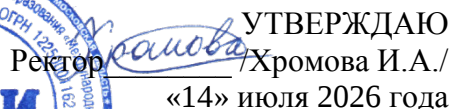


Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"



Б1.В.ДВ.03.01 Проектирование и экспертиза образовательных программ

Магистратура
очная форма обучения

Одинцово, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Дисциплина **Проектирование и экспертиза образовательных программ** направлена на формирование готовности обучающихся осуществлять педагогическое проектирование и экспертизу образовательных программ в процессе решения профессиональных задач; совершенствование у обучающихся компетенций реализации проектных функций в профессиональной деятельности педагогического профиля и выполнения процедур проектирования экспертного оценивания различных образовательных программ.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов ОПК-2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и т.д. ОПК-2.3 Проводит экспертизу основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Проектирование и экспертиза образовательных программ относится к дисциплинам модуля Современные технологии в управлении образованием вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Менеджмент в образовании и изучается в 2 семестре 1 курса.

Дисциплина базируется на изучении дисциплин Образовательное законодательство РФ, Теория и практика управления образовательным процессом, Административные процедуры в сфере образования, Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля, Информационные и цифровые технологии в управлении образованием, Документационное обеспечение управления образовательной организацией.

Дисциплина является значимой при организации и проведении Б2.О.02(П) Производственной проектно-технологической практики, при подготовке к итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	основы разработки образовательных программ. Методические подходы и нормативная база. Современные образовательные стандарты и технологии.	проектировать основные и дополнительные образовательные программы. Разрабатывать методическое обеспечение для их реализации. Адаптировать программы под разные потребности и уровни.	навыками создания качественных образовательных проектов. Умение разрабатывать методические материалы. Использование современных технологий и методов в образовательной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 академических часа).

Промежуточная аттестация - зачет с оценкой.

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	18
в том числе:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	90
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек / пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр / пр. подг.	СРП	СР
1	Методологическая основа проектирования образовательных программ. Общетеоретические и научные подходы как методологическая основа проектирования образовательных программ разного уровня образования: компетентностный, системный, системно-деятельностный, личностно-деятельностный. Методологическая стратегия разработки и реализации ФГОС ОО. Компетентностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ уровня профессионального образования. Компетентностный форматрезультатов освоения образоват Методологическая стратегия разработки и реализации программ дополнительного образования для детей и взрослых. Критерии качества образовательных программ. Общие характеристики образовательной программы, как объекта тактического и стратегического управления в образовательной организации.	24	1		4		20
2	Нормативно-правовая основа проектирования образовательных программ. Основные категории: образовательная программа, основная образовательная программа (ООП); примерная основная образовательная программа (ПООП), подпрограмма ООП, рабочая программа. Основные положения по образовательной программе в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»(№273-ФЗ). Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативная правовая основа проектирования образовательных программ. Требования ФГОС к результатам освоения образовательной программы. Требования ФГОС к структуре	22	1		4/1		20

образовательной программы Требования ФГОС к условиям реализации образовательной программы. Место рабочей программы в структуре ООП. Нормативные локальные акты, регламентирующие целевые установки и содержание рабочей программы по предмету/учебной дисциплине и другим частям учебного плана. Требования к отдельным разделам рабочей программы. Реализация требований стандарта и учет специфики образовательного учреждения при составлении рабочей программы. Требования к оформлению и порядок утверждения рабочей программы.						
Методика и технологии педагогического проектирования образовательных программ. Теоретические основы педагогического проектирования. Педагогическое проектирование как управленческая функция, организуемый процесс и вид профессиональной деятельности Факторы, влияющие на проектирование образовательных программ. 3 Концептуальный (позиционно-смысловой, идеологический) и целезадающий раздел проекта образовательной программы. Основные направления педагогического проектирования рабочих программ. Цели проекта рабочей программы. Процедура уточняющего прояснения достраивания целей проекта рабочей программы. Последовательные ступени развития проекта рабочей программы.	33	1		6		26
Экспертиза образовательных программ. Основные категории: экспертиза, экспертное оценивание, экспертная деятельность. 4 Инспектирование и экспертиза. Цели и функции проведения экспертизы, аудита, инспектирования, оценивания в образовании. Основная структура экспертизы образовательных	29	1		4/1		24

	программ. Основные этапы проведения экспертизы образовательных (рабочих) программ.						
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)						
	Всего часов	108	4		14/2		90

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Методологическая основа проектирования образовательных программ.	1. Подготовка конспекта о методологических подходах к проектированию образовательных программ: компетентностный, системный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, личностно-деятельностный. 2. Подготовка сообщения о федеральных государственных образовательных стандартах как нормативной правовой основе проектирования образовательных программ
2	Нормативно-правовая основа проектирования образовательных программ.	1. Изучение и анализ информации о нормативно-правовой основе проектирования образовательных (рабочих) программ: заполнение таблицы и подготовка информационной справки. 2. Работа на официальных сайтах образовательных организаций г. Москвы. 3. Подготовка сообщения (<i>примерная тема</i>) «Актуальность/необходимость нормативно-правового обеспечения проектирования программ по направлению своего исследования (ВКР)» Размещение текста на Портале.
3	Методика и технологии педагогического проектирования образовательных программ.	1. Поиск и систематизация информации по теме «Педагогическое проектирование образовательных (рабочих) программ». 2. Изучение и рецензирование научно-методических публикаций по проектированию образовательных (ОП) и рабочих программ (РП). 3. Подготовка доклада по одной из актуальных проблем управления процессом проектирования и реализации образовательной программы на уровне конкретной образовательной организации. Примерные аспекты доклада: - основные направления проектирования образовательной программы; - последовательные ступени развития проекта образовательной программы - планирование процедур, регламентирующих порядок и сроки выполнения работ по проектированию образовательной программы - мероприятия по уточнению основных положений и контролю за результатами проектирования образовательной программы;

		- самооценка проекта образовательной программы - внутренняя экспертиза готовности образовательной программы к реализации.
4	Экспертиза образовательных программ.	1. Составление конспекта научной статьи по проблеме экспертного оценивания ОП и эффективности из реализации. 2. Провести экспертизу и подготовить экспертное заключение основной образовательной программы (<i>уровень программы и организация по выбору</i>)

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Методика и технологии педагогического проектирования образовательных программ.	Круглый стол по актуальным проблемам управления процессом проектирования и реализации образовательной программы на уровне конкретной образовательной организации	ОПК-2
2	Методика и технологии педагогического проектирования образовательных программ.	Коллоквиум «Результаты выполнения заданий в рамках самостоятельной работы как показатель профессионально-личностного развития»	ОПК-2
3	Экспертиза образовательных программ.	Творческое задание	ОПК-2

Примеры заданий для проведения текущего контроля.

Пример 1. Проблемное поле для обсуждения на круглом столе

- организация рабочей группы по разработке основной образовательной программы;
- уровень правовой компетентности как фактор грамотного проектирования образовательных программ;
- основные направления проектирования образовательной программы;
- последовательные ступени развития проекта образовательной программы;
- планирование процедур, регламентирующих порядок и сроки выполнения работ по проектированию образовательной программы;
- мероприятия по уточнению основных положений и контролю за результатами проектирования образовательной программы;
- оценка и самооценка эффективности коллективной и индивидуальной работы по разработке проекта образовательной программы
- внутренняя экспертиза готовности образовательной программы к реализации.

Студенты готовят сообщения и участвуют в обсуждении ключевых проблем. Научное сообщение, доклад являются формой монологического выступления перед профессионально-ориентированной или просто заинтересованной аудиторией.

Цель сообщения - информировать слушателей об определенных аспектах самостоятельно усвоенных или полученных сведений в рамках какой-либо проблемы/темы.

Научный доклад - это развернутое публичное выступление по определенной теме,

базирующееся на данных теоретических или практических изысканий. Основное требование к научному сообщению/докладу - научность информации. Следовательно, при их подготовке должны использоваться только научные информационные источники, отвечающие требованиям точности, достоверности, объективности. Рекомендации по подготовке научного сообщения/доклада размещены на странице дисциплины Б1.О.03.01 «Проектирование и экспертиза образовательных программ» на портале электронного обучения МОИ.

Критерии и шкала оценивания участия в работе круглого стола

Критерии оценки / шкала оценивания:	Активность участия в обсуждении выступлений Качество подготовки выступления (доклада, сообщения) Грамотное использование понятий, терминов, основных научных положений Корректность использования информационных источников, культура цитирования Ясность и четкость аргументации поддерживаемой позиции Наличие и качество презентации к выступлению Этика выступления, речь, эмоциональность, корректность Полнота ответа на вопросы, умение вести дискуссию
«5» если	обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«4» если	обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«3» если	обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнен
«2» если	обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

Пример 2. Творческое задание. Проведите экспертизу и подготовьте экспертное заключение основной образовательной программы общеобразовательной организации (уровень основной образовательной программы и организация по выбору, например, начального образования общеобразовательной организации). Вы можете воспользоваться экспертным листом оценки ООП (см. во вложении к заданию)

Экспертное заключение - это официальный документ, включающий в себя сведения об объекте, по отношению к которому проводится процедура экспертной проверки (экспертиза).

Для выполнения задания выполните следующие действия:

1. Выберите образовательную организацию и основную образовательную программу, которую вы будете анализировать. Вы можете выбрать образовательные программы любой общеобразовательной организаций, на сайтах которых выложен такой документ.

2. Изучите основную образовательную программу общеобразовательной организации (например, образовательную программу основного общего образования)

3. Сравните данные параграфы с аналогичными параграфами Примерных основных

образовательных программ уровней образования (*например, ПОО НОО см., на основе которых разрабатываются образовательные программы образовательных организаций*).

4. Сделайте вывод о соответствии оцениваемых материалов образовательной программы общеобразовательной организации содержанию Примерной основной образовательной программы.

5. Используя Экспертный лист, тщательно проанализируйте основную образовательную программу по ключевым параметрам оценки, составьте Чек-лист «Недочеты и замечания к программе»

Образец чек-листа

<i>Раздел/параграф программы</i>	<i>Выявленные недочеты</i>	<i>Рекомендации к исправлению</i>

6. Напишите экспертное заключение основной образовательной программы образовательной организации, раскрыв насколько и за счет каких ресурсов разделы программы (не) конкретизируют и (не) развивают позиции примерной образовательной программы уровней образования.

Помните: Экспертное заключение подразумевает краткое описание экспертируемого объекта, вынесение оценочных суждений, основанных на доказательствах, и формулирование итогового вывода.

Макет экспертного заключения

**Экспертное заключение
основной образовательной программы**

(указать полное наименование программы и образовательной организации, например, уровень начального общего образования).

1. Дата, время проведения экспертизы
2. Состав команды экспертов - ФИО, должность
3. Наименование анализируемого раздела. (*Каждый раздел отдельным пунктом*)

Текст экспертного заключения

Критерии и шкала оценивания творческого задания

Критерии оценки / шкала оценивания:	Последовательно выполнены все необходимые действия Заключение представлено с развернутым ответом на основные задачи, которые решались в ходе экспертизы Соответствие оформления требованиям для размещения на Портале Грамотное комментирование, аргументация выводов Корректность, конструктивность замечаний и рекомендаций
«5» если	обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«4» если	обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«3» если	обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнен
«2» если	обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к

7.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 Проектирование и экспертиза образовательных программ проводится в форме зачета с оценкой – 2 семестр. (см. Приложение 1).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585852>

2. Тебекин, А. В. Управление качеством : учебник для вузов / А. В. Тебекин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21729-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582719>

8.2. Дополнительная литература

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587511>

4. Слизова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585658>

5. Теоретическая инноватика : учебник и практикум для вузов / под редакцией И. А. Брусаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04909-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585849>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. Инновации в образовании: Электронный научный журнал <http://innovations.esrae.ru/>

2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

3. Российская Государственная библиотека. Фонд диссертаций <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser>

4. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

5. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.4. Перечень информационных технологий.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного

обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
Ауд. 302	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 303	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
Ауд. 307	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0,

		электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 305	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
Ауд. 304	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
Ауд. 301	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 308	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 305	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ

РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной

работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться:

- индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

11. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными

возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Проектирование и экспертиза образовательных программ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине - зачет с оценкой, 2 семестр.

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

1. К основным признакам образовательной системы относятся:

- А) Целостность
- В) Управляемость
- С) Случайность
- Д) Взаимосвязанность элементов

Ключ: А, В, Д

2. В состав образовательной системы входят:

- А) Цели образования
- В) Содержание образования
- С) Система налогообложения
- Д) Субъекты и объекты образовательного процесса

Ключ: А, В, Д

3. Системный подход в образовании предполагает:

- А) Рассмотрение образовательного процесса как целостной системы
- В) Выделение отдельных несвязанных элементов
- С) Взаимосвязь целей, содержания, форм и методов
- Д) Отказ от обратной связи

Ключ: А, С

4. К уровням образовательных систем относятся:

- А) Международный
- В) Федеральный
- С) Муниципальный
- Д) Локальный (школьный, вузовский)

Ключ: А, В, С, Д

5. Педагогическое проектирование включает:

- А) Анализ исходных условий
- В) Прогнозирование результатов
- С) Формирование налоговой политики
- Д) Определение методов и средств достижения целей

Ключ: А, В, Д

6. К функциям управления образовательной системой относятся:

- А) Планирование
- В) Контроль
- С) Инновационное развитие
- Д) Производство

Ключ: А, В, С

7. Экспертиза образовательных систем проводится с целью:

- A) Оценки качества проектных решений
- B) Повышения эффективности образовательного процесса
- C) Составления отчетов для налоговой
- D) Разработки рекомендаций по совершенствованию системы

Ключ: A, B, D

8. К основным принципам системного подхода относятся:

- A) Целостность
- B) Иерархичность
- C) Изолированность
- D) Развитие

Ключ: A, B, D

9. Основными субъектами управления образовательной системой являются:

- A) Администрация образовательной организации
- B) Педагоги
- C) Ученики и родители
- D) Поставщики оборудования

Ключ: A, B, C

10. На эффективность образовательной системы влияют:

- A) Качество педагогического состава
- B) Материально-техническая база
- C) Природные ресурсы региона
- D) Управленческие решения

Ключ: A, B, D

11. Образовательная система — это:

- A) Совокупность школ и вузов
- B) Целостная совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих достижение целей образования
- C) Методика преподавания
- D) Организационная структура управления

Ключ: B

12. Основная цель педагогического проектирования —

- A) Разработка инновационного продукта образования
- B) Оптимизация учебного расписания
- C) Формирование отчетов
- D) Планирование кадровой политики

Ключ: A

13. Системный подход в образовании обеспечивает:

- A) Целостность и взаимосвязь компонентов процесса обучения
- B) Узкую специализацию знаний
- C) Разделение деятельности участников процесса
- D) Исключение обратной связи

Ключ: A

14. Главным объектом управления в образовательной системе является:

- A) Учебный процесс

- В) Финансовая отчетность
- С) Материальная база
- Д) Административный аппарат

Ключ: А

15. Основное назначение экспертизы образовательной системы —

- А) Анализ соответствия деятельности требованиям стандартов и целей развития
- В) Контроль посещаемости
- С) Финансовый аудит
- Д) Подбор кадров

Ключ: А

16. Ключевым элементом образовательной системы является:

- А) Цель образования
- В) Местоположение учреждения
- С) Отчетность
- Д) Правовая форма

Ключ: А

17. Структура образовательной системы включает:

- А) Цели, содержание, организационные формы, методы, результаты
- В) Только учебные планы
- С) Нормативные документы
- Д) Финансовые показатели

Ключ: А

18. Управление образовательной системой осуществляется на основе:

- А) Анализа, планирования, организации, контроля
- В) Интуиции и случайных решений
- С) Полного отсутствия мониторинга
- Д) Самоуправления без координации

Ключ: А

19. Внутренняя экспертиза образовательной системы проводится:

- А) Сотрудниками самой организации
- В) Внешними независимыми экспертами
- С) Общественными организациями
- Д) Международными комиссиями

Ключ: А

20. Экспертиза образовательных программ позволяет:

- А) Определить качество и эффективность содержания и методов обучения
- В) Проверить бухгалтерскую отчетность
- С) Составить расписание
- Д) Провести аккредитацию кадров

Ключ: А

21. Основной результат педагогического проектирования —

- А) Разработанная модель или программа образовательной системы
- В) План финансового развития
- С) Программа культурных мероприятий
- Д) Расписание уроков

Ключ: А

22. Иерархичность в системном подходе означает:

- A) Подчиненность элементов разного уровня в рамках целого
- B) Разрозненность компонентов
- C) Случайность связей
- D) Разделение по территориальному признаку

Ключ: А

23. Главная функция обратной связи в образовательной системе —

- A) Корректировка деятельности на основе анализа результатов
- B) Повышение нагрузки педагогов
- C) Упрощение документооборота
- D) Расширение штата

Ключ: А

24. Эффективное управление образовательной системой предполагает:

- A) Планирование, контроль и координацию действий субъектов
- B) Полное отсутствие контроля
- C) Сокращение информационных потоков
- D) Минимизацию коммуникации

Ключ: А

25. Экспертиза образовательных систем проводится в соответствии с:

- A) Нормативно-правовыми актами и методиками оценки качества образования
- B) Решением бухгалтерии
- C) Случайными критериями
- D) Интуицией эксперта

Ключ: А

26. Соотнесите компонент образовательной системы и его характеристику:

Компонент	Характеристика
1. Цель	A. Ожидаемый результат образования
2. Содержание	B. Совокупность знаний, умений, компетенций
3. Методы	C. Пути достижения целей
4. Формы организации	D. Виды и способы проведения занятий

Ключ: 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

27. Соотнесите уровень управления и его задачи:

Уровень	Задачи
1. Федеральный	A. Определение стратегии и стандартов образования
2. Региональный	B. Адаптация стандартов к особенностям региона
3. Муниципальный	C. Контроль деятельности учреждений
4. Локальный (школьный, вузовский)	D. Реализация программ и проектов развития

Ключ: 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

28. Соотнесите этапы педагогического проектирования и их содержание:

Этап	Содержание
1. Анализ	A. Изучение исходной ситуации
2. Целеполагание	B. Формулирование целей и задач

Этап	Содержание
3. Проектирование	С. Разработка модели и механизмов реализации
4. Реализация	Д. Внедрение проекта в практику
5. Экспертиза	Е. Оценка эффективности проекта
Ключ: 1–А, 2–В, 3–С, 4–D, 5–Е	

29. Соотнесите тип экспертизы и её характеристику:

Тип	Характеристика
1. Внутренняя	А. Проводится силами самой организации
2. Внешняя	В. Проводится независимыми экспертами
3. Комплексная	С. Объединяет внутреннюю и внешнюю оценку
4. Итоговая	Д. Оценивает достигнутые результаты проекта
Ключ: 1–А, 2–В, 3–С, 4–D	

30. Соотнесите элемент системы управления и его функцию:

Элемент	Функция
1. Планирование	А. Определение целей и путей достижения
2. Организация	В. Распределение обязанностей и ресурсов
3. Контроль	С. Проверка выполнения задач
4. Коррекция	Д. Внесение изменений по результатам анализа
Ключ: 1–А, 2–В, 3–С, 4–D	

**Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.03.01Проектирование и экспертиза образовательных программ**

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций и этап их формирования	Критерии оценивания компетенций (по индикаторам компетенции) (Уровни освоения компетенций)			
		продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	низкий уровень
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов ОПК-2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных	«зачтено»			«не зачтено»
		Критерий 1			
		Знает и понимает термины, определения, нормативную базу, основные подходы и принципы проектирования образовательных программ, может самостоятельно их интерпретировать и использовать в профессиональной коммуникации. Грамотно комментирует, дает пояснения, анализирует образовательную программу по основным критериям. Выполняет действия оценивания образовательной программы по заданному алгоритму экспертизы. Формирует экспертное заключение.	Знает предназначение образовательных программ, основные подходы и принципы их проектирования. Выполняет действия экспертной оценки программы по заданному алгоритму. Оформляет результаты оценивания в виде экспертного заключения. Дает достаточно полный ответ, но не раскрывает определенные аспекты.	Знает основное назначение образовательных программ в управлении образованием, но не способен комментировать, давать пояснения по структуре и содержанию документа. Выполняет действия экспертной оценки программы по заданному алгоритму. Дает часть ответа на вопрос.	Не знает и не понимает назначение образовательных программ в управлении образованием. Имеет общие представления об экспертном оценивании образовательной программы.
		Критерий 2			

		Знает и понимает, как самостоятельно определять методологическую основы и наполнять содержанием структурные разделы образовательной программы. Дает полный развернутый анализ образовательной программы, составляет экспертное заключение.	Знает, какие ресурсы следует использовать при проектировании образовательной программы. Демонстрирует опыт их использования. Дает достаточно полный ответ об экспертной оценке образовательной программы, но не раскрывает определенные аспекты.	Знает основы проектирования и самостоятельно отбирает содержание для ключевых разделов образовательной программы. Дает часть ответа на вопрос об экспертизе образовательных программ.	Не знает и не понимает, как самостоятельно осуществлять проектирование и оценивание образовательной программы. Ответ не дан.
		Критерий 3			
		Владеет методикой решения стандартных задач в процессе проектирования и экспертизы образовательных программ. Выстраивает последовательность трудовых действий быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку образовательной программы.	В основном, владеет методикой решения стандартных задач, связанных с проектированием и экспертизой образовательных программ. Выполняет все поставленные задачи, грамотно поясняет трудовые действия, производит оценку образовательной программы по основным параметрам (структура, соответствие требованиям и т.п.)	Не владеет методикой решения стандартных задач по разработке и оценке образовательной программы. Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива, с недостаточным качеством. Затрудняется производить оценку программы.	Не обладает навыками разработки образовательной программы. Не способен самостоятельно выполнять трудовые действия. Не может самостоятельно планировать и выполнять действия по проектированию и экспертизе образовательных программ.