

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Хромова Иванна Александровна
 Должность: Декан
 Дата подписания: 05.10.2026 18:35:48
 Уникальный программный ключ:
 118ef49698b84190ba1d71a3b1f23b34790a30b

**ЗАДАНИЯ С КЛЮЧАМИ ИЗ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
 ДИСЦИПЛИНЕ «Б1.О.21 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО
 ПРОФИЛЮ)» ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
 ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НАПРАВЛЕННОСТЬ
 (ПРОФИЛЬ) «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся младшего школьного возраста.
ОПК-2.3	Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин в системе начального общего образования, в том числе с использованием ИКТ.
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего образования в жизни личности, общества
ПК-1.4	Осуществляет разработку рабочих программ по учебным предметам в системе начального общего образования и методику их обучения.
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе начального общего образования
ПК-2.1	Демонстрирует знание основ методики воспитательной работы, видов и приемов современных педагогических технологий в системе начального общего образования.
ПК-3	Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе начального общего образования.
ПК-3.1	Умеет использовать достижения психолого-педагогических технологий начального общего образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с

	различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-3.2	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в рамках освоения образовательных программ начального общего образования.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.
ПК-4.1	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями в образовательном процессе в системе начального общего образования.

Тестовые задания к зачету (5 семестр):

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания открытого типа с развернутым ответом.

Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

Установите последовательность:

1. Расположите темы раздела 1 в порядке их изучения:

- а. функции процесса обучения младших школьников
- б. понятие и основные признаки процесса обучения младших школьников
- в. единство образовательной, развивающей и воспитательной функций
- г. возрастные особенности учащихся младших школьников

2. Расположите темы раздела 2 в порядке их изучения:

- а. формирование у учащихся младших классов учебной деятельности
- б. понятие «методика» и методическая система обучения
- в. формы организации обучения
- г. учебная деятельность, учебная задача, мотивы и учебные действия

3. Расположите темы раздела 3 в порядке их изучения:

- а. сущность отдельных методов обучения
- б. метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала
- в. способы включения средств обучения
- г. объективное и субъективное содержание методов образования

4. Расположите этапы решения педагогической задачи:

- а. анализ результатов решения
- б. постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации
- в. осуществление плана решения на практике
- г. конструирование способа педагогического взаимодействия

5. Расположите группы методов раздела 3 в порядке их изучения:

- а. методы контроля и оценки
- б. методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
- в. классификации методов обучения
- г. методы стимулирования и мотивации

Установите соответствие:

6. Соотнесите код компетенции и содержание:

- 1. ОПК-2.2
- 2. ОПК-2.3
- 3. ПК-1.4
- 4. ПК-4.1

- а. демонстрирует умение разрабатывать программу развития УУД, в том числе с использованием ИКТ
- б. осуществляет разработку рабочих программ по учебным предметам и методику их обучения
- в. проектирует индивидуальные образовательные маршруты
- г. демонстрирует знание принципов проектирования и владение проектными технологиями

7. Соотнесите понятие и определение:

1. обучение
2. образование
3. развитие
4. воспитание
- а. система приобретенных знаний, умений, навыков и способов мышления
- б. процесс количественных и качественных изменений человека
- в. целенаправленный и организованный процесс формирования личности
- г. специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников

8. Соотнесите метод обучения и группу:

1. рассказ
2. демонстрация
3. упражнение
4. лабораторный метод
- а. практический метод
- б. словесный метод
- в. наглядный метод
- г. практический метод, предполагающий опытную работу

9. Соотнесите форму организации обучения и характеристику:

1. урок
2. фронтальная работа
3. индивидуальная работа
4. групповая работа
- а. работа одного ученика по индивидуальному заданию
- б. основная форма классно-урочной системы
- в. совместная работа малых групп
- г. одновременная работа учителя со всем классом

10. Соотнесите понятие и характеристику:

1. метод обучения
2. средство обучения
3. учебная деятельность
4. самоконтроль
- а. деятельность ученика, направленная на решение учебных задач
- б. упорядоченная деятельность педагога и учащихся для достижения цели обучения
- в. действие ученика по проверке собственных результатов
- г. объект или ресурс, используемый для обеспечения процесса обучения

Напишите термин:

11. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков — _____

12. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков и способов мышления — _____

13. Процесс количественных и качественных изменений человека — _____

14. Законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок учебного процесса — _____

15. Упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения — _____

Выберите один правильный ответ:

16. Как называется законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок учебного процесса?

- а. классно-урочная система
- б. урок
- в. секция
- г. конференция

17. Какую систему характеризуют постоянный состав учащихся примерно одного возраста, постоянное время работы и расписание?

- а. белл-ланкастерская
- б. дальтон-план
- в. классно-урочная
- г. мангеймская

18. Форма организации образовательного процесса с разделением учащихся на группы с учетом индивидуально-типологических особенностей — это:

- а. дифференцированное обучение
- б. интегрированное обучение
- в. индивидуальное обучение
- г. массовое обучение

19. Методы контроля — это:

- а. стандартизованные задания
- б. способы диагностической деятельности, обеспечивающие обратную связь
- в. формы организации обучения
- г. средства обучения

20. Какой наглядный метод позволяет за короткое время предъявить большое количество информации и показать сущность процессов?

- а. демонстрация
- б. видеометод
- в. иллюстрация
- г. беседа

21. По форме упражнения делятся на:

- а. устные и письменные
- б. письменные и практические
- в. устные, письменные и практические
- г. только практические

22. Какие виды контроля применяются в учебном процессе?

- а. текущий, промежуточный и итоговый
- б. только текущий и итоговый
- в. тематический и итоговый
- г. только промежуточный

23. Рейтинговая система оценки знаний состоит в том, что:

- а. баллы за виды работ суммируются
- б. определяется только средняя отметка
- в. учитывается только итоговая работа
- г. оценка ставится без баллов

24. При организации обучения используются виды учебной деятельности:

- а. индивидуальная и коллективная
- б. индивидуальная, групповая и коллективная
- в. только групповая и фронтальная
- г. только индивидуальная

25. Основными субъектами педагогического процесса являются:

- а. учащиеся
- б. педагоги
- в. учащиеся и педагоги
- г. учащиеся и социальная среда

Выберите несколько правильных ответов:

26. Какие методы относятся к наглядным?

- а. демонстрация
- б. иллюстрация
- в. наблюдение
- г. лекция

27. Какие формы организации учебной деятельности представлены в содержании раздела 2?

- а. фронтальная
- б. индивидуальная
- в. групповая
- г. архивная

28. Какие методы относятся к словесным?

- а. рассказ
- б. объяснение
- в. беседа
- г. лабораторный опыт

29. Какие действия входят в структуру учебной деятельности?

- а. учебная задача
- б. учебные действия
- в. контроль и самоконтроль
- г. ведение бухгалтерского учета

30. Какие группы методов рассматриваются в разделе 3?

- а. организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
- б. контроля и оценки
- в. стимулирования и мотивации
- г. административного делопроизводства

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: **«зачтено»**, **«не зачтено»**

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№	Ответ
1.	бгав
2.	бгав
3.	бгва
4.	бгва
5.	багв
6.	1-в 2-а 3-б 4-г
7.	1-г 2-а 3-б 4-в
8.	1-б 2-в 3-а 4-г
9.	1-б 2-г 3-а 4-в
10.	1-б 2-г 3-а 4-в
11.	Обучение
12.	Образование
13.	Развитие
14.	Урок
15.	Метод обучения
16.	б
17.	в
18.	а
19.	б
20.	б
21.	в
22.	а
23.	а
24.	б
25.	в

26.	а, б, в
27.	а, б, в
28.	а, б, в
29.	а, б, в
30.	а, б, в

Тестовые задания к экзамену (6 семестр):

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания открытого типа с развернутым ответом.

Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

Установите последовательность:

1. Расположите темы раздела 4 в порядке их изучения:

- а. информационно-компьютерные и дистанционные технологии
- б. многообразие современных образовательных технологий и проектные технологии
- в. цели и содержание ФГОС НОО
- г. личностно-ориентированные технологии

2. Расположите темы раздела 5 в порядке их изучения:

- а. проектная деятельность младших школьников
- б. понятия творчества и творческого потенциала
- в. диагностика личностных УУД
- г. пути и этапы развития творческого потенциала

3. Расположите виды УУД по порядку их оценивания в разделе 5:

- а. коммуникативные УУД
- б. личностные УУД
- в. познавательные УУД
- г. регулятивные УУД

4. Расположите темы раздела 6 в порядке их изучения:

- а. современные воспитательные системы школы
- б. основные понятия воспитания
- в. формы и средства воспитания
- г. цели, закономерности и принципы воспитания

5. Расположите группы методов воспитания в порядке их изучения:

- а. методы стимулирования и мотивации
- б. методы формирования сознания
- в. методы контроля, самоконтроля и самооценки
- г. методы организации деятельности и общения

Установите соответствие:

6. Соотнесите код компетенции и содержание:

- 1. ОПК-2.3
- 2. ПК-2.1
- 3. ПК-4.1
- 4. ПК-1.4
- а. знание основ методики воспитательной работы и современных педагогических технологий
- б. разработка рабочих программ и методики обучения
- в. разработка программы развития УУД, в том числе с ИКТ
- г. знание принципов проектирования и проектных технологий

7. Соотнесите технологию и характеристику:

- 1. проектная технология
- 2. личностно-ориентированная технология
- 3. дистанционная технология
- 4. информационно-компьютерная технология
- а. ориентация на индивидуальные особенности и потребности ученика
- б. организация обучения с использованием ИКТ и цифровых средств
- в. организация деятельности по созданию конкретного продукта или результата
- г. обучение при территориальной удаленности участников

8. Соотнесите вид УУД и направление оценки:

- 1. личностные
- 2. регулятивные
- 3. познавательные
- 4. коммуникативные
- а. самоопределение и ценностные ориентации
- б. планирование, контроль и коррекция
- в. поиск, анализ и преобразование информации
- г. взаимодействие, сотрудничество и речевая коммуникация

9. Соотнесите метод воспитания и группу:

- 1. беседа
- 2. поручение
- 3. поощрение
- 4. самооценка
- а. методы контроля, самоконтроля и самооценки
- б. методы формирования сознания
- в. методы организации деятельности и общения
- г. методы стимулирования и мотивации

10. Соотнесите понятие и определение:

1. воспитательный процесс
2. воспитательная система
3. творческий потенциал
4. проектная деятельность
- а. совокупность возможностей личности к созданию нового
- б. целенаправленный процесс развития и формирования личности
- в. деятельность, направленная на решение проблемы и создание результата
- г. целостная совокупность взаимосвязанных компонентов воспитательной работы

Напишите термин:

11. Деятельность по решению значимой проблемы с созданием конкретного результата — _____
12. Совокупность возможностей личности к созданию нового, оригинального продукта или способа действия — _____
13. Совокупность действий саморегуляции, планирования, контроля и коррекции учебной деятельности — _____
14. Целенаправленный процесс формирования и развития личности — _____
15. Целостная совокупность взаимосвязанных компонентов воспитательной работы образовательной организации — _____

Выберите один правильный ответ:

16. Какая технология непосредственно связана с созданием учащимися продукта в процессе решения проблемы?

- а. проектная
- б. лекционная
- в. репродуктивная
- г. контрольная

17. Какая технология ориентирована на индивидуальные особенности ученика?

- а. личностно-ориентированная
- б. административная
- в. архивная
- г. статистическая

18. Какой вид УУД связан с планированием, контролем и коррекцией?

- а. личностные
- б. регулятивные
- в. познавательные
- г. коммуникативные

19. Какой вид УУД связан с поиском и преобразованием информации?

- а. коммуникативные
- б. личностные
- в. познавательные
- г. регулятивные

20. Какая группа методов воспитания включает беседу и разъяснение?

- а. формирования сознания
- б. организации деятельности
- в. стимулирования
- г. контроля

21. Какая группа методов включает поручение и упражнение?

- а. формирования сознания
- б. организации деятельности и общения
- в. стимулирования
- г. самоконтроля

22. Какая группа методов включает поощрение и соревнование?

- а. формирования сознания
- б. организации деятельности
- в. стимулирования и мотивации
- г. контроля

23. Что относится к основным понятиям раздела о воспитании?

- а. воспитательная система
- б. электронная таблица
- в. сетевой протокол
- г. архив

24. Какая деятельность рассматривается как средство творческого развития младшего школьника?

- а. проектная деятельность
- б. служебная переписка
- в. архивирование
- г. делопроизводство

25. Какой документ определяет цели и планируемые результаты начального общего образования?

- а. ФГОС НОО
- б. трудовой договор
- в. устав предприятия
- г. положение об архиве

Выберите несколько правильных ответов:

26. Какие технологии рассматриваются в разделе 4?

- а. проектные
- б. личностно-ориентированные
- в. информационно-компьютерные
- г. бухгалтерские

27. Какие виды УУД оцениваются в разделе 5?

- а. личностные
- б. регулятивные
- в. познавательные
- г. финансовые

28. Какие понятия связаны с творческим развитием младших школьников?

- а. творчество
- б. творческий потенциал
- в. творческая деятельность
- г. делопроизводство

29. Какие группы методов воспитания рассматриваются в разделе 6?

- а. формирования сознания
- б. организации деятельности и общения
- в. стимулирования и мотивации
- г. архивного хранения

30. Какие формы и средства связаны с воспитательным процессом?

- а. внеклассные воспитательные мероприятия
- б. организационные формы воспитания
- в. средства воспитания
- г. служебные отчеты

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: **«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».**

«отлично» («компетенции освоены полностью»)	26-30 правильных ответов
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	20-25 правильных ответов
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	14-19 правильных ответов
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	0-13 правильных ответов

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№	Ответ
1.	бгав
2.	бгав
3.	бгва
4.	бгва
5.	бгав
6.	1-в 2-а 3-г 4-б
7.	1-в 2-а 3-г 4-б
8.	1-а 2-б 3-в 4-г
9.	1-б 2-в 3-г 4-а
10.	1-б 2-г 3-а 4-в
11.	Проектная деятельность
12.	Творческий потенциал
13.	Регулятивные УУД
14.	Воспитательный процесс
15.	Воспитательная система
16.	а
17.	а
18.	б
19.	в
20.	а
21.	б
22.	в
23.	а
24.	а
25.	а

26.	а, б, в
27.	а, б, в
28.	а, б, в
29.	а, б, в
30.	а, б, в

Тестовые задания к зачету (7 семестр):

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
 - задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
 - задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
 - задания закрытого типа на установление последовательности;
 - задания открытого типа с развернутым ответом.
- Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

Установите последовательность:

1. Расположите темы раздела 7 в порядке их изучения:

- а. концепция духовно-нравственного воспитания
- б. понятие воспитательных технологий
- в. цели и содержание нравственного воспитания
- г. технология игры, ситуативные и здоровьесберегающие технологии

2. Расположите темы эстетического и здоровьесберегающего направления в порядке их изучения:

- а. формирование здорового образа жизни
- б. цель и задачи эстетического воспитания
- в. содержание эстетического воспитания
- г. планируемые результаты нравственного воспитания

3. Расположите темы раздела 8 в порядке их изучения:

- а. содержание и структура мировоззрения младших школьников
- б. суть педагогической диагностики
- в. диагностика эстетической воспитанности
- г. диагностика нравственной воспитанности

4. Расположите темы внеурочной и исследовательской деятельности в разделе 8 в порядке их изучения:

- а. виды исследовательской деятельности
- б. внеурочная деятельность и ее место в развитии и воспитании
- в. современные педагогические технологии дополнительного образования
- г. цель, задачи и принципы внеурочной деятельности

5. Расположите темы раздела 9 в порядке их изучения:

- а. роль группового и индивидуального воздействия в социализации
- б. суть педагогического воздействия на личность
- в. основные виды деятельности младшего школьника
- г. объектно-субъективные отношения педагога и учащегося

Установите соответствие:

6. Соотнесите направление воспитания и характеристику:

- 1. нравственное
- 2. эстетическое
- 3. здоровьесберегающее
- 4. духовно-нравственное
- а. формирование ценностных ориентаций и моральных качеств
- б. развитие восприятия прекрасного и эстетического отношения
- в. формирование здорового образа жизни
- г. воспитание на основе духовных и нравственных ценностей

7. Соотнесите понятие и содержание:

- 1. педагогическая диагностика
- 2. мировоззрение
- 3. внеурочная деятельность
- 4. исследовательская деятельность
- а. система взглядов человека на мир и свое место в нем
- б. деятельность вне урока, направленная на развитие и воспитание
- в. получение и анализ данных о состоянии и результатах педагогического процесса
- г. деятельность по постановке вопроса, поиску данных и получению выводов

8. Соотнесите объект диагностики и направление:

- 1. нравственная воспитанность
- 2. эстетическая воспитанность
- 3. исследовательские умения
- 4. внеурочная деятельность
- а. оценка ценностных и моральных проявлений
- б. оценка эстетического восприятия и отношения
- в. оценка способности ставить вопросы и проводить исследование
- г. оценка участия и результатов деятельности вне урока

9. Соотнесите понятие и характеристику:

- 1. объект педагогического воздействия
- 2. субъект педагогического взаимодействия
- 3. социализация
- 4. индивидуальное воздействие
- а. ученик как активный участник собственной деятельности
- б. целенаправленное воздействие с учетом особенностей конкретного ребенка
- в. освоение социальных норм, ролей и способов взаимодействия
- г. ученик как адресат организованного педагогического влияния

10. Соотнесите форму/технологию и пример:

1. игровая технология
2. ситуативная технология
3. здоровьесберегающая технология
4. дополнительное образование
- а. организация деятельности через специально созданную педагогическую ситуацию
- б. кружок или объединение по интересам
- в. использование игры как способа обучения и воспитания
- г. организация процесса с учетом сохранения здоровья ребенка

Напишите термин:

11. Целенаправленное формирование у младших школьников моральных качеств, ценностных отношений и норм поведения — _____
12. Целенаправленное развитие способности воспринимать и оценивать прекрасное — _____
13. Получение, анализ и оценка информации о состоянии и результатах педагогического процесса — _____
14. Система взглядов человека на мир, общество и свое место в нем — _____
15. Процесс освоения человеком социальных норм, ролей, ценностей и способов взаимодействия — _____

Выберите один правильный ответ:

16. Какая технология использует игру как основной способ организации деятельности?

- а. игровая
- б. лекционная
- в. контрольная
- г. архивная

17. Какое направление воспитания связано с формированием моральных ценностей?

- а. нравственное
- б. техническое
- в. административное
- г. информационное

18. Какое направление связано с развитием восприятия прекрасного?

- а. эстетическое
- б. трудовое
- в. правовое
- г. экономическое

19. Педагогическая диагностика направлена прежде всего на:

- а. получение и оценку данных о состоянии и результатах педагогического процесса
- б. оформление служебных документов
- в. архивирование материалов
- г. составление расписания

20. Мироззрение — это:

- а. система взглядов на мир и свое место в нем
- б. только объем знаний по предмету
- в. способ ведения документации
- г. форма контроля

21. Внеурочная деятельность осуществляется:

- а. вне рамок обычного урока и направлена на развитие и воспитание
- б. только во время контрольной работы
- в. только на экзамене
- г. только дома без участия школы

22. Исследовательская деятельность предполагает:

- а. постановку проблемы, поиск данных и формулирование выводов
- б. только запоминание текста
- в. переписывание готового ответа
- г. только фронтальный опрос

23. Социализация — это:

- а. освоение социальных норм и ролей
- б. только физическое развитие
- в. только обучение чтению
- г. ведение документации

24. Что характеризует субъектную позицию младшего школьника?

- а. активное участие в собственной деятельности
- б. полная пассивность
- в. отсутствие самостоятельности
- г. только выполнение приказов

25. Какой вид воздействия учитывает особенности конкретного ребенка?

- а. индивидуальное
- б. массовое
- в. случайное
- г. административное

Выберите несколько правильных ответов:

26. Какие воспитательные технологии представлены в разделе 7?

- а. игровая
- б. ситуативная
- в. здоровьесберегающая
- г. архивная

27. Какие направления воспитания рассматриваются в разделе 7?

- а. нравственное
- б. эстетическое
- в. формирование здорового образа жизни
- г. бухгалтерское

28. Какие направления диагностики представлены в разделе 8?

- а. нравственная воспитанность
- б. эстетическая воспитанность
- в. исследовательская деятельность
- г. делопроизводство

29. Какие формы деятельности рассматриваются в разделе 8?

- а. внеурочная
- б. дополнительное образование
- в. исследовательская
- г. служебная переписка

30. Какие аспекты личности младшего школьника рассматриваются в разделе 9?

- а. объект педагогического воздействия
- б. субъект педагогического взаимодействия
- в. социализация через групповое и индивидуальное воздействие
- г. архивное хранение

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: *«зачтено»*, *«не зачтено»*

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который

(«компетенции не освоены»)	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
----------------------------	--

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№	Ответ
1.	бгав
2.	гбва
3.	бгва
4.	бгва
5.	бгав
6.	1-а 2-б 3-в 4-г
7.	1-в 2-а 3-б 4-г
8.	1-а 2-б 3-в 4-г
9.	1-г 2-а 3-в 4-б
10.	1-в 2-а 3-г 4-б
11.	Нравственное воспитание
12.	Эстетическое воспитание
13.	Педагогическая диагностика
14.	Мировоззрение
15.	Социализация
16.	а

17.	а
18.	а
19.	а
20.	а
21.	а
22.	а
23.	а
24.	а
25.	а
26.	а, б, в
27.	а, б, в
28.	а, б, в
29.	а, б, в
30.	а, б, в

Тестовые задания к экзамену (8 семестр):

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
 - задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
 - задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
 - задания закрытого типа на установление последовательности;
 - задания открытого типа с развернутым ответом.
- Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

Установите последовательность:

1. Расположите темы раздела 10 в порядке их изучения:

- а. группы факторов формирования профессиональной компетенции
- б. понятия компетентности и компетенции
- в. содержание теоретической и практической компетенции
- г. основные компетенции учителя начальных классов

2. Расположите темы работы с родителями в разделе 11 в порядке их изучения:

- а. нетрадиционные формы работы с родителями
- б. традиционные формы работы с родителями
- в. проблема одаренных детей
- г. методы выявления и работы с одаренными детьми

3. Расположите темы, связанные с одаренными и проблемными учащимися, в порядке их изучения:

- а. типы проблемных учащихся
- б. проблема одаренных детей
- в. деятельность учителя по выявлению и работе с одаренными детьми
- г. дифференцированный подход к обучению и воспитанию одаренных детей

4. Расположите темы раздела 12 в порядке их изучения:

- а. технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса
- б. проектирование образовательного процесса с инновационными технологиями
- в. обобщение инновационного педагогического опыта
- г. принципы выбора и проектирования новых образовательных технологий

5. Расположите темы завершающей части раздела 12 в порядке их изучения:

- а. разработка модели нетрадиционного или интегрированного урока
- б. технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса
- в. технология рейтинга учебных достижений
- г. экспертно-оценочные технологии

Установите соответствие:

6. Соотнесите код компетенции и содержание:

- 1. ПК-3.1
- 2. ПК-3.2
- 3. ОПК-2.3
- 4. ПК-1.4
- а. профессиональная установка на оказание помощи любому обучающемуся
- б. использование психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными контингентами учащихся
- в. разработка программы развития УУД, в том числе с ИКТ
- г. разработка рабочих программ и методики обучения

7. Соотнесите форму работы с родителями и тип:

- 1. родительское собрание
- 2. индивидуальная консультация
- 3. родительские чтения
- 4. круглый стол
- а. традиционная
- б. традиционная
- в. нетрадиционная
- г. нетрадиционная

8. Соотнесите группу обучающихся и направление педагогической поддержки:

1. одаренные дети
2. дети с ОВЗ
3. трудновоспитуемые дети
4. социально уязвимые дети
- а. создание условий для развития высоких способностей
- б. адаптация условий и содержания обучения
- в. коррекция поведения и индивидуальное сопровождение
- г. адресная поддержка с учетом трудной социальной ситуации

9. Соотнесите технологию и назначение:

1. технологии работы с информацией
2. технологии актуализации потенциала
3. экспертно-оценочные технологии
4. рейтинговая технология
- а. обработка, представление и использование учебной информации
- б. раскрытие и развитие возможностей участников образовательного процесса
- в. оценивание результатов инновационной деятельности
- г. накопительное балльное оценивание учебных достижений

10. Соотнесите понятие и характеристику:

1. компетенция
2. компетентность
3. интегрированный урок
4. инновационная образовательная технология
- а. заданная область требований к знаниям и действиям специалиста
- б. способность эффективно применять знания и умения в деятельности
- в. урок, объединяющий содержание нескольких предметных областей
- г. новый способ организации образовательного процесса, ориентированный на повышение его эффективности

Напишите термин:

11. Заданная область профессиональных требований к знаниям, умениям и способам деятельности педагога — _____
12. Способность педагога эффективно применять знания, умения и опыт в профессиональной деятельности — _____
13. Традиционная форма коллективного взаимодействия школы и семьи, проводимая с родителями учащихся класса — _____
14. Обучающийся, проявляющий высокий уровень способностей и потенциал значительных достижений — _____
15. Система накопительного оценивания учебных достижений в баллах — _____

Выберите один правильный ответ:

16. Что относится к традиционным формам работы с родителями?

- а. родительское собрание
- б. психологическая разминка
- в. круглый стол
- г. тренинг

17. Что относится к нетрадиционным формам работы с родителями?

- а. посещение на дому
- б. индивидуальная консультация
- в. родительские чтения
- г. общешкольная конференция

18. Какой подход особенно важен при обучении одаренных детей?

- а. дифференцированный
- б. унифицированный без учета различий
- в. случайный
- г. только фронтальный

19. ПК-3.2 предполагает:

- а. готовность оказывать помощь любому обучающемуся независимо от его возможностей и состояния здоровья
- б. работу только с успешными учениками
- в. отказ от индивидуального подхода
- г. только административную деятельность

20. Какая технология предполагает накопление баллов за учебные достижения?

- а. рейтинговая
- б. архивная
- в. делопроизводственная
- г. инвентаризационная

21. Интегрированный урок — это:

- а. урок, объединяющий содержание нескольких предметных областей
- б. урок только по одному предмету без связей
- в. только контрольная работа
- г. только внеурочное мероприятие

22. Экспертно-оценочные технологии используются для:

- а. оценивания результатов инновационной деятельности
- б. ведения личных дел
- в. создания расписания
- г. архивирования

23. Какая компетенция связана с адресной работой с одаренными детьми, детьми с ОВЗ и другими контингентами?

- а. ПК-3.1
- б. ПК-1.4
- в. ОПК-2.2
- г. ПК-4.1

24. Какая форма относится к нетрадиционным формам работы с родителями?

- а. деловая игра
- б. посещение на дому
- в. общешкольная конференция
- г. индивидуальная консультация

25. Какой раздел посвящен многообразию образовательных технологий и их проектированию?

- а. раздел 12
- б. раздел 2
- в. раздел 5
- г. раздел 7

Выберите несколько правильных ответов:

26. Какие традиционные формы работы с родителями перечислены в разделе 11?

- а. родительские собрания
- б. общешкольные конференции
- в. индивидуальные консультации
- г. родительские чтения

27. Какие нетрадиционные формы работы с родителями перечислены в разделе 11?

- а. тематические консультации
- б. родительские чтения
- в. тренинги
- г. посещения на дому

28. Какие группы учащихся указаны как требующие адресной психолого-педагогической работы?

- а. одаренные дети
- б. дети с ОВЗ
- в. дети в трудных жизненных ситуациях
- г. только отличники

29. Какие технологии представлены в разделе 12?

- а. работы с информацией
- б. актуализации потенциала субъектов
- в. экспертно-оценочные
- г. архивного хранения

30. Какие направления связаны с проектированием инновационного образовательного процесса?

- а. выбор и проектирование новых образовательных технологий
- б. обобщение инновационного педагогического опыта
- в. разработка нетрадиционного или интегрированного урока
- г. оформление служебной корреспонденции

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

«отлично» («компетенции освоены полностью»)	26-30 правильных ответов
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	20-25 правильных ответов
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	14-19 правильных ответов
«неудовлетворительно» «неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	0-13 правильных ответов

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№	Ответ
1.	бгав
2.	багв
3.	бгва
4.	бгва
5.	бгва
6.	1-б 2-а 3-в 4-г
7.	1-а 2-б 3-в 4-г
8.	1-а 2-б 3-в 4-г
9.	1-а 2-б 3-в 4-г
10.	1-а 2-б 3-в 4-г
11.	Компетенция
12.	Компетентность
13.	Родительское собрание
14.	Одаренный ребенок
15.	Рейтинговая система
16.	а
17.	в
18.	а
19.	а
20.	а
21.	а
22.	а
23.	а
24.	а
25.	а

26.	a, б, в
27.	a, б, в
28.	a, б, в
29.	a, б, в
30.	a, б, в