

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Ирина Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2020 18:39:48
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

**ЗАДАНИЯ С КЛЮЧАМИ ИЗ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «Б1.В.10 ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ПРАВОПИСАНИЮ»
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.
ПК-4.1	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями в образовательном процессе в системе начального общего образования.
ПК-4.3	Применяет теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе начального общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста.

Тестовые задания к экзамену (9 семестр):

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания открытого типа с развернутым ответом.

Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

Установите последовательность:

1. Расположите темы раздела «Орфография» в порядке их изучения:

- а. правописание разделительных Ъ и Ь; правописание приставок
- б. фонетика и словообразование
- в. реализация фонемного принципа русской орфографии; правописание гласных, проверяемых ударением
- г. реализация традиционного принципа русской орфографии; правописание гласных в чередующихся корнях

2. Расположите темы раздела «Правописание частей речи» в порядке их изучения:

- а. сложные случаи правописания существительных; Н и НН
- б. правописание имен существительных
- в. правописание личных окончаний и суффиксов глаголов
- г. правописание прилагательных, числительных и наречий

3. Расположите темы раздела «Пунктуация. Простое предложение» в порядке их изучения:

- а. пунктуация в осложненном предложении; однородные члены
- б. знаки препинания как часть графической системы
- в. предложения с обособленными членами
- г. словосочетание; типы предложений; пунктуационные знания и умения

4. Расположите темы раздела «Пунктуация. Сложное предложение» в порядке их изучения:

- а. пунктуация в бессоюзном сложном предложении
- б. сложное предложение; сочинительные и подчинительные союзы; пунктуация в ССП
- в. пунктуация в СПП с одним или несколькими придаточными
- г. пунктуация в сложных предложениях с разными типами синтаксической связи

5. Расположите этапы работы с письменной ошибкой в логической последовательности:

- а. анализ причины ошибки
- б. обнаружение ошибки
- в. применение правила или алгоритма
- г. исправление ошибки

Установите соответствие:

6. Соотнесите код компетенции и содержание:

1. ПК-4
2. ПК-4.1
3. ПК-4.3
4. результат обучения «Уметь»
 - а. применять правила грамотного орфографического и пунктуационного оформления текста
 - б. демонстрирует знание принципов проектирования и владение проектными технологиями
 - в. применяет теоретические знания и практические умения по предмету при проектировании образовательного процесса
 - г. способен проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО

7. Соотнесите принцип русской орфографии и пример его реализации:

1. фонемный
2. традиционный
3. морфологический
4. дифференцирующий
 - а. правописание гласных в чередующихся корнях
 - б. сохранение единообразного написания морфем
 - в. различие на письме слов и форм, совпадающих по звучанию
 - г. правописание проверяемых ударением гласных

8. Соотнесите синтаксическую конструкцию и тему пунктуации:

1. однородные члены
2. обособленные члены
3. уточняющие члены
4. слова, грамматически не связанные с членами предложения
 - а. обращения и вводные конструкции
 - б. обособление определений и обстоятельств
 - в. пояснение и присоединение
 - г. перечислительные отношения в простом предложении

9. Соотнесите вид сложного предложения и характеристику:

1. сложносочиненное
2. сложноподчиненное
3. бессоюзное сложное
4. сложное с разными типами связи
 - а. части связаны сочинительным союзом
 - б. части связаны подчинительным союзом или союзным словом
 - в. части соединены без союзов
 - г. в предложении сочетаются разные способы связи

10. Соотнесите тему и код занятия:

1. правописание имен существительных
2. правописание личных окончаний и суффиксов глаголов
3. пунктуация в ССП
4. пунктуация в БСП
- а. 4.6
- б. 2.1
- в. 3.1
- г. 2.3

Напишите термин:

11. Раздел языкознания, устанавливающий правила единообразного написания слов и их значимых частей, — _____
12. Раздел языкознания, устанавливающий правила постановки знаков препинания, — _____
13. Принцип русской орфографии, реализующийся в написании проверяемых ударением гласных, — _____
14. Сложное предложение, части которого соединены без союзов и союзных слов, — _____
15. Часть графической системы языка, служащая для членения письменного текста и выражения смысловых отношений, — _____

Выберите один правильный ответ:

16. В каком слове пишется одна Н?

- а. закопчённые стены
- б. трава подстрижена
- в. неожиданный
- г. слышанная мною история

17. В каком слове пишется одна Н?

- а. свежзамороженные овощи
- б. швы отстрочены
- в. перевязанная рука
- г. вязанные бабушкой носки

18. В каком слове пишется одна Н?

- а. общепризнанное мнение
- б. сушеные в печи грибы
- в. стилизованный интерьер
- г. мороженая рыба

19. В каком слове пишется НН?

- а. раненый боец
- б. кожаное кресло
- в. юный возраст
- г. воспитанный человек

20. В каком варианте НЕ пишется раздельно?

- а. непрерывное недомогание
- б. мне это вовсе не интересно
- в. невежда
- г. это было неизбежно

21. В каком варианте НЕ пишется раздельно?

- а. совершить нелепый поступок
- б. бормотать что-то невнятное
- в. ничем не оправданный риск
- г. юноша крайне невежлив

22. В каком бессоюзном сложном предложении между частями ставится двоеточие?

- а. Стекло разлеталось во все стороны, рассыпанная мука вертелась столбом.
- б. Я оборачиваюсь: мутно-зелёные облака плывут по бледно-алому закату.
- в. Ширь, даль, зелень.
- г. Не хватит света — факел сердца выну.

23. Какой знак нужен в предложении: «Она села в кресло, долго смотрела на язычок огня _ он даже не вздрагивал»?

- а. тире
- б. двоеточие
- в. точка с запятой
- г. запятая

24. В каком случае союз И соединяет части сложносочиненного предложения?

- а. Коридоры и большая комната стояли голые и пустые.
- б. Мела пурга-метелица и леденила кровь.
- в. Свежеет, и горы принимают лиловые тоны.
- г. Только мысли мечутся и бьются.

25. В каком предложении перед союзом И нужна запятая?

- а. Высоко в небе сияют голубые звезды и светит молочно-белая луна.
- б. На дворе трубят рог и завывают на разные голоса собаки.
- в. Окна в сад подняты, и оттуда веет бодрой осенней прохладой.
- г. Тишина и безлюдье.

Выберите несколько правильных ответов:

26. Какие разделы и темы входят в содержание орфографической части дисциплины?

- а. правописание гласных в корнях
- б. правописание разделительных Ъ и Ь
- в. правописание частей речи
- г. методика физического воспитания

27. Какие темы относятся к пунктуации простого предложения?

- а. однородные члены предложения
- б. обособленные члены предложения
- в. уточняющие, пояснительные и присоединительные члены
- г. пунктуация в бессоюзном сложном предложении

28. Какие темы относятся к пунктуации сложного предложения?

- а. сложносочиненное предложение
- б. сложноподчиненное предложение
- в. бессоюзное сложное предложение
- г. правописание наречий

29. Какие действия входят в работу над ошибками, обозначенную в задачах дисциплины?

- а. видеть ошибки
- б. классифицировать ошибки
- в. анализировать причины ошибок
- г. игнорировать повторяющиеся ошибки

30. Какие умения предусмотрены результатами освоения дисциплины?

- а. применять правила грамотного орфографического оформления текста
- б. применять правила грамотного пунктуационного оформления текста
- в. использовать теоретические знания и практические умения при проектировании образовательного процесса
- г. ограничиваться механическим переписыванием готовых текстов

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

«отлично» («компетенции освоены полностью»)	26-30 правильных ответов
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	20-25 правильных ответов
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	14-19 правильных ответов
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	0-13 правильных ответов

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№	Ответ
1.	бвга
2.	бгва
3.	бгав
4.	бвга
5.	багв
6.	1-г 2-б 3-в 4-а
7.	1-г 2-а 3-б 4-в
8.	1-г 2-б 3-в 4-а
9.	1-а 2-б 3-в 4-г
10.	1-б 2-г 3-в 4-а
11.	Орфография
12.	Пунктуация
13.	Фонемный принцип
14.	Бессоюзное сложное предложение
15.	Знаки препинания
16.	б
17.	б
18.	г
19.	г
20.	б

21.	В
22.	б
23.	б
24.	В
25.	В
26.	а, б, В
27.	а, б, В
28.	а, б, В
29.	а, б, В
30.	а, б, В