

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2026 18:13:45
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80b1

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Хромова И.А.
«07» апреля 2026 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Область науки:	5. Социальные и гуманитарные науки
Группа научной специальности:	5.8. Педагогика
Научная специальность:	5.8.7. Методология и технология профессионального образования
Форма обучения:	очная

Одинцово, 2026

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	5
5.	Содержание дисциплины	6
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методология и технология профессионального образования» является углубленное изучение теоретических и методологических основ современной профессиональной педагогики, совершенствование подготовки, ориентированной на профессиональную педагогическую деятельность.

Указанная цель достигается за счет решения следующих **задач**:

- подготовка обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки по современным направлениям профессиональной педагогики;
- формирование способности обучающихся к научно-педагогической работе в образовательных организациях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Методология научно-педагогических исследований» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Дисциплина реализуется в четвертом и пятом семестрах.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате изучения дисциплины «Методология и технология профессионального образования» аспирант должен:

знать:

- основные тенденции в рамках соответствующей области педагогического исследования;
- основные компоненты образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования;
- общие методы научного исследования в области педагогических наук;
- инновационные технологии, методы, средства обучения, используемые в профессиональном образовании;
- общие технологии моделирования и проектирования образовательного процесса;
- сущность компетентностного и модульного подходов в образовании;

уметь:

- применять полученные теоретические знания, выработанные умения и навыки в практике научно-исследовательских работ по методологии и технологии профессионального образования;
- планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования;
- разрабатывать и внедрять в образовательный процесс комплексное методическое обеспечение;
- эффективно использовать инновационные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого результата;
- реализовывать компетентностный и модульный подходы в образовательном процессе;
- организовывать и проводить педагогические исследования;
- планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области соответствующей научной специальности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

владеть:

- навыками организации и осуществления педагогического исследования;
- навыками формирования способностей у обучающихся к научно-педагогической работе в том числе с использованием информационных и коммуникационных

технологий;

- различными способами моделирования и оценивания образовательного процесса, в том числе принимая во внимание потребности работодателя и современные тенденции;

- навыками планирования, оценки образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования;

- способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать инновационные образовательные технологии, методы и средства обучения для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

- навыками модульно-компетентностного построения образовательного процесса;

- современными информационными и коммуникационными технологиями научного исследования в области педагогических наук, сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	Трудовое время		Аудиторная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам		Самостоятельная работа		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
Очная форма обучения							
4	2	72		18	54		зачет
5	2	72		18	18	36	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. 1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

3.1. 1. Тематический план учебной дисциплины по 8-й форме обучения							
№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, часов	Из них аудиторной контактной работы часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане, часов		СРО, часов	Текущий рубежный контроль
				лекции	практические		
4 семестр							
Раздел 1. История, теория и методология профессионального образования							
1.	Развитие профессионального образования в различные исторические периоды	12	2	-	2	6	Тест, задания
2.	Категории профессиональной педагогики	12	2	-	2	8	Тест, задания
3.	Основные тенденции развития и проблемы профессионального образования	10	2	-	2	8	Тест, задания

4.	Подходы и принципы профессионального образования	10	2	-	2	8	Тест, задания
5.	Методы исследования в профессиональной педагогике	10	2	-	2	8	Тест, задания
Раздел 2. Нормативная правовая база профессионального образования							
6.	Международные нормативные акты в области профессионального образования	10	4	-	4	8	Тест, задания
7.	Нормативно-правовая база РФ. Государственные образовательные стандарты. Профессиональные стандарты	20	4	-	4	8	Тест, задания
	Контроль (в период сессии)						Зачет
5 семестр							
Раздел 3. Педагогические системы в профессиональном образовании							
1.	Цели профессионального образования	10	3	-	3	3	Тест, задания
2.	Содержание профессионального образования.	10	3	-	3	3	Тест, задания
3.	Методы профессионального обучения.	10	3	-	3	3	Тест, задания
4.	Формы профессионального обучения.	10	3	-	3	3	Тест, задания
5.	Средства профессионального обучения.	10	3	-	3	3	Тест, задания
6.	Проектирование профессионально педагогических систем.	10	3	-	3	3	Тест, задания
	Контроль (в период сессии)						Экзамен
	Итого	144	36		36	72	36

5.2. Виды занятий и их содержание:

5.2.1. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Модернизация профессионального образования в период с 1990 г. по н.в. (форма проведения – дискуссия).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Модернизация профессионального образования в России в соответствии с Болонским процессом.
2. Внедрение компетентностного подхода к профессиональной подготовке кадров.
3. Переход к уровневой системе высшего образования.
4. Основные тенденции развития профессионального образования на современном этапе.
5. Перспективы развития профессионального образования в России до 2024 г.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Основные проблемы профессиональной педагогики (форма проведения – дискуссия).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Преимущество общего и профессионального образования.
2. Специфика теоретического, практического обучения, учебного проектирования и производственной практики на разных ступенях профессионального образования.
3. Проблема профессиональной ориентации.
4. Профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
5. Специфика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Физиологические и психологические основы профессионального обучения (форма проведения – деловая игра).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года.
2. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.
3. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
4. Профессиональное самосознание личности.
5. Профессиональная позиция.
6. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Государственные стандарты профессионального образования (форма проведения – семинарское занятие).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие образовательного стандарта. Государственные стандарты профессионального образования.
2. Управление разработкой государственных образовательных стандартов профессионального образования.
3. ФГОС СПО, ВО и профессиональные стандарты.
4. ФГОС ВО, ФГОС ВО 3+, ФГОС ВО 3++ и проблемы разработки основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Цели профессионального образования (форма проведения – дискуссия).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Цель профессионального образования как социальный заказ.
2. Цели образования в образовательной программе.
3. Цели конкретного учебного курса.
4. Цели и задачи конкретного учебного занятия.
5. Реализация целей в педагогическом процессе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Содержание профессионального образования (форма проведения – практ

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Общие подходы к отбору содержания на основе федерального государственного образовательного стандарта.
2. Учебный план, модель учебного плана, рабочий учебные планы.
3. Рабочие учебные программы.

4. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и его реализации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Методы профессионального обучения (форма проведения – деловая игра).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Методы теоретического обучения.
2. Методы практического (производственного) обучения.
3. Системы практического (производственного) обучения.
4. Методы учебного проектирования.
5. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Средства профессионального обучения (форма проведения – деловая игра).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Характеристика современных средств профессионального обучения.
2. Лабораторно-практическая база профессионального обучения.
3. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении.
4. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных средств обучения.
5. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

5.2.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

5.2.4. Примерная тематика научно-исследовательских, творческих работ

Творческие работы не предусмотрены

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебных занятий (*очная форма обучения*):

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка лекционного материала по конспекту и учебной литературе	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях	10
Подготовка к текущему контролю	2
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	10

Решение кейсов, задач, расчетных работ	10
Подготовка к промежуточной аттестации	36
ИТОГО СРО	108

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- тесты из 10 вопросов (ниже дан комплекс заданий);
- мини – проекты

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Пример тестовых заданий 1:

- 1. Когда при наблюдении фиксируется не сам объект, а результаты его воздействия на другие объекты, такое наблюдение называется:**
 - а) непосредственным;
 - б) опосредованным;
 - в) косвенным.
- 2. Эксперимент отличается от наблюдения:**
 - а) использованием специальных инструментов и условий для наблюдения; б) наличием цели и плана;
 - в) вмешательством наблюдателя в ход процессов.
- 3. Основным подтверждением научности эксперимента является:**
 - а) соответствие результатов первоначальной гипотезе;
 - б) возможность получения тех же результатов в тех же условиях;
 - в) формальное представление результатов в виде таблиц и графиков.
- 4. Что является главной целью науки:**
 - а) получение знаний о реальности; б) развитие техники;
 - в) совершенствование нравственности.
- 5. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:**
 - а) эксперимент;
 - б) наблюдение;
 - в) измерение.
- 6. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:**

- а) измерение;
- б) эксперимент;
- в) наблюдение.

7. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:

- а) фундаментальные;
- б) теории конкретных явлений;
- в) общенаучные.

8. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:

- а) философский;
- б) интерпретации;
- в) понимания.

9. Какой из перечисленных этапов не используется при конструировании логики исследования:

- а) постановочный;
- б) собственно исследовательский;
- в) оформительно-внедренческий;
- г) выставочный.

10. Сущность проблемы исследования заключается:

- а) в противоречии между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными научными объяснениями и интерпретациями фактов;
- б) в затруднении исследователя дать ответ на возникший вопрос;
- в) в обращении исследователя к незнакомой ему области научных знаний;
- г) в построении логики исследования.

Пример тестовых заданий 2:

п/п	Вопрос	Варианты ответа
1.	Назовите фамилию американского философа, педагога и ученого – создателя теории проблемного обучения.	А.Рождерс Б. Дьюи В.Эриксон Г. Блумм
2.	Назовите фамилию отечественного психолога, создателя теории поэтапного формирования умственных действий.	А. Маркова Б. Лозанов В. Гальперин Г. Сластенин
3.	Какой метод дает возможность выявить наличный уровень учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении, ее сильные и слабые стороны?	А. Герменевтика Б. Изучение продуктов деятельности В. Изучение и обобщение психолого-педагогического опыта

4.	Какой дидактический принцип предполагает соотнесение содержания образования с преобразованиями в экономике, политике, культуре?	А. Связь образования с практикой Б. Научности В. Наглядности Г. Последовательности
5.	Назовите автора теории знаково-контекстного обучения.	А. Вербицкий Б. Зимняя В. Байденко Г. Вульфсон
6.	Какой концептуальный подход в настоящее время определяют стратегическим вектором модернизации высшей школы?	А. Репродуктивный Б. Компетентностный В. Суггестивный
7.	Какая образовательная технология предполагает использование реальных ситуаций, их разрешение обучающимися при освоении содержания образования?	А. Метод проектов Б. Модерация В. Кейс-стади Г. Портфолио
8.	Как называется способ организации обучения, позволяющий вовлечь обучающихся в процесс выявления, осмысления и анализа затруднений в профессиональной деятельности, поиск путей их разрешения?	А. Портфолио Б. Модерация В. Коучинг Г. Фандрайзинг Д. Визуализация
9.	Назовите педагогический прием, предполагающий обеспечение и долгосрочное использование зрительной наглядности.	А. Портфолио Б. Модерация В. Коучинг Г. Фандрайзинг Д. Визуализация
10.	Назовите вид контроля знаний обучающихся, задачей которого является оперативное и регулярное управление учебной деятельностью на основе обратной связи и корректировка.	А. Предварительный Б. Текущий В. Итоговый

Пример тестовых заданий 3:

1. Научное исследование начинается:

- а) с выбора темы;
- б) с литературного обзора;
- в) с определения методов исследования.

2. Как соотносятся объект и предмет исследования:

- а) не связаны друг с другом;
- б) объект содержит в себе предмет исследования;
- в) объект входит в состав предмета исследования.

3. Выбор темы исследования определяется:

- а) актуальностью;
- б) отражением темы в литературе;
- в) интересами исследователя.

4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:

- а) что исследуется?
- б) для чего исследуется?
- в) кем исследуется?

5. Задачи представляют собой этапы работы:

- а) по достижению поставленной цели;
- б) дополняющие цель;
- в) для дальнейших изысканий.

6. Методы исследования бывают:

- а) теоретические;
- б) эмпирические;
- в) конструктивные.

7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим:

- а) анализ и синтез;
- б) абстрагирование и конкретизация;
- в) наблюдение.

8. Наиболее часто встречаются в педагогических исследованиях методы:

- а) факторного анализа;
- б) анкетирование;
- в) метод графических изображений.

9. Методологическая культура это:

- а) культура всего человечества;
- б) культура мышления, основанная на методологических знаниях;
- в) продукты материальной и духовной деятельности человека.

10. Какие из методов относятся к методам эмпирического исследования?

- а) сравнение, описание;
- б) формализация, гипотетико-дедуктивный метод;
- в) измерение, наблюдение.

Примеры мини- проектов

Проекты выполняются индивидуально каждым обучающимся, тема выбирается самостоятельно и конкретизируется.

- 1) Методологические характеристики педагогического исследования.
- 2) Понятие и уровни методологии. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
- 3) Планирование исследования, определение идей исследования и способов их реализации.
- 4) Отбор методов исследования и их конкретизация.
- 5) Педагогическая наука как специфическая форма деятельности.
- 6) Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания.
- 7) Основные методологические подходы в отечественной педагогике.
- 8) Диалектика как общая методология научного познания.
- 9) Общие методологические принципы научно – педагогического исследования.
- 10) Педагогические измерения, обработка результатов эксперимента.
- 11) Тема исследования и разработка ее методологического аппарата.
- 12) Предмет и объект исследования как философские категории.
- 13) Особенности оформления библиографического аппарата исследования.
- 14) Методы математической статистики в педагогическом исследовании: характер, особенности, результаты.
- 15) Планирование, проведение и обработка результатов педагогического эксперимента.
- 16) Структура проведения исследования.
- 17) Соотношение диагностирования и научного исследования.

- 18) Теоретические методы исследования.
- 19) Методика проведения наблюдения.
- 20) Методики проведения разных видов опросов.

6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

6. 2. 1. Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/экзамена, который выставляется по результатам работы обучающегося в семестре и успешного выполнения заданий контроля.

Примерные экзаменационные вопросы:

1. Предмет профессиональной педагогики, её место в системе педагогических наук, основные категории
2. Основные проблемы профессиональной педагогики
3. Принципы профессионально-педагогического познания и основные исследовательские подходы
4. Методы исследования в профессиональной педагогике
5. Физиологические и психологические основы профессионального обучения
6. Международные нормативные акты в области профессионального образования
7. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования
8. Российская законодательно-нормативная база профессионального образования
9. Цели профессионального образования
10. Содержание профессионального образования
11. Методы профессионального обучения
12. Формы профессионального обучения
13. Средства профессионального обучения
14. Проектирование профессионально-педагогических систем
15. Профессиональное образование средневековья
16. Развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в.
17. Развитие профессионального образования во второй половине XIX -начале XX в.в.
18. Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г. и послевоенный период.
19. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.
20. Модернизация российского профессионального образования с 1990 г. по 2014 г. и перспективы развития до 2024 года
21. Понятие и уровни методологии.
22. Основные категории и язык педагогических наук.
23. Методологические характеристики педагогического исследования.
24. Тема и проблема исследования, обоснование их актуальности.
25. Объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, его новизна и практическая значимость.
26. Эмпирический и теоретический уровни исследования.
27. Планирование этапов исследования, выбор методов.
28. Классификация методов исследования.
29. Сущность и планирование педагогического эксперимента.
30. Организация и методика экспериментального исследования.
31. Констатирующий и формирующий этапы эксперимента, их цели и задачи.

32. Педагогические измерения, обработка результатов эксперимента. Шкалы измерений. Способы представления результатов.
33. Категориальный аппарат, распределение и структура материала; раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов.
34. Типы изданий – информационные, реферативные, банки данных, каталоги библиотек.
35. Сбор и обработка информации – цитирование, реферирование, подготовка библиографии.
36. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
37. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
38. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
39. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
40. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
41. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
42. Сущность количественных измерений в научном исследовании.
43. Тема, объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования.
44. Систематизация результатов исследования.
45. Апробация результатов научной работы.
46. Внедрение результатов исследования в практику.
47. Требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе.
48. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.

6.3. Описание шкал оценивания освоения дисциплины

6.3.1. Текущая и промежуточная аттестация (зачет/экзамен)

Шкала оценки результатов освоения дисциплины аспирантом

Результаты проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются по следующим критериям:

Оценка	Планируемые результаты обучения
«Зачтено»	В результате изучения дисциплины аспирант должен знать: - основные понятия и современные концепции методологии и технологии профессионального образования; - основы анализа и оценки традиционных и современных теоретических положений, определяющих разработку концептуальных, структурных и содержательных компонентов при проектировании и реализации программного и методического обучения в организации образовательного процесса в профессиональном

	образовании; - требования к отбору и проектированию информационно-образовательных и учебно-методических ресурсов в организации образовательного процесса в профессиональном образовании; - актуальные направления и приоритеты в развитии профессионального образования; уметь: - планировать и решать задачи профессионально-личностного развития в приобретении компетенций и опыта педагогической деятельности в профессиональном образовании; - проводить комплексные исследования и проблемно-ориентированный анализ образовательной ситуации для объективного принятия управленческого решения в преподавательской деятельности; владеть: - способами отбора, анализа и систематизации научно-практической и методической информации для проектирования образовательного процесса в профессиональном образовании; - принципами отбора и комплектования дидактических, учебно-методических, диагностических и других информационных материалов на основе системного научного взгляда на развитие профессионального образования.
«Не зачтено»	В результате изучения дисциплины аспирант не знает: - основные понятия и современные концепции методологии и технологии профессионального образования; - основы анализа и оценки традиционных и современных теоретических положений, определяющих разработку концептуальных, структурных и содержательных компонентов при проектировании и реализации программного и методического обучения в организации образовательного процесса в профессиональном образовании; требования к отбору и проектированию информационно-образовательных и учебно-методических ресурсов в организации образовательного процесса в профессиональном образовании; - актуальные направления и приоритеты в развитии профессионального образования; не умеет: - планировать и решать задачи профессионально-личностного развития в приобретении компетенций и опыта педагогической деятельности в профессиональном образовании; - проводить комплексные исследования и проблемно-ориентированный анализ образовательной ситуации для объективного принятия управленческого решения в преподавательской деятельности;

	не владеет: - способами отбора, анализа и систематизации научно-практической и методической информации для проектирования образовательного процесса в профессиональном образовании; - принципами отбора и комплектования дидактических, учебно-методических, диагностических и других информационных материалов на основе системного научного взгляда на развитие профессионального образования.
«Отлично»	В результате изучения дисциплины аспирант должен знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, в том числе в междисциплинарных областях; - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах в области педагогических наук; - методологические проблемы, встречающиеся в педагогической научной сфере деятельности, и основные методы педагогического исследования; - современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, а также этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования; умеет: - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе работы, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность; - использовать современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, а также этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования; - пользоваться методологической культурой и методами педагогического исследования выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость; - планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей научной специальности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; - осуществлять профессиональную педагогическую деятельность с использованием современных теорий и концепций образования;

	владеет: - опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях; - технологиями планирования деятельности и различными типами коммуникаций при осуществлении работы в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области педагогических наук; - методологией педагогического исследования и базовыми методами ее реализации; - современными информационными и коммуникационными технологиями научного исследования в области педагогических наук, сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов; - навыками и опытом осуществления профессиональной педагогической деятельности с использованием современных теорий и концепций образования.
«Хорошо»	В результате изучения дисциплины аспирант хорошо знает: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, в том числе в междисциплинарных областях; - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах в области педагогических наук; - методологические проблемы, встречающиеся в педагогической научной сфере деятельности, и основные методы педагогического исследования; современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, а также этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования; в целом умеет: - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе работы, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность; - использовать современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, а также этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования; - пользоваться методологической культурой и методами

	педагогического исследования выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость; - планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей научной специальности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; - осуществлять профессиональную педагогическую деятельность с использованием современных теорий и концепций образования; на хорошем уровне владеет: - опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях; - технологиями планирования деятельности и различными типами коммуникаций при осуществлении работы в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области педагогических наук; - методологией педагогического исследования и базовыми методами её реализации; - современными информационными и коммуникационными технологиями научного исследования в области педагогических наук, сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов; - навыками и опытом осуществления профессиональной педагогической деятельности с использованием современных теорий и концепций образования.
«Удовлетворительно»	В результате изучения дисциплины аспирант не в полной мере знает: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, в том числе в междисциплинарных областях; - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах в области педагогических наук; - методологические проблемы, встречающиеся в педагогической научной сфере деятельности, и основные методы педагогического исследования; - современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, а также этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования; не в полной мере умеет: - следовать нормам, принятым в научном общении при

	работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе работы, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность; - использовать современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, а также этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования; - пользоваться методологической культурой и методами педагогического исследования выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость; - планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей научной специальности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; - осуществлять профессиональную педагогическую деятельность с использованием современных теорий и концепций образования; не в полной мере владеет: - опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях; - технологиями планирования деятельности и различными типами коммуникаций при осуществлении работы в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области педагогических наук; - методологией педагогического исследования и базовыми методами ее реализации; - современными информационными и коммуникационными технологиями научного исследования в области педагогических наук, сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов; - навыками и опытом осуществления профессиональной педагогической деятельности с использованием современных теорий и концепций образования.
«Неудовлетворительно»	В результате изучения дисциплины аспирант не знает: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, в том числе в междисциплинарных областях; - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских

	коллективах в области педагогических наук; - методологические проблемы, встречающиеся в педагогической научной сфере деятельности, и основные методы педагогического исследования; - современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, а также этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования; не умеет: - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе работы, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность; - использовать современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, а также этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования; - пользоваться методологической культурой и методами педагогического исследования выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость; - планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей научной специальности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; - осуществлять профессиональную педагогическую деятельность с использованием современных теорий и концепций образования; не владеет: - опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях; технологиями планирования деятельности и различными типами коммуникаций при осуществлении работы в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области педагогических наук; - методологией педагогического исследования и базовыми методами ее реализации; - современными информационными и коммуникационными технологиями научного исследования в области педагогических наук, сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов; - навыками и опытом осуществления профессиональной педагогической деятельности с использованием
--	--

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598706>

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586842>

3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585951>

4. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22248-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600941>

5. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582949>

6. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584165>

7.2. Дополнительная литература

1. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная, информационная компетентность : учебник для вузов / под редакцией С. В. Зенкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19429-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586419>

2. История и философия науки : учебник для вузов / под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21655-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582877>

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт».

Электронная информационно-образовательная среда НОЧУ ВО «МОИ»

<https://vuz-moi.ru/> – адрес официального сайта Института

<https://vuz-moi.ru/эиос> – электронная информационно-образовательная среда МОИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОП ВО, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов/объектов для практических занятий в НОЧУ ВО «МОИ» и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «МОИ».

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации образовательных программ высшего образования – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»<http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ)<https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского<http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс»<https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека<https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.py<http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio»<http://infoliolib.mfo/>
10. БиблиоРоссика<http://www.bibliorossica.com/>

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»<http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных
3. стандартов<https://fgos.ru/>

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
6. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
7. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» -
8. <http://www.gramota.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы аспирантов.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.
4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для аспирантов.