

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2025 12:56:16
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ /Хромова И.А./
«15» апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и
межконфессиональных отношений
44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

Одинцово, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение будущим учителем основ государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений направлено на реализацию способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также на осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, закрепленных в системе законодательства Российской Федерации. В свою очередь, знание основ государственной политики в этих сферах связано с освоением технологий профилактики и противодействия угрозам экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде. Получение необходимых знаний работы с контекстами государственно-религиозных и межнациональных отношений направлено на их практическое применение в дальнейшей профессиональной деятельности, в содержание цели освоения дисциплины также входят обретение навыков экспертной оценки поведения молодежи и умение локализовать и элиминировать межэтнические и межконфессиональные конфликты в образовательной среде и саморазвитие личности студента-педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части блока 5 «Модуль воспитательной деятельности» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина изучается на: 2 курсе в 3 семестре.

Для освоения дисциплины Б1.О.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)», Б1.О.01.02 «Философия», Б1.О.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение». Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной Б1.О.05.02 «Психология воспитательных практик» и является основой для прохождения дисциплин Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик», Б1.О.05.04 «Основы вожатской деятельности», различных видов производственной практик обязательной части и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций

выпускника

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)	Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)
--------------------------------	--	---

<p><i>Межкультурное взаимодействие</i> УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>Знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, ценностей Запада и Востока; - особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов;</p>
	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным различиям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы; владеть: способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).</p>

<p><i>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</i></p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками демонстрации умение разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.</p>
---	---	--

<p><i>Построение воспитывающей образовательной среды</i> ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать: организацию культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применять различные технологии и методики, использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю); владеть: навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>
--	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 академических часов).

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	18
4.1.1. аудиторная работа	18
в том числе:	
лекции	10
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	54
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ Пр.подгот	Лаб	Пр/ Пр.подгот.	СРС
	Введение	2	2			
1	Раздел 1. Основы государственной национальной политики Российской Федерации.	13	2		1	10
2	Раздел 2. Государственно-религиозные и межнациональные отношения в России в исторической и современной перспективе.	14	2		2	10
3	Раздел 3. Технологии формирования общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе, функции и значение патриотического воспитания.	13	2		1	10
4	Раздел 4. Деструктивное поведение молодежи в образовательной среде: причины, диагностика и коррекция.	13	1		2	10
5	Раздел 5. Профилактическая и просветительская деятельность учителя в образовательной среде.	17	1		2	14
	Обоснование необходимости и социокультурных традиционных российских духовно-- нравственных ценностей					
	Итого:	72	10		8	54

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Введение	Вводная лекция, знакомство с основными понятиями и терминами дисциплины.

1	Раздел I. Основы государственной национальной политики Российской Федерации	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и являющихся основами государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений (Закон РФ "Об образовании", Федеральный государственный образовательный стандарт, концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и пр.). Подготовка к семинарам и практическим занятиям (изучение документов, подбор информации). Анализ документации, сущности и приоритетов государственной национальной политики Российской Федерации.
2	Раздел II. Государственно-религиозные и межнациональные отношения в России в исторической и современной перспективе	Анализ существующих государственно-религиозных и межнациональных отношений в России, изучение документации и современных научных статей по представленной тематике. Подготовка к семинарам и практическим занятиям (чтение первоисточников, статей, подбор информации). Составления глоссария с основными терминами в рамках анализа существующих государственно-религиозных и межнациональных отношений в России в исторической и современной перспективе.
3	Раздел III. Технологии формирования общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе, функции и значение патриотического воспитания	Подбор и изучение информации о функциях и значении патриотического воспитания в современном российском обществе. Определение ценности и значимости патриотического воспитания в современной социальной ситуации развития. Подготовка аналитической записки на представленную тематику. Анализ существующих технологий формирования общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе. Рассмотрение наиболее подходящих технологий для возрастных групп обучающихся. Составление таблицы с учетом наиболее актуальных и качественно проработанных технологий формирования общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе. Прохождение промежуточного тестирования

4	Раздел IV. Деструктивное поведение молодежи в образовательной среде: причины, диагностика и коррекция	Анализ существующих отечественных и зарубежных подходов к изучению деструктивного поведения. Изучение причин и способов диагностики деструктивного поведения в образовательных организациях. Подготовка к семинарам и практическим занятиям (чтение первоисточников, статей, подбор информации). Рассмотрение современных технологий и методов коррекции деструктивного поведения. Подготовка таблицы с указанием современных методов коррекции деструктивного поведения обучающихся.
5	Раздел V. Профилактическая и просветительская деятельность учителя в образовательной среде. Обоснование необходимости и социокультурных традиционных российских духовно-- нравственных ценностей	Рассмотрение современных подходов (отечественных и зарубежных) к осуществлению профилактической и просветительской деятельности. Подготовка к семинарам и практическим занятиям (чтение статей в рамках представленной тематики традиционных российских духовно- нравственных ценностей, подбор литературы). Обоснование необходимости и социальной конструктивности традиционных духовно-нравственных ценностей. Анализ современных отечественных и зарубежных технологий осуществления профилактической и просветительской деятельности учителя в образовательной среде. Подготовка практико- ориентированного проекта по осуществлению профилактической и просветительской деятельности в современном образовательной организации.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
	Введение		УК-5
1	Раздел I. Основы государственной национальной политики Российской Федерации:	Глоссарий	УК-5, ОПК-1, ОПК-4

2	Раздел II. Государственно-религиозные и межнациональные отношения в России в исторической и современной перспективе	Тестирование	УК-5, ОПК-1, ОПК-4
3	Раздел III. Технологии формирования общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе, функции и значение патриотического воспитания:	Аналитическая записка	УК-5, ОПК-1, ОПК-4
4	Раздел IV. Деструктивное поведение молодежи в образовательной среде: причины, диагностика и коррекция:	Таблица	УК-5, ОПК-1, ОПК-4
5	Раздел V. Профилактическая просветительская деятельность учителя в образовательной среде. Обоснование необходимости социальной конструктивности традиционных российских духовно-нравственных ценностей:	Таблица. Презентация практико-ориентированного проекта	УК-5, ОПК-1, ОПК-4

Глоссарий

Подготовить глоссарий, включающий основные термины в рамках анализа существующих государственно-религиозных и межнациональных отношений в России

Критерии и шкала оценивания глоссария

Критерии		Оценка		
		Требование не выполнено	Требование выполнено частично	Требование выполнено
1	Соответствие понятий заданной тематике, указание ссылки на источник, из которого заимствовано определение	0	1	3
2	Объем глоссария (не менее 15 понятий)	0	1	1
3	Соблюдение требований к оформлению (титульный лист, шрифт, оформление ссылок)	0	1	1
	Максимальное количество баллов: 5			

Аналитическая записка

Подготовить аналитическую записку на тему: «Значимость патриотического воспитания в современной социальной ситуации развития»

Критерии и шкала оценивания таблицы

Критерии		Оценка		
		Требование не выполнено	Требование выполнено частично	Требование выполнено
1	Степень раскрытия сущности вопроса (полнота текста, умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу)	0	2	4
2	Творческий подход к выполнению задания (авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений)	0	1	2
3	Соблюдение требований к оформлению (насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; владение терминологией; соблюдение требований к объёму аналитической записки (не менее 3 стр.))	0	2	4
Максимальное количество баллов: 10				

Таблица

Подготовить таблицу по формированию технологий общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе

Критерии и шкала оценивания таблицы

		Требование не выполнено	Требование выполнено частично	Требование выполнено
1	Соответствие подобранных технологий заданной тематике	0	1	4
2	Количество представленных технологий (не менее 7)	0	2	4
3	Соответствие подобранных технологий возрастным стадиям развития обучающихся	0	2	4
4	Соблюдение требований к оформлению (насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; владение терминологией)	0	1	4
Максимальное количество баллов: 16				

Таблица

Подготовить таблицу с указанием методов и технологий по профилактике деструктивного поведения обучающихся

Критерии и шкала оценивания таблицы

Критерии		Оценка		
		Требование не выполнено	Требование выполнено частично	Требование выполнено
1	Использование российских и зарубежных методов и технологий работы	0	2	3
2	Количество представленных методов (не менее 5 методов)	0	2	3
3	Соответствие подобранных методов заданной тематике	0	2	3
Максимальное количество баллов: 9				

Тестирование

Пройти промежуточное тестирование на основе материалов первых трёх разделов

Критерии		Оценка		
		Требование не выполнено	Требование выполнено частично	Требование выполнено
1	Полнота ответа. Знание основных терминов.	0	10	20
2	Однозначность ответов. Понимание нормативно- правовой основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	0	10	20
Максимальное количество баллов: 40				

Практико-ориентированный проект (в форме презентации)

Разработка и представление проекта по осуществлению профилактической и просветительской деятельности в современной образовательной организации

Критерии и шкала оценивания проекта

Критерии		Оценка		
		Требование не выполнено	Требование выполнено частично	Требование выполнено
1	Актуальность подобранных технологий для осуществления профилактической и просветительской деятельности	0	1	2
2	Соответствие технологий выбранной возрастной группе обучающихся	0	1	2

3	Временной объем проекта (должен соответствовать классно-урочной системе и не превышать 45 минут)	0	1	2
4	Соответствие принципам духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	0	2	4
5	Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint 2007 или более новой версии и содержать от 5 до 25 слайдов	0	1	2
6	Представление проекта (владение материалом, проработанность, подача информации)	0	4	8
	Максимальное количество баллов: 20			

Требования к выполнению практико-ориентированного проекта:

- подготовить сценарий урока (макет урока) по заданным тематикам (профилактика экстремизма, традиционные российские духовно-нравственные ценности, межконфессиональные и межнациональные отношения в образовательной среде, общероссийская гражданская идентичность, государственно-конфессиональные отношения, вопросы гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений, патриотическое воспитание, религиозные конфликты: виды и пути решения, правовое регулирование межконфессиональных отношений, профилактика травли в образовательных организациях);
- представить общий макет урока в формате презентации;
- представленный урок должен соответствовать заданным тематикам или расширять их;
- в презентации должны быть актуальность, цель, задачи, практическая значимость, описание проведения урока (основные моменты лекционного материала и задач, планируемых к проведению на уроке), выводы.

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточного контроля — зачет, который проводится как:

Презентация и защита проекта по осуществлению профилактической и просветительской деятельности в современной образовательной организации.

1. Оцениваются основные элементы проекта: структура (план), цель и задачи, целевая аудитория или аудитории, аналитическое описание используемых технологий профилактики, ожидаемые результаты, источники и (или) примененные методики.

2. Презентация проекта.

3. Устный доклад по проекту. Критерии оценки итоговой аттестации:

«Зачтено» — обучающийся предоставил текст проекта, включающий все элементы содержания; презентацию проекта; устный доклад соответствовал поставленной задаче.

«Не зачтено» — текст проекта, включающий все элементы содержания, не предоставлен слушателем в полном объеме; отсутствует презентация проекта; слушатель затрудняется при устном обсуждении проекта.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Васильева, В. М. Государственная политика и управление : учебник и практикум для вузов / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04621-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537538>
2. Худавердян, В. Ц. Социальная работа с этническими меньшинствами : учебное пособие для вузов / В. Ц. Худавердян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13432-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543566>
3. Матис, В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебное пособие для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12726-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543361>
4. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544893>

8.2. Дополнительная литература

1. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540720>
2. Басалаева, О. Г. Основы государственной культурной политики Российской Федерации : учебное пособие для вузов / О. Г. Басалаева, Т. А. Волкова, Е. В. Паничкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17129-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519601>
3. Каменец, А. В. Основы культурной политики : учебное пособие для вузов / А. В. Каменец. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18926-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555100>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. ЭБС «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
2. Elibrary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.4. Перечень информационных технологий.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 1	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 2	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
№ 3	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 4	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная

		Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
№ 5	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
№ 6	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 7	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 8	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине — зачет.

Презентация и защита практико-ориентированного проекта по осуществлению профилактической и просветительской деятельности в современной образовательной организации.

При оценке уровня развития общепрофессиональной компетенции обучающегося учитываются:

- степень самостоятельности в выполнении заданий;
- уровень теоретической подготовки по государственной политике в сфере межэтнических и

- межконфессиональных отношений;
- качество работы, соответствие требованиям;
 - рефлексивная оценка собственных действий в области использования технологий по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

**Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
(Критерии отнесения к уровням освоения компетенций)**

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала
1	Глоссарий	Письменное задание, позволяющие оценить умение обучающегося искать и систематизировать информацию по определенной проблеме и составлять словарь, глоссарий с полученной информацией для дальнейшей работы с определениями и терминами по теме, разделу дисциплины	Перечень основных терминов, понятий и определений
2	Аналитическая записка	Краткое изложение в письменном виде результатов анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, опираясь (ссылаясь) на различные точки зрения специалистов, а также приводит собственное мнение о ней	Материал аналитических обзоров
3	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Таблица	Задания, направленные на проверку умений обучающегося систематизировать информацию по определенной проблеме и переводить ее из одной знаковой системы в другую в ходе разработки схем, таблиц, презентаций, формирования виртуальных коллекций	Комплект заданий для разработки (подготовки) графических материалов, таблиц, презентаций, виртуальных коллекций

5	Практико-ориентированный проект	Комплексное учебно-исследовательское задание, направленное на получение и презентацию конкретного интеллектуального продукта. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве; оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
---	---------------------------------	---	--

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОН ВО. Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции	Средства и технологии оценки	Вид контроля	Тип контроля	Наименование оценочного средства
УК-5; ОПК-1, ОПК-4	1-2	Дискуссия, Глоссарий, тестирование	Текущий	Письменный	Перечень тем для проведения дискуссии, полемики, диспута, дебатов, перечень основных терминов, понятий и определений, фонд тестовых заданий
УК-5; ОПК-1, ОПК-4	3	Аналитическая справка, таблица	Текущий	Письменный	Материал аналитических обзоров, комплект заданий для разработки (подготовки) графических материалов,

					таблиц, презентаций, виртуальных коллекций
УК-5; ОПК-1, ОПК-4	4	Обсуждение, таблица	Текущий	Письменный	Перечень тем для проведения дискуссии, полемики, диспута, дебатов и дискуссии, комплект заданий для разработки (подготовки) графических материалов, таблиц, презентаций, виртуальных коллекций
УК-5; ОПК-1, ОПК-4	1-5	Практико-ориентированный проект в форме зачёта	Промежуточный	Устный	Темы групповых и/или Индивидуальных проектов

Описание показателей и критериев оценивания различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы			
	«отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

УК-5	Критерий 3. - 4 б. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся развернутый	Критерий 3. - 3 б. Достаточные знания о духовно-нравственном воспитании обучающихся полный ответ, в котором некоторые аспекты.	Критерий 3. — 2 б. Фрагментарные представления о духовно - нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Дает частичный ответ на поставленные вопросы.	Критерий 3. — 0 б. Не знает о духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Ответ отсутствует.
ОПК-1	Критерий 4. - 5 б. Умеет осуществлять отбор использовать оптимальные технологии методы преподавания. Выполняет задания повышенной сложности, грамотно обосновывает выполнения задания. Самостоятельно анализирует решения и делает выводы.	Критерий 4. - 4 б. Правильно осуществляет отбор технологий и методов преподавания. Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой.	Критерий 4. — 3 б. Умеет выполнять практические задания по заданному алгоритму, но не полностью.	Критерий 4. — 0 б. Отсутствует умение осуществлять отбор и использовать оптимальные технологии методы преподавания. Не может установить взаимосвязь теории с практикой. поставленные вопросы.
ОПК-4	Критерий 5. - 4 б. Знает способы профилактики Деструктивного	Критерий 5. - 3 б. Знает способы профилактики деструктивного	Критерий 5. — 2 б. Понимает некоторые способы	Критерий 5. — 0 б. Отсутствуют знания о способах и профилактике

	поведения обучающихся, выполняет задания быстро, качественно, самостоятельно, без посторонней помощи.	поведения обучающихся, Выполняет поставленные задачи консультацией	профилактики деструктивного поведения обучающихся, выполняет задания медленно, с отставанием от установленного графика, с недостаточным качеством.	деструктивного поведения обучающихся.
--	---	--	--	---------------------------------------