

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Хромова Ирина Александровна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 05.10.2026 18:55:48
 Уникальный программный ключ:
 118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

**ЗАДАНИЯ С КЛЮЧАМИ ИЗ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
 ДИСЦИПЛИНЕ «Б1.О.17 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
 УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» ПО ОСНОВНОЙ
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА ПО
 НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
 ОБРАЗОВАНИЕ (НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)
 «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ начального общего образования, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
ОПК-7.2	Выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего образования; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты.
ОПК-7.3	Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего образования.

Тестовые задания к зачету (6 семестр):

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем.
 Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания открытого типа с развернутым ответом.

Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

Установите последовательность:

1. Этапы первоначальной подготовки к семинару:

- а. составление плана самостоятельной работы
- б. уяснение задания на самостоятельную работу
- в. изучение рекомендованной литературы
- г. подбор рекомендованной литературы

2. Последовательность работы с рекомендованной литературой:

- а. вторичное медленное чтение для понимания и запоминания
- б. составление записей: плана, тезисов, выписок или конспекта
- в. быстрое чтение всего заданного текста для общего представления
- г. структурирование записей с помощью выделений и подзаголовков

3. Этапы доработки конспекта лекции:

- а. дополнение и исправление записей по результатам работы с литературой
- б. прочтение собственных записей и восстановление текста в памяти
- в. чтение материала по рекомендуемой литературе
- г. исправление описок, расшифровка сокращений и заполнение пропусков

4. Последовательность подготовки к промежуточной аттестации:

- а. составление кратких конспектов или планов ответов
- б. внимательное изучение перечня вопросов
- в. внимательное чтение рекомендованной литературы
- г. определение источников, содержащих сведения для ответов

5. Этапы подготовки содержательной основы доклада:

- а. ознакомление с дополнительной литературой
- б. ознакомление с основной литературой
- в. структурирование доклада: введение, основная часть, заключение
- г. ознакомление с последними публикациями по теме в сети Интернет

Установите соответствие:

6. Соотнесите сторону общения и ее характеристику:

- 1. коммуникативная
- 2. перцептивная
- 3. интерактивная
- 4. межличностная
- а. обмен информацией между субъектами общения
- б. восприятие и познание партнера по общению
- в. организация взаимодействия и совместной деятельности
- г. отношения, складывающиеся между участниками общения

7. Соотнесите понятие и его характеристику:

- 1. конкуренция

2. рефлексия
3. аттракция
4. внушение
- а. достижение целей в условиях противоборства
- б. представление человеком того, как он воспринимается партнером
- в. формирование устойчивого позитивного чувства к другому человеку
- г. воздействие, вызывающее некритическое восприятие информации

8. Соотнесите стиль педагогического общения и его проявление:

1. авторитарный
2. демократический
3. либеральный
4. сотрудничество
- а. единоличное решение педагогом основных вопросов
- б. повышение роли учащегося во взаимодействии
- в. минимальное включение педагога в деятельность
- г. совместная деятельность на основе согласования целей и действий

9. Соотнесите тему взаимодействия и соответствующий аспект:

1. педагогический коллектив
2. семья учащегося
3. ученическое сообщество
4. конфликтная ситуация
- а. сплоченность и межличностные отношения педагогов
- б. формы и методы работы учителей с родителями
- в. лидерство, руководство и групповое развитие
- г. переговоры и методы управления конфликтом

10. Соотнесите метод или форму и его назначение в образовательном взаимодействии:

1. ролевая игра
2. групповая дискуссия
3. переговоры
4. игровые методы
- а. моделирование межличностного общения и проживание проблемной ситуации
- б. активное обсуждение проблемы участниками
- в. урегулирование конфликтной ситуации
- г. оптимизация межличностного взаимодействия

Напишите термин:

11. Взаимодействие, характеризующееся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми —
- _____

12. Механизм самопознания в процессе взаимодействия, основанный на способности человека представлять, как он воспринимается партнером по общению — _____
13. Форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему — _____
14. Способ социально-психологического воздействия, вызывающий не критическое восприятие и усвоение информации — _____
15. Препятствие во взаимопонимании между преподавателем и учащимся, вызванное несовпадением смыслов высказанной информации — _____

Выберите один правильный ответ:

16. Какая сторона общения предполагает обмен информацией между субъектами общения?

- а. перцептивная
- б. коммуникативная
- в. интерактивная
- г. межличностная

17. Какой стиль педагогического общения характеризуется единоличным решением педагогом основных вопросов?

- а. авторитарный
- б. демократический
- в. либеральный
- г. сотрудничество

18. Какой принцип характеризуется уважением права человека быть самим собой?

- а. гуманизации
- б. коллективизма
- в. самоорганизации
- г. ролевого участия

19. Какое средство относится к невербальной коммуникации?

- а. устная речь
- б. письменная речь
- в. мимика
- г. текстовое сообщение

20. Как называется исходное положение, которым педагог руководствуется в психолого-педагогическом взаимодействии с учениками?

- а. метод
- б. закономерность

- в. принцип
- г. факт

21. Какая стратегия взаимодействия предполагает ориентацию на собственные цели без учета целей партнера?

- а. компромисс
- б. противодействие
- в. сотрудничество
- г. уступчивость

22. Какой стиль межличностного общения направлен на подкрепление связи с собственной группой, ее установок и ценностей?

- а. ритуальный
- б. конформистский
- в. альтруистический
- г. манипулятивный

23. Какой вид взаимодействия связан с достижением целей и интересов в условиях противоборства?

- а. кооперация
- б. конкуренция
- в. сотрудничество
- г. компромисс

24. Какая функция ролевой игры связана с возникновением потребности в общении?

- а. обучающая
- б. воспитательная
- в. мотивационно-побудительная
- г. контролирующая

25. Какое понятие обозначает форму познания другого человека через устойчивое позитивное чувство к нему?

- а. эмпатия
- б. рефлексия
- в. аттракция
- г. идентификация

Выберите несколько правильных ответов:

26. Какие действия характеризуют ОПК-7.1?

- а. определять состав участников образовательных отношений
- б. определять права участников образовательных отношений
- в. определять обязанности участников образовательных отношений
- г. управлять конфликтной ситуацией посредством переговоров

27. Какие действия характеризуют ОПК-7.2?

- а. выбирать формы, методы и средства взаимодействия
- б. реализовывать формы, методы и средства взаимодействия
- в. предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
- г. определять состав участников образовательных отношений

28. Какие умения относятся к организации психолого-педагогического взаимодействия?

- а. определять цели и задачи взаимодействия
- б. осуществлять взаимодействие в рамках личностно-ориентированной модели
- в. определять содержание и формы взаимодействия с педагогами и родителями
- г. ограничиваться только передачей учебной информации

29. Какими видами деятельности должен владеть педагог для конструктивного взаимодействия?

- а. организацией совместной деятельности участников образовательного процесса
- б. организацией межличностного взаимодействия
- в. диагностикой и преодолением проблем психолого-педагогического взаимодействия
- г. применением исключительно авторитарного стиля общения

30. Какие методы и формы рассматриваются как средства повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса?

- а. публичное выступление
- б. групповая дискуссия
- в. игровые методы
- г. изоляция участников друг от друга

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками:
«зачтено», «не зачтено»

«зачтено» («компетенции освоены полностью»)	26-30 правильных ответов
«зачтено» («компетенции в основном освоены»)	20-25 правильных ответов
«зачтено» («компетенции освоены частично»)	14-19 правильных ответов

«не зачтено» («компетенции не освоены»)	0-13 правильных ответов
---	-------------------------

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№	Ответ
1.	бгав
2.	вабг
3.	бгва
4.	бгва
5.	багв
6.	1-а 2-б 3-в 4-г
7.	1-а 2-б 3-в 4-г
8.	1-а 2-б 3-в 4-г
9.	1-а 2-б 3-в 4-г
10.	1-а 2-б 3-в 4-г
11.	Конкуренция
12.	Рефлексия
13.	Аттракция
14.	Внушение
15.	Смысловой барьер

16.	б
17.	а
18.	а
19.	в
20.	в
21.	б
22.	а
23.	б
24.	в
25.	в
26.	а, б, в
27.	а, б, в
28.	а, б, в
29.	а, б, в
30.	а, б, в