

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2026 18:35:48
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841590ba1d71a3b1f23b34790a3904

**ЗАДАНИЯ С КЛЮЧАМИ ИЗ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «Б1.В.01 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ
ПРЕПОДАВАНИЯ» ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НАПРАВЛЕННОСТЬ
(ПРОФИЛЬ) «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.3	Владеет основами речевой культуры
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего образования в жизни личности, общества
ПК-1.4	Осуществляет разработку рабочих программ по учебным предметам в системе начального общего образования и методику их обучения.

Тестовые задания к зачету (3 семестр):

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания открытого типа с развернутым ответом.

Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

Установите последовательность:

1. Расположите темы раздела «Фонетика» в порядке их изучения:

- а. фонема и позиционные чередования
- б. предмет и задачи фонетики
- в. графика и орфография
- г. классификация звуков и теория слога

2. Расположите темы раздела «Лексикология» в порядке их изучения:

- а. фразеология
- б. лексика как раздел науки о языке
- в. лексикография и типы словарей
- г. однозначные и многозначные слова; синонимы, омонимы, антонимы, паронимы

3. Расположите темы раздела «Морфемика» в порядке их изучения:

- а. классификации морфем и виды аффиксов
- б. понятие морфемы, морфа, алломорфа
- в. цели и задачи морфемного анализа
- г. корневые и аффиксальные морфемы

4. Расположите темы раздела «Словообразование» в порядке их изучения:

- а. типы и способы словообразования
- б. морфемика и словообразование как разделы науки о языке
- в. исторические изменения морфемного состава слов
- г. понятие о морфеме, видах морфем и основе слова

5. Расположите действия при работе со словом от минимальной единицы к анализу образования слова:

- а. словообразовательный анализ
- б. выделение морфем
- в. определение основы слова
- г. установление способа словообразования

Установите соответствие:

6. Соотнесите код компетенции и содержание:

- 1. УК-4.1
- 2. УК-4.3
- 3. ПК-1
- 4. ПК-1.4
- а. владеет основами речевой культуры
- б. осуществляет разработку рабочих программ и методику обучения
- в. владеет системой норм русского литературного языка
- г. способен осуществлять процесс обучения и определять роль начального общего образования

7. Соотнесите термин и определение:

1. фонема
2. графема
3. морфема
4. лексическое значение
- а. минимальная единица графической системы языка
- б. минимальная значимая часть слова
- в. основная смысловоразличительная единица звукового строя языка
- г. содержание слова, соотносящее его с предметом, признаком, действием или понятием

8. Соотнесите языковое явление и пример характеристики:

1. синонимы
2. антонимы
3. омонимы
4. паронимы
- а. слова одной части речи, близкие или тождественные по значению
- б. слова с противоположными значениями
- в. одинаково звучащие/пишущиеся, но разные по значению слова
- г. сходные по звучанию, но разные по значению слова

9. Соотнесите морфему и её функцию:

1. корень
2. приставка
3. суффикс
4. окончание
- а. общая значимая часть родственных слов
- б. морфема перед корнем, участвующая в словообразовании
- в. морфема после корня, участвующая в словообразовании или формообразовании
- г. изменяемая часть слова, выражающая грамматические значения

10. Соотнесите раздел языкознания и предмет изучения:

1. фонетика
2. лексикология
3. морфемика
4. словообразование
- а. звуковой строй языка
- б. словарный состав и значения слов
- в. морфемный состав слова
- г. способы образования слов

Напишите термин:

11. Минимальная единица строя языка, выполняющая смысловоразличительную функцию — _____

12. Минимальная единица графической системы языка — _____

13. Минимальная значимая часть слова — _____

14. Раздел языкознания, изучающий звуковой строй языка — _____

15. Совокупность правил нормативного написания слов и их частей — _____

Выберите один правильный ответ:

16. Как называется раздел языкознания, изучающий звуковой строй языка?

- а. графика
- б. фонетика
- в. лексикология
- г. морфемика

17. Как называется минимальная единица графической системы языка?

- а. фонема
- б. графема
- в. морфема
- г. лексема

18. Какой раздел изучает словарный состав и значения слов?

- а. лексикология
- б. морфология
- в. синтаксис
- г. фонетика

19. Какие слова имеют противоположные значения?

- а. синонимы
- б. антонимы
- в. омонимы
- г. паронимы

20. Как называется минимальная значимая часть слова?

- а. фонема
- б. графема
- в. морфема
- г. словосочетание

21. Какая морфема выражает грамматические значения формы слова?

- а. корень
- б. приставка
- в. суффикс
- г. окончание

22. Какая морфема является общей значимой частью родственных слов?

- а. корень
- б. приставка
- в. окончание
- г. постфикс

23. Как называется раздел, изучающий способы образования слов?

- а. лексикография
- б. словообразование
- в. фонетика
- г. пунктуация

24. Какие слова близки или тождественны по значению?

- а. антонимы
- б. синонимы
- в. омонимы
- г. паронимы

25. Как называется совокупность правил нормативного написания?

- а. орфоэпия
- б. орфография
- в. графика
- г. фонетика

Выберите несколько правильных ответов:

26. Какие понятия относятся к фонетике?

- а. звук
- б. слог
- в. фонема
- г. падеж

27. Какие отношения между словами рассматриваются в лексикологии?

- а. синонимия
- б. антонимия
- в. омонимия
- г. склонение

28. Какие морфемы относятся к аффиксальным?

- а. приставка
- б. суффикс
- в. окончание
- г. корень

29. Какие виды анализа упоминаются в разделах 3-4?

- а. морфемный
- б. словообразовательный
- в. этимологический
- г. пунктуационный

30. Какие темы входят в раздел «Словообразование»?

- а. типы и способы словообразования
- б. исторические изменения морфемного состава
- в. словообразовательные словари
- г. категория падежа существительных

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: **«зачтено»**, **«не зачтено»**

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№	Ответ
1.	бгва
2.	бгав
3.	бваг
4.	бгав
5.	бвга
6.	1-в 2-а 3-г 4-б
7.	1-в 2-а 3-б 4-г
8.	1-а 2-б 3-в 4-г
9.	1-а 2-б 3-в 4-г
10.	1-а 2-б 3-в 4-г
11.	Фонема
12.	Графема
13.	Морфема
14.	Фонетика
15.	Орфография
16.	б
17.	б
18.	а
19.	б
20.	в
21.	г
22.	а
23.	б
24.	б
25.	б

26.	а, б, в
27.	а, б, в
28.	а, б, в
29.	а, б, в
30.	а, б, в

Тестовые задания к зачету (4 семестр):

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания открытого типа с развернутым ответом.

Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

Установите последовательность:

1. Расположите темы раздела «Экспрессивно-стилистическая характеристика лексики. Фразеология» в порядке их изучения:

- а. функциональные стили русского языка
- б. лексика с точки зрения экспрессивно-стилистической характеристики
- в. состав фразеологических единиц по происхождению
- г. фразеология

2. Расположите темы раздела «Морфология» в порядке их изучения:

- а. имя прилагательное
- б. морфология как раздел грамматики
- в. имя существительное
- г. части речи как лексико-грамматические классы слов

3. Расположите части речи в порядке их изучения в разделе 6 после имени прилагательного:

- а. местоимение
- б. имя числительное
- в. глагол
- г. наречие и категория состояния

4. Расположите темы раздела «Синтаксис простого предложения» в порядке их изучения:

- а. полные и неполные предложения; второстепенные члены
- б. словосочетание как синтаксическая единица
- в. однородные члены предложения
- г. предикативная основа предложения

5. Расположите синтаксические темы от основы предложения к осложнению:

- а. обособленные определения и обстоятельства
- б. предикативная основа
- в. однородные члены
- г. второстепенные члены

Установите соответствие:

6. Соотнесите часть речи и основную характеристику:

- 1. имя существительное
- 2. имя прилагательное
- 3. глагол
- 4. наречие
- а. обозначает предметность
- б. обозначает признак предмета
- в. обозначает действие или состояние
- г. обозначает признак действия или другого признака

7. Соотнесите грамматическую категорию и часть речи:

- 1. род
- 2. падеж
- 3. вид
- 4. спряжение
- а. имя существительное
- б. имя существительное
- в. глагол
- г. глагол

8. Соотнесите синтаксическое понятие и характеристику:

- 1. словосочетание
- 2. подлежащее
- 3. сказуемое
- 4. однородные члены
- а. сочетание знаменательных слов на основе подчинительной связи
- б. главный член предложения, обозначающий предмет речи
- в. главный член предложения, выражающий предикативный признак
- г. члены предложения, выполняющие одинаковую синтаксическую функцию и относящиеся к одному слову

9. Соотнесите вид предложения и характеристику:

1. двусоставное
2. односоставное
3. полное
4. неполное
- а. имеет два главных члена
- б. имеет один главный член
- в. имеет все необходимые члены
- г. имеет структурно обусловленный пропуск члена предложения

10. Соотнесите понятие и раздел:

1. фразеологизм
2. категория рода
3. предикативная основа
4. функциональный стиль
- а. раздел 5
- б. раздел 6
- в. раздел 7
- г. раздел 5

Напишите термин:

11. Устойчивое сочетание слов с целостным значением — _____
12. Раздел грамматики, изучающий части речи и их грамматические категории — _____
13. Главный член двусоставного предложения, обозначающий предмет речи — _____
14. Главный член двусоставного предложения, выражающий предикативный признак предмета речи — _____
15. Синтаксическая единица, образованная соединением двух или более знаменательных слов на основе подчинительной связи — _____

Выберите один правильный ответ:

16. Какой раздел грамматики изучает части речи?

- а. синтаксис
- б. морфология
- в. фонетика
- г. лексикология

17. Какая часть речи обозначает предметность?

- а. имя существительное
- б. имя прилагательное
- в. наречие
- г. местоимение

18. Какая часть речи имеет категорию вида?

- а. существительное
- б. прилагательное
- в. глагол
- г. числительное

19. Какой главный член предложения обозначает предмет речи?

- а. сказуемое
- б. подлежащее
- в. дополнение
- г. обстоятельство

20. Какой главный член выражает предикативный признак предмета речи?

- а. подлежащее
- б. сказуемое
- в. определение
- г. дополнение

21. Как называется предложение с двумя главными членами?

- а. односоставное
- б. двусоставное
- в. неполное
- г. безличное

22. Как называется предложение, в котором структурно необходимый член пропущен, но восстанавливается из контекста?

- а. полное
- б. неполное
- в. двусоставное
- г. распространенное

23. Как называются члены предложения, выполняющие одинаковую функцию и относящиеся к одному слову?

- а. обособленные
- б. однородные
- в. уточняющие
- г. вводные

24. Какой раздел рассматривает словосочетание и простое предложение?

- а. морфология
- б. синтаксис
- в. фонетика
- г. фразеология

25. Как называется устойчивое сочетание слов с целостным значением?

- а. словосочетание
- б. фразеологизм
- в. морфема
- г. лексема

Выберите несколько правильных ответов:

26. Какие части речи подробно рассматриваются в разделе 6?

- а. имя существительное
- б. имя прилагательное
- в. глагол
- г. фонема

27. Какие грамматические категории существительного указаны в содержании курса?

- а. род
- б. число
- в. падеж
- г. вид

28. Какие признаки имени прилагательного рассматриваются?

- а. семантические
- б. морфологические
- в. синтаксические
- г. фонетические

29. Какие темы относятся к синтаксису простого предложения?

- а. предикативная основа
- б. однородные члены
- в. обособленные члены
- г. сложноподчиненное предложение

30. Какие функционально-стилистические темы входят в раздел 5?

- а. экспрессивно-стилистическая характеристика лексики
- б. фразеология
- в. функциональные стили
- г. фонетическая транскрипция

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: **«зачтено»**, **«не зачтено»**

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и

	задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№	Ответ
1.	бгва
2.	бгва
3.	багв
4.	бгав
5.	бгва
6.	1-а 2-б 3-в 4-г
7.	1-а 2-б 3-в 4-г
8.	1-а 2-б 3-в 4-г
9.	1-а 2-б 3-в 4-г
10.	1-а 2-б 3-в 4-г
11.	Фразеологизм
12.	Морфология
13.	Подлежащее
14.	Сказуемое
15.	Словосочетание
16.	б
17.	а
18.	в
19.	б
20.	б
21.	б
22.	б
23.	б
24.	б
25.	б

26.	а, б, в
27.	а, б, в
28.	а, б, в
29.	а, б, в
30.	а, б, в

Тестовые задания к экзамену (5 семестр):

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания открытого типа с развернутым ответом.

Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

Установите последовательность:

1. Расположите виды сложных предложений в порядке их изучения:

- а. бессоюзное сложное предложение
- б. сложносочиненное предложение
- в. многокомпонентное сложное предложение
- г. сложноподчиненное предложение

2. Расположите темы после изучения видов сложного предложения:

- а. способы передачи чужой речи
- б. сложное синтаксическое целое и текст
- в. пунктуационный анализ текста
- г. принципы русской пунктуации

3. Расположите темы в порядке их изучения:

- а. современный звуковой аналитико-синтетический метод
- б. значение и место русского языка; предмет и задачи методики
- в. организация работы в подготовительный период обучения грамоте
- г. классификация методов обучения грамоте

4. Расположите этапы обучения грамоте в логической последовательности:

- а. основной период
- б. подготовительный период
- в. развитие речи в период обучения грамоте
- г. первоначальное обучение письму

5. Расположите темы в порядке их изучения:

- а. методика лексики и семантики
- б. принципы организации обучения русскому языку
- в. методика изучения морфемного состава слова
- г. основы и методика обучения правописанию

Установите соответствие:

6. Соотнесите вид сложного предложения и способ связи частей:

- 1. сложносочиненное
- 2. сложноподчиненное
- 3. бессоюзное
- 4. многокомпонентное
- а. сочинительная союзная связь
- б. подчинительная союзная связь
- в. связь без союзов
- г. сочетание нескольких предикативных частей и разных видов связи

7. Соотнесите термин методики обучения грамоте и характеристику:

- 1. звуковой аналитико-синтетический метод
- 2. подготовительный период
- 3. основной период
- 4. обучение письму
- а. метод, объединяющий звуковой анализ и синтез
- б. этап до систематического изучения основной части букв
- в. этап изучения букв и формирования навыка чтения
- г. формирование первоначального графического навыка

8. Соотнесите направление методики и содержание:

- 1. методика правописания
- 2. методика лексики и семантики
- 3. методика фонетики и графики
- 4. методика морфемного состава
- а. формирование орфографических действий и навыка правописания
- б. работа над значением слова
- в. обучение звуковому и буквенно-графическому строю языка
- г. обучение составу слова и значимым частям

9. Соотнесите способ передачи чужой речи и характеристику:

- 1. прямая речь
- 2. косвенная речь
- 3. цитирование
- 4. диалог
- а. дословное воспроизведение чужого высказывания
- б. передача содержания чужого высказывания от лица автора
- в. включение дословного фрагмента источника
- г. последовательный обмен репликами

10. Соотнесите компетенцию и содержание:

1. УК-4

2. УК-4.1

3. УК-4.3

4. ПК-1.4

а. деловая коммуникация в устной и письменной формах

б. владение системой норм русского литературного языка

в. владение основами речевой культуры

г. разработка рабочих программ и методики обучения

Напишите термин:

11. Сложное предложение, части которого соединены сочинительными союзами — _____

12. Сложное предложение, в котором одна часть зависит от другой и соединяется с ней подчинительными союзами или союзными словами — _____

13. Сложное предложение, части которого соединены без союзов — _____

14. Основной современный метод обучения грамоте, объединяющий анализ и синтез звукового материала — _____

15. Дословное воспроизведение чужого высказывания с сохранением его лексико-грамматической формы — _____

Выберите один правильный ответ:

16. Как называется сложное предложение с сочинительной связью между частями?

а. сложноподчиненное

б. сложносочиненное

в. бессоюзное

г. односоставное

17. Как называется сложное предложение с подчинительной связью между частями?

а. сложносочиненное

б. сложноподчиненное

в. бессоюзное

г. неполное

18. Как называется сложное предложение без союзов между частями?

а. бессоюзное

б. сложноподчиненное

в. простое осложненное

г. двусоставное

19. Какой метод обучения грамоте назван основным современным методом?

- а. буквослагательный
- б. звуковой аналитико-синтетический
- в. метод целых слов
- г. слоговой

20. Какой период обучения грамоте предшествует основному?

- а. повторительный
- б. подготовительный
- в. контрольный
- г. внеурочный

21. Что формируется при первоначальном обучении письму?

- а. графический навык
- б. только орфоэпический навык
- в. только синтаксический разбор
- г. умение составлять словари

22. Какое направление связано с формированием орфографических действий?

- а. методика правописания
- б. методика синтаксиса
- в. методика пунктуации
- г. методика чтения

23. Какое направление связано с работой над значением слова?

- а. методика лексики и семантики
- б. методика графики
- в. методика пунктуации
- г. методика письма

24. Как называется дословное воспроизведение чужого высказывания?

- а. косвенная речь
- б. прямая речь
- в. вводное слово
- г. обращение

25. Какой раздел курса посвящен методике обучения грамоте?

- а. раздел 8
- б. раздел 9
- в. раздел 6
- г. раздел 5

Выберите несколько правильных ответов:

26. Какие виды сложных предложений изучаются в разделе 8?

- а. сложносочиненные
- б. сложноподчиненные
- в. бессоюзные
- г. только простые

27. Какие темы входят в методику обучения грамоте?

- а. классификация методов обучения грамоте
- б. подготовительный период
- в. основной период
- г. морфология как раздел грамматики

28. Какие направления методики русского языка рассматриваются в разделе 10?

- а. обучение правописанию
- б. методика лексики и семантики
- в. методика фонетики и графики
- г. история литературы

29. Какие направления работы по развитию речи указаны в разделах 9-10?

- а. развитие речи в период обучения грамоте
- б. связная речь на уроках русского языка
- в. диагностика и исправление речевых ошибок
- г. архивирование письменных работ

30. Какие способы передачи чужой речи рассматриваются в синтаксисе?

- а. прямая речь
- б. косвенная речь
- в. цитирование
- г. словообразовательный разбор

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

«отлично» («компетенции освоены полностью»)	26-30 правильных ответов
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	20-25 правильных ответов
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	14-19 правильных ответов
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	0-13 правильных ответов

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№	Ответ
1.	бгав
2.	багв
3.	бгав
4.	багв
5.	бгав
6.	1-а 2-б 3-в 4-г
7.	1-а 2-б 3-в 4-г
8.	1-а 2-б 3-в 4-г
9.	1-а 2-б 3-в 4-г
10.	1-а 2-б 3-в 4-г
11.	Сложносочиненное предложение
12.	Сложноподчиненное предложение
13.	Бессоюзное сложное предложение
14.	Звуковой аналитико-синтетический метод
15.	Прямая речь
16.	б
17.	б
18.	а
19.	б
20.	б
21.	а
22.	а
23.	а
24.	б

25.	б
26.	а, б, в
27.	а, б, в
28.	а, б, в
29.	а, б, в
30.	а, б, в