

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Хромова Иванна Александровна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 05.10.2026 18:30:51
 Уникальный программный ключ:
 118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
 "Международный открытый институт"



Ректор Хромова И.А. УТВЕРЖДАЮ
 «07» апреля 2026 года

Б1.О.19.02 Цифровая экономика

рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Начальное образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	10,2	
самостоятельная работа	93,8	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10,2	10,2	10,2	10,2
Контактная работа	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	93,8	93,8	93,8	93,8
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
обеспечить общее понимание основ цифровой экономики, особенностей и возможностей цифровых технологий, их влияния на экономику в целом и на развитие отдельных отраслей.	
1.2 ЗАДАЧИ	
– формирование представлений о содержании и масштабах цифровой экономики; – знакомство со сквозными технологиями и их применением; – развитие способностей по применению экономических, технологических, организационно-управленческих знаний, основанных на детерминантах цифровой экономики.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.О.19.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1	Применяет базовые принципы функционирования цифровой экономики, цели и механизмы цифровизации в различных областях жизнедеятельности.
УК-9.2	Владеет методами анализа цифровой экономики, оценки эффективности цифровой трансформации, выявляет и анализирует проблемы цифровой безопасности.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- принципы функционирования экономики и экономического развития;	
- сущность цифровой экономики и образующих ее элементов;	
- содержание государственной политики в сфере развития цифровых технологий.	
Уметь:	
- применять базовые принципы функционирования цифровой экономики;	
- выявлять и анализировать проблемы цифровой безопасности;	
- применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей;	
- интерпретировать фактическое состояние общественных отношений, связанных с развитием цифровой экономики, соотнося его с положениями теоретических представлений;	
Владеть:	
- владеть методами анализа цифровой экономики, оценкой эффективности цифровой трансформации;	
- владеть методами оценки экономической политики и функций государства в новых технологических условиях;	
- навыками постановки управленческих целей и задач в сфере профессиональной деятельности для принятия управленческих решений на основе экономических знаний;	
- навыками применения теоретического знания в области цифровой экономики к решению практических задач.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции
	Раздел 1. Сущность цифровой экономики.			
1.1	Толкование и развитие цифровой экономики. /Лек/	2	2	УК-9.1
1.2	Мировоззренческий подход к развитию цифровой экономики. /Пр/	2	2	УК-9.1
1.3	Технологическое развитие: исторические вехи и современность. /Ср/	2	6	УК-9.1
1.4	Информационная экономика как основа развития цифровой экономики /Ср/	2	2	УК-9.1
1.5	Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики. /Ср/	2	2	УК-9.1
1.6	Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура	2	2	УК-9.2

	коммерческих отношений) /Ср/			
1.7	Полная платформа цифровой экономики. Индустрия /Ср/	2	7	УК-9.1
1.8	Интеллектуальные системы (CAD, PDM, ERP, EAM и другие). Многоаспектные данные, предиктивная аналитика, искусственный интеллект. /Ср/	2	2	УК-9.1
1.9	Программа развития цифровой экономики. Восприимчивость экономических систем к процессам цифровизации. /Ср/	2	2	УК-9.1
1.10	Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: цели и задачи развития цифровой экономики /Ср/	2	2	УК-9.1
1.11	Экосистема и структура цифровой экономики. /Ср/	2	6	УК-9.1
1.12	Инновационная инфраструктура цифровой экономики. /Ср/	2	2	УК-9.1
1.13	Города и регионы как центры инновационных сетей. Инновационная и структурная политика. /Ср/	2	2	УК-9.1
1.14	Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом. /Ср/	2	2	УК-9.1
1.15	Измерения воздействия цифровой экономики. /Ср/	2	8	УК-9.1
1.16	Технологическое развитие: исторические вехи и современность. /Ср/	2	2	УК-9.1
1.17	Четвертая промышленная революция. Информационная глобализация. /Ср/	2	2	УК-9.1
1.18	Влияние цифровой экономики настейкхолдеров. Эффективность цифровой экономики. /Ср/	2	2	УК-9.1
1.19	Искусственный интеллект, машинное обучение и робототехника. /Ср/	2	8	УК-9.1
	Раздел 2. Цифровая трансформация.			
2.1	Влияние цифровой экономики на организацию рыночных отношений. /Лек/	2	2	УК-9.1
2.2	Современная институциональная среда как базис формирования новых моделей бизнеса /Пр/	2	2	УК-9.1
2.3	Современная институциональная среда цифровой экономики. /Ср/	2	8	УК-9.1
2.4	Правовое регулирование цифровой экономики. /Ср/	2	2	УК-9.1
2.5	Оценка эффективности цифровой трансформации экономики. /Ср/	2	2	УК-9.2
2.6	Институты и лидерство. Человеческий капитал. НИОКР. Деловая среда. Нормативное регулирование. /Ср/	2	8	УК-9.1
2.7	Цифровая безопасность и цифровые риски. /Ср/	2	2	УК-9.1
2.8	Проблемы защиты и хищения информации на современном предприятии. /Ср/	2	2	УК-9.1
2.9	Информационная безопасность мобильных систем /Пр/	2	2	УК-9.1
2.10	Цифровая безопасность. Цифровые риски. Проблемы цифровой безопасности. /Ср/	2	2	УК-9.2
2.11	Государственное регулирование	2	2	УК-9.1

	цифровой экономики. Цифровые фабрики. /Ср/			
2.12	Виртуальная и дополненная реальность как инструмент цифровой экономики. /Ср/	2	2	УК-9.1
2.13	Цифровизация государственных услуг. Цифровизация здравоохранения. /Ср/	2	4,8	УК-9.1
2.14	/КРАз/	2	0,2	
2.15	/Зачёт/	2	4	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Тематика докладов:

1. Данные в цифровой экономике.
2. Информационная безопасность в цифровой экономике.
3. Аналитическая поддержка процессов цифровой трансформации.
4. Цифровизация образования.
5. Инновационное управление и маркетинг в цифровой экономике.
6. Анализ больших данных.
7. Новые формы финансирования в условиях цифровой экономики.
8. Основные направления развития цифрового бизнеса в России.
9. Методики оценки уровня цифровизации экономики.
10. Оценка уровня цифровизации стран Европы / Азии / Африки / ... (на выбор).
11. Анализ мер государственной поддержки цифровизации экономики.
12. Анализ применения технологии «больших данных» / распределенного реестра / виртуальной и дополненной реальности / ... (на выбор) в торговле / метеорологии / образовании / государственном управлении / ... (на выбор).
13. Сравнительный анализ платформенных решений в сфере... (на выбор).
14. Идентификация новых сквозных технологий.
15. Проблемы нормативного правового регулирования цифровой экономики в Российской Федерации.
16. Феномен криптовалют: истоки, состояние, перспективы.
17. Подготовка кадров для цифровой экономики.
18. Проблемы информационной безопасности в цифровой экономике.
19. Философские истоки цифровой экономики.
20. Глобализация и цифровая экономика.
21. Этические проблемы цифровой экономики.
22. Организация управления цифровой экономикой.
23. Трансформация бизнеса / государственного управления / производства (на выбор) под воздействием цифровых преобразований.
24. Анализ готовности населения / бизнеса / власти (на выбор) к цифровой экономике.
25. Роль международных организаций в формировании цифровой экономики.
26. Трансформация маркетинга в цифровой экономике.
27. Выборы в цифровой среде.
28. Развитие конкуренции в цифровой среде.

Темы презентаций:

1. Методология (Digital Economy Country Assessment, или DECA) оценки готовности стран к цифровой экономике.
2. Методология ВЭФ и международная бизнес-школа INSEAD в развитии информационного общества.
3. Показатели, характеризующие развитие цифровой экономики по методологии ОЭСР.
4. Китайское Национальное бюро статистики (National Bureau of Statistics): индекс цифровой экономики Китая. Инструменты Бюро экономического анализа США (Bureau of Economic Analysis, BEA) для лучшего измерения воздействия процессов цифровизации.
6. Методология определения вклада цифровой экономики в ВВП по методике BEA.
7. Модели цифровой экономики.
8. Методы, виды конкурентной борьбы в цифровой экономике.
9. Проблемы цифровой безопасности.
10. Результаты реализации Программы «Цифровая экономика».

Темы дискуссий:

1. Направления воздействия цифровой трансформации на экономические и социальные процессы.
2. Полная платформа Индустрии 4.0.
3. Цифровая трансформация – симбиоз масштабных технологических и организационных преобразований.
4. Взаимосвязь потребительского поведения экономических агентов в реальном и цифровом мирах.
5. Технология Блокчейн. Криптовалюта.
6. Виртуальная и дополненная реальность как инструмент цифровой экономики.
7. Технология Big data.
8. Влияние цифровой экономики на стейкхолдеров. Эффективность цифровой экономики.

5.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Полное описание оценочных средств представлены в Приложении 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15797-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588254>

Конягина, М. Н. Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21494-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588302>

Обеспечение законности в сфере цифровой экономики : учебник для вузов / под редакцией Н. Д. Бут, Ю. А. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19684-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588499>

6.1.2. Дополнительная литература

Сафонов, А. А. Цифровая трансформация образования : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21363-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590211>

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru/
Э2	Образовательно-справочный сайт по экономике http://economicus.ru/
Э3	Административно-управленческий портал http://www.aup.ru/
Э4	Электронная библиотека Куб https://www.koob.ru/
Э5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/
Э6	БИБЛИОТЕКА ФЕДЕРАЛЬНОГО ПОРТАЛА «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочная правовая система «Гарант»	https://www.garant.ru/
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://urait.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.1jur.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание

развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровне дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
Ауд. 302	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 303	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
Ауд. 307	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 305	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
Ауд. 304	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
Ауд. 301	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 308	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная

		Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 305	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к экзамену, к зачету

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- | |
|---|
| <p>2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.</p> <p>3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.</p> |
|---|

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по учебной дисциплине Б1.О.19.02
«Цифровая экономика»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата_
«Начальное образование»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения

заочная

Одинцово 2026

АННОТАЦИЯ

Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Оценочные материалы предназначены для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся по направленности (профилю) программы бакалавриата «Начальное образование».

Оценочные материалы включают в себя:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте НОЧУ ВО «Международный открытый институт» <https://vuz-moi.ru/sveden/education/programs/nachalynoe-obrazovanie-44.03.01.html>

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 – Применяет базовые принципы функционирования цифровой экономики, цели и механизмы цифровизации в различных областях жизнедеятельности.

УК-9.2– Владеет методами анализа цифровой экономики, оценки эффективности цифровой трансформации, выявляет и анализирует проблемы цифровой безопасности.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные материалы
1	Сущность цифровой экономики.	УК-9.1; УК-9.2	Тестовые задания
2	Цифровая трансформация.	УК-9.1; УК-9.2	Тестовые задания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные материалы
1	УК-9.1 УК-9.2	Уровень знаний - принципы функционирования экономики и экономического развития; - сущность цифровой экономики и образующих ее элементов; - содержание государственной политики в сфере развития цифровых технологий. Уровень умений - применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей; - интерпретировать фактическое состояние общественных отношений, связанных с развитием цифровой экономики, соотнося его с положениями теоретических представлений; Уровень навыков - владеть методами оценки экономической политики и функций государства в новых технологических условиях; - навыками постановки управленческих целей и задач в сфере профессиональной деятельности для принятия управленческих решений на основе экономических знаний; - навыками применения теоретического	Тестовые задания

		знания в области цифровой экономики к решению практических задач.	
--	--	---	--

Тестовые задания к зачету (3 семестр):

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания открытого типа с развернутым ответом.

Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

Установите последовательность:

1. Расположите действия при работе с рекомендованной литературой в правильной последовательности:

- а. составление плана, тезисов, выписок или конспекта
- б. повторное, более медленное чтение текста
- в. первичное быстрое чтение всего заданного текста
- г. структурирование записей с помощью выделений и подзаголовков

2. Расположите действия первого этапа подготовки к семинару и перехода к непосредственной подготовке:

- а. составление плана работы
- б. изучение рекомендованной литературы
- в. уяснение задания на самостоятельную работу
- г. подбор рекомендованной литературы

3. Расположите действия при подготовке к промежуточной аттестации:

- а. составление кратких конспектов ответов
- б. внимательное чтение рекомендованной литературы
- в. внимательное изучение перечня вопросов
- г. определение источников, содержащих сведения для ответа

4. Расположите темы раздела «Сущность цифровой экономики» в порядке их изучения:

- а. интеллектуальные системы, многоаспектные данные, предиктивная аналитика и искусственный интеллект
- б. информационная экономика как основа развития цифровой экономики
- в. полная платформа цифровой экономики. Индустрия
- г. программа развития цифровой экономики

5. Расположите темы раздела «Цифровая трансформация» в порядке их изучения:

- а. оценка эффективности цифровой трансформации экономики
- б. правовое регулирование цифровой экономики
- в. цифровая безопасность и цифровые риски
- г. современная институциональная среда цифровой экономики

Установите соответствие:

6. Соотнесите код компетенции и содержание:

- 1. УК-9
- 2. УК-9.1
- 3. УК-9.2
- 4. результат обучения «Уметь»
- а. выявлять и анализировать проблемы цифровой безопасности
- б. применяет базовые принципы функционирования цифровой экономики, цели и механизмы цифровизации
- в. способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях

жизнедеятельности

г. владеет методами анализа цифровой экономики и оценки эффективности цифровой трансформации

7. Соотнесите технологию или инструмент и характеристику:

1. блокчейн
2. смарт-контракт
3. криптовалюта
4. Интернет вещей
 - а. компьютерный алгоритм или условие, позволяющее сторонам обмениваться активами
 - б. электронная валюта без администратора, стоимость которой не устанавливается и не гарантируется государством
 - в. технология, ориентированная на формирование децентрализованных хранилищ данных
 - г. технология, рассматриваемая как часть четвертой промышленной революции

8. Соотнесите методологию или организацию и объект оценки:

1. DECA
2. ОЭСР
3. Bureau of Economic Analysis (BEA)
4. National Bureau of Statistics Китая
 - а. показатели развития цифровой экономики по международной методологии
 - б. методология оценки готовности стран к цифровой экономике
 - в. инструменты измерения воздействия процессов цифровизации и вклада цифровой экономики в ВВП
 - г. индекс цифровой экономики Китая

9. Соотнесите тему и код занятия:

1. информационная экономика как основа развития цифровой экономики
2. правовое регулирование цифровой экономики
3. искусственный интеллект, машинное обучение и робототехника
4. цифровизация государственных услуг и здравоохранения
 - а. 2.13
 - б. 1.4
 - в. 2.4
 - г. 1.19

10. Соотнесите тему и код занятия с индикатором компетенции:

1. оценка эффективности цифровой трансформации экономики
2. цифровая безопасность, цифровые риски и проблемы цифровой безопасности
3. толкование и развитие цифровой экономики
4. инновационная инфраструктура цифровой экономики
 - а. 1.12 — УК-9.1
 - б. 2.5 — УК-9.2
 - в. 1.1 — УК-9.1
 - г. 2.10 — УК-9.2

Напишите термин:

11. Технология, ориентированная на формирование децентрализованных хранилищ данных, — _____
12. Компьютерный алгоритм или условие, позволяющее сторонам обмениваться активами, — _____
13. Электронная валюта без администратора, стоимость которой не устанавливается и не гарантируется ни одним государством, — _____
14. Методология оценки готовности стран к цифровой экономике — _____
15. Технология, рассматриваемая как часть четвертой промышленной революции, — _____

Выберите один правильный ответ:

16. Какой признак позволяет идентифицировать цифровую экономику?

- а. информатизация сферы управления

- б. интеграция физических и цифровых объектов в сфере производства и потребления
- в. формирование только локальных рынков
- г. отказ от интернет-коммуникаций

17. Какая технология цифровой экономики ориентирована на формирование децентрализованных хранилищ данных?

- а. большие данные
- б. беспроводная связь
- в. блокчейн-технология
- г. сенсорики

18. Какая технология считается частью четвертой промышленной революции?

- а. механизация производства
- б. Интернет вещей
- в. ручная обработка данных
- г. печатная связь

19. Что представляет собой смарт-контракт?

- а. документ с описанием стартапа
- б. компьютерный алгоритм или условие, позволяющее сторонам обмениваться активами
- в. единица измерения криптовалюты
- г. банковский счет для хранения токенов

20. Какое положение характеризует криптовалюту?

- а. валюта, выпускаемая только центральным банком
- б. электронная валюта без администратора, стоимость которой не устанавливается и не гарантируется государством
- в. бумажная форма национальной валюты
- г. валюта, используемая только внутри одной организации

21. В качестве какого элемента бизнес-экосистемы выступает платформенное решение в цифровой экономике?

- а. агента
- б. ядра
- в. ограничения
- г. оператора

22. К какому разделу аналитики относится функция рекомендаций «Возможно, Вы их знаете»?

- а. дескриптивная аналитика
- б. прогнозная аналитика
- в. предписывающая аналитика
- г. аналитика распознавания образов

23. Каково место материального сектора производства в цифровой экономике?

- а. материальный сектор и цифровые платформы существуют автономно
- б. материальный сектор будет полностью замещен цифровыми платформами
- в. материальный сектор нуждается в цифровых платформах для коммуникаций с контрагентами
- г. материальный сектор исключает использование цифровых решений

24. Какой документ используется для нормативного определения понятия «цифровая экономика» в Российской Федерации?

- а. ФЦП «Электронная Россия (2002–2010 годы)»
- б. ГП «Информационное общество (2011–2020 годы)»
- в. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»
- г. Конституция Российской Федерации

25. Какое направление программы «Цифровая экономика Российской Федерации» образует базис для развития других направлений?

- а. кадры и образование
- б. нормативное регулирование
- в. информационная инфраструктура
- г. информационная безопасность

Выберите несколько правильных ответов:**26. Какие преимущества цифровых технологий указаны в тестовых заданиях дисциплины?**

- а. возможность практически бесконечного воспроизведения информации без ущерба для качества
- б. широкий диапазон типов информации
- в. высокая скорость передачи информации
- г. гарантированная защищенность любых инноваций

27. Какие технологии рассматриваются в содержании дисциплины?

- а. искусственный интеллект
- б. машинное обучение
- в. робототехника
- г. механическая телеграфия

28. Какие вопросы относятся к цифровой безопасности?

- а. цифровые риски
- б. защита и хищение информации
- в. информационная безопасность мобильных систем
- г. оформление печатных архивов

29. Какие подходы и инструменты используются для оценки развития и воздействия цифровой экономики?

- а. DECA
- б. показатели ОЭСР
- в. инструменты ВЕА
- г. методика физкультурного тестирования

30. Какие технологии названы среди направлений анализа применения цифровых решений?

- а. большие данные
- б. распределенный реестр
- в. виртуальная и дополненная реальность
- г. аналоговая телефонная связь

Установите последовательность:**1. Расположите действия при работе с рекомендованной литературой в правильной последовательности:**

- а. составление плана, тезисов, выписок или конспекта
- б. повторное, более медленное чтение текста
- в. первичное быстрое чтение всего заданного текста
- г. структурирование записей с помощью выделений и подзаголовков

2. Расположите действия первого этапа подготовки к семинару и перехода к непосредственной подготовке:

- а. составление плана работы
- б. изучение рекомендованной литературы
- в. уяснение задания на самостоятельную работу
- г. подбор рекомендованной литературы

3. Расположите действия при подготовке к промежуточной аттестации:

- а. составление кратких конспектов ответов
- б. внимательное чтение рекомендованной литературы
- в. внимательное изучение перечня вопросов
- г. определение источников, содержащих сведения для ответа

4. Расположите темы раздела «Сущность цифровой экономики» в порядке их изучения:

- а. интеллектуальные системы, многоаспектные данные, предиктивная аналитика и искусственный интеллект
- б. информационная экономика как основа развития цифровой экономики
- в. полная платформа цифровой экономики. Индустрия
- г. программа развития цифровой экономики

5. Расположите темы раздела «Цифровая трансформация» в порядке их изучения:

- а. оценка эффективности цифровой трансформации экономики

- б. правовое регулирование цифровой экономики
- в. цифровая безопасность и цифровые риски
- г. современная институциональная среда цифровой экономики

Установите соответствие:

6. Соотнесите код компетенции и содержание:

- 1. УК-9
- 2. УК-9.1
- 3. УК-9.2
- 4. результат обучения «Уметь»
 - а. выявлять и анализировать проблемы цифровой безопасности
 - б. применяет базовые принципы функционирования цифровой экономики, цели и механизмы цифровизации
 - в. способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
 - г. владеет методами анализа цифровой экономики и оценки эффективности цифровой трансформации

7. Соотнесите технологию или инструмент и характеристику:

- 1. блокчейн
- 2. смарт-контракт
- 3. криптовалюта
- 4. Интернет вещей
 - а. компьютерный алгоритм или условие, позволяющее сторонам обмениваться активами
 - б. электронная валюта без администратора, стоимость которой не устанавливается и не гарантируется государством
 - в. технология, ориентированная на формирование децентрализованных хранилищ данных
 - г. технология, рассматриваемая как часть четвертой промышленной революции

8. Соотнесите методологию или организацию и объект оценки:

- 1. DECA
- 2. ОЭСР
- 3. Bureau of Economic Analysis (BEA)
- 4. National Bureau of Statistics Китая
 - а. показатели развития цифровой экономики по международной методологии
 - б. методология оценки готовности стран к цифровой экономике
 - в. инструменты измерения воздействия процессов цифровизации и вклада цифровой экономики в ВВП
 - г. индекс цифровой экономики Китая

9. Соотнесите тему и код занятия:

- 1. информационная экономика как основа развития цифровой экономики
- 2. правовое регулирование цифровой экономики
- 3. искусственный интеллект, машинное обучение и робототехника
- 4. цифровизация государственных услуг и здравоохранения
 - а. 2.13
 - б. 1.4
 - в. 2.4
 - г. 1.19

10. Соотнесите тему и код занятия с индикатором компетенции:

- 1. оценка эффективности цифровой трансформации экономики
- 2. цифровая безопасность, цифровые риски и проблемы цифровой безопасности
- 3. толкование и развитие цифровой экономики
- 4. инновационная инфраструктура цифровой экономики
 - а. 1.12 — УК-9.1
 - б. 2.5 — УК-9.2
 - в. 1.1 — УК-9.1
 - г. 2.10 — УК-9.2

Напишите термин:

11. Технология, ориентированная на формирование децентрализованных хранилищ данных, — _____
12. Компьютерный алгоритм или условие, позволяющее сторонам обмениваться активами, — _____
13. Электронная валюта без администратора, стоимость которой не устанавливается и не гарантируется ни одним государством, — _____
14. Методология оценки готовности стран к цифровой экономике — _____
15. Технология, рассматриваемая как часть четвертой промышленной революции, — _____

Выберите один правильный ответ:**16. Какой признак позволяет идентифицировать цифровую экономику?**

- а. информатизация сферы управления
- б. интеграция физических и цифровых объектов в сфере производства и потребления
- в. формирование только локальных рынков
- г. отказ от интернет-коммуникаций

17. Какая технология цифровой экономики ориентирована на формирование децентрализованных хранилищ данных?

- а. большие данные
- б. беспроводная связь
- в. блокчейн-технология
- г. сенсорики

18. Какая технология считается частью четвертой промышленной революции?

- а. механизация производства
- б. Интернет вещей
- в. ручная обработка данных
- г. печатная связь

19. Что представляет собой смарт-контракт?

- а. документ с описанием стартапа
- б. компьютерный алгоритм или условие, позволяющее сторонам обмениваться активами
- в. единица измерения криптовалюты
- г. банковский счет для хранения токенов

20. Какое положение характеризует криптовалюту?

- а. валюта, выпускаемая только центральным банком
- б. электронная валюта без администратора, стоимость которой не устанавливается и не гарантируется государством
- в. бумажная форма национальной валюты
- г. валюта, используемая только внутри одной организации

21. В качестве какого элемента бизнес-экосистемы выступает платформенное решение в цифровой экономике?

- а. агента
- б. ядра
- в. ограничения
- г. оператора

22. К какому разделу аналитики относится функция рекомендаций «Возможно, Вы их знаете»?

- а. дескриптивная аналитика
- б. прогнозная аналитика
- в. предписывающая аналитика
- г. аналитика распознавания образов

23. Каково место материального сектора производства в цифровой экономике?

- а. материальный сектор и цифровые платформы существуют автономно
- б. материальный сектор будет полностью замещен цифровыми платформами
- в. материальный сектор нуждается в цифровых платформах для коммуникаций с контрагентами

г. материальный сектор исключает использование цифровых решений

24. Какой документ используется для нормативного определения понятия «цифровая экономика» в Российской Федерации?

- а. ФЦП «Электронная Россия (2002–2010 годы)»
- б. ГП «Информационное общество (2011–2020 годы)»
- в. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»
- г. Конституция Российской Федерации

25. Какое направление программы «Цифровая экономика Российской Федерации» образует базис для развития других направлений?

- а. кадры и образование
- б. нормативное регулирование
- в. информационная инфраструктура
- г. информационная безопасность

Выберите несколько правильных ответов:

26. Какие преимущества цифровых технологий указаны в тестовых заданиях дисциплины?

- а. возможность практически бесконечного воспроизведения информации без ущерба для качества
- б. широкий диапазон типов информации
- в. высокая скорость передачи информации
- г. гарантированная защищенность любых инноваций

27. Какие технологии рассматриваются в содержании дисциплины?

- а. искусственный интеллект
- б. машинное обучение
- в. робототехника
- г. механическая телеграфия

28. Какие вопросы относятся к цифровой безопасности?

- а. цифровые риски
- б. защита и хищение информации
- в. информационная безопасность мобильных систем
- г. оформление печатных архивов

29. Какие подходы и инструменты используются для оценки развития и воздействия цифровой экономики?

- а. DECA
- б. показатели ОЭСР
- в. инструменты ВЕА
- г. методика физкультурного тестирования

30. Какие технологии названы среди направлений анализа применения цифровых решений?

- а. большие данные
- б. распределенный реестр
- в. виртуальная и дополненная реальность
- г. аналоговая телефонная связь

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено»

«зачтено» («компетенции освоены полностью»)	26-30 правильных ответов
«зачтено» («компетенции в основном освоены»)	20-25 правильных ответов
«зачтено» («компетенции освоены частично»)	14-19 правильных ответов
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	0-13 правильных ответов