

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2025 12:56:16
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ /Хромова И.А./
«15» апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.02 Основы истории русского языка

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

Одинцово, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание курса составляет характеристика состояния русского языка в разные периоды его существования. Цель курса заключается в том, чтобы познакомить студентов с историей русского языка; в популярной и по возможности доступной форме рассказать о тех явлениях в современной фонетике, лексикологии, фразеологии и грамматике (морфологии и синтаксисе), которые находят объяснение лишь при диахроническом подходе к изучению русского языка.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных обучения средствами преподавания учебных предметов.	ИПК-3.1. – владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору и входит в предметно-методический блок дисциплин по выбору. Она предусмотрена для изучения на 4 курсе (в 9 семестре) и завершает собой языковое образование студентов.

Курс логически взаимосвязан с предыдущими дисциплинами филологического цикла. Он, с одной стороны, систематизирует наблюдения студентов по истории языка, полученные при изучении предыдущих разделов языкознания, с другой стороны, дополняет их языковое образование, расширяет кругозор. Студенты смогут отличать ошибку от архаической формы, видеть колебания нормы, сопоставляя факты современного русского языка и те употребления, которые можно встретить в поэтических и прозаических произведениях XIX века, изучаемых в начальной школе на уроках литературного чтения. Многие факты, изученные в рамках этого курса, могут быть изложены в практике школьного преподавания.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3 ПК-3.1	возможности, резервы и потенциал преподаваемых дисциплин окружающей образовательной среды в целом для формирования работ с фактами истории языка	отбирать использовать средства обучения и формы организации учебной и внеучебной деятельности для оценки и формирования умений работ с историческим материалом.	способами, методами и технологиями оценки и формирования умений работ с историческими языковыми явлениями у младших школьников.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 академических часа).

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	48
в том числе:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	-
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	48
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-
курсовое проектирование	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	24
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость акад. час	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Ла б	Пр	СРС
9 семестр						
1	Русский язык в индо-европейской семье языков. Происхождение письменность.	22			16	8
	Письменность у славян. Первые шаги славянской азбуки.					
2	Фонетическая система праславянского языка и ее отражение в современной русской орфографии.	24			16	8
3	Морфологическая система праславянского языка и ее отражение в современной лексике и грамматике	26			16	8
Итого		72			48	24

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Русский язык в индо-европейской семье языков. Происхождение письменность. Письменность у славян. Первые шаги славянской азбуки.	Подготовка ответов на вопросы на основании материала, изученного в предшествующих разделах языкознания; Работа со справочной литературой; Чтение и конспектирование дополнительной литературы; Анализ источников; Чтение, разбивка на слова и комментирование древнейших памятников. Подбор примеров из учебника для начальной школы.
2	Фонетическая система праславянского языка и ее отражение в современной русской орфографии	Работа со словарями и справочниками; Подготовка сообщений; Выполнение упражнений; Чтение и перевод древних текстов; Изучение дополнительной литературы; Анализ лингвистического материала; Подбор примеров из учебников начальной школы.
3	Морфологическая система праславянского языка и ее отражение в современной лексике и грамматике	Анализ примеров из современных школьных учебников по литературному чтению, иллюстрирующих основные процессы, имевшие

		место в историческом развитии морфологического строя русского языка. Выполнение самостоятельно работы по истории чередований. Подготовка сообщений на грамматические темы; Исторический комментарий к грамматическим формам в текстах сказок А.С. Пушкина, П.П. Ершова, басен И.А. Крылова. Исторический комментарий к грамматическим формам прилагательных в текстах русских народных сказок. Подготовка устных сообщений на лингво-исторические темы.
--	--	---

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1	Происхождение письменности у славян	Устный опрос Проверка домашнего задания; Ответы на вопросы по изученной дополнительной литературе; - выполнения заданий по словарю.	ПК-3 (промежуточный этап)
2	Фонетическая система праславянского языка и ее отражение в современной русской орфографии	Самостоятельное выполнение заданий по словарю; Выступление с сообщением; Обсуждение сообщения; Ответы на вопросы по сообщению; Самостоятельное выполнение заданий.	
3	Морфологическая система праславянского языка и ее отражение в современной лексике и грамматике	Проверка самостоятельных работ; Выступление с сообщением; Самостоятельный комментарий к тексту.	

Примерные вопросы для самостоятельной работы

1. Запишите 4 слова, в которых в современном русском языке есть явление «беглой гласной». Сопоставьте формы с гласным звуком и без него. На основе этого сопоставления исторически объясните, как получилось чередование гласного с нулем звука.

Например: В современном языке есть слово **рвы**. Форма ед. ч. – **ров**. Мы видим чередование гласного О с нулем звука. Поскольку есть такое чередование, то в это м слове был редуцированный гласный звук. Это был Ъ, потому что потом он превратился в О.

РЪВЪ - РЪВЫ

+—
↓
О

В современном языке есть слово **земля**. Однокоренное слово – **земельный**. Между согласными М и Л в первом слове ноль звука, во втором – гласный Е, значит, в этом слове был редуцированный гласный звук. Это был Ъ, поскольку он потом превратился в Е.

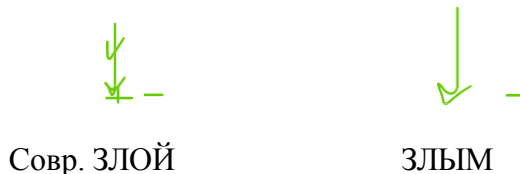
ЗЕМЪЛа – ЗЕМЬЛЬНЫИ

+—
↓
Е

Запишите 2 слова, в которых в древнем языке были звуки И и Ы. Покажите, что получилось в современном языке.

Например: ЗЪЛЫИ (прил., им.п.) – ЗЪЛЫМЪ (прил., тв.п.) [ЗЪЛЫИЪ] [ЗЪЛЫМЪ]

✓ ✓



Можно транскрибировать не все слово, а только ту часть, где есть редуцированные И или Ы.

1. Воспользовавшись материалом практических занятий составьте и запишите в старой орфографии предложение, в котором было бы 3 слова с буквой ъ (ять). Не забудьте про ъ в конце слов.
Например: Бѣлка в лѣсу грызетъ черствый хлѣбъ.
2. В современном русском языке есть чередование А(Я) // ИМ(ИН) (например, СЖАТЬ // СЖИМИТЬ). Это чередование возникло на месте звука, обозначавшегося буквой А (юс малый). Зная это, напишите в старой орфографии 2 слова с этой буквой.
Например: СЖАТИ, ПАМАТЬ.
3. Укажите, в чем заключается особенность употребления выделенных форм имени существительного: Медлить нечего! Скорее! Люди *на конь*! Эй, живее! (П.) Сел *на конь* и поехал в огонь.
4. В данных ниже примерах определите число и падеж существительных и расскажите, чем объясняются различия в их падежных флексиях.
5. Вывести в люди – верить в людей, выдвинуть в депутаты – избрать депутатов, ехать в гости – встретить гостей, произвести в офицеры – поздравить офицеров, зачислить в студенты – возложить на студентов.
6. Определите разряд прилагательных: краснь, камень, кьнажь, добрь, небесень, рабии, сьребрань, июдѣискъ. Чем по семантике эти прилагательные отличаются от «красный», «каменный» и т.д.?
7. Охарактеризуйте прилагательные в таких примерах: «Князь у *синя* моря ходит», «Я ходил *по белу* свету», «вот откуда *сыр* бор разгорелся»

Образец задания, предполагающего исторический анализ слов, встречающихся в школьном учебнике.

В подчеркнутых слова расскажите о происхождении выделенных звуков или дайте характеристику формам слов.

Знаете ли вы, например, какое наслаждение выехать весной до зари? Вы выходите на крыльцо... На темно-сером небе кое-где мигают звезды; влажный ветерок изредка набегаёт легкой волной; слышится сдержанный, неясный шепот ночи; деревья слабо шумят, облитые тенью (ср. со словом «тайна»). Вот кладут (ср. «класть, клал») ковер на телегу, ставят в ноги ящик с самоваром. Пристяжные ежатся, фыркают и шеголевато переступают ногами; пара только что проснувшихся (ср. со словом «спать») белых гусей молча (расскажите о происхождении звука и дайте историческую характеристику форме) и медленно перебирается через дорогу. За плетнем, в саду, мирно похрапывает сторож; каждый звук (ср. со словом «звонко, звонить») словно стоит в застывшем воздухе (ср. с формой «воздушь»), стоит и не проходит. Вот вы сели; лошади разом тронулись, громко застучала телега... Вы едете — едете мимо церкви, с горы направо, через плотину... Пруд едва начинает (ср. со словом «начать») дымиться. Вам холодно немножко, вы закрываете лицо воротником шинели; вам дремлется. Лошади звучно

шлепают ногами по лужам; кучер посвистывает. Но вот вы отъехали версты четыре... Край неба алеет; в березах просыпаются, неловко перелетывают галки; воробьи чирикают около темных скирд. Светлеет воздух, видней дорога, яснее небо, белеют тучки (ср. с формой –ци), зеленеют поля. В избах красным огнем горят лучины, за воротами слышны заспанные голоса. А между тем заря разгорается; вот уже золотые полосы протянулись по небу, в оврагах клубятся пары; жаворонки звонко поют (ср. со словом «петь»), предрассветный ветер подул — и тихо всплывает багровое солнце.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Грицкевич, Ю. Н. История русского языка. Тесты : для вузов / Ю. Н. Грицкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 58 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15313-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544578>.
2. Савельева, Л. В. История русского языка: основы палеорусистики : учебник и практикум для вузов / Л. В. Савельева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08435-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541051>
3. Колесов, В. В. История русского языка : учебник для вузов / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11456-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542088>

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы

1. История русского языка: практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11643-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538782>
2. Колесов, В. В. История русского языка : учебник для вузов / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11456-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542088>
3. Грицкевич, Ю. Н. Морфологический строй современного русского языка. Историческое комментирование в школе : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Грицкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13294-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543685>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
2. Elibrary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.4. Перечень информационных технологий.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.

4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 1	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 2	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
№ 3	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 4	Учебное помещение для проведения групповых и	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска

	индивидуальных консультаций	маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
№ 5	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
№ 6	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 7	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 8	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека