

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2025 12:56:16
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ /Хромова И.А./
«15» апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.01 Методика и технологии обучения в начальной школе

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

Одинцово, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетенции обучающихся в области обоснования и применения педагогических технологий развивающего начального образования в условиях ФГОС.

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций бакалавров, предусмотренных ФГОС ВО: ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана бакалавриата. Входит в Предметно-методический модуль. Изучается во втором семестре первого курса.

Освоению дисциплины способствуют знания и компетенции, приобретенные студентами в первом семестре в процессе рассредоточенной учебной ознакомительной практики и концентрированной учебной практики второго семестра (проектно-технологическая практика).

Параллельно студентам предлагаются дисциплины, которые расширяют и индивидуализируют приобретаемые компетенции: Образовательная среда начальной школы, Психология (Психолого-педагогический модуль), дисциплины предметно-методического модуля и др.

Знания и практические умения, полученные в процессе изучения дисциплины, востребованы в дальнейшей системе подготовки бакалавров при освоении методических дисциплин, дисциплины Педагогика (Психолого-педагогический модуль), дисциплин по выбору, а также при прохождении студентами различных видов практик. Дисциплина является одной из базовых при подготовке выпускных квалификационных работ бакалавров.

Освоение студентами дисциплины происходит на 2 курсе в 3 семестре в сетевом режиме обучения и сопровождается прохождением ими встроенной рассредоточенной практики в образовательных организациях, в ходе которой формируются и закрепляются базовые компетенции.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,	О задачах развития ребенка в образовании; особенности современной социокультурной ситуации развития младшего школьника; понятия: образовательная ситуация, педагогическая технология;	обосновывать историческую необходимость изменения целей и задач начального образования в современных условиях; пояснять современные проблемы развивающего обучения; характеризовать ФГОС НОО с точки зрения идей развития ребенка; вычленять сущностные признаки отдельных педагогических технологий начального образования и оценивать их в	навыками: использования терминологии профессиональной области; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

<p>начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>		<p>контексте идей развивающего обучения;</p>	
<p>ОПК-8 ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>психолого-педагогические основы оценивания результатов развивающего начального образования; сущность учебных действий оценки и контроля обучающегося в начальной школе идею, принципы и задачи без отметочного обучения; требования к организации критериального оценивания образовательных результатов младших школьников место оценивания в образовательном процессе начальной школы;</p>	<p>применять развивающий оценочный инструментарий различных видов оценивания; составлять оценочное суждение; использовать данные оценивания для анализа процесса и результатов учебной деятельности обучающихся и собственной деятельности;</p>	<p>приемами критериального и формирующего оценивания результатов образования; опытом деятельности проектирования развивающих учебных ситуаций оценивания.</p>
<p>ПК-1 ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>о значении совместной деятельности младших школьников для их развития; понятие учебного сотрудничества; принципы учебного сотрудничества школьников в малых группах; требования к содержанию заданий и дидактическому материалу для организации групповой учебно-познавательной работы; составные компоненты и требования к сценарию образовательной ситуации групповой работы школьников;</p>	<p>разработать задание по предмету для выполнения в группах младших школьников; спроектировать сценарий образовательной ситуации сотрудничества обучающихся в малых группах; организовать образовательную среду в классе для групповой работы младших школьников;</p>	<p>навыками: анализа заданий учебников по предметам с точки зрения целесообразности их выполнения группами школьников; самоанализа и самообразования в данном аспекте.</p>

<p>ПК-2 ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>о значении творческих и поисковых видов деятельности для человека; о различии и сходстве понятий проект и исследование, дефиницию понятий учебный проект, этапы технологии организации проектной деятельности, особенности организации проектов в начальной школе, многомерные классификации проектов младших школьников, метапредметные образовательные результаты (УУД) учебной проектной деятельности, примеры тем и задач учебных проектов, дефиницию понятия учебное исследование, структуру научного и учебного исследования, особенности организации исследований детей в начальной школе, метапредметные образовательные результаты (УУД) учебной исследовательской деятельности, примеры тем и задач учебных исследований и коллективных творческих дел, идею и алгоритм технологии коллективного творческого дела</p>	<p>выделять отличительные особенности проектной учебной деятельности, определять условия эффективности, фокус учебного проекта, определять целесообразность привлечения родителей и сетевых партнеров к проведению и оцениванию учебных проектов, выделять отличительные особенности исследовательской учебной деятельности, определять целесообразность привлечения родителей и сетевых партнеров к проведению и оцениванию учебных исследований, ориентироваться в профессиональных источниках информации по вопросам организации творческой деятельности обучающихся (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.),</p>	<p>навыками поддержания субъектной позиции младших школьников при выполнении детьми проектной деятельности, приемами и методами активизации индивидуальной и совместной деятельности младших школьников на каждом этапе учебного проекта. навыками поддержания субъектной позиции младших школьников при выполнении детьми проектной и исследовательской деятельности, приемами и методами активизации индивидуальной и совместной деятельности младших школьников на каждом этапе коллективной творческой деятельности и учебного исследования.</p>
---	--	---	--

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, или 108 академических часов.

Вид учебной работы	Количество академических часов
4.1. Объём контактной работы обучающихся с преподавателем	24
4.1.1. аудиторная работа	24
в том числе:	
лекции	8/4
практические занятия, семинары	16/2
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа¹	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Объём самостоятельной работы обучающихся	84
в том числе аудиторных часов, выделенных на подготовку к экзамену	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб	Пр	СРС
1	Понятие развивающего начального образования, его методика и технологии	18	2	0	4	12
2	Технологии оценивания результатов развивающего образования	20	2	0	4	14
3	Технологии организации учебного сотрудничества младших школьников в малых группах	26	2	0	2	22
4	Технология организации проектной деятельности младших школьников	24	1	0	4	19
5	Технологии организации творческой и исследовательской деятельности школьников	20	1	0	2	17
	Итого	108	8		16	84

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Понятие развивающего начального образования, его методика и технологии	Сущность идеи развития ребенка в современном начальном образовании Основы теории развивающего обучения Образовательные ситуации как единицы событий образовательного процесса Понятие педагогических технологий
2	Технологии оценивания результатов развивающего образования	Оценивание образовательных достижений младшего школьника в развивающем образовании Психолого-педагогические основы оценивания результатов развивающего образования Место оценивания в образовательном процессе начальной школы Без отметочное обучение Виды оценивания
3	Технологии организации учебного сотрудничества младших школьников в малых группах	Развитие коллективного субъекта учебной деятельности в начальном образовании Образовательные результаты и эффекты организации совместной учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста в малых группах Содержание заданий для групповой работы Сценирование образовательной ситуации сотрудничества обучающихся в малых группах Мифы и риски групповой формы учебной работы детей младшего школьного возраста
4	Технология организации проектной деятельности младших школьников	Учебные проекты в развивающем начальном образовании Проектирование как деятельность человека Психолого-педагогические основы учебного проектирования в начальной школе Классификация проектов в начальной школе Характеристика этапов учебного проекта Риски и педагогические просчеты учебных проектов в начальной школе
5	Технологии организации творческой и исследовательской деятельности школьников	Место и значение поисковых видов деятельности обучающихся в начальном образовании Коллективная творческая деятельность школьников Организация учебных исследований младших школьников

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Понятие развивающего начального образования, его методика и технологии	Ответы на контрольные вопросы Подготовка презентаций Решение кейсов
2.	Технологии оценивания результатов развивающего образования	Составление таблиц для систематизации учебного материала Подготовка к деловой игре Анализ учебного пособия Изготовление видео-подборок по теме
3.	Технологии организации учебного сотрудничества младших школьников в малых группах	Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции Аналитические работы Профессиональные

4.	Технология организации проектной деятельности младших школьников	пробы Исследовательские работы на основе опроса и анализа опыта
5.	Технологии организации творческой и исследовательской деятельности школьников	Составление видеоподборок с комментариями Лабораторное задание №1 «Приемы педагогической техники» Лабораторное задание №2 «Обучение в малых группах» Лабораторное задание №3 «Учебные проекты младших школьников»

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Понятие развивающего начального образования, его методика и технологии	Сообщение с презентацией	ОПК-1
2	Технологии оценивания результатов развивающего образования	Лабораторная работа	ОПК-8
3	Технологии организации учебного сотрудничества младших школьников в малых группах	Лабораторная работа	ПК-1
4	Технология организации проектной деятельности младших школьников	Методическая копилка	ПК-2
5	Технологии организации творческой и исследовательской деятельности школьников	Тестирование Методическая копилка	ПК-2

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Показатели и критерии оценивания компетенций в процессе их формирования

Ответы на контрольные вопросы

Критерии: Знает и понимает термины и определения, может сформулировать их самостоятельно; Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями; Дает полный, развернутый ответ.

Аналитические работы

Критерии: владение понятиями, выделены существенные признаки для анализа, полный ответ, сделан вывод и дано обоснование, предложены рекомендации.

Профессиональные пробы

Критерии: владение материалом приема или технологии, рефлексивный анализ, соблюдение принципиальных реперных точек технологии или приема

Лабораторная работа

Критерии: полнота, доказательность, понятийная чистота, наличие собственных выводов, эстетичность оформления.

Сообщение с презентацией по обзору педагогических технологий

Критерии: эмоциональность и полезность сообщения; студент демонстрирует практическое применение технологии в группе; выделена главная идея технологии; назван

автор технологии и литература, в которой она приводится; выделены образовательные результаты и развивающий потенциал данной технологии

Деловая игра

Критерии: аргументированность, оригинальность, информированность, конкретность

Методические разработки

Критерии: практико-ориентированность, учет конкретных условий, владение материалом, проработанность, определение возможностей для совершенствования, методическая проработка в виде, пригодном для реализации

Исследовательские работы на основе опроса и анализа опыта

Критерии: проведен опрос участников образовательного процесса, собран и представлен опыт образовательных организаций, произведена систематизация, обобщение, сделаны выводы и рекомендации, использованы средства наглядности

Методическая копилка для организации проектной и/или исследовательской деятельности младших школьников

Структура копилки:

Включает описание минимум 3 учебных проекта и/или исследований Охватывает уроки по предметам (мин.2) и внеурочную деятельность Подробное методическое описание учебного проекта включает:

Тема проекта	
Возможные задачи и виды проекта (3 - 5)	
Примерные идеи младших школьников (5 - 7)	
Критерии для отбора идей (2 - 3)	
Количество занятий на проект (уроков и/или внеурочных занятий)	
План-график выполнения проекта для одной задачи и одной идее (студент сам выбирает из предложенных им одну задачу и одну идею)	
Технологическую карту этого проекта	

Подробное методическое описание учебного исследования включает:

Тема	
Проблемный вопрос	
Объект – предмет исследования	
Цель	
Гипотеза	
Место выполнения (урок, внеурочная деятельность)	
Оборудование	
Примерные выводы по исследованию	

Лабораторная работа* «Задания для организации группового обучения в начальной школе» (возможны иные темы лабораторные работ – на усмотрение преподавателя)

Требования к содержанию лабораторной работы:

Содержат задания минимум по 4 предметам начальной школы. Структура задания:

1) Предмет, класс
2) Место задания в учебном процессе – начало темы, отработка умений, итог темы.

3) Подробное содержание задания. адресованное младшим школьникам, с указанием результата работы и при необходимости этапов

4) Возможные фрагменты задания или роли участников

5) Способ комплектования групп

6) Процедура проверки и оценивания

Тестирование. Пример тестовых вопросов

Какие из названных черт детского поведения свидетельствуют о том, что ребенок умеет учиться? Выберите один ответ.

А) Порядок на парте.

Б) Потребность задавать познавательные вопросы. В) Аккуратность записей.

Г) Умение вовремя приступать к работе.

Выберите условия, которые необходимо соблюдать при организации групповой работы младших школьников. Ответ поясните.

А) Нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать.

Б) Следует разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один.

В) Продолжительность групповой работы – не более 20 минут.

Г) Родители детей должны быть ознакомлены со списком членов группы и согласны с ним.

Сообщение с презентацией по обзору педагогических технологий (сквозная работа по выбору и желанию студента). Примерные темы:

Дискуссия. Диспут. Дебаты. Технология организации

Технологические приемы КСО: Взаимодиктанты, взаимообмен заданиями, методика Ривина, взаимопередача тем, работа по вопросникам, разучивание стихотворений, методика обучающего изложения, решение примеров и выполнение упражнений в парах сменного состава, прием Шаталова-Границкой

Эвристическое обучение (А. В. Хуторской)

Технология укрупнения дидактических единиц П. М. Эрдниева
Технология творческого обучения (И. П. Волков)

Технология технического творчества (ТРИЗ Г. С. Альтшуллер)
Технология развития критического мышления

Авторские технологии по выбору студента

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет

Семестр 2

Примерные вопросы к зачету:

1. Что такое педагогическая технология?

2. Раскройте содержательную характеристику педагогической технологии

3. Как понимается образовательный результат в современном образовании?
4. Назовите три типа образовательных результатов.
5. Что такое УУД?
6. Назовите 3 вида УУД.
7. Приведите пример УУД каждого вида.
8. Раскройте соотношение понятий методика, технология, прием.
9. Приведите несколько классов педагогических технологий.
10. Назовите несколько приемов педагогической техники и образовательные результаты (УУД), на которые направлены приемы.
11. Идея и понятие учебного проекта. Образовательные результаты (УУД) учебного проекта. Из истории метода проектов.
12. Классификация проектов в начальной школе.
13. Предварительная подготовка учителя к организации проектной деятельности учащихся. Этапы учебного проекта.
14. Структура деятельности субъектов проектной деятельности.
15. Психолого-педагогическое содержание этапов учебного проекта: выбора темы; выдвижения первоначальных идей; выбора лучшей идеи. УУД этапов. Приемы работы учителя.
16. Психолого-педагогическое содержание этапа планирования проектного задания в НШ*. УУД этапа. Приёмы работы учителя.
17. Психолого-педагогическое содержание этапов защиты и оценки учебных проектов в НШ. УУД этапов. Приёмы работы учителя.
18. Риски учебного проекта в начальной школе.
19. Особенности организации проектов в начальной школе. Примеры тем проектов младших школьников.
20. Роль родителя на каждом этапе выполнения учебного проекта.
21. Технология обучения в сотрудничестве на основе малых групп: педагогическая цель и задачи групповой работы. Проблемы и преимущества учебного сотрудничества.
22. Технология обучения в сотрудничестве на основе малых групп: общая характеристика, принципы.
23. Технология обучения в сотрудничестве на основе малых групп: типовые варианты, примеры.
24. Особенности заданий и дидактического материала для организации групповой работы на уроке.
25. Разделение класса на группы: методический аспект.
26. Внутригрупповые роли и функции. Примеры.
27. Оценивание результатов групповой работы на уроке.
28. Особенности реализации групповой работы на уроке в начальной школе. Организация образовательной среды для групповой работы.
29. Позиции учителя в процессе групповой работы учащихся на уроке.
30. УУД, формирующиеся при работе детей в группе.
31. Технологии оценивания результатов развивающего образования в современной начальной школе. Понятия оценки и отметки.
32. Виды и место оценивания в начальной школе.
33. Понятие и задачи диагностического оценивания. Пример методик.
34. Задачи и принципы безотметочного обучения.
35. Приемы безотметочного обучения.
36. Критериальное оценивание: понятие и педагогические условия.
37. Критериальное оценивание. Примеры критериев оценивания и самооценивания.
38. Формирующее оценивание: понятие, приёмы.

39. Формирующее оценивание: рекомендации по использованию.
 40. Оценочное суждение в формирующем оценивании.

Типовые контрольные задания к зачету

Зачет имеет комплексный характер и включает проверку теоретических основ дисциплины на основе ответов на вопросы и выполнение студентом практического задания.

Пример практических заданий.

Разработайте задание по предмету «__» для выполнения его в группах младших школьников на уроке. Обоснуйте возможные роли, способы оценивания и организации, приведите пример дидактического обеспечения.

Проведите анализ заданий учебника по теме «__» предмету «__» с точки зрения целесообразности их выполнения его группами школьников.

Проведите методический анализ ситуаций оценивания в классе (на основе просмотра видео или фото).

Выберите из учебника или учебного пособия для младших школьников несколько заданий и разработайте способы оценивания их на основе критериев.

Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы	Уровни освоения компетенций			
		«отлично» (продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной	Критерий 1. Знает и понимает термины и определения, может сформулировать их самостоятельно	Критерий 1. Знает термины и определения; Критерий 2. Знает основные закономерности,	Критерий 1. Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок; Критерий 2. Знает основные закономерности, соотношения,	Критерий 1. Не знает терминов и определений; Критерий 2. Не знает основные закономерности и соотношения,

<p>актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-8</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1</p> <p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-2</p> <p>Способен</p>	<p>системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих их образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионально</p>	<p>но;</p> <p>Критерий 2.</p> <p>Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их интерпретировать и использовать;</p> <p>Критерий 3.</p> <p>Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями;</p> <p>Дает полный, развернутый ответ.</p>	<p>соотношения, принципы построения знаний, способен их интерпретировать и использовать;</p> <p>Критерий 3.</p> <p>Знает материал дисциплины в запланированном объеме;</p> <p>Ответ достаточно полный, но не отражены некоторые аспекты.</p>	<p>принципы построения знаний; способен их интерпретировать, но не способен использовать;</p> <p>Критерий 3. Знает только основной материал дисциплины, без усвоения деталей, особенностей;</p> <p>Дана только часть ответа на вопрос.</p>	<p>принципы построения знаний; не способен их интерпретировать и использовать;</p> <p>Критерий 3.</p> <p>Не знает значительной части материала дисциплины;</p> <p>Ответ не дан.</p> <p>Указываются конкретные недостатки.</p>
--	---	--	--	--	---

осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	го обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства . ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессионально й рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ПК-1.3 Демонстрирует	Критерий 1. Умеет выполнять практические задания повышенной сложности; Критерий 2. Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий, предлагает собственный метод решения; Грамотно обосновывает ход решения задач; Поясняющие рисунки и схемы верны, аккуратно оформлены;	Критерий 1. Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; Критерий 2. Правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения; Грамотно обосновывает ход решения задач; Поясняющие рисунки и схемы корректны и понятны;	Критерий 1. Умеет выполнять практические задания, но не всех типов; Способен решать задачи по алгоритму; Критерий 2. Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задачи и обосновании решения; Поясняющие рисунки и схемы содержат ошибки, оформлены небрежно; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения; Критерий 3. Испытывает затруднения с выводами.	Критерий 1. Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения; Критерий 2. Не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач; Критерий 3. Не способен проиллюстрировать решение
	умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные . ПК-2.2 Демонстрирует способы	Не допускает ошибок при выполнении заданий, правильно обосновывает принятое решение; Критерий 3. Самостоятельно анализирует задание и решение.	Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Критерий 3. Делает выводы по результатам решения.		поясняющими рисунками, схемами; Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушает логику решения.

	<p>организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Критерий 1. Владеет методикой решения стандартных задач и заданий; Использует полученные навыки при решении сложных, нестандартных задач; Критерий 2. Выполняет трудовые действия быстро, выполняет все поставленные задачи; Выполняет трудовые действия качественно даже при выполнении сложных заданий; Критерий 3. Выполняет и оценивает трудовые действия самостоятельно, без посторонней помощи.</p>	<p>Критерий 1. Владеет методикой решения стандартных задач и заданий; Решение нестандартных задач вызывает затруднения; Критерий 2. Выполняет трудовые действия, все поставленные задачи; Выполняет трудовые действия качественно; Критерий 3. Самостоятельно выполняет и оценивает трудовые действия с консультацией наставника.</p>	<p>Критерий 1. Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий; Испытывает трудности при выполнении поставленных задач; Критерий 2. Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива; Выполняет трудовые действия с недостаточным качеством; Критерий 3. Выполняет трудовые действия, оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника.</p>	<p>Критерий 1. Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, не достигая поставленных задач; Критерий 2. Выполняет трудовые действия некачественно; Критерий 3. Не видит различий между фактами и оценочными суждениями. Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии.</p>
--	---	--	---	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536695>
2. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542495>
3. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для вузов / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11081-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/541702>.

8.2. Дополнительная литература

4. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536049>

5. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536548>

6. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536899>

7. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539480>

8. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06716-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539791>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
2. Elibrary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 1	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 2	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
№ 3	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 4	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
№ 5	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран

		для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
№ 6	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 7	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 8	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека