

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.03.2026 16:15:31
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение
высшего образования
«Международный открытый институт»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НОЧУ ВО

"Международный открытый институт"



Хромова Хромова И.А.
17 февраля 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Педагогика и психология»

Новый вид профессиональной деятельности: деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Объем программы - 360 часов

Одинцово, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1	Нормативно-правовые основания разработки программы	3
1.2	Категория слушателей	3
1.3	Форма обучения и форма организации образовательной деятельности	3
1.4	Трудоемкость освоения (объем) программы	3
1.5	Период освоения	3
1.6	Форма и организация итоговой аттестации	3
1.7	Документ, выдаваемый по результатам освоения программы	3
2.	ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	4
3.	ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ	4
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
5.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
6.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	7
7.	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
8.	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК	10
9	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	110
10	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	110

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Иные нормативные акты Института;
- Устав НОЧУ ВО «МОИ»

Программа разработана на основе профессионального стандарта:

- Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2023 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Программа разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование " (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями от 27. 02. 2023 г. N 208

1.2. Категории слушателей

К освоению ДПП допускаются лица, имеющие или получающие высшее или среднее профессиональное образование.

1.3. Форма обучения и форма организации образовательной деятельности

Форма обучения - заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Трудоемкость освоения (объем) программы 360 академических часов, включая все виды учебной и самостоятельной работы слушателя.

1.5. Период освоения: 3 месяца.

Конкретный срок освоения программы может быть изменен по желанию заказчика и определяется договором об образовании по дополнительной профессиональной программе.

1.6. Форма и организация итоговой аттестации

Итоговая аттестация предполагает сдачу междисциплинарного экзамена с применением дистанционных образовательных технологий. Трудоемкость междисциплинарного экзамена составляет 180 минут.

1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью освоения программы является формирование у слушателей универсальных, (обще) и профессиональных компетенций (УК, ОПК, ПК) в соответствии с ФГОС ВО и трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области психологии и педагогики.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука

Вид профессиональной деятельности:

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (код - 01.002).

Перечень обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ).

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы профессиональной переподготовки «Психология и педагогика»:

ПС Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2023 г. № 544н:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

(ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

А/03.6 Развивающая деятельность

(ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Выпускник готовится к следующему виду деятельности:

Код	Наименование вида деятельности
01.002	Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

В ходе освоения программы слушателем приобретаются следующие универсальные компетенции, соответствующие виду деятельности:

Код	Наименование видов деятельности и универсальных компетенций
01.002	Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В ходе освоения программы слушателем приобретаются следующие общепрофессиональные компетенции, соответствующие виду деятельности:

Код	Наименование видов деятельности и общепрофессиональных компетенций
01.002	Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В ходе освоения программы слушателем приобретаются следующие профессиональные компетенции, соответствующие виду деятельности:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
01.002	Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса
ПК-1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
ПК-2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
ПК-3.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
ПК-4	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

ПК-5.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
ПК-6.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа, час	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога	24	2	6	16	зачет
2	Общие основы педагогики	42	4	8	30	зачет
3	Основы общей психологии	44	6	8	30	зачет
4	Теория и методика воспитания	42	4	8	30	зачет
5	Социальная психология и педагогика	32	4	6	22	зачет
6	Педагогические технологии	42	4	8	30	зачет
7	Психология развития	32	4	6	22	зачет
8	Психолого-педагогическая диагностика	34	4	6	24	зачет
9	Специальная педагогика и психология	32	4	6	22	зачет
10	Психологическое консультирование	32	4	6	22	зачет
11	Итоговая аттестация	4	-			экзамен
12	Итого	360	38	70	248	

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименование дисциплины	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя
1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога	УЗ ЭО ТК ЭО ПА ЭО													
2	Общие основы педагогики		УЗ ЭО ТК ЭО	УЗ ЭО ТК ЭО ПА ЭО											
3	Основы общей психологии			УЗ ЭО ТК ЭО	УЗ ЭО ТК ЭО ПА ЭО										
4	Теория и методика воспитания					УЗ ЭО ТК ЭО	-	УЗ ЭО ТК ЭО ПА ЭО							
5	Социальная психология и педагогика							УЗ ЭО ТК ЭО	УЗ ЭО ТК ЭО ПА ЭО						
6	Педагогические технологии									УЗ ЭО ТК ЭО	УЗ ЭО ТК ЭО ПА ЭО				
7	Психология развития										УЗ ЭО ТК ЭО	УЗ ЭО ТК ЭО ПА ЭО			
8	Психолого-педагогическая диагностика												УЗ ЭО ТК ЭО ПА ЭО		
9	Специальная педагогика и психология													УЗ ЭО ТК ЭО ПА ЭО	
10	Психологическое консультирование														УЗ ЭО ТК ЭО ПА ЭО
11	Итоговая аттестация														ИА ЭО

В календарном учебном графике использованы следующие обозначения:

УЗ ЭО - учебные занятия с применением электронного обучения;

ТКУ ЭО - текущий контроль успеваемости с применением электронного обучения;

ПА ЭО - промежуточная аттестация с применением электронного обучения;

ИА ЭО - итоговая аттестация с применением электронного обучения.

7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа, час	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога. <u>Темы:</u> Правовые основы деятельности педагога-психолога. Правовое регулирование образовательных отношений. Этические основы профессиональной деятельности. Практическое применение правовых знаний.	24	2	6	16	зачет
2	Общие основы педагогики. <u>Темы:</u> Педагогика как наука. Педагогический процесс. Объект, предмет, функции педагогики. Методология педагогической науки и педагогической деятельности. Предметно-проблемное поле современной педагогики. Ребёнок как объект и субъект педагогического процесса.	42	4	8	30	зачет
3	Основы общей психологии. <u>Темы:</u> Введение в общую психологию. Психология как наука. Психика и сознание. Психология деятельности. Психология личности. Познавательные процессы. Регулятивные процессы. Личность как объект и предмет общей психологии.	44	6	8	30	зачет
4	Теория и методика воспитания. <u>Темы:</u> Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательного процесса. Основы проектирования систем воспитания. Методологические основы воспитания. Методы и формы воспитания. Педагогическое взаимодействие.	42	4	8	30	зачет
5	Социальная психология и педагогика. <u>Темы:</u> Основы социальной педагогики. Теоретико-методологические основы. Социальное развитие и воспитание. Социально-педагогическая деятельность. Социально-	32	4	6	22	зачет

	педагогический процесс. Психология межличностного взаимодействия. Семья и социальное воспитание.					
6	Педагогические технологии. <u>Темы:</u> Теоретические основы педагогических технологий. Технологический подход в образовании. Личностно ориентированные технологии. Технологии педагогического взаимодействия. Современные образовательные технологии. Проектирование образовательных программ. Технологии работы с обучающимися.	42	4	8	30	зачет
7	Психология развития. <u>Темы:</u> Введение в психологию развития. Теории развития психики в онтогенезе. Методы исследования в психологии развития. Периодизация психического развития. Теории психического развития.	32	4	6	22	зачет
8	Психолого-педагогическая диагностика. <u>Темы:</u> Введение в психолого-педагогическую диагностику. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики. Методы психолого-педагогической диагностики. Организация диагностической деятельности. Практическое применение диагностики.	34	4	6	24	зачет
9	Специальная педагогика и психология. <u>Темы:</u> Теоретические и методологические основы специальной педагогики. Основы дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза и специальное образование лиц с ОВЗ. Коррекционно-педагогическая работа. Специальные образовательные потребности. Интегративное образование.	32	4	6	22	зачет
10	Психологическое консультирование <u>Темы:</u> Цели и задачи консультирования. Методологические основы консультирования. Организационные условия консультирования. Технологии консультирования. Особенности консультирования различных	32	4	6	22	зачет

	возрастных групп. Практическое консультирование.					
11	Итоговая аттестация	4				Экзамен
	Итого	360	40	68	248	

8. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК, СТАЖИРОВОК

8.1. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога»

8.1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

основной целью изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога» является в качественном освоении нормативно-правовой базы, регламентирующей профессиональную деятельность педагога-психолога, практическом применении правовых знаний в процессе осуществления психолого-педагогической деятельности, обеспечении соблюдения прав и законных интересов всех участников образовательного процесса.

Задачи:

формирование базовых представлений о нормативно-правовой и морально-нравственной регуляции профессиональной деятельности психолога;

усвоение знаний об основных юридических и этических принципах организации профессиональной деятельности психолога;

формирование навыков нормативно-правового анализа различных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности психолога-практика.

формирование навыков решения этических проблем в профессиональной деятельности психолога;

ознакомление студентов с системой социальных гарантий и механизмов реализации права социального обеспечения в отношении отдельных категорий;

способствование осознанию студентами важности установления ответственности за нарушения прав и свобод граждан;

8.1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Слушатели должны усовершенствовать универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции :

Код компетенции	Наименование профессиональных и общепрофессиональных компетенций
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с

	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-6.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

В результате освоения дисциплины слушатели должны приобрести следующие знания, умения, навыки, необходимые для совершенствования (формирования) вышеуказанных компетенций:

знать:

конституцию РФ и основные законы в сфере образования;
 профессиональный стандарт педагога-психолога;
 этический кодекс психолога;
 локальные нормативные акты образовательных организаций;
 права и обязанности педагога-психолога;
 правила ведения профессиональной документации;
 порядок взаимодействия с участниками образовательного процесса;
 механизмы защиты профессиональных интересов;

уметь:

разрабатывать и оформлять профессиональную документацию;
 обеспечивать соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности;

планировать деятельность в соответствии с нормативными требованиями;

взаимодействовать с участниками образовательного процесса в рамках правового поля;

решать конфликтные ситуации правовыми методами;

владеть:

навыками правового анализа ситуаций;
 методами правового регулирования профессиональной деятельности;
 навыками работы с правовыми базами данных;
 умением прогнозировать правовые последствия действий;
 навыками принятия решений в правовой сфере;
 готовностью к постоянному совершенствованию правовых знаний;

8.1.3. Структура и содержание обучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Структура дисциплины:

№	Наименование (разделов/тем) дисциплины	Общая трудоемкость, час	Учебная нагрузка обучающихся, ч.				Формы аттестации
			Самост. (с.р.+и.п.)	Всего	Обязательная		
					Лекции	Пр. занятия	
1	Правовые основы деятельности педагога-психолога	5,5	4	1,5	0,5	1	О
2	Правовое регулирование образовательных отношений	5,5	4	1,5	0,5	1	ДП

3	Этические основы профессиональной деятельности	5,5	4	1,5	0,5	1	ДП
4	Практическое применение правовых знаний	5,5	4	1,5	0,5	1	О
5	Форма контроля	2	-	-	-	-	Зачет/Т
6	ИТОГО:	24	16	6	2	4	

Виды текущего контроля успеваемости:

О - опрос, ДП - доклад с презентацией

Вид промежуточной аттестации: Т - тестирование

Содержание дисциплины по темам:

Номер и названия темы	Содержание обучения по темам
Тема 1. Правовые основы деятельности педагога-психолога	Нормативно-правовая база деятельности. Правовой статус педагога-психолога. Правовые аспекты работы с участниками образовательного процесса. Документационное обеспечение деятельности. Правовые основы оказания психологической помощи. Ответственность педагога-психолога. Правовые аспекты работы с особыми категориями.
Тема 2. Правовое регулирование образовательных отношений	Понятие и сущность образовательных отношений. Нормативно-правовая база образования. Правовые гарантии деятельности. Правовой статус участников образовательных отношений. Правовое регулирование взаимодействия с другими организациями. Правовое регулирование управления образованием. Ответственность за нарушение образовательного законодательства
Тема 3. Этические основы профессиональной деятельности	Общие этические принципы. Профессиональный кодекс. Этические основы профессиональной деятельности. Этические аспекты профессионального общения. Этические проблемы в профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность и этика. Профилактика этических нарушений.
Тема 4. Практическое применение правовых знаний	Правовые аспекты взаимодействия с участниками образовательного процесса. Практические ситуации в профессиональной деятельности. Правовые механизмы защиты профессиональных интересов. Правовые аспекты психологической диагностики. Правовые основы коррекционной работы. Правовые аспекты работы с особыми категориями. Разрешение споров в сфере образования.

8.1.4. Условия реализации дисциплины

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа, учебное помещение для проведения занятий семинарского типа, учебное

помещение для проведения практических занятий, учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебное помещение для самостоятельной работы, учебное помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические; стулья; доска маркерная

Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации.

Информационное и учебно-методическое обеспечение

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Законодательство России» <http://www.pravo.gov.ru/> - Режим доступа: свободный

Федеральный портал проектов нормативных правовых актов <https://regulation.gov.ru/> - Режим доступа: свободный.

Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – <http://www.garant.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. –<https://consultant.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные образовательные ресурсы:

Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний <https://urait.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.

e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.- Режим доступа: свободный.

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.- Режим доступа: свободный.

Электронные учебные издания:

Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588566>.

Нормативные документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://base.garant.ru/70291362/>

Организация образовательного процесса

Для организации образовательного процесса по дисциплине используются современные педагогические образовательные технологии, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, групповые и индивидуальные методы обучения. Виды занятий: лекционные и практические.

Кадровое обеспечение

Квалификация научно-педагогических кадров НОЧУ ВО «МОИ», привлекаемых для реализации дополнительной профессиональной программы «Преподавание по образовательным программам среднего профессионального образования» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам.

8.1.5. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по дисциплине и используются в процедуре текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося по дисциплине проводится в форме следующих мероприятий:

- опрос;
- доклад с презентацией.

Опрос - это форма проверки знаний слушателей, которая позволяет учителю оценить уровень усвоения материала, выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс. Опрос также помогает слушателям закрепить пройденный материал и подготовиться к текущему контролю.

Доклад с презентацией:

Требования к оформлению. Основной текст доклада оформляется на листах А4 формата, не брошюруется. Рекомендуемый шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, отступ строки 1,25, поля верхнее и нижнее- 2см, слева 3 см, справа 1 см; 1,5 интервал. Таблицы - шрифт Times New Roman, 12 размер шрифта, выравнивание по ширине, одинарный интервал.

Титульный лист не обязателен. На первой странице перед основным текстом указываются ФИО слушателя, через 2 межстрочных интервала по центру - наименование доклада. Далее через 2 интервала основной текст доклада.

Рекомендации к подготовке презентации

Электронная (учебная) презентация - это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления.

Общий порядок слайдов:

- Титульный (название темы доклада, сведения об авторе - обязательно

указать полностью имя и отчество, наименование образовательной программы.

- План презентации;
- Основная часть - количество слайдов определяет автор, в зависимости от объема представляемой информации;
- Заключение (выводы);
- Последний слайд: Спасибо за внимание!

Общие требования к оформлению:

- Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления;
- Дизайн должен быть простым и лаконичным;
- Основная цель - читаемость, а не субъективная красота;
- Слайды должны быть пронумерованы;
- Следует избегать излишне пёстрых стилей - оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации;
- Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки - слева направо;
- Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Форма контроля – зачет.

Рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты — это достаточно краткие стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения каждым студентом целей обучения (целей изучения). Тесты достижений предназначены для того, чтобы объективно оценить успешность овладения теми или иными разделами учебных дисциплин.

Подготовка к тестированию осуществляется на основе материала лекций и учебников. На выполнение теста отводится 90 минут аудиторного времени. Возможно также компьютерное тестирование.

Для успешного прохождения тестирования рекомендуется пройти тренировочные тесты для самопроверки.

Примерный тест по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога»

Вопрос 1. Какой документ является основным нормативно-правовым актом, регулирующим образовательную деятельность в РФ?

- а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»+
- б) Конституция РФ
- в) Трудовой кодекс РФ
- г) Профессиональный стандарт педагога-психолога

Вопрос 2. Кто имеет право на получение информации о результатах психологического обследования ребенка?

- а) только родители
- б) родители и педагоги
- в) родители и законные представители+
- г) все участники образовательного процесса

Вопрос 3. В каких случаях педагог-психолог может разгласить конфиденциальную информацию?

- а) по запросу родителей
- б) при угрозе жизни и здоровью клиента+
- в) по просьбе администрации
- г) в случае служебной необходимости

Вопрос 4. Какой документ регламентирует этические принципы работы психолога?

- а) Трудовой кодекс РФ
- б) Этический кодекс психолога+
- в) Конституция РФ
- г) Федеральный закон «Об образовании»

Вопрос 5. Какова продолжительность рабочего времени педагога-психолога согласно трудовому законодательству?

- а) 36 часов в неделю
- б) 30 часов в неделю
- в) 24 часа в неделю
- г) 18 часов в неделю+

Вопрос 6. Кто несет ответственность за нарушение профессиональной этики психологом?

- а) только сам психолог
- б) администрация учреждения
- в) профессиональное сообщество
- г) все вышеперечисленные+

Вопрос 7. Какие документы обязательно должны вестись педагогом-психологом?

- а) только планы работы
- б) только протоколы консультаций
- в) вся профессиональная документация согласно локальным актам+
- г) только отчеты о проделанной работе

Вопрос 8. В каком случае психолог может отказаться от работы с клиентом?

- а) при отсутствии согласия клиента
- б) при наличии конфликта интересов
- в) при недостаточной квалификации
- г) все вышеперечисленные случаи+

Вопрос 9. Кто определяет формы и методы работы педагога-психолога?

- а) сам педагог-психолог+
- б) администрация учреждения
- в) методические рекомендации
- г) все вышеперечисленные

Вопрос 10. Что является обязательным условием для проведения психологической диагностики?

- а) устное согласие клиента
- б) письменное информированное согласие+
- в) распоряжение администрации
- г) рекомендация педагога

Вопрос 11. Какой документ подтверждает квалификацию педагога-психолога?

- а) диплом об окончании учебного заведения
- б) удостоверение о повышении квалификации
- в) свидетельство о профессиональной переподготовке
- г) все перечисленные документы+

Вопрос 12. В какой срок педагог-психолог должен предоставить отчет о своей работе?

- а) по требованию администрации
- б) согласно установленному графику+
- в) в конце учебного года
- г) по итогам каждого месяца

Вопрос 13. Кто имеет право на доступ к психологической документации?

- а) только сам психолог+
- б) администрация учреждения
- в) родители обучающихся
- г) все сотрудники учреждения

Вопрос 14. Какие действия педагога-психолога могут привести к дисциплинарной ответственности?

- а) нарушение трудовой дисциплины
- б) разглашение конфиденциальной информации
- в) несоблюдение профессиональной этики
- г) все вышеперечисленные+

Вопрос 15. Кто утверждает должностные инструкции педагога-психолога?

- а) руководитель учреждения+
- б) методический совет

- в) профсоюзная организация
- г) вышестоящая организация

Вопрос 16. Какие документы необходимы для лицензирования психологической деятельности?

- а) диплом о профильном образовании
- б) документы на помещение
- в) санитарно-эпидемиологическое заключение
- г) все перечисленные документы+

Вопрос 17. В каком случае психолог может проводить групповую работу с несовершеннолетними?

- а) при наличии согласия родителей
- б) при отсутствии противопоказаний
- в) при соблюдении возрастных ограничений
- г) все вышеперечисленные условия+

Вопрос 18. Кто определяет порядок хранения психологической документации?

- а) сам психолог
- б) администрация учреждения
- в) методические рекомендации
- г) локальные нормативные акты+

Вопрос 19 Какой документ регламентирует рабочее время педагога-психолога?

- а) трудовой договор
- б) правила внутреннего трудового распорядка
- в) должностная инструкция
- г) все перечисленные документы+

Вопрос 20. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение профессиональной деятельности психолога?

- а) дисциплинарная
- б) административная
- в) уголовная
- г) все перечисленные виды+

Вопрос 21. Кто имеет право на проведение психологической экспертизы?

- а) любой психолог
- б) психолог с соответствующей квалификацией
- в) психолог, имеющий допуск к экспертной деятельности+
- г) только судебный эксперт

Вопрос 22. В каких случаях психолог может привлекать к работе других специалистов?

- а) при согласии клиента
- б) при необходимости комплексного подхода
- в) при наличии соответствующих документов
- г) во всех перечисленных случаях+

Вопрос 23. Какой документ является основанием для оказания психологической помощи?

- а) приказ руководителя
- б) заявление клиента
- в) договор на оказание услуг
- г) все перечисленные документы+

Вопрос 24. В каком случае психолог может использовать новые методики?

- а) после их апробации
- б) при наличии научной обоснованности
- в) после обучения их применению
- г) во всех перечисленных случаях+

Вопрос 25. Кто утверждает программу психологического сопровождения?

- а) сам психолог
- б) методический совет
- в) руководитель учреждения+
- г) все перечисленные лица

Вопрос 26. Какие документы необходимы для работы с детьми с ОВЗ?

- а) заключение ПМПК
- б) согласие родителей
- в) индивидуальная программа развития
- г) все перечисленные документы+

Вопрос 27. Какие действия психолога могут быть признаны незаконными?

- а) разглашение конфиденциальной информации
- б) использование непроверенных методик
- в) нарушение профессиональной этики
- г) все перечисленные действия+

Вопрос 28. Кто осуществляет контроль качества психологической помощи?

- а) администрация учреждения
- б) профессиональное сообщество
- в) лицензирующие органы
- г) все перечисленные структуры+

Вопрос 29. Какие документы необходимы для аттестации психолога?

- а) портфолио профессиональных достижений
- б) отзывы коллег
- в) результаты профессиональной деятельности
- г) все перечисленные документы+

Шкала оценивания

Результат	Процент правильных ответов
зачтено	дано не менее 50% правильных ответов
не зачтено	дано менее 50% правильных ответов

8.2. «Общие основы педагогики»

8.2.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: основной целью изучения дисциплины «Общие основы педагогики» является формирование целостного представления о теоретической подготовке в области основных педагогических категорий, закономерностей и принципов обучения и воспитания; развитии профессионального мышления будущего педагога через освоение методологических основ педагогической науки; формировании базовых компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в современных условиях.

Задачи:

формирование знаний о предмете, основных категориях и структуре педагогики, её связях с другими науками и педагогической практикой;

изучение сущности процесса воспитания, образования и развития учащихся в педагогическом процессе;

ознакомление с методологией, логикой, основными направлениями педагогического исследования, простейшими приёмами научно-педагогического поиска;

формирование целостной системы научно-педагогического знания как результата развития педагогической науки;

развитие профессионально-педагогических умений познания, анализа и объяснения педагогических явлений и фактов, используя методологический инструментарий современной педагогической науки;

создание условий для развития у студентов внутренней, положительной мотивации к педагогической деятельности в сфере образования;

развитие творческого отношения к организации педагогического процесса в учебном заведении, организации научно-исследовательской работы, изучению учащихся и коллектива;

8.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Слушатели должны усовершенствовать универсальные (УК) компетенции, общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код компетенции	Наименование профессиональных и общепрофессиональных компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-4	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
ПК-5	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

В результате освоения дисциплины слушатели должны приобрести следующие знания, умения, навыки, необходимые для совершенствования (формирования) вышеуказанных компетенций:

знать:

сущность и закономерности педагогического процесса;
основные категории педагогики;
принципы обучения и воспитания;
современные подходы в педагогике;
дидактические основы обучения;
теории воспитания;
методы педагогических исследований;
методология педагогической деятельности;
основы педагогической диагностики;

уметь:

планировать и организовывать педагогический процесс;
выбирать оптимальные методы обучения и воспитания;
организовывать продуктивное общение;
адаптировать образовательные программы;
проводить педагогическую диагностику;

владеть:

педагогическим мастерством;
технологиями обучения и воспитания;
методами развития личности;
современными образовательными технологиями;
приёмами педагогического воздействия;
методами контроля и оценки;
средствами педагогической коммуникации;
навыками принятия педагогических решений;

8.2.3. Структура и содержание обучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Структура дисциплины:

	Наименование (разделов/тем) дисциплины	Общая трудоемкость, час	Учебная нагрузка обучающихся, ч.				Форма аттестации
			Самост.(с.р.+и п.)	Всего	Обязательная		
					Лекции	Пр. занятия	
1	Педагогика как наука	6,5	5	1,5	0,5	1	О
2	Педагогический процесс	6,5	5	1,5	0,5	1	ДП
3	Объект, предмет, функции педагогики	7	5	2	1	1	ДП
4	Методология педагогической науки и педагогической деятельности	7	5	2	1	1	О
5	Предметно-проблемное поле современной педагогики	6,5	5	1,5	0,5	1	ДП
6	Ребёнок как объект и субъект педагогического процесса	6,5	5	1,5	0,5	1	О
7	Форма контроля	2					Зачет/Т
	ИТОГО:	42	30	10	4	6	

Виды текущего контроля успеваемости:

О - опрос, ДП - доклад с презентацией

Вид промежуточной аттестации: Т - тестирование

Содержание дисциплины по темам:

Номер и названия темы	Содержание обучения по темам
Тема 1. Педагогика как наука	Понятие и сущность педагогики. История развития педагогической науки. Система педагогических наук. Методология педагогической науки. Основные категории педагогики. Современные подходы в педагогике. Педагогическая деятельность и профессионализм педагога. Инновационные процессы в современной педагогике. Связь педагогики с другими науками.
Тема 2. Педагогический процесс	Структура педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Закономерности и принципы педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Участники педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса. Методы и средства педагогического процесса. Управление педагогическим процессом.
Тема 3. Объект, предмет, функции педагогики	Понятие объекта педагогики. Предмет педагогики. Функции педагогики как науки. Взаимосвязь объекта и предмета педагогики. Методологические основы изучения объекта и предмета. Значение объекта и предмета в педагогической науке. Современные тенденции в определении объекта и предмета педагогики. Перспективы развития представлений об объекте и предмете педагогики.
Тема 4. Методология	Понятие методологии в педагогике. Уровни

педагогической науки и педагогической деятельности	методологического знания. Методологические подходы в педагогике. Методологические основы педагогической деятельности. Принципы методологического анализа. Методология педагогического процесса. Методологические требования к педагогической деятельности. Современные тенденции развития методологии педагогики.
Тема 5. Предметно-проблемное поле современной педагогики	Ключевые проблемы современной педагогики. Социальные вызовы в педагогике. Теоретические проблемы педагогики. Практические проблемы педагогической деятельности. Инновационные процессы в педагогике. Проблемы управления образованием. Проблемы воспитания в современном обществе.
Тема 6. Ребёнок как объект и субъект педагогического процесса	Теоретические основы рассмотрения ребёнка в педагогическом процессе. Ребёнок как объект педагогического воздействия и процесса. Факторы развития субъектной позиции ребёнка. Возрастные особенности ребёнка в педагогическом процессе. Индивидуальный подход к ребёнку в педагогическом процессе. Взаимодействие педагога и ребёнка. Условия эффективного педагогического воздействия. Проблемы и противоречия в становлении ребёнка как субъекта.

8.2.4. Условия реализации дисциплины

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа, учебное помещение для проведения занятий семинарского типа, учебное помещение для проведения практических занятий, учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебное помещение для самостоятельной работы, учебное помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические; стулья; доска маркерная

Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации.

Информационное и учебно-методическое обеспечение

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Законодательство России» <http://www.pravo.gov.ru/> - Режим доступа: свободный

Федеральный портал проектов нормативных правовых актов <https://regulation.gov.ru/> - Режим доступа: свободный.

Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – <http://www.garant.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. –<https://consultant.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные образовательные ресурсы
Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний <https://urait.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.

e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.- Режим доступа: свободный.

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.- Режим доступа: свободный.

Электронные учебные издания:

Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598768>;

Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582683>.

Организация образовательного процесса

Для организации образовательного процесса по дисциплине используются современные педагогические образовательные технологии, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, групповые и индивидуальные методы обучения. Виды занятий: лекционные и практические.

Кадровое обеспечение

Квалификация научно-педагогических кадров НОЧУ ВО «МОИ», привлекаемых для реализации дополнительной профессиональной программы «Преподавание по образовательным программам среднего профессионального образования» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам.

8.2.5. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по дисциплине и используются в процедуре текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося по дисциплине проводится в форме следующих мероприятий:

- опрос;
- доклад с презентацией.

Опрос — это форма проверки знаний слушателей, которая позволяет учителю оценить уровень усвоения материала, выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс. Опрос также помогает слушателям закрепить пройденный материал и подготовиться к текущему контролю.

Доклад с презентацией:

Требования к оформлению. Основной текст доклада оформляется на листах А4 формата, не брошюруется. Рекомендуемый шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, отступ строки 1,25, поля верхнее и нижнее- 2см, слева 3 см, справа 1 см; 1,5 интервал. Таблицы - шрифт Times New Roman, 12 размер шрифта, выравнивание по ширине, одинарный интервал.

Титульный лист не обязателен. На первой странице перед основным текстом указываются ФИО слушателя, через 2 межстрочных интервала по центру - наименование доклада. Далее через 2 интервала основной текст доклада.

Рекомендации к подготовке презентации

Электронная (учебная) презентация — это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления.

Общий порядок слайдов:

- Титульный (название темы доклада, сведения об авторе - обязательно указать полностью имя и отчество, наименование образовательной программы.

- План презентации;
- Основная часть - количество слайдов определяет автор, в зависимости от объема представляемой информации;
- Заключение (выводы);
- Последний слайд: Спасибо за внимание!

Общие требования к оформлению:

- Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления;

- Дизайн должен быть простым и лаконичным;

- Основная цель - читаемость, а не субъективная красота;

- Слайды должны быть пронумерованы;

- Следует избегать излишне пёстрых стилей - оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации;

- Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

- Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

- Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки - слева направо;
- Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Форма контроля – зачет.

Рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты — это достаточно краткие стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения каждым студентом целей обучения (целей изучения). Тесты достижений предназначены для того, чтобы объективно оценить успешность овладения теми или иными разделами учебных дисциплин.

Подготовка к тестированию осуществляется на основе материала лекций и учебников. На выполнение теста отводится 90 минут аудиторного времени. Возможно также компьютерное тестирование.

Для успешного прохождения тестирования рекомендуется пройти тренировочные тесты для самопроверки.

Примерный тест по дисциплине «Общие основы педагогики»

Вопрос 1. Что является объектом педагогики?

- а) Педагогический процесс
- б) Развитие и формирование личности+
- в) Методы обучения
- г) Образовательные системы

Вопрос 2. Кто является основателем научной педагогики?

- а) И.Г. Песталоцци
- б) Я.А. Коменский+
- в) К.Д. Ушинский
- г) А. Дистервег

Вопрос 3. Что относится к основным категориям педагогики?

- а) Воспитание, обучение, образование
- б) Развитие, формирование, социализация
- в) Педагогический процесс, педагогическая система
- г) Все перечисленные варианты+

Вопрос 4. Какой метод исследования относится к теоретическим?

- а) Наблюдение
- б) Эксперимент

в) Анализ научно-педагогической литературы+

г) Тестирование

Вопрос 5. Что является основной функцией педагогики?

а) Объяснительная

б) Воспитательная+

в) Прогностическая

г) Диагностическая

Вопрос 6. Что такое педагогический процесс?

а) Специально организованное взаимодействие педагогов и учащихся+

б) Процесс передачи знаний

в) Система образовательных учреждений

г) Форма организации обучения

Вопрос 7. Какой принцип обучения является ведущим?

а) Принцип наглядности

б) Принцип научности+

в) Принцип доступности

г) Принцип систематичности

Вопрос 8. Что входит в структуру педагогической деятельности?

а) Педагогические цели и задачи

б) Педагогические средства

в) Педагогические действия

г) Все перечисленные компоненты+

Вопрос 9. Что является основной формой организации обучения?

а) Консультация

б) Урок+

в) Семинар

г) Практикум

Вопрос 10. Что относится к методам обучения?

а) Словесные

б) Наглядные

в) Практические

г) Все перечисленные методы+

Вопрос 11. Что такое дидактика?

а) Наука об обучении и образовании+

б) Раздел психологии

в) Метод исследования

г) Форма организации обучения

Вопрос 12. Какой подход является ведущим в современной педагогике?

а) Личностно-ориентированный+

б) Традиционный

в) Информационный

г) Репродуктивный

Вопрос 13. Что является целью образования?

а) Передача знаний

б) Развитие личности

- в) Воспитание
- г) Все перечисленные аспекты+

Вопрос 14. Что такое педагогическая технология?

- а) Система методов и средств обучения+
- б) Форма организации учебного процесса
- в) Метод исследования
- г) Вид педагогической деятельности

Вопрос 15. Что относится к средствам обучения?

- а) Учебники
- б) Технические средства
- в) Дидактические материалы
- г) Все перечисленные варианты+

Вопрос 16. Что такое педагогическое мастерство?

- а) Высокий уровень педагогической деятельности+
- б) Умение преподавать
- в) Владение методикой
- г) Педагогический опыт

Вопрос 17. Что является основным критерием эффективности обучения?

- а) Успеваемость
- б) Качество знаний+
- в) Посещаемость
- г) Активность учащихся

Вопрос 18. Что такое педагогическая этика?

- а) Нормы профессионального поведения педагога+
- б) Правила поведения учащихся
- в) Методы воспитания
- г) Формы организации обучения

Вопрос 19. Что относится к современным образовательным технологиям?

- а) Игровые технологии
- б) Информационные технологии
- в) Проектные технологии
- г) Все перечисленные варианты+

Вопрос 20. Что такое педагогическая диагностика?

- а) Процесс выявления уровня знаний и развития учащихся+
- б) Форма контроля
- в) Метод обучения
- г) Вид педагогического исследования

Вопрос 21. Что является основной функцией педагога?

- а) Обучающая+
- б) Воспитательная
- в) Развивающая
- г) Диагностическая

Вопрос 22. Что такое педагогическое общение?

- а) Взаимодействие педагога с учащимися+
- б) Передача информации

в) Форма контроля

г) Метод обучения

Вопрос 23. Что относится к принципам воспитания?

а) Принцип гуманизма

б) Принцип научности

в) Принцип последовательности

г) Все перечисленные принципы+

Вопрос 24. Что такое педагогическая система?

а) Совокупность взаимосвязанных компонентов+

б) Форма организации обучения

в) Метод воспитания

г) Вид педагогической деятельности

Вопрос 25. Что является основным фактором развития личности?

а) Наследственность

б) Среда

в) Воспитание+

г) Деятельность

Вопрос 26. Что такое педагогическая инновация?

а) Нововведение в педагогической системе+

б) Новый учебник

в) Современная техника

г) Изменение расписания

Вопрос 27. Что является основной формой организации воспитания?

а) Классный час

б) Внеклассное мероприятие

в) Воспитательное мероприятие+

г) Экскурсия

Вопрос 28. Что относится к методам воспитания?

а) Убеждение

б) Упражнение

в) Поощрение

г) Все перечисленные методы+

Вопрос 29. Что такое педагогическое управление?

а) Целенаправленная деятельность по организации педагогического процесса+

б) Контроль за успеваемостью

в) Руководство школой

г) Планирование работы

Вопрос 30. Что является главным критерием успешности педагогической деятельности?

а) Высокие оценки учащихся

б) Развитие личности воспитанника+

в) Активность на уроках

г) Посещаемость занятий

Шкала оценивания

Результат	Процент правильных ответов
зачтено	дано не менее 50% правильных ответов
не зачтено	дано менее 50% правильных ответов

8.3. «Основы общей психологии»

8.3.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

Основной целью дисциплины «Основы общей психологии» является формирование целостного представления о психологических особенностях человека на разных этапах онтогенеза, закономерностях его деятельности и обучения, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих специалистов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере.

Задачи:

ознакомление со структурой общей психологии, основными направлениями в психологической науке;

изучение теоретических знаний о центральных понятиях общей психологии;

ознакомление с важнейшими механизмами формирования деятельности и личности;

приобретение навыка анализировать и обобщать явления и факты, устанавливать причинно-следственные связи в функционировании психики;

формирование научного мировоззрения по вопросам о роли и месте знаний по основам общей психологии, развить системное мышление и способность ориентироваться в современных теоретических объяснениях сложных психических явлений.

8.3.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Слушатели должны усовершенствовать универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код компетенции	Наименование профессиональных и общепрофессиональных компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в

	обучении.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ПК-2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-4	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
ПК-5	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

В результате освоения дисциплины слушатели должны приобрести следующие знания, умения, навыки, необходимые для совершенствования (формирования) вышеуказанных компетенций:

знать:

особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями общего развития;

проблемы их обучения и воспитания;

принципы организации и комплектования коррекционно-образовательных учреждений;

уметь:

ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

владеть:

навыками владения понятийно-категориального аппарата специальной педагогической науки;

навыки самостоятельной работы с педагогической литературой;

системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребёнка и подростка с ограниченными возможностями.

8.3.3. Структура и содержание обучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Структура дисциплины:

№	Наименование (разделов/тем) дисциплины	Общая трудоемкость, час	Учебная нагрузка обучающихся, ч.				Форма аттестации
			Самост. (с.р. + и.п.)	Всего	Обязательная		
					Лекции	Пр. занятия	

1	Системная научная методология общей психологии	9	7	2	1	1	О
2	Структура, предмет, цели и задачи общей психологии	9	7	2	1	1	ДП
3	Базовые научные проблемы, принципы и понятия общей психологии	12	8	4	2	2	ДП
4	Информационное обеспечение поведения. Познавательные процессы в структуре внутренней жизни человека	12	8	4	2	2	ДП
5	Форма контроля	2					Зачет/Т
6	ИТОГО:	44	30	12	6	6	

Виды текущего контроля успеваемости:

О - опрос, ДП - доклад с презентацией

Вид промежуточной аттестации: Т - тестирование

Содержание дисциплины по темам:

Номер и названия темы	Содержание обучения по темам
Тема 1. Системная научная методология общей психологии	Понятия "психология" и "общая психология". Категориальный аппарат психологии. Методология общей психологии. Системность в психологии по Б. Н. Рыжову.
Тема 2. Структура, предмет, цели и задачи общей психологии	Структура общей психологии. Предмет общей психологии. Психические процессы с позиций системной психологии и психика как система по Б. Н. Рыжову. Психика и компоненты психики человека по Д. А. Донцову. Компоненты (части) психики человека по Д. А. Донцову.
Тема 3. Базовые научные проблемы, принципы и понятия общей психологии	Широкие по смыслу научные проблемы общей психологии. Базовые научные принципы общей психологии. Базовые научные понятия общей психологии.
Тема 4. Информационное обеспечение поведения. Познавательные процессы в структуре внутренней жизни человека	Сенсорные процессы. Перцептивные процессы. Мнемические процессы. Представление как психический процесс. Имажинативные процессы. Мыслительные процессы. Attentionные процессы. Психомоторные процессы. Критерии классификации психических процессов. Свойства психических процессов, внимания и психомоторики.

8.3.4. Условия реализации дисциплины

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа, учебное помещение для проведения занятий семинарского типа, учебное помещение для проведения практических занятий, учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебное помещение для самостоятельной работы, учебное помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические; стулья; доска

маркерная

Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации.

Информационное и учебно-методическое обеспечение

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Законодательство России»
<http://www.pravo.gov.ru/> - Режим доступа: свободный

Федеральный портал проектов нормативных правовых актов
<https://regulation.gov.ru/> - Режим доступа: свободный.

Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – <http://www.garant.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. –<https://consultant.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные образовательные ресурсы

Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний <https://urait.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.

e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.- Режим доступа: свободный.

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.- Режим доступа: свободный.

Электронные учебные издания:

Общая психология. Введение в общую психологию : учебник для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/586609](https://urait.ru/bcode/586609;);

Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586518>.

Организация образовательного процесса

Для организации образовательного процесса по дисциплине используются современные педагогические образовательные технологии, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, групповые и индивидуальные методы обучения. Виды занятий: лекционные и практические.

Кадровое обеспечение

Квалификация научно-педагогических кадров НОЧУ ВО «МОИ»,

привлекаемых для реализации дополнительной профессиональной программы «Преподавание по образовательным программам среднего профессионального образования» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам.

8.3.5. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по дисциплине и используются в процедуре текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося по дисциплине проводится в форме следующих мероприятий:

- опрос;
- доклад с презентацией.

Опрос - это форма проверки знаний слушателей, которая позволяет учителю оценить уровень усвоения материала, выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс. Опрос также помогает слушателям закрепить пройденный материал и подготовиться к текущему контролю.

Доклад с презентацией:

Требования к оформлению. Основной текст доклада оформляется на листах А4 формата, не брошюруется. Рекомендуемый шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, отступ строки 1,25, поля верхнее и нижнее- 2см, слева 3 см, справа 1 см; 1,5 интервал. Таблицы - шрифт Times New Roman, 12 размер шрифта, выравнивание по ширине, одинарный интервал.

Титульный лист не обязателен. На первой странице перед основным текстом указываются ФИО слушателя, через 2 межстрочных интервала по центру - наименование доклада. Далее через 2 интервала основной текст доклада.

Рекомендации к подготовке презентации

Электронная (учебная) презентация - это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления.

Общий порядок слайдов:

- Титульный (название темы доклада, сведения об авторе - обязательно указать полностью имя и отчество, наименование образовательной

программы.

- План презентации;
- Основная часть - количество слайдов определяет автор, в зависимости от объема представляемой информации;
- Заключение (выводы);
- Последний слайд: Спасибо за внимание!

Общие требования к оформлению:

- Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления;
- Дизайн должен быть простым и лаконичным;
- Основная цель - читаемость, а не субъективная красота;
- Слайды должны быть пронумерованы;
- Следует избегать излишне пёстрых стилей - оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации;
- Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки - слева направо;
- Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Форма контроля – зачет.

Рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты - это достаточно краткие стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения каждым студентом целей обучения (целей изучения). Тесты достижений предназначены для того, чтобы объективно оценить успешность овладения теми или иными разделами учебных дисциплин.

Подготовка к тестированию осуществляется на основе материала лекций и учебников. На выполнение теста отводится 90 минут аудиторного времени. Возможно также компьютерное тестирование.

Для успешного прохождения тестирования рекомендуется пройти тренировочные тесты для самопроверки.

Примерный тест по дисциплине «Основы общей психологии»

Вопрос 1. Восприятие теснейшим образом связано с _____, с пониманием сущности и назначения предмета.

Ответ: мышлением

Вопрос 2. Восприятие человека - результат предшествующего _____.

Ответ: опыта

Вопрос 3. _____ - повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и упражнений

Ответ: адаптация.

Вопрос 4. _____ — это процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения информации.

Ответ: память

Вопрос 5. _____ - направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других.

Ответ: внимание.

Вопрос 6. Чувственное отражение и _____ - единый процесс познания человеком окружающей действительности.

Ответ: мышление

Вопрос 7. Структура индивидуальности человека включает:

1. _____,
2. _____,
3. _____.

Ответ: темперамент, характер, способности

Вопрос 8. Психология — это наука о....

- а) психике и психических явлениях +
- б) жизни человека в
- в) душе и характере человека

Вопрос 9. Зависимость восприятия от прошлого опыта, запаса знаний и общего содержания психической деятельности человека носит название:

- а) наблюдательность;
- б) проекция;
- в) апперцепция. +

Вопрос 10. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют:

- а) индивидуальностью+
- б) личностью
- в) субъектом

Вопрос 11. Деятельность отличается от поведения тем, что она:

- а) носит целенаправленный характер+
- б) не испытывает влияния эмоций
- в) может быть нецелесообразной

Вопрос 12. Человек, склонный к ярким, бурным эмоциональным реакциям, скорее всего, обладает:

- а) сангвиническим темпераментом
- б) холерическим темпераментом +
- в) флегматическим темпераментом
- г) меланхолическим темпераментом

Вопрос 13. Выделяют три взаимосвязанные стороны общения:

- а) интерактивную+
- б) субъективную
- в) коммуникативную+
- г) перцептивную+
- д) рефлексивную

Вопрос 14. Сплав эмоций, мотивов, чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или поведения:

- а) страсть+
- б) аффект
- в) настроение
- г) чувственный тон

Вопрос 15. Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям:

- а) характер+
- б) мотивация
- в) темперамент
- г) направленность

Вопрос 16. Сила нервных процессов в сочетании с уравновешенностью и подвижностью благоприятствует образованию:

- а) коммуникативных свойств+
- б) характера
- в) волевых свойств+
- г) темперамента

Вопрос 17. Самосознание предполагает (несколько вариантов ответов)

...

- а) самооценку+
- б) критику
- в) оценку
- г) самоконтроль+

Вопрос 18. Человек становится личностью в процессе ...

- а) образования
- б) воспитания
- в) социализации+
- г) обучения

Вопрос 19. Владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей и чувств, относится к ...

- а) невербальным средствам общения+
- б) речевым способностям
- в) перцептивным способностям
- г) вербальным средствам общения

Вопрос 20. Выберите направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях:

- а) практическая психология+
- б) общая психология
- в) социальная психология
- г) поведенческий подход

Вопрос 21. Формы мышления:

- а) воображение, представление, фантазия
- б) конвергенция и дивергенция
- в) синтез, анализ, сравнение
- г) понятие, суждение, умозаключение+

Шкала оценивания

Результат	Процент правильных ответов
зачтено	дано не менее 50% правильных ответов
не зачтено	дано менее 50% правильных ответов

8.4. «Теория и методика воспитания»

8.4.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: основной целью изучения дисциплины «Теория и методика воспитания» является в формировании системных теоретических основ воспитания и современных подходов к организации воспитательного процесса, практическое освоение методов, форм и технологий воспитательной работы, формирование умений планировать, организовывать и анализировать воспитательную деятельность.

Задачи:

познакомить обучающихся с научными основами профессионально-педагогической деятельности;

вести в проблемное поле научного поиска сущности воспитательного процесса;

обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;

научить решать различные психолого-педагогические задачи;

сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.

8.4.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Слушатели должны усовершенствовать универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код компетенции	Наименование профессиональных и общепрофессиональных компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых

	норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-3	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК-5	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
ПК-6	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

В результате освоения дисциплины слушатели должны приобрести следующие знания, умения, навыки, необходимые для совершенствования (формирования) вышеуказанных компетенций:

знать:

- теоретические основы воспитания как педагогического явления;
- основные концепции и современные подходы к воспитанию;
- принципы и закономерности воспитательного процесса;
- методы и формы организации воспитательной работы;
- содержание основных направлений воспитательного процесса;
- технологии воспитательной деятельности;
- критерии оценки эффективности воспитательного процесса;
- особенности организации воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях;
- основы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- нормативно-правовые документы в сфере воспитания;

уметь:

- анализировать воспитательные ситуации и определять пути их решения;
- планировать воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать различные формы воспитательной деятельности;
- применять современные методы и технологии воспитания;
- осуществлять диагностику уровня воспитанности обучающихся;
- разрабатывать программы и проекты воспитательной направленности;

организовывать взаимодействие с родителями и социальными партнерами;

проводить воспитательную работу в различных социальных условиях;

оценивать эффективность воспитательных мероприятий;

корректировать воспитательный процесс на основе полученных результатов;

владеть:

навыками проектирования воспитательных систем;

методами организации коллективной и индивидуальной воспитательной работы;

приемами педагогического воздействия и взаимодействия;

способами создания благоприятной воспитательной среды;

инструментарием диагностики и мониторинга воспитательного процесса;

навыками работы с различными категориями обучающихся;

методами развития творческого потенциала воспитанников;

техникой эффективного педагогического общения;

способностью к профессиональному саморазвитию в сфере воспитания;

8.4.3. Структура и содержание обучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Структура дисциплины:

№	Наименование (разделов/тем) дисциплины	Общая трудоемкость, час	Учебная нагрузка обучающихся, ч.				Форма аттестации
			Самост. (с.р.+и.п.)	Всего	Обязательная		
					Лекции	Пр. занятия	
1	Воспитательный процесс и его характеристика	6,5	5	1,5	0,5	1	О
2	Содержание воспитательного процесса	6,5	5	1,5	0,5	1	ДП
3	Основы проектирования систем воспитания	7	5	2	1	1	ДП
4	Методологические основы воспитания	6,5	5	1,5	0,5	1	ДП
5	Методы и формы воспитания	7	5	2	1	1	ДП
6	Педагогическое взаимодействие	6,5	5	1,5	0,5	1	О
7	Форма контроля	2					
8	ИТОГО:	42	30	10	4	6	Зачет/Т

Виды текущего контроля успеваемости:

О - опрос, ДП - доклад с презентацией

Вид промежуточной аттестации: Т - тестирование

Содержание дисциплины по темам:

Номер и названия темы	Содержание обучения по темам
Тема 1. Воспитательный процесс и его	Структура воспитательного процесса. Цели и задачи воспитания. Принципы организации воспитательного процесса.

характеристика	Формы организации воспитательного процесса. Методы и средства воспитания. Закономерности воспитательного процесса. Диагностика эффективности воспитания. Современные тенденции в организации воспитательного процесса
Тема 2. Содержание воспитательного процесса	Содержание воспитания. Закономерности воспитательного процесса. Диагностика эффективности воспитания. Современные подходы к воспитанию. Условия эффективности воспитательного процесса. Взаимодействие субъектов воспитания.
Тема 3. Основы проектирования систем воспитания	Теоретические основы проектирования воспитательных систем. Принципы проектирования воспитательных систем. Структура системы воспитания. Этапы проектирования воспитательной системы. Методы проектирования воспитательных систем. Содержание воспитательной системы. Технологии проектирования воспитательных систем. Управление воспитательной системой.
Тема 4. Методологические основы воспитания	Уровни методологического знания в воспитании. Методологические подходы к воспитанию. Методологические принципы воспитания. Методы исследования воспитательного процесса. Методологические основы целеполагания в воспитании. Методологические основы содержания воспитания. Методологические основы оценки эффективности воспитания. Методологические основы профессиональной подготовки воспитателя.
Тема 5. Методы и формы воспитания	Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования поведения. Формы организации воспитательного процесса. Классификация форм воспитания. Средства воспитания. Выбор методов и форм воспитания.
Тема 6. Педагогическое взаимодействие	Структура педагогического взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия. Принципы организации педагогического взаимодействия. Стили педагогического взаимодействия. Механизмы педагогического взаимодействия. Технологии эффективного педагогического взаимодействия. Диагностика эффективности педагогического взаимодействия

8.4.4. Условия реализации дисциплины

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа, учебное помещение для проведения занятий семинарского типа, учебное помещение для проведения практических занятий, учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебное помещение для самостоятельной работы, учебное помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические; стулья; доска маркерная

Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система

Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации.

Информационное и учебно-методическое обеспечение

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Законодательство России»
<http://www.pravo.gov.ru/> - Режим доступа: свободный

Федеральный портал проектов нормативных правовых актов
<https://regulation.gov.ru/> - Режим доступа: свободный.

Система информационно-правового обеспечения «Гарант»
[Электронный ресурс]. – <http://www.garant.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. –
<https://consultant.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные образовательные ресурсы

Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний
<https://urait.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.

e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. –
URL: <http://elibrary.ru/>.- Режим доступа: свободный.

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. –
URL: <http://cyberleninka.ru/>.- Режим доступа: свободный.

Электронные учебные издания:

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585765>;

Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582738>.

Организация образовательного процесса

Для организации образовательного процесса по дисциплине используются современные педагогические образовательные технологии, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, групповые и индивидуальные методы обучения. Виды занятий: лекционные и практические.

Кадровое обеспечение

Квалификация научно-педагогических кадров НОЧУ ВО «МОИ», привлекаемых для реализации дополнительной профессиональной программы «Преподавание по образовательным программам среднего профессионального образования» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике

должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам.

8.4.5. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по дисциплине и используются в процедуре текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося по дисциплине проводится в форме следующих мероприятий:

- опрос;
- доклад с презентацией.

Опрос - это форма проверки знаний слушателей, которая позволяет учителю оценить уровень усвоения материала, выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс. Опрос также помогает слушателям закрепить пройденный материал и подготовиться к текущему контролю.

Доклад с презентацией:

Требования к оформлению. Основной текст доклада оформляется на листах А4 формата, не брошюруется. Рекомендуемый шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, отступ строки 1,25, поля верхнее и нижнее- 2см, слева 3 см, справа 1 см; 1,5 интервал. Таблицы - шрифт Times New Roman, 12 размер шрифта, выравнивание по ширине, одинарный интервал.

Титульный лист не обязателен. На первой странице перед основным текстом указываются ФИО слушателя, через 2 межстрочных интервала по центру - наименование доклада. Далее через 2 интервала основной текст доклада.

Рекомендации к подготовке презентации

Электронная (учебная) презентация - это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления.

Общий порядок слайдов:

- Титульный (название темы доклада, сведения об авторе - обязательно указать полностью имя и отчество, наименование образовательной программы).
- План презентации;
- Основная часть - количество слайдов определяет автор, в зависимости от объема представляемой информации;

- Заключение (выводы);
- Последний слайд: Спасибо за внимание!

Общие требования к оформлению:

- Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления;
- Дизайн должен быть простым и лаконичным;
- Основная цель - читаемость, а не субъективная красота;
- Слайды должны быть пронумерованы;
- Следует избегать излишне пёстрых стилей - оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации;
- Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки - слева направо;
- Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Форма контроля – зачет.

Рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты - это достаточно краткие стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения каждым студентом целей обучения (целей изучения). Тесты достижений предназначены для того, чтобы объективно оценить успешность овладения теми или иными разделами учебных дисциплин.

Подготовка к тестированию осуществляется на основе материала лекций и учебников. На выполнение теста отводится 90 минут аудиторного времени. Возможно также компьютерное тестирование.

Для успешного прохождения тестирования рекомендуется пройти тренировочные тесты для самопроверки.

Примерный тест по дисциплине «Теория и методика воспитания»

Вопрос 1. Что является сущностью воспитания?

- Передача знаний
- Целенаправленное формирование личности+

- в) Организация досуга
- г) Контроль поведения

Вопрос 2. Какой принцип воспитания является ведущим?

- а) Принцип наглядности
- б) Принцип гуманизма+
- в) Принцип доступности
- г) Принцип последовательности

Вопрос 3. Что относится к основным направлениям воспитания?

- а) Интеллектуальное развитие
- б) Нравственное воспитание
- в) Физическое воспитание
- г) Все перечисленные варианты+

Вопрос 4. Какой метод относится к группе методов формирования сознания?

- а) Упражнение
- б) Требование
- в) Беседа+
- г) Поощрение

Вопрос 5. Что является основной формой организации воспитания?

- а) Урок
- б) Воспитательное мероприятие+
- в) Консультация
- г) Экзамен

Вопрос 6. Какой стиль педагогического общения считается наиболее эффективным?

- а) Авторитарный
- б) Демократический+
- в) Либеральный
- г) Попустительский

Вопрос 7. Что входит в структуру воспитательного процесса?

- а) Целевой компонент
- б) Содержательный компонент
- в) Операционно-деятельностный компонент
- г) Все перечисленные компоненты+

Вопрос 8. Что является критерием эффективности воспитания?

- а) Уровень знаний
- б) Сформированность личностных качеств+
- в) Успеваемость
- г) Поведение на уроке

Вопрос 9. Какой метод относится к группе методов стимулирования?

- а) Рассказ
- б) Упражнение
- в) Поощрение+
- г) Убеждение

Вопрос 10. Что такое воспитательная система?

- а) Целостный социальный организм+

- б) Совокупность методов воспитания
- в) Набор воспитательных мероприятий
- г) Система наказаний

Вопрос 11. Что является основным средством воспитания?

- а) Слово педагога
- б) Деятельность+
- в) Наказание
- г) Поощрение

Вопрос 12. Что относится к современным технологиям воспитания?

- а) Проектная деятельность
- б) Игровые технологии
- в) Информационно-коммуникационные технологии
- г) Все перечисленные варианты+

Вопрос 13. Что является целью нравственного воспитания?

- а) Формирование знаний
- б) Формирование моральных качеств+
- в) Развитие способностей
- г) Физическое развитие

Вопрос 14. Какой подход является ведущим в современной теории воспитания?

- а) Информационный
- б) Личностно-ориентированный+
- в) Традиционный
- г) Репродуктивный

Вопрос 15. Что такое воспитательная среда?

- а) Материально-техническая база
- б) Совокупность условий развития личности+
- в) Коллектив учащихся
- г) Педагогический коллектив

Вопрос 16. Что является результатом эффективного воспитания?

- а) Хорошая успеваемость
- б) Сформированная личность+
- в) Дисциплинированность
- г) Послушание

Вопрос 17. Что относится к методам организации деятельности?

- а) Рассказ
- б) Упражнение+
- в) Убеждение
- г) Диспут

Вопрос 18. Что такое педагогическое требование?

- а) Приказ
- б) Способ воздействия на личность+
- в) Наказание
- г) Поручение

Вопрос 19. Что является основой педагогического мастерства?

- а) Знание предмета

- б) Умение воспитывать+
- в) Организаторские способности
- г) Педагогический опыт

Вопрос 20. Что такое коллектив в воспитании?

- а) Группа людей
- б) Средство воспитания+
- в) Форма организации
- г) Метод работы

Вопрос 21. Что является главным критерием выбора методов воспитания?

- а) Желание педагога
- б) Особенности воспитанников+
- в) Наличие времени
- г) Материальная база

Вопрос 22. Что такое индивидуальная работа в воспитании?

- а) Работа с группой
- б) Работа с отдельным учеником+
- в) Массовая работа
- г) Коллективная деятельность

Вопрос 23. Что является основой планирования воспитательной работы?

- а) Желание администрации
- б) Цели и задачи воспитания+
- в) Наличие ресурсов
- г) Личные предпочтения педагога

Вопрос 24. Что такое диагностика в воспитании?

- а) Контроль знаний
- б) Изучение результатов воспитания+
- в) Оценка поведения
- г) Проверка успеваемости

Вопрос 25. Какие факторы влияют на эффективность воспитательного процесса?

- а) Материально-техническая база
- б) Профессионализм педагога
- в) Особенности воспитанников
- г) Все перечисленные факторы+

Вопрос 26. Что такое воспитательная система школы?

- а) Набор мероприятий
- б) Целостный социально-педагогический комплекс+
- в) Система наказаний
- г) Методическая документация

Вопрос 27. Какой метод относится к группе методов формирования опыта поведения?

- а) Лекция
- б) Приучение+

в) Дискуссия

г) Рассказ

Вопрос 28. Что является основным показателем воспитанности личности?

а) Успеваемость

б) Поведение на уроках

в) Сформированность личностных качеств+

г) Участие в мероприятиях

Вопрос 29. Что такое педагогическое взаимодействие?

а) Передача знаний

б) Совместная деятельность педагога и воспитанника+

в) Контроль поведения

г) Организация досуга

Шкала оценивания

Результат	Процент правильных ответов
зачтено	дано не менее 50% правильных ответов
не зачтено	дано менее 50% правильных ответов

8.5. «Социальная психология и педагогика»

8.5.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: основной целью изучения дисциплины «Социальная психология и педагогика» является в формировании у слушателей целостной системы знаний, умений и навыков в области социально-психологических и педагогических закономерностей, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности, к осуществлению профессиональной деятельности в сфере социального воспитания, образования и развития личности в условиях современного общества.

Задачи:

формирование у слушателей знания теоретических основ, актуальных проблем, базовых понятий науки, её истории и современного состояния, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения;

формирование умения применять утверждённые методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, применять навыки поведения и взаимодействия людей в социальных группах, процессов социализации и межгруппового взаимодействия;

Формирование владения навыками развития рефлексии как фактора психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности и оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса, развивать социально-педагогическое мышление студентов;

формирование навыков принятия оптимального решения в различных социально-педагогических ситуациях при помощи профессиональных методов, соответствующих требованиям ситуации;

8.5.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Слушатели должны усовершенствовать универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код компетенции	Наименование профессиональных и общепрофессиональных компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-5	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
ПК-6	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

В результате освоения дисциплины слушатели должны приобрести следующие знания, умения, навыки, необходимые для совершенствования (формирования) вышеуказанных компетенций:

знать:

теоретические основы социальной психологии и педагогики;
 основные концепции социального развития личности;
 механизмы социального влияния и взаимодействия;
 принципы организации социально-педагогической деятельности;
 методы исследования в социальной психологии;
 особенности социально-психологических процессов в различных

группах;

основы педагогической диагностики;
 технологии социально-психологического воздействия;
 нормативно-правовые документы в сфере социальной педагогики;

уметь:

проводить диагностику социально-психологических явлений;
 организовывать групповую работу;

осуществлять социально-педагогическую поддержку;
 применять методы социально-психологического воздействия;
 разрабатывать программы социально-педагогической работы;
 оценивать эффективность социально-психологических мероприятий;
 организовывать взаимодействие с различными социальными группами;

владеть:

навыками социально-психологического анализа;
 методами групповой работы и управления;
 технологиями социально-педагогической деятельности;
 приемами эффективного общения;
 инструментарием педагогической диагностики;
 навыками консультирования;
 методами профилактики социальных отклонений;
 способностью к профессиональному саморазвитию в сфере социальной психологии и педагогики;

8.5.3. Структура и содержание обучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Структура дисциплины:

№	Наименование (разделов/тем) дисциплины	Общая трудоемкость, час	Учебная нагрузка обучающихся, ч.				Форма аттестации
			Самост. (с.р.+и.п.)	Всего	Обязательная		
					Лекции	Пр. занятия	
1	Основы социальной педагогики	4	3	1	0,5	0,5	О
2	Теоретико-методологические основы	4	3	1	0,5	0,5	ДП
3	Социальное развитие и воспитание	6	4	2	1	1	ДП
4	Социально-педагогическая деятельность	4	3	1	0,5	0,5	ДП
5	Социально-педагогический процесс	4	3	1	0,5	0,5	ДП
6	Психология межличностного взаимодействия	4	3	1	0,5	0,5	О
7	Семья и социальное воспитание	4	3	1	0,5	0,5	О
8	Форма контроля	2					Зачет/Т
9	ИТОГО:	32	22	8	4	4	

Виды текущего контроля успеваемости:

О - опрос, ДП - доклад с презентацией

Вид промежуточной аттестации: Т - тестирование

Содержание дисциплины по темам:

Номер и названия темы	Содержание обучения по темам
Тема 1. Основы социальной педагогики	Назначение социальной педагогики. Основные категории социальной педагогики. Функции социальной педагогики. Деонтология социальной педагогики. Этические нормы и принципы социальной педагогики.

Тема 2. Теоретико-методологические основы	Направления развития социальной педагогики. Методологические основы социальной педагогики. Основные категории социальной педагогики. Понятия методологии и методологии социальной педагогики, их характеристика.
Тема 3. Социальное развитие и воспитание	Социальное становление личности. Социальная адаптация и дезадаптация. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Передача социального опыта личности. Создание воспитывающей микросреды. Процессы ресоциализации и социальной реабилитации.
Тема 4. Социально-педагогическая деятельность	Структура социально-педагогической деятельности. Основные направления социально-педагогической деятельности. Цели и задачи социально-педагогической деятельности. Виды социально-педагогической деятельности. Основные принципы социально-педагогической деятельности.
Тема 5. Социально-педагогический процесс	Сущность и содержание понятия социально-педагогический процесс. Этапы социально-педагогического процесса. Субъекты социально-педагогического процесса
Тема 6. Психология межличностного взаимодействия	Структура межличностного взаимодействия. Основные понятия межличностного взаимодействия. Виды межличностных отношений. Педагогическое общение.
Тема 7. Семья и социальное воспитание	Семья как основной институт социализации личности. Функции семьи. Семейное воспитание. Задачи семейного воспитания. Роль социального педагога в работе с семьей.

8.5.4. Условия реализации дисциплины

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа, учебное помещение для проведения занятий семинарского типа, учебное помещение для проведения практических занятий, учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебное помещение для самостоятельной работы, учебное помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические; стулья; доска маркерная

Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации.

Информационное и учебно-методическое обеспечение

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Законодательство России»

<http://www.pravo.gov.ru/> - Режим доступа: свободный

Федеральный портал проектов нормативных правовых актов
<https://regulation.gov.ru/> - Режим доступа: свободный.

Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – <http://www.garant.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. –<https://consultant.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные образовательные ресурсы

Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний <https://urait.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.

e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.- Режим доступа: свободный.

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.- Режим доступа: свободный.

Электронные учебные издания:

Социальная психология развития : учебник для вузов / под редакцией Н. Н. Толстых. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18973-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589588;>

Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19061-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/589747.](https://urait.ru/bcode/589747;)

Организация образовательного процесса

Для организации образовательного процесса по дисциплине используются современные педагогические образовательные технологии, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, групповые и индивидуальные методы обучения. Виды занятий: лекционные и практические.

Кадровое обеспечение

Квалификация научно-педагогических кадров НОЧУ ВО «МОИ», привлекаемых для реализации дополнительной профессиональной программы «Преподавание по образовательным программам среднего профессионального образования» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской

Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам.

8.5.5. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по дисциплине и используются в процедуре текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося по дисциплине проводится в форме следующих мероприятий:

- опрос;
- доклад с презентацией.

Опрос - это форма проверки знаний слушателей, которая позволяет учителю оценить уровень усвоения материала, выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс. Опрос также помогает слушателям закрепить пройденный материал и подготовиться к текущему контролю.

Доклад с презентацией:

Требования к оформлению. Основной текст доклада оформляется на листах А4 формата, не брошюруется. Рекомендуемый шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, отступ строки 1,25, поля верхнее и нижнее- 2см, слева 3 см, справа 1 см; 1,5 интервал. Таблицы - шрифт Times New Roman, 12 размер шрифта, выравнивание по ширине, одинарный интервал.

Титульный лист не обязателен. На первой странице перед основным текстом указываются ФИО слушателя, через 2 межстрочных интервала по центру - наименование доклада. Далее через 2 интервала основной текст доклада.

Рекомендации к подготовке презентации

Электронная (учебная) презентация - это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления.

Общий порядок слайдов:

- Титульный (название темы доклада, сведения об авторе - обязательно указать полностью имя и отчество, наименование образовательной программы).

- План презентации;
- Основная часть - количество слайдов определяет автор, в зависимости от объема представляемой информации;
- Заключение (выводы);
- Последний слайд: Спасибо за внимание!

Общие требования к оформлению:

- Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления;
- Дизайн должен быть простым и лаконичным;
- Основная цель - читаемость, а не субъективная красота;

- Слайды должны быть пронумерованы;
- Следует избегать излишне пёстрых стилей - оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации;
- Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки - слева направо;
- Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Форма контроля – зачет.

Рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты - это достаточно краткие стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения каждым студентом целей обучения (целей изучения). Тесты достижений предназначены для того, чтобы объективно оценить успешность овладения теми или иными разделами учебных дисциплин.

Подготовка к тестированию осуществляется на основе материала лекций и учебников. На выполнение теста отводится 90 минут аудиторного времени. Возможно также компьютерное тестирование.

Для успешного прохождения тестирования рекомендуется пройти тренировочные тесты для самопроверки.

Примерный тест по дисциплине «Социальная психология и педагогика»

Вопрос 1. Что является предметом социальной психологии?

- а) Изучение закономерностей поведения людей в группах+
- б) Изучение индивидуальных особенностей личности
- в) Исследование познавательных процессов
- г) Анализ образовательных систем

Вопрос 2. Кто является основоположником социальной психологии как науки?

- а) З. Фрейд
- б) К. Юнг

- в) Г. Олпорт+
- г) А. Маслоу

Вопрос 3. Что такое социальная роль?

- а) Положение человека в обществе
- б) Ожидаемое поведение человека в определенной ситуации+
- в) Личностные качества
- г) Социальный статус

Вопрос 4. Какой метод является основным в социальной психологии?

- а) Тестирование
- б) Наблюдение+
- в) Анкетирование
- г) Эксперимент

Вопрос 5. Что такое референтная группа?

- а) Группа членства
- б) Группа, на которую человек ориентируется в своем поведении+
- в) Формальная группа
- г) Неформальная группа

Вопрос 6. Что является основной функцией педагогического общения?

- а) Информационная
- б) Воспитательная+
- в) Развлекательная
- г) Контролирующая

Вопрос 7. Какой стиль руководства считается наиболее эффективным?

- а) Авторитарный
- б) Демократический+
- в) Либеральный
- г) Попустительский

Вопрос 8. Что такое социальная адаптация?

- а) Процесс обучения
- б) Приспособление личности к условиям социальной среды+
- в) Формирование личности
- г) Развитие способностей

Вопрос 9. Что является причиной конфликта в группе?

- а) Различия во мнениях
- б) Несовпадение интересов
- в) Противоречие целей
- г) Все перечисленные варианты+

Вопрос 10. Что такое социально-психологический климат?

- а) Настроение группы
- б) Характер взаимоотношений в коллективе+
- в) Условия работы
- г) Материальное обеспечение

Вопрос 11. Какой метод относится к социально-психологическим?

- а) Наблюдение
- б) Тестирование

- в) Социометрия+
- г) Эксперимент

Вопрос 12. Что такое групповая динамика?

- а) Развитие группы
- б) Изменения в группе и взаимодействие ее членов+
- в) Структура группы
- г) Цели группы

Вопрос 13. Что является основным фактором социализации?

- а) Семья
- б) Школа
- в) Общество
- г) Все перечисленные факторы+

Вопрос 14. Что такое социальная педагогика?

- а) Раздел психологии
- б) Отрасль педагогики, изучающая социальное воспитание+
- в) Метод обучения
- г) Форма воспитания

Вопрос 15. Какой принцип является основным в педагогическом взаимодействии?

- а) Принцип научности
- б) Принцип гуманизма+
- в) Принцип доступности
- г) Принцип последовательности

Вопрос 16. Что такое педагогическое мастерство?

- а) Знание предмета
- б) Совокупность профессиональных качеств педагога+
- в) Умение управлять группой
- г) Педагогический опыт

Вопрос 17. Что является целью социально-педагогической работы?

- а) Обучение
- б) Социализация личности+
- в) Развитие способностей
- г) Воспитание

Вопрос 18. Что такое девиантное поведение?

- а) Творческое поведение
- б) Отклоняющееся от нормы поведение+
- в) Индивидуальное поведение
- г) Групповое поведение

Вопрос 19. Какой метод относится к методам воспитания?

- а) Лекция
- б) Убеждение+
- в) Эксперимент
- г) Тест

Вопрос 20. Что такое социальная перцепция?

- а) Память
- б) Восприятие и понимание людьми друг друга+

- в) Внимание
- г) Мышление

Вопрос 21. Что является основным компонентом педагогического общения?

- а) Информация
- б) Взаимопонимание+
- в) Контроль
- г) Оценка

Вопрос 22. Что такое конформизм?

- а) Независимость
- б) Подчинение групповому давлению+
- в) Лидерство
- г) Инициативность

Вопрос 23. Что является основной функцией семьи?

- а) Экономическая
- б) Воспитательная+
- в) Рекреационная
- г) Бытовая

Вопрос 24. Что такое социальная группа?

- а) Совокупность людей
- б) Объединение людей, связанных общими целями+
- в) Случайное собрание
- г) Формальная структура

Вопрос 25. Что такое педагогическая диагностика?

- а) Контроль знаний
- б) Изучение результатов обучения и воспитания+
- в) Оценка поведения
- г) Тестирование

Вопрос 26. Что является основным фактором эффективности группы?

- а) Количество участников
- б) Сплоченность коллектива+
- в) Материальное обеспечение
- г) Техническое оснащение

Вопрос 27. Что такое социальная установка?

- а) Эмоциональное состояние
- б) Готовность личности к определенному поведению+
- в) Способность к обучению
- г) Личностное качество

Вопрос 28. Какой метод относится к методам социально-психологического воздействия?

- а) Измерение
- б) Внушение+
- в) Тестирование
- г) Анкетирование

Вопрос 29. Что такое педагогическое мастерство?

- а) Знание предмета

- б) Совокупность профессиональных качеств педагога+
- в) Умение управлять группой
- г) Педагогический опыт

Вопрос 30. Что является целью социально-психологического тренинга?

- а) Получение знаний
- б) Развитие коммуникативных навыков+
- в) Повышение успеваемости
- г) Формирование умений

Шкала оценивания

Результат	Процент правильных ответов
зачтено	дано не менее 50% правильных ответов
не зачтено	дано менее 50% правильных ответов

8.6. «Педагогические технологии»

8.6.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: основной целью изучения дисциплины «Педагогические технологии» является в формировании профессиональной компетентности будущих педагогов в области проектирования, реализации и оценки эффективности современных образовательных технологий.

Задачи:

освоение знаний о сущности технологизации образовательного процесса, основных характеристиках педагогических технологий, условиях реализации эффективных технологий с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики учебного предмета;

формирование умений и навыков выбирать и применять определённую образовательную технологию на учебных занятиях (уроках) и в воспитательном процессе;

освоение опыта проектирования процессов обучения и воспитания с использованием эффективных педагогических технологий;

формирование умений диагностики образовательных результатов.

8.6.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Слушатели должны усовершенствовать универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код компетенции	Наименование профессиональных и общепрофессиональных компетенций
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ПК-4.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
ПК-5.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
ПК-6.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

В результате прохождения обучения слушатели должны приобрести следующие знания, умения, навыки, необходимые для совершенствования (формирования) вышеуказанных компетенций:

знать:

теоретические основы педагогических технологий и их классификации;
основные понятия и категории технологического подхода в образовании;

структуру и компоненты педагогических технологий;

принципы построения и реализации образовательных технологий;

современные тенденции развития педагогических технологий;

критерии эффективности педагогических технологий;

методы диагностики результатов применения технологий;

нормативно-правовую базу в сфере образовательных технологий;

особенности проектирования образовательных программ;

способы оценки качества образовательного процесса;

уметь:

проектировать образовательные программы с использованием современных технологий;

применять различные педагогические технологии в образовательном процессе;

организовывать учебный процесс с использованием инновационных технологий;

оценивать эффективность применяемых технологий;

корректировать образовательный процесс на основе полученных результатов;
 создавать развивающую образовательную среду;
 осуществлять мониторинг качества образования;
 организовывать взаимодействие участников образовательного процесса;

владеть:

технологией проектирования образовательных программ;
 методами реализации современных педагогических технологий;
 навыками диагностики и оценки результатов обучения;
 способами организации эффективного педагогического взаимодействия;
 приемами индивидуализации образовательного процесса;
 технологией разработки учебно-методических материалов;
 навыками использования информационно-коммуникационных технологий;
 технологией развития творческого потенциала обучающихся;

8.6.3. Структура и содержание обучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Структура дисциплины:

№	Наименование (разделов/тем) дисциплины	Общая трудоемкость, час	Учебная нагрузка обучающихся, ч.				Форма аттестации
			Самост.(с.р.+и.п.)	Всего	Обязательная		
					Лекции	Пр. занятия	
1	Теоретические основы педагогических технологий	5	4	1	0,5	0,5	О
2	Технологический подход в образовании	5,5	4	1,5	0,5	1	ДП
3	Личностно ориентированные технологии	6,5	5	1,5	0,5	1	ДП
4	Технологии педагогического взаимодействия	7	5	2	1	1	ДП
5	Современные образовательные технологии	5,5	4	1,5	0,5	1	ДП
6	Проектирование образовательных программ	5	4	1	0,5	0,5	О
7	Технологии работы с обучающимися	5,5	4	1,5	0,5	1	О
8	Форма контроля	2					Зачет/ Т
9	ИТОГО:	42	30	10	4	6	

Виды текущего контроля успеваемости:

О - опрос, ДП - доклад с презентацией

Вид промежуточной аттестации: Т - тестирование

Содержание дисциплины по темам:

Номер и названия темы	Содержание обучения по темам
Тема 1. Теоретические основы педагогических технологий	Структура педагогической технологии. Принципы построения педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Технологизация образовательного процесса. Перспективы развития педагогических технологий. Проблемы внедрения педагогических технологий.
Тема 2. Технологический подход в образовании	Теоретические основы технологического подхода. Компоненты технологического подхода. Принципы реализации технологического подхода. Реализация технологического подхода в учебном процессе. Критерии эффективности технологического подхода.
Тема 3. Личностно ориентированные технологии	Принципы личностно ориентированных технологий. Компоненты личностно ориентированных технологий. Виды личностно ориентированных технологий. Диагностика и оценка результатов. Условия эффективности личностно ориентированных технологий.
Тема 4. Технологии педагогического взаимодействия	Принципы организации педагогического взаимодействия. Модели педагогического взаимодействия. Технологии организации педагогического взаимодействия. Формы педагогического взаимодействия. Методы и приемы педагогического взаимодействия. Технологии преодоления конфликтов. Современные тенденции развития технологий взаимодействия.
Тема 5. Современные образовательные технологии	Теоретические основы современных образовательных технологий. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Интерактивные образовательные технологии. Технологии развивающего обучения. Технологии личностно ориентированного обучения. Игровые технологии в образовании. Технологии оценки и контроля качества образования.
Тема 6. Проектирование образовательных программ	Структура и содержание образовательных программ. Этапы проектирования образовательных программ. Методологические основы проектирования. Требования к разработке образовательных программ. Ресурсное обеспечение программ. Особенности проектирования различных типов программ. Экспертиза образовательных программ. Практическая реализация программ.
Тема 7. Технологии работы с обучающимися	Теоретические основы технологий работы с обучающимися. Традиционные технологии обучения. Инновационные образовательные технологии. Технологии развития личности обучающегося. Технологии дифференцированного обучения. Технологии организации учебного процесса. Технологии развития универсальных учебных действий. Технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

8.6.4. Условия реализации дисциплины*Материально-техническое обеспечение*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа, учебное помещение для проведения занятий семинарского типа, учебное помещение для проведения практических занятий, учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебное помещение для самостоятельной работы, учебное помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические; стулья; доска маркерная

Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации.

Информационное и учебно-методическое обеспечение

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Законодательство России» <http://www.pravo.gov.ru/> - Режим доступа: свободный

Федеральный портал проектов нормативных правовых актов <https://regulation.gov.ru/> - Режим доступа: свободный.

Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – <http://www.garant.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. –<https://consultant.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные образовательные ресурсы

Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний <https://urait.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.

e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.- Режим доступа: свободный.

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.- Режим доступа: свободный.

Электронные учебные издания:

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584650>.

Организация образовательного процесса

Для организации образовательного процесса по дисциплине используются современные педагогические образовательные технологии, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, групповые и индивидуальные методы обучения. Виды занятий: лекционные и практические.

Кадровое обеспечение

Квалификация научно-педагогических кадров НОЧУ ВО «МОИ», привлекаемых для реализации дополнительной профессиональной программы «Преподавание по образовательным программам среднего профессионального образования» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам.

8.6.5. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по дисциплине и используются в процедуре текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося по дисциплине проводится в форме следующих мероприятий:

- опрос;
- доклад с презентацией.

Опрос - это форма проверки знаний слушателей, которая позволяет учителю оценить уровень усвоения материала, выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс. Опрос также помогает слушателям закрепить пройденный материал и подготовиться к текущему контролю.

Доклад с презентацией:

Требования к оформлению. Основной текст доклада оформляется на листах А4 формата, не брошюруется. Рекомендуемый шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, отступ строки 1,25, поля верхнее и нижнее- 2см, слева 3 см, справа 1 см; 1,5 интервал. Таблицы - шрифт Times New Roman, 12 размер шрифта, выравнивание по ширине, одинарный интервал.

Титульный лист не обязателен. На первой странице перед основным текстом указываются ФИО слушателя, через 2 межстрочных интервала по центру - наименование доклада. Далее через 2 интервала основной текст

доклада.

Рекомендации к подготовке презентации

Электронная (учебная) презентация - это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления.

Общий порядок слайдов:

- Титульный (название темы доклада, сведения об авторе - обязательно указать полностью имя и отчество, наименование образовательной программы).

- План презентации;

- Основная часть - количество слайдов определяет автор, в зависимости от объема представляемой информации;

- Заключение (выводы);

- Последний слайд: Спасибо за внимание!

Общие требования к оформлению:

- Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления;

- Дизайн должен быть простым и лаконичным;

- Основная цель - читаемость, а не субъективная красота;

- Слайды должны быть пронумерованы;

- Следует избегать излишне пёстрых стилей - оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации;

- Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

- Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

- Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки - слева направо;

- Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

- Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

- Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Форма контроля –зачет.

Рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты - это достаточно краткие стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения каждым студентом целей обучения (целей изучения). Тесты достижений предназначены для того, чтобы объективно оценить успешность овладения теми или иными разделами учебных дисциплин.

Подготовка к тестированию осуществляется на основе материала лекций и учебников. На выполнение теста отводится 90 минут аудиторного времени. Возможно также компьютерное тестирование.

Для успешного прохождения тестирования рекомендуется пройти тренировочные тесты для самопроверки.

Примерный тест по дисциплине «Педагогические технологии»

Вопрос 1. Что является основным признаком педагогической технологии?

- а) Наличие этапов
- б) Гарантированность результата+
- в) Наличие методов
- г) Наличие средств обучения

Вопрос 2. Кто ввел понятие «педагогическая технология» в отечественную педагогику?

- а) Л.В. Занков
- б) В.В. Давыдов
- в) Г.К. Селевко+
- г) П.Я. Гальперин

Вопрос 3. Что такое информационно-коммуникационные технологии?

- а) Технологии работы с информацией
- б) Технологии коммуникации
- в) Совокупность методов и средств обработки информации+
- г) Компьютерные технологии

Вопрос 4. Какой принцип является основным для личностно-ориентированных технологий?

- а) Принцип научности
- б) Принцип индивидуальности+
- в) Принцип доступности
- г) Принцип последовательности

Вопрос 5. Что является целью проектного обучения?

- а) Получение знаний
- б) Развитие умений
- в) Развитие самостоятельности+
- г) Формирование навыков

Вопрос 6. Какой метод характерен для технологии критического мышления?

- а) Лекция
- б) Инсерт+
- в) Рассказ
- г) Беседа

Вопрос 7. Что такое модульное обучение?

- а) Обучение по частям
- б) Самостоятельное освоение материала+

- в) Групповая работа
- г) Индивидуальное обучение

Вопрос 8. Что является основным компонентом дистанционного обучения?

- а) Преподаватель
- б) Информационные технологии+
- в) Учебные материалы
- г) Технические средства

Вопрос 9. Какой критерий является основным для оценки эффективности технологии?

- а) Затраченное время
- б) Достижение поставленных целей+
- в) Количество использованных методов
- г) Сложность реализации

Вопрос 10. Что такое кейс-технология?

- а) Метод рассказа
- б) Анализ конкретных ситуаций+
- в) Метод демонстрации
- г) Метод упражнения

Вопрос 11. Какая технология направлена на формирование УУД?

- а) Традиционная
- б) Развивающая+
- в) Программированная
- г) Объяснительно-иллюстративная

Вопрос 12. Что является основой дифференцированного обучения?

- а) Единые требования
- б) Индивидуальный подход+
- в) Групповая работа
- г) Фронтальная работа

Вопрос 13. Какой принцип лежит в основе инклюзивного образования?

- а) Принцип научности
- б) Принцип доступности+
- в) Принцип последовательности
- г) Принцип систематичности

Вопрос 14. Что такое формирующее оценивание?

- а) Итоговая проверка
- б) Текущая оценка+
- в) Тестирование
- г) Экзамен

Вопрос 15. Какая технология направлена на развитие мотивации?

- а) Традиционная
- б) Игровые технологии+
- в) Программированное обучение
- г) Объяснительно-иллюстративная

Вопрос 16. Что является основным элементом интерактивной технологии?

- а) Сообщение информации
- б) Взаимодействие участников+
- в) Контроль знаний
- г) Объяснение материала

Вопрос 17. Какой метод характерен для технологии развития критического мышления?

- а) Лекция
- б) Кластер+
- в) Рассказ
- г) Демонстрация

Вопрос 18. Что такое технологическая карта?

- а) План урока
- б) Документ проектирования технологии+
- в) Конспект занятия
- г) Методическая разработка

Вопрос 19. Какая технология направлена на развитие профессиональных компетенций?

- а) Традиционная
- б) Практико-ориентированная+
- в) Объяснительно-иллюстративная
- г) Репродуктивная

Вопрос 20. Что является основой модульного обучения?

- а) Урок
- б) Учебный модуль+
- в) Тема
- г) Раздел

Вопрос 21. Какой принцип лежит в основе дистанционного обучения?

- а) Принцип наглядности
- б) Принцип гибкости+
- в) Принцип научности
- г) Принцип доступности

Вопрос 22. Что такое педагогическая диагностика?

- а) Контроль знаний
- б) Выявление результатов обучения+
- в) Оценка поведения
- г) Тестирование

Вопрос 23. Что является основным компонентом технологии развивающего обучения?

- а) Передача знаний
- б) Развитие познавательных способностей+
- в) Формирование навыков
- г) Контроль результатов

Вопрос 24. Что такое педагогическая инновация?

- а) Новое в образовании
- б) Целенаправленное изменение в образовании+

- в) Эксперимент
- г) Нововведение

Вопрос 25. Что является результатом внедрения педагогических технологий?

- а) Повышение нагрузки
- б) Повышение качества образования+
- в) Увеличение количества методов
- г) Усложнение процесса обучения

Вопрос 26. Что такое педагогическое мастерство в контексте технологий?

- а) Умение применять технологии
- б) Совокупность профессиональных качеств педагога+
- в) Владение методиками
- г) Знание технологий

Вопрос 27. Какой фактор является определяющим при выборе педагогической технологии?

- а) Желание педагога
- б) Цели и задачи обучения+
- в) Наличие оборудования
- г) Время проведения занятия

Вопрос 28. Что является основой для разработки педагогической технологии?

- а) План урока
- б) Педагогическая концепция+
- в) Методические рекомендации
- г) Учебная программа

Вопрос 29. Какая технология направлена на формирование метапредметных результатов?

- а) Традиционная
- б) Развивающая+
- в) Информационная
- г) Объяснительно-иллюстративная

Вопрос 30. Какой критерий является ведущим при оценке эффективности технологии?

- а) Затраченное время
- б) Достижение образовательных целей+
- в) Сложность реализации
- г) Количество использованных методов

Шкала оценивания

Результат	Процент правильных ответов
зачтено	дано не менее 50% правильных ответов
не зачтено	дано менее 50% правильных ответов

8.7. «Психология развития»

8.7.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: основной целью изучения дисциплины «Психология развития» является формирование целостного представления о закономерностях психического развития человека на всех этапах онтогенеза и развитие профессиональных компетенций в области возрастной психологии.

Задачи:

понять и описать все этапы взросления человека с психологической точки зрения, используя специальные методы изучения личности;

выявить и оценить скрытый потенциал и психологические ресурсы, присущие каждому периоду жизни;

эффективно решить проблемы, которые могут возникнуть в процессе психического формирования личности

8.7.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Слушатели должны усовершенствовать универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код компетенции	Наименование профессиональных и общепрофессиональных компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ПК-4	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

ПК-5	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
ПК-6	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

В результате прохождения обучения слушатели должны приобрести следующие знания, умения, навыки, необходимые для совершенствования (формирования) вышеуказанных компетенций:

знать:

- основные понятия и категории психологии развития;
- закономерности психического развития человека;
- теории психического развития и их основные положения;
- возрастные периоды и их психологические особенности;
- механизмы и факторы развития психики;
- методы исследования в психологии развития;
- критерии оценки психического развития;
- психологические новообразования различных возрастных периодов;
- особенности кризисных периодов развития;
- современные подходы к изучению психического развития;

уметь:

- проводить диагностику уровня психического развития;
- анализировать особенности развития личности;
- выявлять отклонения в развитии;
- разрабатывать программы психологического сопровождения;
- применять методы психологической помощи;
- осуществлять возрастную психологическую консультацию;
- оценивать эффективность развивающих воздействий;
- прогнозировать дальнейшее развитие личности;
- планировать коррекционную работу;
- интерпретировать результаты исследований;

владеть:

- методами диагностики психического развития;
- технологиями психологического сопровождения;
- приемами развивающей работы;
- навыками консультативной деятельности;
- методологией исследования психического развития;
- способами разработки развивающих программ;
- методами групповой и индивидуальной работы;
- профессиональной терминологией;
- навыками научно-исследовательской деятельности в области

психологии развития;

8.7.3. Структура и содержание обучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Структура дисциплины:

№	Наименование (разделов/тем) дисциплины	трудоемк	Учебная нагрузка обучающихся, ч.	фор ма аттес таци
---	--	----------	----------------------------------	----------------------------

			Самост. (с.р.+и.п.)	Всего	Обязательная		
					Лекции	Пр. занятия	
1	Введение в психологию развития	5	4	1	0,5	0,5	О
2	Теории развития психики в онтогенезе	5	4	1	0,5	0,5	ДП
3	Методы исследования в психологии развития	7	5	2	1	1	ДП
4	Периодизация психического развития	7	5	2	1	1	ДП
5	Теории психического развития	6	4	2	1	1	ДП
6	Форма контроля	2					Зачет/Т
	ИТОГО:	32	22	8	4	4	

Виды текущего контроля успеваемости:

О - опрос, ДП - доклад с презентацией

Вид промежуточной аттестации: Т - тестирование

Содержание дисциплины по темам:

Номер и названия темы	Содержание обучения по темам
Тема 1. Введение в психологию развития	Предмет и задачи психологии развития. Методологические основы психологии развития. История развития науки. Методы исследования в психологии развития. Факторы развития личности. Основные закономерности развития. Развитие когнитивной сферы. Развитие личности в онтогенезе. Социальное развитие личности. Психологические новообразования возрастных периодов. Индивидуальные особенности развития. Современные проблемы психологии развития.
Тема 2. Теории развития психики в онтогенезе	Теории развития психики в онтогенезе. Биогенетические теории развития. Социогенетические концепции. Психоаналитические теории. Когнитивные теории развития. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Теория развития личности К. Роджерса. Современные интегративные теории. Перспективы развития теорий.
Тема 3. Методы исследования в психологии развития	Общая характеристика методов исследования. Организационные методы. Эмпирические методы исследования. Специфика исследования в разных возрастных периодах. Методы сбора данных. Методы изучения развития. Методы коррекции и развития. Современные методы исследования. Особенности применения методов.
Тема 4. Периодизация психического развития	Механизмы психического развития. Факторы развития психики. Периодизация по внешним критериям. Периодизация по внутренним критериям. Периодизация З. Фрейда. Периодизация Ж. Пиаже. Периодизация Л.С. Выготского. Периодизация Д.Б. Эльконина. Периодизация Э. Эриксона.

	Современная периодизация. Особенности перехода между периодами.
Тема 5. Теории психического развития	Общие положения теории психического развития. Биогенетические теории. Социогенетические теории. Психоаналитические теории. Когнитивные теории. Культурно-историческая теория. Теория деятельности. Гуманистические теории. Теории привязанности. Современные теории развития. Механизмы психического развития. Теории социального развития. Теории эмоционального развития. Сравнительный анализ теорий

8.7.4. Условия реализации дисциплины

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа, учебное помещение для проведения занятий семинарского типа, учебное помещение для проведения практических занятий, учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебное помещение для самостоятельной работы, учебное помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические; стулья; доска маркерная

Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации.

Информационное и учебно-методическое обеспечение

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Законодательство России» <http://www.pravo.gov.ru/> - Режим доступа: свободный

Федеральный портал проектов нормативных правовых актов <https://regulation.gov.ru/> - Режим доступа: свободный.

Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – <http://www.garant.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. –<https://consultant.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные образовательные ресурсы

Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний <https://urait.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.

e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.- Режим доступа: свободный.

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.- Режим доступа: свободный.

Электронные учебные издания:

Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588673>;

Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598950>.

Организация образовательного процесса

Для организации образовательного процесса по дисциплине используются современные педагогические образовательные технологии, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, групповые и индивидуальные методы обучения. Виды занятий: лекционные и практические.

Кадровое обеспечение

Квалификация научно-педагогических кадров НОЧУ ВО «МОИ», привлекаемых для реализации дополнительной профессиональной программы «Преподавание по образовательным программам среднего профессионального образования» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам.

8.7.5. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по дисциплине и используются в процедуре текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося по дисциплине проводится в форме следующих мероприятий:

- опрос;
- доклад с презентацией.

Опрос - это форма проверки знаний слушателей, которая позволяет учителю оценить уровень усвоения материала, выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс. Опрос также помогает слушателям

закрепить пройденный материал и подготовиться к текущему контролю.

Доклад с презентацией:

Требования к оформлению. Основной текст доклада оформляется на листах А4 формата, не брошюруется. Рекомендуемый шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, отступ строки 1,25, поля верхнее и нижнее- 2см, слева 3 см, справа 1 см; 1,5 интервал. Таблицы - шрифт Times New Roman, 12 размер шрифта, выравнивание по ширине, одинарный интервал.

Титульный лист не обязателен. На первой странице перед основным текстом указываются ФИО слушателя, через 2 межстрочных интервала по центру - наименование доклада. Далее через 2 интервала основной текст доклада.

Рекомендации к подготовке презентации

Электронная (учебная) презентация - это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления.

Общий порядок слайдов:

- Титульный (название темы доклада, сведения об авторе - обязательно указать полностью имя и отчество, наименование образовательной программы).

- План презентации;

- Основная часть - количество слайдов определяет автор, в зависимости от объема представляемой информации;

- Заключение (выводы);

- Последний слайд: Спасибо за внимание!

Общие требования к оформлению:

- Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления;

- Дизайн должен быть простым и лаконичным;

- Основная цель - читаемость, а не субъективная красота;

- Слайды должны быть пронумерованы;

- Следует избегать излишне пёстрых стилей - оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации;

- Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

- Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

- Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки - слева направо;

- Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

- Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

- Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Форма контроля –зачет.

Рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты - это достаточно краткие стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения каждым студентом целей обучения (целей изучения). Тесты достижений предназначены для того, чтобы объективно оценить успешность овладения теми или иными разделами учебных дисциплин.

Подготовка к тестированию осуществляется на основе материала лекций и учебников. На выполнение теста отводится 90 минут аудиторного времени. Возможно также компьютерное тестирование.

Для успешного прохождения тестирования рекомендуется пройти тренировочные тесты для самопроверки.

Примерный тест по дисциплине «Психология развития»

Вопрос 1. Что является предметом изучения психологии развития?

- а) Закономерности психического развития человека+
- б) Особенности поведения
- в) Психические процессы
- г) Индивидуальные различия

Вопрос 2. Кто является автором теории когнитивного развития?

- а) З. Фрейд
- б) Ж. Пиаже+
- в) Л.С. Выготский
- г) А.Н. Леонтьев

Вопрос 3. Какой метод не относится к основным методам исследования в психологии развития?

- а) Наблюдение
- б) Эксперимент
- в) Тестирование
- г) Моделирование+

Вопрос 4. Что такое сенситивный период?

- а) Период кризиса
- б) Оптимальный период для развития определенных функций+
- в) Период стабильности
- г) Период регресса

Вопрос 5. Кто разработал концепцию зоны ближайшего развития?

- а) Ж. Пиаже
- б) Л.С. Выготский+
- в) А.Н. Леонтьев
- г) П.Я. Гальперин

Вопрос 6. Сколько стадий включает в себя периодизация Э. Эриксона?

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) 8+

Вопрос 7. Что является центральным новообразованием дошкольного возраста?

- а) Речь
- б) Игра+
- в) Самосознание
- г) Мышление

Вопрос 8. Какой возрастной период считается критическим?

- а) Младенчество
- б) Подростковый возраст+
- в) Раннее детство
- г) Дошкольный возраст

Вопрос 9. Что такое ведущая деятельность?

- а) Любая деятельность ребенка
- б) Деятельность, определяющая развитие психики+
- в) Учебная деятельность
- г) Игровая деятельность

Вопрос 10. Кто разработал теорию психосоциального развития?

- а) З. Фрейд
- б) Э. Эриксон+
- в) Ж. Пиаже
- г) Л.С. Выготский

Вопрос 11. Что является основным новообразованием подросткового возраста?

- а) Речь
- б) Самосознание
- в) Самоопределение+
- г) Мышление

Вопрос 12. Какой фактор не является ведущим в психическом развитии?

- а) Наследственность
- б) Среда
- в) Активность личности
- г) Климат+

Вопрос 13. Что такое акселерация?

- а) Замедление развития
- б) Ускорение развития+
- в) Неравномерность развития
- г) Стабильность развития

Вопрос 14. Кто разработал теорию привязанности?

- а) Дж. Боулби+
- б) З. Фрейд

- в) Ж. Пиаже
- г) Л.С. Выготский

Вопрос 15. Что является центральным новообразованием раннего детства?

- а) Речь
- б) Предметная деятельность+
- в) Игра
- г) Самосознание

Вопрос 16. Сколько периодов включает в себя периодизация Д.Б. Эльконина?

- а) 3
- б) 4
- в) 5+
- г) 6

Вопрос 17. Что такое психологическая готовность к школе?

- а) Умение читать
- б) Умение писать
- в) Комплекс психологических характеристик+
- г) Знание таблицы умножения

Вопрос 18. Кто разработал теорию когнитивного диссонанса?

- а) Л.С. Выготский
- б) Ж. Пиаже
- в) Л. Фестингер+
- г) А.Н. Леонтьев

Вопрос 19. Что является основным новообразованием младенчества?

- а) Речь
- б) Хватание+
- в) Ходьба
- г) Самосознание

Вопрос 20. Что такое социальная ситуация развития?

- а) Система отношений+
- б) Возрастные особенности
- в) Условия жизни
- г) Семейное воспитание

Вопрос 21. Кто разработал теорию деятельности?

- а) Ж. Пиаже
- б) А.Н. Леонтьев+
- в) Л.С. Выготский
- г) З. Фрейд

Вопрос 22. Что является центральным новообразованием младшего школьного возраста?

- а) Игра
- б) Мышление+
- в) Самосознание
- г) Речь

Вопрос 23. Что такое интериоризация?

- а) Внешнее действие
- б) Переход от внешнего к внутреннему+
- в) Процесс социализации
- г) Формирование навыков

Вопрос 24. Что является центральным новообразованием юности?

- а) Самосознание
- б) Профессиональное самоопределение
- в) Мироззрение+
- г) Самооценка

Вопрос 25. Что такое депривация?

- а) Развитие способностей
- б) Обогащение опыта
- в) Лишение или ограничение возможностей+
- г) Акселерация развития

Вопрос 26. Кто разработал теорию когнитивного развития с позиции конструктивизма?

- а) Ж. Пиаже+
- б) Л.С. Выготский
- в) А.Н. Леонтьев
- г) З. Фрейд

Вопрос 27. Что такое идентификация в развитии личности?

- а) Процесс обучения
- б) Отождествление себя с другими+
- в) Самопознание
- г) Самореализация

Вопрос 28. Какой фактор является ведущим в развитии личности в подростковом возрасте?

- а) Семья
- б) Сверстники+
- в) Школа
- г) СМИ

Вопрос 29. Кто является автором теории психосоциального развития?

- а) Ж. Пиаже
- б) Л.С. Выготский
- в) Э. Эриксон+
- г) А.Н. Леонтьев

Вопрос 30. Что такое психологическая адаптация?

- а) Процесс обучения
- б) Приспособление к новым условиям+
- в) Развитие способностей
- г) Формирование личности

Шкала оценивания

Результат	Процент правильных ответов
зачтено	дано не менее 50% правильных ответов
не зачтено	дано менее 50% правильных ответов

8.8. «Психолого-педагогическая диагностика»

8.8.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: основной целью изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» формирование у слушателей системных знаний, умений и навыков в области психолого-педагогической диагностики для эффективного решения профессиональных задач по изучению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности и групп, а также разработки рекомендаций по их развитию и коррекции.

Задачи:

выявление индивидуальных особенностей обучающегося, в том числе причин проблем в обучении и развитии;

определение сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;

раннее выявление профессиональных и познавательных интересов обучающихся;

определение индивидуального стиля познавательной деятельности обучающихся;

выявление социально-психологических характеристик группы или класса с целью оптимизации образовательного процесса;

определение эффективности содержания, форм, методов и средств образовательной деятельности.

8.8.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Слушатели должны усовершенствовать универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код компетенции	Наименование профессиональных и общепрофессиональных компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ПК-4	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
ПК-5	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
ПК-6	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

В результате прохождения обучения слушатели должны приобрести следующие знания, умения, навыки, необходимые для совершенствования (формирования) вышеуказанных компетенций:

знать:

основные понятия и категории;
 принципы и методы диагностики;
 современные подходы к диагностике;
 методологию диагностической деятельности;
 классификацию методов диагностики;
 требования к диагностическим методикам;
 критерии качества диагностики;
 этические нормы диагностики;
 правовые аспекты диагностической деятельности;
 требования к оформлению документации;

уметь:

планировать диагностическое исследование;
 подбирать адекватные методики;
 взаимодействовать с участниками процесса;
 применять различные методы исследования;
 соблюдать диагностическую процедуру;
 применять методы количественного анализа;
 интерпретировать полученные результаты;
 составлять диагностические заключения;

владеть:

техникой проведения различных видов диагностики;
 способами интерпретации результатов;
 проведением диагностического обследования;
 использованием технических средств;
 работой с диагностической документацией;
 навыками планирования диагностической работы;
 компьютерными методами диагностики;
 цифровыми инструментами обработки данных;
 дистанционными формами диагностики;

8.8.3. Структура и содержание обучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Структура дисциплины:

№	Наименование (разделов/тем) дисциплины	Общая трудоемкость, час	Учебная нагрузка обучающихся, ч.				Форма аттестации
			Самост. (с.р.+и.п.)	Всего	Обязательная		
					Лекции	Пр. занятия	
1	Введение в психолого-педагогическую диагностику	5	4	1	0,5	0,5	О
2	Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики	5	4	1	0,5	0,5	ДП
3	Принципы психолого-педагогической диагностики	5	4	1	0,5	0,5	ДП
4	Методы психолого-педагогической диагностики	6	4	2	1	1	ДП
5	Организация диагностической деятельности	6	4	2	1	1	ДП
6	Практическое применение диагностики	5	4	1	0,5	0,5	О
7	Форма контроля	2					Зачет/Т
8	ИТОГО:	34	24	8	4	4	

Виды текущего контроля успеваемости:

О - опрос, ДП - доклад с презентацией

Вид промежуточной аттестации: Т - тестирование

Содержание дисциплины по темам:

Номер и названия темы	Содержание обучения по темам
Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику	Теоретические основы диагностики. Виды и методы психолого-педагогической диагностики. Организация диагностической работы. Психолого-педагогическая диагностика развития. Диагностика в образовательном процессе. Психометрические основы диагностики. Интерпретация результатов диагностики.
Тема 2. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики	Понятие методологической основы диагностики. Философские основы диагностики. Общенаучные подходы в диагностике. Конкретно-научные основы диагностики. Методические основы диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики. Методологические подходы к диагностике. Методологические требования к диагностике. Методологические основы интерпретации результатов.
Тема 3. Принципы психолого-педагогической диагностики	Общие положения о принципах диагностики. Принцип объективности. Принцип целостности. Принцип процессуальности. Принцип персонализации. Принцип компетентности. Принцип научности. Принцип детерминизма. Принцип

	развития. Принцип единства диагностики и коррекции. Этические принципы. Принцип доступности. Принцип эффективности. Принцип валидности.
Тема 4. Методы психолого-педагогической диагностики	Общая характеристика методов диагностики. Организационные методы. Эмпирические методы. Психодиагностические методики. Обработка данных. Методы интерпретации результатов. Методы коррекционной работы. Методы оценки эффективности. Современные технологии диагностики.
Тема 5. Организация диагностической деятельности	Теоретические основы организации диагностики. Подготовительный этап диагностики. Организационные формы диагностики. Этапы диагностического процесса. Документационное обеспечение. Условия проведения диагностики. Взаимодействие участников диагностики. Этические аспекты диагностики. Обработка результатов диагностики.
Тема 6. Практическое применение диагностики	Основные направления практического применения диагностики. Диагностика в образовательном процессе. Практическое применение в работе с детьми. Применение диагностики в профессиональной сфере. Практическое использование результатов диагностики. Работа с результатами диагностики. Практические аспекты коррекционной работы. Консультативная практика. Практическое применение в исследовательской деятельности.

8.8.4. Условия реализации дисциплины

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа, учебное помещение для проведения занятий семинарского типа, учебное помещение для проведения практических занятий, учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебное помещение для самостоятельной работы, учебное помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические; стулья; доска маркерная

Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации.

Информационное и учебно-методическое обеспечение

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Законодательство России» <http://www.pravo.gov.ru/> - Режим доступа: свободный

Федеральный портал проектов нормативных правовых актов <https://regulation.gov.ru/> - Режим доступа: свободный.

Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – <http://www.garant.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. –<https://consultant.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные образовательные ресурсы

Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний <https://urait.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.

e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.- Режим доступа: свободный.

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.- Режим доступа: свободный.

Электронные учебные издания:

Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586123>;

Панфилова, А. П. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19197-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582906>.

Организация образовательного процесса

Для организации образовательного процесса по дисциплине используются современные педагогические образовательные технологии, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, групповые и индивидуальные методы обучения. Виды занятий: лекционные и практические.

Кадровое обеспечение

Квалификация научно-педагогических кадров НОЧУ ВО «МОИ», привлекаемых для реализации дополнительной профессиональной программы «Преподавание по образовательным программам среднего профессионального образования» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской

Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам.

8.8.5. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по дисциплине и используются в процедуре текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося по дисциплине проводится в форме следующих мероприятий:

- опрос;
- доклад с презентацией.

Опрос - это форма проверки знаний слушателей, которая позволяет учителю оценить уровень усвоения материала, выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс. Опрос также помогает слушателям закрепить пройденный материал и подготовиться к текущему контролю.

Доклад с презентацией:

Требования к оформлению. Основной текст доклада оформляется на листах А4 формата, не брошюруется. Рекомендуемый шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, отступ строки 1,25, поля верхнее и нижнее- 2см, слева 3 см, справа 1 см; 1,5 интервал. Таблицы - шрифт Times New Roman, 12 размер шрифта, выравнивание по ширине, одинарный интервал.

Титульный лист не обязателен. На первой странице перед основным текстом указываются ФИО слушателя, через 2 межстрочных интервала по центру - наименование доклада. Далее через 2 интервала основной текст доклада.

Рекомендации к подготовке презентации

Электронная (учебная) презентация - это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления.

Общий порядок слайдов:

- Титульный (название темы доклада, сведения об авторе - обязательно указать полностью имя и отчество, наименование образовательной программы.
- План презентации;
- Основная часть - количество слайдов определяет автор, в зависимости от объема представляемой информации;
- Заключение (выводы);
- Последний слайд: Спасибо за внимание!

Общие требования к оформлению:

- Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления;
- Дизайн должен быть простым и лаконичным;
- Основная цель - читаемость, а не субъективная красота;

- Слайды должны быть пронумерованы;
- Следует избегать излишне пёстрых стилей - оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации;
- Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки - слева направо;
- Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Форма контроля –зачет.

Рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты - это достаточно краткие стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения каждым студентом целей обучения (целей изучения). Тесты достижений предназначены для того, чтобы объективно оценить успешность овладения теми или иными разделами учебных дисциплин.

Подготовка к тестированию осуществляется на основе материала лекций и учебников. На выполнение теста отводится 90 минут аудиторного времени. Возможно также компьютерное тестирование.

Для успешного прохождения тестирования рекомендуется пройти тренировочные тесты для самопроверки.

Примерный тест по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

Вопрос 1. Что является предметом психолого-педагогической диагностики?

- а) Изучение личности
- б) Закономерности развития и особенности личности+
- в) Методы обучения
- г) Педагогический процесс

Вопрос 2. Кто является основоположником психологического подхода в диагностике?

- а) Ф. Гальтон+

- б) А. Бине
- в) Дж. Кеттелл
- г) Э. Торндайк

Вопрос 3. Какой метод не относится к основным методам диагностики?

- а) Наблюдение
- б) Тестирование
- в) Беседа
- г) Моделирование+

Вопрос 4. Что такое валидность теста?

- а) Способность теста измерять то, что предназначено+
- б) Точность измерений
- в) Устойчивость результатов
- г) Соответствие нормам

Вопрос 5. Какой принцип диагностики предполагает изучение личности в развитии?

- а) Принцип объективности
- б) Принцип развития+
- в) Принцип целостности
- г) Принцип индивидуальности

Вопрос 6. Что такое диагностический минимум?

- а) Базовый набор диагностических методик+
- б) Полный комплекс диагностики
- в) Первичное обследование
- г) Итоговый контроль

Вопрос 7. Какой метод позволяет получить информацию о субъективных переживаниях?

- а) Тестирование
- б) Наблюдение
- в) Беседа+
- г) Эксперимент

Вопрос 8. Что такое диагностическая ошибка?

- а) Несоответствие результатов истинному состоянию+
- б) Неправильное оформление документации
- в) Нарушение этических норм
- г) Неверная интерпретация

Вопрос 9. Какой документ регламентирует проведение диагностики?

- а) Нормативный акт образовательного учреждения+
- б) Распоряжение администрации
- в) Личное решение диагноста
- г) Методические рекомендации

Вопрос 10. Что является основным требованием к диагностическим методикам?

- а) Научность и надежность+
- б) Простота использования
- в) Доступность
- г) Экономичность

Вопрос 11. Какой вид диагностики проводится в начале учебного года?

- а) Текущая
- б) Входная+
- в) Итоговая
- г) Тематическая

Вопрос 12. Что такое диагностический профиль?

- а) Графическое представление результатов+
- б) Протокол обследования
- в) Заключение диагноста
- г) План коррекционной работы

Вопрос 13. Какой метод обеспечивает наибольшую объективность результатов?

- а) Беседа
- б) Тестирование+
- в) Наблюдение
- г) Анализ продуктов деятельности

Вопрос 14. Что такое диагностическая гипотеза?

- а) Предположение о характере проблемы+
- б) Конечный вывод
- в) Цель диагностики
- г) Метод исследования

Вопрос 15. Какой принцип требует учета возрастных особенностей?

- а) Принцип объективности
- б) Принцип развития+
- в) Принцип индивидуальности
- г) Принцип научности

Вопрос 16. Что такое стандартизация теста?

- а) Установление единых требований к процедуре+
- б) Унификация бланков
- в) Создание норм
- г) Проверка надежности

Вопрос 17. Какой метод позволяет изучать поведение в естественных условиях?

- а) Тестирование
- б) Наблюдение+
- в) Эксперимент
- г) Анкетирование

Вопрос 18. Что такое диагностический критерий?

- а) Признак, на основе которого производится оценка+
- б) Метод исследования
- в) Показатель результата
- г) Условие проведения

Вопрос 19. Какой документ содержит рекомендации по результатам диагностики?

- а) Протокол
- б) Заключение

- в) Рекомендации+
- г) Отчет

Вопрос 20. Что такое диагностическая ситуация?

- а) Специально созданные условия для изучения+
- б) Повседневная обстановка
- в) Экстремальные условия
- г) Контрольный срез

Вопрос 21. Какой метод позволяет выявить скрытые особенности личности?

- а) Тестирование
- б) Наблюдение
- в) Проективные методики+
- г) Опрос

Вопрос 22. Что такое диагностическая компетентность?

- а) Способность проводить диагностику+
- б) Владение методиками
- в) Знание теории
- г) Опыт работы

Вопрос 23. Какой принцип требует сохранения тайны результатов?

- а) Принцип объективности
- б) Принцип конфиденциальности+
- в) Принцип научности
- г) Принцип развития

Вопрос 24. Что такое диагностическая карта?

- а) Документ для фиксации результатов+
- б) Схема обследования
- в) План работы
- г) Методическое пособие

Вопрос 25. Какой метод позволяет изучить межличностные отношения?

- а) Тестирование
- б) Социометрия+
- в) Наблюдение
- г) Беседа

Вопрос 26. Что такое диагностический комплекс?

- а) Набор методик
- б) Совокупность методов и приемов+
- в) Диагностический кабинет
- г) Программное обеспечение

Вопрос 27. Какой принцип требует учета индивидуальных особенностей?

- а) Принцип научности
- б) Принцип индивидуальности+
- в) Принцип объективности
- г) Принцип целостности

Вопрос 28. Что такое диагностическая ошибка первого рода?

- а) Ложноположительный результат+
- б) Ложноотрицательный результат
- в) Неверная интерпретация
- г) Технический сбой

Вопрос 29. Какой документ содержит описание методики?

- а) Протокол
- б) Заключение
- в) Методическое руководство+
- г) Рекомендации

Вопрос 30. Что такое диагностическая культура специалиста?

- а) Владение методиками
- б) Совокупность профессиональных качеств+
- в) Опыт работы
- г) Знание теории

Шкала оценивания

Результат	Процент правильных ответов
зачтено	дано не менее 50% правильных ответов
не зачтено	дано менее 50% правильных ответов

8.9. «Специальная педагогика и психология»

8.9.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

основной целью изучения дисциплины «Специальная педагогика и психология» формирование у слушателей системных знаний, практических умений и профессиональных компетенций в сфере специальной педагогики и психологии для реализации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности с лицами, имеющими отклонения в развитии.

Задачи:

изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;

определение и обоснование коррекционных и компенсаторных возможностей в соответствии со структурой дефекта;

изучение закономерностей специального образования, существующих педагогических систем, прогнозирование возникновения и развития новых педагогических систем;

разработка научных основ содержания образования, принципов, методов, технологий, организационных условий специального образования;

разработка и реализация образовательных коррекционно-педагогических, компенсационных и реабилитационных программ;

изучение и осуществление процессов социального и средового адаптирования, абилитации и реабилитации, интеграции лиц с ограниченными возможностями на различных ступенях жизненного цикла человека;

разработка и реализация программ профориентации, профконсультирования, профессиональной подготовки, социально-трудовой адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью;

исследование, разработка и реализация педагогических средств и механизмов профилактики возникновения нарушений развития.

8.9.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Слушатели должны усовершенствовать универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код компетенции	Наименование профессиональных и общепрофессиональных компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ПК-2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-4	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
ПК-5	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
ПК-6	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

В результате прохождения обучения слушатели должны приобрести следующие знания, умения, навыки, необходимые для совершенствования (формирования) вышеуказанных компетенций:

знать:

- основные понятия и категории;
- закономерности развития лиц с ОВЗ;
- классификации нарушений развития;
- принципы специального образования;
- методы научного исследования;
- диагностические методики;
- коррекционные подходы;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- особенности развития различных категорий детей с ОВЗ;
- технологии специального образования;
- методы коррекционной работы;
- способы организации инклюзивного образования;

уметь:

- проводить психолого-педагогическую диагностику;
- определять образовательные потребности;
- планировать коррекционные мероприятия;
- применять специальные методы обучения;
- организовывать индивидуальные и групповые занятия;
- оценивать эффективность коррекционного воздействия;
- разрабатывать адаптированные программы;
- организовывать инклюзивное обучение;
- создавать специальные образовательные условия;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

владеть:

- навыками диагностики нарушений развития;
- методами коррекционного воздействия;
- техниками специального обучения;
- приемами психолого-педагогической поддержки;
- проведением коррекционных занятий;
- использованием специального оборудования;
- применением современных технологий;
- ведением профессиональной документации;
- рефлексией профессиональной деятельности;

8.9.3. Структура и содержание обучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Структура дисциплины:

№	Наименование (разделов/тем) дисциплины	Общая трудоемкость, час	Учебная нагрузка обучающихся, ч.			Обязательная	Форма аттестации
			ст. (с.р. +и.п.)	Всего	о		

					Лекции	Пр. занятия	
1	Теоретические и методологические основы специальной педагогики	4	3	1	0,5	0,5	О
2	Основы дизонтогенеза	5	4	1	0,5	0,5	ДП
3	Психологические параметры дизонтогенеза и специальное образование лиц с ОВЗ	6	4	2	1	1	ДП
4	Коррекционно-педагогическая работа	6	4	2	1	1	ДП
5	Специальные образовательные потребности	5	4	1	0,5	0,5	ДП
6	Интегративное образование	4	3	1	0,5	0,5	О
7	Форма контроля	2					Зачет/Т
8	ИТОГО:	32	22	8	4	4	

Виды текущего контроля успеваемости:

О - опрос, ДП - доклад с презентацией

Вид промежуточной аттестации: Т - тестирование

Содержание дисциплины по темам:

Номер и названия темы	Содержание обучения по темам
Тема 1. Теоретические и методологические основы специальной педагогики	Введение в специальную педагогику. Методологические основы специальной педагогики. Теоретические основы специальной педагогики. Система специального образования. Нормативно-правовое обеспечение. Психологические основы специальной педагогики. Педагогические основы специальной педагогики. Дифференцированный подход в специальной педагогике.
Тема 2. Основы дизонтогенеза	Теоретические основы изучения дизонтогенеза. Закономерности психического развития. Типы нарушений психического развития. Структура нарушенного развития. Факторы риска в развитии. Механизмы компенсации нарушений. Диагностика дизонтогенеза. Коррекционная работа при дизонтогенезе.
Тема 3. Психологические параметры дизонтогенеза и специальное образование лиц с ОВЗ	Классификация нарушений развития. Психологические особенности лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ. Специальное образование лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение.
Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа	Методологические основы коррекционной работы. Диагностика в коррекционной работе. Основные направления коррекционной работы. Формы организации коррекционной работы. Методы и приемы коррекционного воздействия. Содержание коррекционной работы. Коррекционная работа с различными категориями детей.
Тема 5. Специальные образовательные потребности	Категории обучающихся с особыми потребностями. Структура специальных образовательных потребностей. Диагностика образовательных

	потребностей. Условия реализации особых образовательных потребностей. Адаптированные образовательные программы. Специальные методы и приемы обучения.
Тема 6. Интегративное образование	Нормативно-правовое обеспечение. Модели интегративного образования. Психолого-педагогические основы интеграции. Организация интегративного процесса. Специальные условия для интеграции. Формы и методы интегративного обучения. Социально-педагогическая интеграция.

8.9.4. Условия реализации дисциплины

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа, учебное помещение для проведения занятий семинарского типа, учебное помещение для проведения практических занятий, учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебное помещение для самостоятельной работы, учебное помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические; стулья; доска маркерная

Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации.

Информационное и учебно-методическое обеспечение

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Законодательство России» <http://www.pravo.gov.ru/> - Режим доступа: свободный

Федеральный портал проектов нормативных правовых актов <https://regulation.gov.ru/> - Режим доступа: свободный.

Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – <http://www.garant.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. –<https://consultant.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные образовательные ресурсы

Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний <https://urait.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.

e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.- Режим доступа: свободный.

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.- Режим доступа: свободный.

Электронные учебные издания:

Барина, Е. Б. Инклюзивное образование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 89 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20896-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590032>;

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583559>.

Организация образовательного процесса

Для организации образовательного процесса по дисциплине используются современные педагогические образовательные технологии, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, групповые и индивидуальные методы обучения. Виды занятий: лекционные и практические.

Кадровое обеспечение

Квалификация научно-педагогических кадров НОЧУ ВО «МОИ», привлекаемых для реализации дополнительной профессиональной программы «Преподавание по образовательным программам среднего профессионального образования» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам.

8.9.5. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по дисциплине и используются в процедуре текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося по дисциплине проводится в форме следующих мероприятий:

- опрос;
- доклад с презентацией.

Опрос - это форма проверки знаний слушателей, которая позволяет учителю оценить уровень усвоения материала, выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс. Опрос также помогает слушателям закрепить пройденный материал и подготовиться к текущему контролю.

Доклад с презентацией:

Требования к оформлению. Основной текст доклада оформляется на листах А4 формата, не брошюруется. Рекомендуемый шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, отступ строки 1,25, поля верхнее и нижнее- 2см, слева 3 см, справа 1 см; 1,5 интервал. Таблицы - шрифт Times New Roman, 12 размер шрифта, выравнивание по ширине, одинарный интервал.

Титульный лист не обязателен. На первой странице перед основным текстом указываются ФИО слушателя, через 2 межстрочных интервала по центру - наименование доклада. Далее через 2 интервала основной текст доклада.

Рекомендации к подготовке презентации

Электронная (учебная) презентация - это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления.

1. Общий порядок слайдов:

- Титульный (название темы доклада, сведения об авторе - обязательно указать полностью имя и отчество, наименование образовательной программы).

- План презентации;

- Основная часть - количество слайдов определяет автор, в зависимости от объема представляемой информации;

- Заключение (выводы);

- Последний слайд: Спасибо за внимание!

2. Общие требования к оформлению:

- Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления;

- Дизайн должен быть простым и лаконичным;

- Основная цель - читаемость, а не субъективная красота;

- Слайды должны быть пронумерованы;

- Следует избегать излишне пёстрых стилей - оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации;

- Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

- Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

- Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки - слева направо;

- Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

- Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

- Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.
Форма контроля –зачет.

Рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты - это достаточно краткие стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения каждым студентом целей обучения (целей изучения). Тесты достижений предназначены для того, чтобы объективно оценить успешность овладения теми или иными разделами учебных дисциплин.

Подготовка к тестированию осуществляется на основе материала лекций и учебников. На выполнение теста отводится 90 минут аудиторного времени. Возможно также компьютерное тестирование.

Для успешного прохождения тестирования рекомендуется пройти тренировочные тесты для самопроверки.

*Примерный тест по дисциплине
«Специальная педагогика и психология»*

Вопрос 1. Что является предметом специальной педагогики?

- а) Теория и практика специального образования+
- б) Психология детей с нарушениями развития
- в) Коррекционная педагогика
- г) Дефектология

Вопрос 2. Кто является основоположником дефектологии в России?

- а) В.М. Бехтерев+
- б) Л.С. Выготский
- в) П.П. Блонский
- г) В.М. Мясищев

Вопрос 3. Какой принцип является основным в специальной педагогике?

- а) Принцип доступности
- б) Принцип коррекционной направленности+
- в) Принцип научности
- г) Принцип последовательности

Вопрос 4. Что такое дизонтогенез?

- а) Нормальное развитие
- б) Нарушенное развитие+
- в) Акселерация развития
- г) Ретардация развития

Вопрос 5. Кто разработал классификацию психического дизонтогенеза?

- а) Л.С. Выготский
- б) В.В. Лебединский+

- в) П.Я. Гальперин
- г) А.Р. Лурия

Вопрос 6. Что такое компенсация в специальной психологии?

- а) Восполнение нарушенных функций+
- б) Исправление дефектов
- в) Лечение заболеваний
- г) Профилактика нарушений

Вопрос 7. Какой вид интеграции предполагает обучение в обычном классе?

- а) Временная
- б) Частичная
- в) **Полная+**
- г) Комбинированная

Вопрос 8. Что является основной формой организации обучения в специальном образовании?

- а) Индивидуальное обучение+
- б) Групповое обучение
- в) Фронтальное обучение
- г) Дистанционное обучение

Вопрос 9. Кто осуществляет психолого-педагогическое сопровождение?

- а) Учитель
- б) Психолог
- в) Дефектолог
- г) Междисциплинарная команда+

Вопрос 10. Что такое инклюзивное образование?

- а) Обучение детей с ОВЗ
- б) Совместное обучение обычных и особых детей+
- в) Раздельное обучение
- г) Дистанционное образование

Вопрос 11. Какой документ регламентирует специальное образование в России?

- а) Конституция РФ
- б) Закон об образовании+
- в) СанПиН
- г) ФГОС

Вопрос 12. Что такое адаптированная программа?

- а) Программа для детей с ОВЗ+
- б) Программа дополнительного образования
- в) Программа профессиональной подготовки
- г) Программа внеурочной деятельности

Вопрос 13. Кто определяет необходимость специального образования?

- а) Учитель
- б) Психолог
- в) Психолого-медико-педагогическая комиссия+
- г) Родители

Вопрос 14. Что такое коррекционное учреждение?

- а) Специализированное образовательное учреждение+
- б) Больница
- в) Санаторий
- г) Центр реабилитации

Вопрос 15. Какой подход является ведущим в специальной педагогике?

- а) Информационный
- б) Личностно-ориентированный+
- в) Традиционный
- г) Репродуктивный

Вопрос 16. Что такое специальная психология?

- а) Наука о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ+
- б) Раздел общей психологии
- в) Отрасль медицины
- г) Педагогическая дисциплина

Вопрос 17. Кто входит в состав ПМПК?

- а) Учитель
- б) Психолог
- в) Врач
- г) Все перечисленные специалисты+

Вопрос 18. Что такое ранняя помощь?

- а) Комплекс услуг для детей до 3 лет+
- б) Школьное образование
- в) Дошкольное образование
- г) Коррекционные занятия

Вопрос 19. Какой метод является основным в специальной психологии?

- а) Тестирование
- б) Наблюдение+
- в) Анкетирование
- г) Эксперимент

Вопрос 20. Что такое индивидуальный образовательный маршрут?

- а) Программа обучения для конкретного ребенка+
- б) Расписание занятий
- в) План работы учителя
- г) Методическое пособие

Вопрос 21. Кто разработал теорию компенсации?

- а) Л.С. Выготский+
- б) А.Р. Лурия
- в) П.Я. Гальперин
- г) В.В. Давыдов

Вопрос 22. Что такое специальное образование?

- а) Образование для лиц с ОВЗ+
- б) Профессиональное образование
- в) Дополнительное образование
- г) Высшее образование

Вопрос 23. Какой документ определяет статус ребенка с ОВЗ?

- а) Медицинская карта
- б) Заключение ПМПК+
- в) Школьная характеристика
- г) Заявление родителей

Вопрос 24. Что такое адаптация в специальном образовании?

- а) Приспособление к условиям обучения+
- б) Коррекция поведения
- в) Лечение заболеваний
- г) Развитие способностей

Вопрос 25. Какие существуют формы специального образования?

- а) Классно-урочная
- б) Индивидуальная
- в) Групповая
- г) Все перечисленные формы+

Вопрос 26. Что является основной задачей коррекционной работы?

- а) Исправление или ослабление нарушений+
- б) Обучение предмету
- в) Воспитание личности
- г) Развитие способностей

Вопрос 27. Что такое психолого-педагогическая диагностика?

- а) Комплексное изучение особенностей развития+
- б) Медицинское обследование
- в) Тестирование интеллекта
- г) Оценка успеваемости

Вопрос 28. Какие существуют категории нарушений развития?

- а) Нарушения слуха
- б) Нарушения зрения
- в) Нарушения интеллекта
- г) Все перечисленные категории+

Вопрос 29. Что включает в себя понятие «специальные образовательные условия»?

- а) Материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение+
- б) Только специальные учебники
- в) Только технические средства обучения
- г) Только специально подобранный персонал

Вопрос 30. Какие существуют уровни психофизического развития при нарушениях?

- а) Нормальное развитие
- б) Задержанное развитие
- в) Нарушенное развитие
- г) Все перечисленные уровни+

Шкала оценивания

Результат	Процент правильных ответов
зачтено	дано не менее 50% правильных ответов

8.10. «Психологическое консультирование»

8.10.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

основной целью изучения дисциплины «Психологическое консультирование» является формирование у слушателей целостной системы знаний, умений и навыков в области психологического консультирования, необходимых для осуществления профессиональной консультативной деятельности и оказания эффективной психологической помощи клиентам.

Задачи:

изучить сущность, цели и задачи психологического консультирования как вида психологической помощи;

освоить основные подходы и направления консультирования (психоаналитический, гуманистический, когнитивно-поведенческий, экзистенциальный и др.);

понять отличия консультирования от психотерапии, психологической коррекции и других форм работы;

ознакомиться с этическими принципами и профессиональными стандартами (конфиденциальность, уважение к клиенту, границы компетентности и т. д.).

8.10.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Слушатели должны усовершенствовать универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код компетенции	Наименование профессиональных и общепрофессиональных компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-4	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
ПК-5	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
ПК-6	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

В результате прохождения обучения слушатели должны приобрести следующие знания, умения, навыки, необходимые для совершенствования (формирования) вышеуказанных компетенций:

знать:

- основные теории и подходы в консультировании;
- этапы консультативного процесса;
- механизмы психологической помощи;
- принципы построения консультативного контакта;
- специфика работы с разными категориями клиентов;
- особенности консультирования в различных ситуациях;
- основы психологической диагностики;
- принципы супервизии и интервизии;

уметь:

- устанавливать и поддерживать консультативный контакт;
- формулировать консультативные гипотезы;
- определять цели и задачи работы;
- планировать консультативный процесс;
- проводить диагностическую беседу;
- использовать основные консультативные техники;
- работать с сопротивлением клиента;
- оценивать результативность консультаций;

владеть:

- техниками установления контакта;
- методами активного слушания;
- приемами работы с эмоциями;
- навыками кризисной интервенции;
- диагностическими методами;
- техниками работы с различными запросами;
- способами преодоления сопротивления;
- методами оценки результатов;

8.10.3. Структура и содержание обучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Структура дисциплины:

№	Наименование (разделов/тем) дисциплины	Общая трудоемкость, час	Учебная нагрузка обучающихся, ч.				Форма аттестации
			Самост. (с.р.+и.п.)	Всего	Обязательная		
					Лекции	Пр. занятия	
1	Цели и задачи консультирования	4	3	1	0,5	0,5	О
2	Методологические основы консультирования	5	4	1	0,5	0,5	ДП
3	Организационные условия консультирования	6	4	2	1	1	ДП
4	Технологии консультирования	6	4	2	1	1	ДП
5	Особенности консультирования различных возрастных групп	5	4	1	0,5	0,5	ДП
6	Практическое консультирование	4	3	1	0,5	0,5	О
	Форма контроля	2					Зачет/Т
	ИТОГО:	32	22	8	4	4	

Виды текущего контроля успеваемости:

О - опрос, ДП - доклад с презентацией

Вид промежуточной аттестации: Т - тестирование

Содержание дисциплины по темам:

Номер и названия темы	Содержание обучения по темам
Тема 1. Цели и задачи консультирования	Цели психологического консультирования. Задачи консультирования. Этапы работы с целями в консультировании. Факторы, влияющие на достижение целей. Особенности целеполагания в различных видах консультирования. Оценка эффективности консультирования.
Тема 2. Методологические основы консультирования	Общенаучные принципы консультирования. Специфические методологические принципы. Теоретические подходы в консультировании. Методология диагностики в консультировании. Методология консультативного воздействия. Методологические основы супервизии.
Тема . Организационные условия консультирования	Организационные аспекты работы с клиентами. Организационные формы консультирования. Материально-техническое обеспечение. Организационные аспекты взаимодействия со специалистами.
Тема 4. Технологии консультирования	Базовые консультативные техники. Диагностические технологии. Коррекционные технологии. Технологии работы с эмоциями. Технологии работы с отношениями. Технологии работы с кризисными состояниями. Технологии развития личности. Инновационные технологии.
Тема 5. Особенности консультирования различных возрастных групп	Консультирование детей дошкольного возраста. Консультирование школьников. Консультирование молодежи. Консультирование взрослых.

	Консультирование пожилых людей. Особенности консультативного процесса. Специфика работы с семьями. Технологии работы с разными возрастными группами. Оценка эффективности консультирования.
Тема 6. Практическое консультирование	Основы практической работы консультанта. Практические аспекты установления контакта. Практические методы работы с запросом. Практические приемы диагностики. Практические техники работы с эмоциями. Практические стратегии работы с проблемами. Практические методы обучения навыкам. Практические аспекты завершения работы. Практические приемы работы с сопротивлением. Практические аспекты работы с группами риска.

8.10.4. Условия реализации дисциплины

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа, учебное помещение для проведения занятий семинарского типа, учебное помещение для проведения практических занятий, учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебное помещение для самостоятельной работы, учебное помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические; стулья; доска маркерная

Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации.

Информационное и учебно-методическое обеспечение

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Законодательство России» <http://www.pravo.gov.ru/> - Режим доступа: свободный

Федеральный портал проектов нормативных правовых актов <https://regulation.gov.ru/> - Режим доступа: свободный.

Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – <http://www.garant.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. –<https://consultant.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные образовательные ресурсы

Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний <https://urait.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.

e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.- Режим доступа: свободный.

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.- Режим доступа: свободный.

Электронные учебные издания:

Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586241>;

Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585661>.

Организация образовательного процесса

Для организации образовательного процесса по дисциплине используются современные педагогические образовательные технологии, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, групповые и индивидуальные методы обучения. Виды занятий: лекционные и практические.

Кадровое обеспечение

Квалификация научно-педагогических кадров НОЧУ ВО «МОИ», привлекаемых для реализации дополнительной профессиональной программы «Преподавание по образовательным программам среднего профессионального образования» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам.

8.10.5. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по дисциплине и используются в процедуре текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося по дисциплине проводится в форме следующих мероприятий:

- опрос;
- доклад с презентацией.

Опрос - это форма проверки знаний слушателей, которая позволяет учителю оценить уровень усвоения материала, выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс. Опрос также помогает слушателям закрепить пройденный материал и подготовиться к текущему контролю.

Доклад с презентацией:

Требования к оформлению. Основной текст доклада оформляется на листах А4 формата, не брошюруется. Рекомендуемый шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, отступ строки 1,25, поля верхнее и нижнее- 2см, слева 3 см, справа 1 см; 1,5 интервал. Таблицы - шрифт Times New Roman, 12 размер шрифта, выравнивание по ширине, одинарный интервал.

Титульный лист не обязателен. На первой странице перед основным текстом указываются ФИО слушателя, через 2 межстрочных интервала по центру - наименование доклада. Далее через 2 интервала основной текст доклада.

Рекомендации к подготовке презентации

Электронная (учебная) презентация - это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления.

Общий порядок слайдов:

- Титульный (название темы доклада, сведения об авторе - обязательно указать полностью имя и отчество, наименование образовательной программы).

- План презентации;

- Основная часть - количество слайдов определяет автор, в зависимости от объема представляемой информации;

- Заключение (выводы);

- Последний слайд: Спасибо за внимание!

Общие требования к оформлению:

- Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления;

- Дизайн должен быть простым и лаконичным;

- Основная цель - читаемость, а не субъективная красота;

- Слайды должны быть пронумерованы;

- Следует избегать излишне пёстрых стилей - оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации;

- Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

- Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

- Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки - слева направо;

- Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

- Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Форма контроля –зачет.

Рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты - это достаточно краткие стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения каждым студентом целей обучения (целей изучения). Тесты достижений предназначены для того, чтобы объективно оценить успешность овладения теми или иными разделами учебных дисциплин.

Подготовка к тестированию осуществляется на основе материала лекций и учебников. На выполнение теста отводится 90 минут аудиторного времени. Возможно также компьютерное тестирование.

Для успешного прохождения тестирования рекомендуется пройти тренировочные тесты для самопроверки.

Примерный тест по дисциплине «Психологическое консультирование»

Вопрос 1. Что является основной целью психологического консультирования?

- а) Помощь клиенту в решении его проблемы+
- б) Лечение психических заболеваний
- в) Проведение психологической диагностики
- г) Обучение клиента психологическим техникам

Вопрос 2. Кто является главным участником консультативного процесса?

- а) Психолог
- б) Клиент+
- в) Супервизор
- г) Социальное окружение клиента

Вопрос 3. Какой принцип является основополагающим в консультировании?

- а) Конфиденциальность+
- б) Безоценочность
- в) Добровольность
- г) Компетентность

Вопрос 4. Сколько этапов включает в себя консультативная беседа?

- а) Два
- б) Три
- в) Четыре+
- г) Пять

Вопрос 5. Что такое рабочий альянс в консультировании?

- а) Доверительные отношения между психологом и клиентом+
- б) Договор о консультациях
- в) План работы
- г) Диагностические данные

Вопрос 6. Какой метод является основным в психологическом консультировании?

- а) Тестирование
- б) Беседа+
- в) Наблюдение
- г) Эксперимент

Вопрос 7. Что такое психологическая проблема клиента?

- а) Субъективное переживание затруднения+
- б) Диагноз
- в) Симптом
- г) Жалоба

Вопрос 8. Какие границы обязательны в консультировании?

- а) Временные
- б) Территориальные
- в) Профессиональные
- г) Все перечисленные+

Вопрос 9. Что такое эмпатия в консультировании?

- а) Способность понимать и разделять чувства клиента+
- б) Сопереживание
- в) Симпатия
- г) Идентификация

Вопрос 10. Какой этап является первым в консультативной беседе?

- а) Знакомство и установление контакта+
- б) Сбор информации
- в) Коррекционное воздействие
- г) Завершение беседы

Вопрос 11. Что такое супервизия?

- а) Профессиональный разбор случаев+
- б) Обучение
- в) Консультирование
- г) Диагностика

Вопрос 12. Какие техники относятся к базовым в консультировании?

- а) Активное слушание
- б) Отражение чувств
- в) Перефраз
- г) Все перечисленные+

Вопрос 13. Что такое контрперенос?

- а) Реакция консультанта на клиента+
- б) Сопротивление клиента
- в) Защитный механизм
- г) Терапевтический альянс

Вопрос 14. Какой документ обязателен в консультировании?

- а) Договор на оказание услуг+
- б) Психологическое заключение
- в) Характеристика
- г) Рекомендательное письмо

Вопрос 15. Что такое запрос клиента?

- а) Формулировка проблемы клиентом+
- б) Цель консультирования
- в) План работы
- г) Результат консультации

Вопрос 16. Сколько времени обычно длится одна консультация?

- а) 30 минут
- б) 45-60 минут+
- в) 90 минут
- г) 120 минут

Вопрос 17. Что такое сопротивление в консультировании?

- а) Психологический механизм защиты+
- б) Нежелание клиента работать
- в) Агрессия клиента
- г) Недоверие к психологу

Вопрос 18. Какие виды консультирования существуют по форме проведения?

- а) Индивидуальное
- б) Групповое
- в) Семейное
- г) Все перечисленные+

Вопрос 19. Что такое рефлексия в консультировании?

- а) Самоанализ работы консультанта+
- б) Анализ проблемы клиента
- в) Обратная связь
- г) Диагностика

Вопрос 20. Какие качества обязательны для консультанта?

- а) Эмпатия
- б) Открытость
- в) Профессиональная компетентность
- г) Все перечисленные+

Вопрос 21. Что такое психологическая защита?

- а) Бессознательные механизмы+
- б) Сознательный контроль
- в) Волевые усилия
- г) Мотивация

Вопрос 22. Какие существуют типы клиентов?

- а) Инициированный
- б) Неинициированный
- в) Сопротивляющийся
- г) Все перечисленные+

Вопрос 23. Что такое терапевтический контакт?

- а) Доверительные отношения+
- б) Формальное общение
- в) Диагностическая беседа
- г) Информирование

Вопрос 24. Какие существуют виды супервизии?

- а) Индивидуальная
- б) Групповая
- в) Формальная
- г) Все перечисленные+

Вопрос 25. Что такое профессиональное выгорание?

- а) Синдром эмоционального истощения+
- б) Усталость
- в) Профессиональная деформация
- г) Стресс

Вопрос 26. Какие техники относятся к вербальным в консультировании?

- а) Активное слушание
- б) Перефраз
- в) Отражение чувств
- г) Все перечисленные+

Вопрос 27. Что такое психологическая поддержка в консультировании?

- а) Создание условий для самораскрытия клиента+
- б) Давание советов
- в) Решение проблем за клиента
- г) Мотивация

Вопрос 28. Какие существуют типы психологических защит?

- а) Отрицание
- б) Подавление
- в) Проекция
- г) Все перечисленные+

Вопрос 29. Что такое консультативный контакт?

- а) Специфическое взаимодействие между клиентом и консультантом+
- б) Обычная беседа
- в) Диагностическая процедура
- г) Информирование

Вопрос 30. Какие критерии определяют эффективность консультирования?

- а) Субъективные ощущения клиента
- б) Объективные показатели изменений
- в) Обратная связь
- г) Все перечисленные+

Шкала оценивания

Результат	Процент правильных ответов
зачтено	дано не менее 50% правильных ответов
не зачтено	дано менее 50% правильных ответов

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебный процесс организуется с применением дистанционных образовательных технологий), инновационных технологий и методик обучения, способных обеспечить получение слушателями заявленных в разделе знаний, умений и навыков в области 01 Образование и наука

Программа реализуется частично в форме стажировки.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами института и высококвалифицированными представителями профильных организаций-работодателей.

Материально-техническое, кадровое, информационное и учебно-методическое обеспечение представлены в программе итоговой аттестации.

10. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль знаний, полученных слушателями при освоении учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) программы, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации, представленных в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модуля).

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена с применением дистанционных образовательных технологий в форме тестирования. Трудоемкость междисциплинарного экзамена составляет 180 минут.

Примерный тест междисциплинарного экзамена

Вариант №1

Вопрос 1. Что является предметом педагогики?

- а) Закономерности развития личности+
- б) Методы обучения
- в) Воспитание в обществе
- г) Образование как система

Вопрос 2. Какой метод относится к наглядным?

- а) Демонстрация+
- б) Рассказ
- в) Упражнение
- г) Дискуссия

Вопрос 3. Что такое дидактика?

- а) Теория обучения+

- б) Метод воспитания
- в) Форма организации обучения
- г) Принцип образования

Вопрос 4. Ведущая деятельность в подростковом возрасте:

- а) Общение со сверстниками+
- б) Учебная деятельность
- в) Игровая деятельность
- г) Профессиональная ориентация

Вопрос 5. Что такое педагогическая технология?

- а) Система методов и приемов обучения+
- б) Технические средства
- в) Форма организации занятий
- г) Методика преподавания

Вопрос 6. Что такое педагогическое мастерство?

- а) Высокий уровень педагогической деятельности+
- б) Педагогические знания
- в) Педагогические способности
- г) Педагогический опыт

Вопрос 7. Форма организации обучения:

- а) Урок+
- б) Консультация
- в) Лекция
- г) Семинар

Вопрос 8. Что такое социализация?

- а) Усвоение социального опыта+
- б) Процесс воспитания
- в) Образование личности
- г) Развитие способностей

Вопрос 9. Что такое педагогическая диагностика?

- а) Определение результатов обучения+
- б) Контроль знаний
- в) Оценка успеваемости
- г) Тестирование

Вопрос 10. Какой принцип лежит в основе личностно-ориентированного подхода?

- а) Уважение к личности ученика+
- б) Коллективное воспитание
- в) Единообразии требований
- г) Стандартизация образования

Вопрос 11. Что такое педагогическое взаимодействие?

- а) Процесс взаимного влияния педагога и учащихся+
- б) Передача знаний
- в) Управление поведением
- г) Контроль успеваемости

Вопрос 12. Формы организации внеклассной работы:

- а) Кружок+

- б) Урок
- в) Лекция
- г) Семинар

Вопрос 13. Что такое педагогическая этика?

- а) Нормы поведения педагога+
- б) Правила общения
- в) Педагогические принципы
- г) Методы воспитания

Вопрос 14. Какой метод относится к практическим?

- а) Упражнение+
- б) Рассказ
- в) Лекция
- г) Демонстрация

Вопрос 15. Что является основным в структуре личности?

- а) Направленность+
- б) Способности
- в) Темперамент
- г) Характер

Вопрос 16. Что такое педагогическая задача?

- а) Целенаправленное воздействие на ученика+
- б) Учебная проблема
- в) Методический прием
- г) Организационный момент

Вопрос 17. Какой принцип лежит в основе развивающего обучения?

- а) Развивающий характер обучения+
- б) Доступность материала
- в) Последовательность
- г) Научность

Вопрос 18. Что такое педагогическая система?

- а) Совокупность взаимосвязанных компонентов+
- б) Набор методов
- в) Комплекс форм обучения
- г) Система управления

Вопрос 19. Что такое педагогическое планирование?

- а) Предварительная разработка целей и задач+
- б) Составление расписания
- в) Подготовка материалов
- г) Организация пространства

Вопрос 20. Что является предметом психологии?

- а) Психика и психические явления+
- б) Поведение человека
- в) Сознание
- г) Деятельность

Вопрос 21. Какой метод является основным в психологии?

- а) Наблюдение+

- б) Тестирование
- в) Анкетирование
- г) Эксперимент

Вопрос 22. Что такое личность в психологии?

- а) Совокупность социально значимых качеств человека+
- б) Индивидуальность
- в) Характер
- г) Темперамент

Вопрос 23. Что такое характер?

- а) Совокупность устойчивых черт личности+
- б) Особенности поведения
- в) Эмоциональные реакции
- г) Способности

Вопрос 24. Что относится к познавательным процессам?

- а) Восприятие, память, мышление+
- б) Эмоции и чувства
- в) Воля и мотивация
- г) Способности

Вопрос 25. Что такое мышление?

- а) Высшая форма познавательной деятельности+
- б) Процесс восприятия
- в) Память
- г) Внимание

Вопрос 26. Что такое эмоции?

- а) Субъективные реакции на раздражители+
- б) Чувства
- в) Настроения
- г) Аффекты

Вопрос 27. Что такое мотивация?

- а) Побуждение к деятельности+
- б) Цель
- в) Результат
- г) Потребность

Вопрос 28. Что такое воля?

- а) Способность к сознательной регуляции поведения+
- б) Желание
- в) Стремление
- г) Намерение

Вопрос 29. Что такое внимание?

- а) Направленность и сосредоточенность сознания+
- б) Восприятие
- в) Память
- г) Мышление

Вопрос 30. Что такое способности?

- а) Индивидуальные особенности личности+
- б) Знания

- в) Умения
- г) Навыки

Вопрос 31. Что такое темперамент?

- а) Совокупность динамических особенностей психики+
- б) Характер
- в) Способности
- г) Направленность личности

Вопрос 32. Что такое стресс?

- а) Неспецифическая реакция организма на воздействие+
- б) Переутомление
- в) Эмоциональное напряжение
- г) Депрессия

Вопрос 33. Что такое социальная психология?

- а) Наука о закономерностях поведения в группах+
- б) Психология личности
- в) Возрастная психология
- г) Педагогическая психология

Вопрос 34. Что такое группа в социальной психологии?

- а) Совокупность взаимодействующих людей+
- б) Коллектив
- в) Организация
- г) Объединение

Вопрос 35. Что такое конфликт?

- а) Столкновение противоположно направленных целей+
- б) Спор
- в) Противоречие
- г) Дискуссия

Вопрос 36. Что такое общение?

- а) Процесс установления и развития контактов+
- б) Коммуникация
- в) Взаимодействие
- г) Перцепция

Вопрос 37. Что такое аттитюд?

- а) Склонность к определенному поведению+
- б) Отношение
- в) Установка
- г) Позиция

Вопрос 38. Что такое эмпатия?

- а) Способность к сопереживанию+
- б) Симпатия
- в) Сочувствие
- г) Понимание

Вопрос 39. Что такое адаптация?

- а) Приспособление к новым условиям+
- б) Привыкание

- в) Освоение
- г) Усвоение

Вопрос 40. Что такое психологическая защита?

- а) Механизмы снижения тревоги+
- б) Адаптация
- в) Сопротивление
- г) Противостояние

Вариант №2

Вопрос 1. Что такое педагогическая инновация?

- а) Нововведение в педагогическую деятельность+
- б) Традиционный метод
- в) Учебный план
- г) Образовательная программа

Вопрос 2. Что такое педагогическое управление?

- а) Целенаправленная деятельность по организации педагогического процесса+
- б) Контроль успеваемости
- в) Руководство школой
- г) Методическая работа

Вопрос 3. Что входит в структуру педагогической деятельности?

- а) Конструктивный, организаторский, коммуникативный компоненты+
- б) Планирование, организация, контроль
- в) Обучение, воспитание, развитие
- г) Диагностика, коррекция, оценка

Вопрос 4. Что такое педагогическая компетентность?

- а) Совокупность знаний, умений и навыков педагога+
- б) Профессиональное образование
- в) Педагогический стаж
- г) Методическая подготовка

Вопрос 5. Что является основным в педагогической этике?

- а) Гуманное отношение к учащимся+
- б) Строгость и требовательность
- в) Дисциплина и порядок
- г) Авторитет педагога

Вопрос 6. Что такое педагогическая оценка?

- а) Суждение о качестве учебной деятельности+
- б) Отметка в журнале
- в) Результат тестирования
- г) Выставление баллов

Вопрос 7. Что такое педагогическая поддержка?

- а) Помощь в решении личностных проблем+
- б) Дополнительное обучение
- в) Материальная помощь
- г) Психологическая консультация

Вопрос 8. Что является главным в педагогической диагностике?

- а) Выявление уровня развития учащихся+
- б) Контроль знаний
- в) Оценка успеваемости
- г) Тестирование

Вопрос 9. Что такое педагогическая рефлексия?

- а) Самоанализ педагогической деятельности+
- б) Оценка результатов
- в) Анализ урока
- г) Обратная связь

Вопрос 10. Что такое педагогическая адаптация?

- а) Приспособление к условиям обучения+
- б) Вхождение в коллектив
- в) Привыкание к учителю
- г) Освоение программы

Вопрос 11. Что является основным в педагогической технологии?

- а) Системность и последовательность действий+
- б) Использование технических средств
- в) Творческий подход
- г) Индивидуальный подход

Вопрос 12. Что такое педагогическая профилактика?

- а) Предупреждение возможных проблем+
- б) Коррекционная работа
- в) Диагностическая деятельность
- г) Воспитательные мероприятия

Вопрос 13. Что входит в педагогическую документацию?

- а) Планы, отчеты, журналы+
- б) Учебники и пособия
- в) Методические разработки
- г) Дидактические материалы

Вопрос 14. Что такое педагогическая коррекция?

- а) Исправление отклонений в развитии+
- б) Дополнительное обучение
- в) Индивидуальная работа
- г) Воспитательные меры

Вопрос 15. Что является главным в педагогической коммуникации?

- а) Эффективное взаимодействие+
- б) Передача информации
- в) Контроль понимания
- г) Управление поведением

Вопрос 16. Что такое педагогическая ситуация?

- а) Конкретный эпизод педагогического процесса+
- б) Учебная задача
- в) Методический прием
- г) Организационный момент

Вопрос 17. Что входит в педагогическую культуру?

- а) Профессиональные знания, умения, личностные качества+
- б) Педагогический стаж
- в) Методическая подготовка
- г) Образование педагога

Вопрос 18. Что такое педагогическая гибкость?

- а) Способность к адаптации в меняющихся условиях+
- б) Умение планировать
- в) Организаторские способности
- г) Коммуникативные навыки

Вопрос 19. Что является основным в педагогической этике?

- а) Уважение к личности учащегося+
- б) Профессиональная компетентность
- в) Педагогический такт
- г) Дисциплинированность

Вопрос 20. Что такое психика?

- а) Свойство мозга отражать действительность+
- б) Сознание
- в) Мышление
- г) Восприятие

Вопрос 21. Что такое сознание?

- а) Высшая форма психического отражения+
- б) Восприятие
- в) Память
- г) Мышление

Вопрос 22. Что такое интеллект?

- а) Способность к познанию и решению проблем+
- б) Ум
- в) Знания
- г) Эрудиция

Вопрос 23. Что такое воображение?

- а) Создание новых образов+
- б) Память
- в) Представление
- г) Мышление

Вопрос 24. Что такое внимание?

- а) Направленность и сосредоточенность сознания+
- б) Восприятие
- в) Память
- г) Мышление

Вопрос 25. Что такое мотивация?

- а) Побуждение к деятельности+
- б) Цель
- в) Результат
- г) Потребность

Вопрос 26. Что такое социальная роль?

- а) Ожидаемое поведение в группе+
- б) Статус
- в) Позиция
- г) Функция

Вопрос 27. Что такое групповая динамика?

- а) Процессы развития группы+
- б) Структура группы
- в) Нормы группы
- г) Ценности группы

Вопрос 28. Что такое авторитет?

- а) Признание значимости личности+
- б) Власть
- в) Влияние
- г) Лидерство

Вопрос 29. Что такое коммуникация?

- а) Обмен информацией+
- б) Общение
- в) Взаимодействие
- г) Перцепция

Вопрос 30. Что такое барьер общения?

- а) Препятствие в коммуникации+
- б) Конфликт
- в) Недопонимание
- г) Противоречие

Вопрос 31. Что такое конфликтная ситуация?

- а) Обстановка, порождающая конфликт+
- б) Конфликт
- в) Противоречие
- г) Спор

Вопрос 32. Что такое манипуляция?

- а) Скрытое управление поведением+
- б) Воздействие
- в) Влияние
- г) Убеждение

Вопрос 33. Что такое установка?

- а) Готовность к определенной активности+
- б) Отношение
- в) Аттитюд
- г) Позиция

Вопрос 34. Что такое идентификация?

- а) Уподобление себя другому+
- б) Имитация
- в) Подражание
- г) Копирование

Вопрос 35. Что такое рефлексия?

- а) Самопознание+
- б) Самоанализ
- в) Самооценка
- г) Самоконтроль

Вопрос 36. Что такое невроз?

- а) Психогенное расстройство+
- б) Психическое заболевание
- в) Психопатия
- г) Психоз

Вопрос 37. Что такое психокоррекция?

- а) Исправление психологических особенностей+
- б) Лечение
- в) Обучение
- г) Развитие

Вопрос 38. Что такое психологическая устойчивость?

- а) Способность противостоять стрессам+
- б) Сила воли
- в) Выносливость
- г) Терпение

Вопрос 39. Что такое психологическая помощь?

- а) Поддержка в решении психологических проблем+
- б) Лечение
- в) Обучение
- г) Консультирование

Вопрос 40. Что такое психологическое консультирование?

- а) Помощь в решении личных проблем+
- б) Лечение
- в) Обучение
- г) Диагностика

Шкала оценивания

Кол-во верных ответов	Оценка
25-35	5 (отлично)
16-24	4 (хорошо)
7-15	3 (удовлетворительно)
0-6	2 (неудовлетворительно)