

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2025 12:36:16
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ /Хромова И.А./

«15» апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

Одинцово, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Технологии цифрового образования» является формирование цифровых компетенций, способности анализировать педагогические проблемы, выделять цели, делать выводы, выбирать эффективные технологии для решения профессиональных задач цифрового образования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.02.03 «Технологии цифрового образования» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплина является частью коммуникативно-цифрового модуля.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Информатика» и курса «Математика» на предыдущих этапах обучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, а также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции. Код и наименование индикатора	Знает	Умеет	Владеет
---	-------	-------	---------

достижения компетенций			
<p>УК-1 УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; особенности критического и системного мышления</p>	<p>использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации;</p>	<p>методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации;</p>
<p>УК-1. УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>логические формы и процедуры;</p>	<p>применять логические формы и процедуры;</p>	<p>навыками анализа информации;</p>
<p>УК-1. УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>методы, принципы и технологии информационного поиска и анализа;</p>	<p>сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p>	<p>навыками формирования собственного суждения и оценки информации;</p>
<p>ОПК-2 ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ; основы организации ЭОиДОТ;</p>	<p>обосновывать и планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;</p>	<p>навыками разработки образовательных программ и создания образовательных и профессиональных материалов с использованием информационных (цифровых) технологий;</p>
<p>ОПК-9 ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач</p>	<p>современные информационные технологии и программные средства; основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания</p>	<p>планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий для различных форм обучения, в том</p>	<p>навыками оценки целесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных средств, в том числе отечественного производства;</p>

профессиональной деятельности.	обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ	числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения;	
ОПК-9 ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	специфику использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности;	модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства	методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость модуля составляет 3 ЗЕТ (108 академических часов).

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	32
в том числе:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24/4
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	76
в том числе аудиторных часов, выделенных на подготовку к экзамену	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоём. акад. час	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Лек	Пр/пр подгот	СРС
1	Цифровая компетентность педагога как ресурс развития образования. <ul style="list-style-type: none"> Государственная образовательная политика РФ и цифровая трансформация образования Цифровые технологии в образовании и преподавании. 	10	2	2	6
2	Цифровые технологии как инструмент создания ЭОР. <ul style="list-style-type: none"> Цифровые технологии автоматизации и оптимизации работы. 	34	2	10/2	22

	<ul style="list-style-type: none"> Цифровые технологии для преподавания и научно-методической деятельности преподавателя. 				
3	Цифровые технологии как инструмент эффективного преподавания. <ul style="list-style-type: none"> Технологии искусственного интеллекта. Технологии виртуальной реальности. Использование мобильных технологий в образовании. 	34	2	8/2	24
4	Цифровые технологии как средство построения образовательной среды. <ul style="list-style-type: none"> Реализация функций информационно-образовательной среды для решения задач обучения. Профессиональная деятельность в информационной образовательной среде Технологии организации образовательного процесса в информационной образовательной среде 	30	2	4	24
	Курсовое проектирование	X			X
	Консультация к экзамену	X			X
	Подготовка к экзамену (зачету)	X			-
Итого		108	8	24/4	76

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы
1	Цифровая компетентность педагога как ресурс развития образования.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Проект «Медиакультура как особый тип культуры информационного общества, являющейся посредником между обществом и государством».
2	Цифровые технологии как инструмент создания ЭОР.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Создание научно-методических цифровых образовательных ресурсов.
3	Цифровые технологии как инструмент эффективного преподавания.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Кейсы применения в современной образовательной практике.
4	Цифровые технологии как средство построения образовательной среды.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Анализ возможностей: преимуществ и трудностей организации образовательного процесса с поддержкой цифровых образовательных сред.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

. При реализации данной дисциплины используются следующие формы: выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий; оформление личного блока в информационном пространстве, взаимное участие в разработанных блоках информационной среды.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Цифровая компетентность педагога как ресурс развития образования.	Индивидуальные задания	УК-1, ОПК-2, ОПК-9
2	Цифровые технологии как инструмент создания ЭОР.	Практические работы	УК-1, ОПК-2, ОПК-9
3	Цифровые технологии как инструмент эффективного преподавания.	Практические работы	УК-1, ОПК-2, ОПК-9
4	Цифровые технологии как средство построения образовательной среды.	Практические работы	УК-1, ОПК-2, ОПК-9

Примеры заданий для проведения текущего контроля:

1. Цифровая компетентность педагога как ресурс развития образования.

Задание 1.1 Разработка анкеты для исследования состояния молодежной медиакультуры. Задание 1.2 Разработка ментальной карты по внедрению в учебный процесс цифровой технологии Блума и SAMR.

Задание 1.3 Разработка схемы виртуальных угроз и способов противодействия им. Схему разработать с точки зрения наиболее опасных для школьника информационных угроз по след. классификации:

- угрозы обмана с целью наживы и/или физического воздействия;
- угрозы физического, нравственного и психологического воздействия;
- угрозы утечки конфиденциальной информации.

2. Цифровые технологии как инструмент создания ЭОР.

Задание 2.1. Поиск электронных образовательных материалов, фильтрация и подбор предметного контента:

Вид контента	Ссылка на контент	Примеры использования в образовательном процессе

Сравнительный анализ найденных цифровых образовательных ресурсов: выбор критериев, создание шкал оценки; предложения по редактированию и применению отобранных ресурсов. Анализ оптимальности педагогического дизайна электронного образовательного ресурса.

Задание 2.2 Создание и профессиональное редактирование текстовых документов:

- создание оглавления;
- формирование списка литературы с перекрестными ссылками;
- автоматическая нумерация рисунков и таблиц с перекрестными ссылками;
- работа с разделами документа;
- рецензирование документов.

Задание 2.3 Автоматизация образовательной деятельности:

- на основе табличных документов;
- на основе инструментов Google (автоматическая рассылка документов, слияние документов, рассылка сертификатов на основе тестов google)

Задание 2.4 Создание аудиопособия: редактирование звукового файла, создание аудиолекции, слияние музыкального фона и голосового представление информации.

Задание 2.5 Создание видеопособия с эффектами и закадровым озвучиванием. Например, виртуальное путешествие в город-герой.

Задание 2.6 Создание интегрированных цифровых образовательных ресурсов для проведения учебных занятий и размещения в среде дистанционной поддержки учебного процесса в виде презентации.

В презентации обязательно должны присутствовать следующие элементы:

- титульный слайд с представлением автора;
- слайд - оглавление с гиперссылками для переходов по презентации;

- кнопки навигации по презентации;
- диаграммы SmartArt;
- диаграммы - визуализации функциональных зависимостей или статистических показателей;
- текстовый и иллюстративный материал;
- видео и аудио фрагменты;
- анимация текста, объектов, смены слайдов (в умеренном и осмысленном количестве);
- триггеры для игровой проверки просмотренного материала.

3. Цифровые технологии как инструмент эффективного преподавания.

Задание 3.1 Примеры использования методов искусственного интеллекта в обучении.

Задание 3.2 Геймификация в образовании с использованием технологии «дополненной реальности» («Quiver», «Argin», «Metaverse» и т.п).

Задание 3.3 Использование мобильных технологий в образовании. Мобильные технологии в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся (QR - Code Reader (Rcodemonkey), «Plickers», «Socrative» «Kahoot» и тп).

4. Цифровые технологии как средство построения образовательной среды.

Задание 4.1. Создание элементов информационно-образовательной среды для решения задач обучения:

- интерактивные плакаты (Genially)/
- интерактивное видео (Vizia, H5P)/
- интерактивные учебники (Active TextBook).

Задание 4.2. Создание информационно-образовательной среды для взаимодействия преподавателя и обучающегося.

Задание 4.3. Использование возможностей платформы МЭШ (РЭШ) в образовательном процессе.

Критерии и шкалы оценивания.

Вид деятельности: **Написание коллективного проекта** Критерии оценивания:

Смысловая адекватность первоисточнику	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Информационная полнота	1 балл
Стилевая однородность (выдержанность в строго научном стиле)	1 балл
Объем добавленной информации (в соотношении с другими участниками).	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Вид деятельности: **Тесты.**

Содержат вопросы на знание фактического материала; логическую последовательность явлений; взаимовлияние отдельных процессов; правильность интерпретации материала.

Критерии оценивания:

Условие положительной оценки за тест	60% верных ответов от максимально возможного количества
---	---

Вид деятельности: **Презентация.**

Критерии оценивания:

Степень раскрытия проблемы.	1балл
Логика структуры презентации.	1балл
Обоснование актуальности проблемы.	1балл
Полнота, грамотность, корректность отображения презентации материала	1 балл
Качество оформления доклада/ проекта. Информативная насыщенность, четкость и лаконичность текста.	1 балл

Максимальный балл	5баллов
Вид деятельности: Построение упражнения. Критерии оценивания:	
Логика структуры упражнения	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Информационная полнота	1 балл
Стилевая однородность	1 балл
Объем добавленной информации.	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Вид деятельности: **Кейс.**

Полнота, грамотность, корректность оформления отчёта в ИС	2 балла
Качество оформления отчёта в ИС	2 балла
Своевременная сдача отчета о занятии	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии оценивания практической работы

	Критерии	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
1	Корректность и правильность использования инструментов цифрового ресурса, указанных в задании	0	1
2	Диапазон используемых возможностей программного продукта (1 балл при использовании более 70% возможностей, представленных в задании)	0	1
3	Ясность, четкость и логичность изложение материала	0	1
4	Полнота выполнения задания (1 балл при выполнении всех элементов задания)	0	1
5	Выполнение работы в заданные сроки (указаны для каждого задания в ЭОС)	0	1
	Максимальное количество баллов:	5	

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачета)

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет

Зачет проводится в форме тестирования.

Примерный перечень вопросов к тестированию:

Вопрос 1 Что такое искусственный интеллект в широком смысле этого понятия?

- a. Любое устройство, выполняющее функции, выполняемые ранее только человеком.
- b. Полная имитация человеческого мышления.
- c. Искусственным интеллектom обладает всякое устройство, которое выполняет функции, доступные (ранее) только человеку.

Вопрос 2 Верно ли, что слияние документов в MS Word позволяет объединять основной документ со списком получателей, в результате чего создается комплект выходных документов?

В
е
р
н
о

Н

е
в
е
р
н
о

Вопрос 3 Чтобы сделать *Оглавление* в документе MS Word, необходимо выполнить ряд следующих действий:

- а. выделить в тексте заголовки различных уровней, перейти на вкладку «Ссылки» и там нажать на иконку «Оглавление»;
- б. каждую новую главу начать с новой страницы, перейти на вкладку «Вставка», найти там иконку «Вставить оглавление» и нажать на нее;
- с. выделить несколько слов в тексте с помощью клавиши Ctrl (они будут заглавиями), перейти на вкладку «Вставка» и нажать на иконку «Оглавление»;

Вопрос 4. Выберите область применения *Google-форм*:

- а. формирование списков и таблиц;
- б. построение геометрических объемных фигур разных форм;
- с. формирование ментальных карт;
- д. создание опросов и тестов.

Вопрос 5. Приложение Prisma стилизует фотографии пользователей под работы известных художников с помощью искусственной нейронной сети. Это ИИ или нет?

В
е
р
н
о

Н
е
в
е
р
н
о

Вопрос 6 Верно ли, что рецензирование документов в MS Word позволяет просматривать внесенные правки до того, как изменения будут применены?

В
е
р
н
о

Н
е
в
е
р
н
о

Вопрос 7 Перечислите в порядке возрастания сложности уровни внедрения

цифровых технологий в образовании.

Выберите один ответ:

- a. замещение, улучшение, изменение, преобразование;
- b. преобразование, улучшение, замещение, изменение;
- c. улучшение, изменение, преобразование, замещение.

Вопрос 8. Какая доля (%) преподавателей считает свой труд более эффективным при использовании цифровых технологий?

Ответ:

Вопрос 9. Выберите характерные особенности Google:

- a. возможность одновременной совместной работы разными пользователями;
- b. совместимость различных приложений Google;
- c. платное использование;
- d. облачное хранение;
- e. обязательное использование браузера Google Chrome;
- f. доступ с любого компьютера.

Вопрос 10. Какая доля (%) преподавателей испытывает потребность в применении электронных образовательных ресурсов?

Ответ:

Вопрос 11. Выберите верное утверждение:

- a. Google-документ позволяет создавать текстовые и табличные документы, редактировать их, настраивать доступ для редактирования другим пользователям.
- b. Google-документ позволяет создавать текстовые документы, презентации, редактировать их, настраивать доступ для просмотра, комментирования и редактирования другим пользователям.
- c. Google-документ позволяет создавать текстовые документы, редактировать их, настраивать доступ для просмотра, комментирования или редактирования другим пользователям.

Вопрос 12. Каким образом реализуется индивидуальная персонифицированная траектория в цифровой образовательной среде?

Выберите один ответ:

- a. все ответы правильные;
- b. за счет чтения дополнительной литературы в библиотеке;
- c. за счет работы во время занятий с преподавателем;
- d. за счет выбора уровня и вида представления материалов.

Вопрос 13. Перед Вами IBM Watson – компьютер, который занимается когнитивными вычислениями. Основная задача этого компьютера – понимать вопросы и находить на них ответы в базе данных. Разработка в области ИИ или нет?

В
е
р
н
о

Н
е
в
е
р
н
о
.

Вопрос 14 Выберите верные утверждения: Непечатные (скрытые) символы – это символы, которые:

- a. не видны на странице при распечатке документа;
- b. видны на экране при нажатии кнопки «Показать или скрыть знаки форматирования»;
- c. видны на экране при вводе текста с клавиатуры;
- d. видны на странице при распечатке документа.

Вопрос 15 Если вы знаете, какой результат вычисления формулы вам нужен, но не можете определить входные значения, позволяющие его получить, то необходимо использовать средство MS Excel...

Выберите один ответ:

- a. условное форматирование;
- b. параметры вычислений;
- c. подбор параметра.

Вопрос 16 Верно ли утверждение: Сервисы Google позволяют бесплатно создавать различные документы, а редактировать их и настраивать доступ для редактирования другим пользователям можно за дополнительную плату.

Верно

Неверно.

Вопрос 17 Цифровые решения для сценариев трансформации образования (выберите один или несколько ответов):

- a. текстовый редактор;
- b. интеллектуальные обучающие системы;
- c. информационные системы поддержки персонализированного обучения.

Вопрос 18. Верно ли утверждение, что условное форматирование в MS Excel позволяет отформатировать числовые данные или текст в таблице в соответствии с заданными условиями? Верно

Неверно.

Вопрос 19 Сервисы по созданию ментальных карт позволяют:

- a. создавать тесты и опросы для определенных групп пользователей;
- b. создавать группы для совместной проектной деятельности;
- c. представлять информацию в визуальной древовидной форме;
- d. структурировать и представить информацию сетевым способом.

Вопрос 20. Консервативные сценарии развития общего образования в условиях цифровой трансформации образования – это....

- a. сети учащихся и образовательных сервисов, развитие сетевого сообщества;
- b. школа как центр местного сообщества, как место учебы на протяжении всей жизни;
- c. сохранение и развитие бюрократизированной школьной системы. возможно, с усилением рыночной ориентации.

Вопрос 21. Цель цифровой трансформации (выберите один ответ):

- a. внедрение цифровых технологий во все сферы жизни и деятельности граждан;
- b. повышение эффективности организации в условиях развития цифровой среды и становления цифровой экономики;
- c. повышение эффективности организации в любых условиях взаимодействия с окружающими экономическими организациями.

Вопрос 22 Верно ли утверждение: Сервисы Google предоставляют бесплатно определенный объем места в облачном хранилище.

В
е
р
н
о

Н
е
в
е
р
н
о
.

Вопрос 23. Для создания Google-сайта Вам понадобится (выберите один ответ):

- a. зайти в свой аккаунт google;
- b. знание элементарных основ html;
- c. оформить условно бесплатную подписку на сервис по созданию сайтов;
- d. браузер google chrome.

Вопрос 24. Основные направления цифровой трансформации образования в России: а. развитие цифровой инфраструктуры образования;

- b. развитие цифровых учебно-методических материалов, цифрового оценивания и аттестации;
- c. переход к персонализированной организации образовательного процесса;
- c. подключение образовательных организаций к высокоскоростному интернету.

Вопрос 25. Что не относится к преимуществам организации образовательной деятельности в цифровой образовательной среде? (выберите один ответ):

- a. реализация индивидуальной персонифицированной траектории;
- b. нет правильного ответа;
- c. организация различных форм самостоятельного обучения;
- d. дифференциация учебного процесса.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Свободно ориентируется в существующих современных технологиях сбора, обработки, анализа и представления информации	В целом ориентируется в существующих технологиях сбора, обработки, анализа и представления информации	Недостаточно ориентируется в существующих технологиях сбора, обработки, анализа и представления информации	Не ориентируется в существующих технологиях сбора, обработки, анализа и представления информации
	Самостоятельно проводит критический анализ материалов, делает аргументированный вывод	Самостоятельно проводит критический анализ материалов, делает выводы о возможности	Испытывает затруднения в анализе материалов, делает выводы о возможности использования полученной информации	Не может провести критический анализ материалов и сделать выводы о возможности использования информации

	ые выводы о возможности использования полученной информации	использования полученной информации	информации	
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Свободно использует логические конструкции, способен анализировать собственную и чужую мыслительную деятельность	Использует логические конструкции с незначительными ошибками, способен анализировать собственную и чужую мыслительную деятельность	Ошибается в применении логических конструкций, способен частично анализировать собственную и чужую мыслительную деятельность	Не способен применять логические формы; не проявляет навыки рефлексии
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Свободно ориентируется в существующих российских и зарубежных источниках информации в сфере профессиональной деятельности; самостоятельно сопоставляет источники информации и делает аргументированные выводы о ее достоверности	Ориентируется в существующих российских и зарубежных источниках информации в сфере профессиональной деятельности; самостоятельно сопоставляет источники информации и делает выводы о ее достоверности	Недостаточно ориентируется в существующих российских и зарубежных источниках информации в сфере профессиональной деятельности; сопоставляет источники информации, затрудняется в выводах о ее достоверности	Не ориентируется в существующих российских и зарубежных источниках информации в сфере профессиональной деятельности; не может сопоставить источники информации и сделать выводы о ее достоверности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				

<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Самостоятельно анализирует возможность и целесообразность использования электронных образовательных ресурсов или их компонентов при планировании образовательных программ, предлагает альтернативные решения</p>	<p>Самостоятельно анализирует возможность и целесообразность использования электронных образовательных ресурсов или их компонентов при планировании образовательных программ</p>	<p>Испытывает затруднения при выборе электронных образовательных ресурсов или их компонентов при планировании образовательных программ</p>	<p>Не владеет навыками разработки образовательных программ и создания образовательных и профессиональных материалов с использованием информационных (цифровых) технологий</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>				
<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает и понимает принципы выбора современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В целом знает и понимает принципы выбора современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Имеет представление о принципах выбора современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Не знает принципов выбора современных информационных технологий и программных средств, не владеет навыками их использования для решения задач профессиональной деятельности</p>

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует уверенные навыки работы с цифровым контентом для профессиональной деятельности. Использует современное программное обеспечение для модификации имеющегося или создания авторского цифрового контента.	Демонстрирует навыки работы с цифровым контентом для профессиональной деятельности. Использует современное программное обеспечение для модификации имеющегося или создания авторского цифрового контента.	Демонстрирует неустойчивые навыки работы с цифровым контентом для профессиональной деятельности. Испытывает затруднения при использовании современного программного обеспечения для модификации имеющегося цифрового контента.	Не владеет навыками работы с цифровым контентом; не может использовать современное программное обеспечение для модификации имеющегося цифрового образовательного контента.
--	---	---	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536981>
2. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534808>

8.2. Дополнительная литература

1. Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00222-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536253>
2. Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для вузов / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17037-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535966>
3. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536151>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

4. ЭБС «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
5. Elibrary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.4. Перечень информационных технологий

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 1	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 2	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10

		PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
№ 3	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 4	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
№ 5	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
№ 6	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 7	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 8	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice

	24.2.0, электронная библиотека
--	--------------------------------