

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2025 12:56:16
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ /Хромова И.А./

«15» апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Развитие образования в России и за рубежом

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

Одинцово, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ставит своей целью формирование готовности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности при понимании современных тенденций развития общего образования.

Код	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
-----	------------------------	-----------------------------------

компетенции		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Развитие образования в России и за рубежом» является обязательной дисциплиной части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 6-7 семестрах, имеет индекс Б1.В.03.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата определено преемственной связью ее содержания со знаниями и компетенциями, полученными бакалаврами в процессе изучения дисциплин Социально-гуманитарного модуля – Б1.О.01.01 «История России», Б1.О.01.02 «Философия», Психолого-педагогического модуля – Б1.О.04.02 «Педагогика», Предметно-методического модуля – Б1.О.07.01 «Методика и технологии обучения в начальной школе», дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений – Б1.В.01 «Педагогика начального образования», Б1.В.02 «Методика метапредметного обучения в начальной школе», и дисциплин Модуля воспитательной деятельности. Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной Б1.В.04 «Профессиональная деятельность педагога начального образования».

Компетенции, формируемые у студентов в процессе изучения дисциплины, расширяют и дополняют компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического и предметно-методического модулей, будут востребованы в дальнейшей системе подготовки бакалавров, во всех видах педагогической практики, а также при подготовке к сдаче государственного экзамена и при написании выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций** выпускника.

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения	Знает	Умеет	Владеет

компетенций			
УК-5 УК-5.1.	-особенности становления и развития системы образования в России и за рубежом, особенности возникновения и становления культуры межнационального общения как научной теории и социальной практики; цели и задачи, категории, принципы, закономерности поликультурного образования.	-анализировать основные тенденции развития этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;	-навыками проектирования, организации и анализа совместной деятельности обучающихся с учетом неоднородного национального состава класса и требованиями профессиональной этики;
УК-5 УК-5.3.	-основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; терминологию в области поликультурного образования; основные Характеристики толерантного воспитания в многонациональной школе, цели и задачи, категории, принципы, закономерности поликультурного образования;	-формировать развивающие учебные и воспитательные ситуации, благоприятные для развития толерантной личности и способностей обучающихся в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач;	-навыками общения с участниками образовательных отношений разной этнической и религиозной принадлежности по вопросам поликультурного воспитания обучающихся в различных видах их учебной деятельности;
ПК-3 ПК-3.1.	- дидактические и методические основы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе – принципы, формы организации учебной и внеучебной деятельности, методы и средства обучения, технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников;	- использовать выбранные формы организации учебной и внеучебной деятельности, методы и средства обучения, технологии для достижения предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников;	-навыками самоанализа и саморазвития своих исследовательских способностей;
ПК-3 ПК-3.2.	- историко-педагогический процесс	- использовать образовательный	- навыками анализа научной и психолого-

	как единство развития образовательной практики и педагогической теории;	потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности, реализовывать современные технологии и средства обучения;	педагогической литературы.
--	---	--	----------------------------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 академических часов).

Вид работы	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	56
в том числе:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16/8
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	40/5
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	—
курсовое проектирование	—
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	—
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	52
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек/ пр.подг.	Лаб/пр. подгот.	Пр/пр. подгот.	СР	СРП
1.	Развитие образования в России и за рубежом (6 семестр)	36	8/4		14/2	14	
1.1.	Школьные системы. Структуры общего образования, управление и финансирование образования. Образование и развитие: принципы, подходы, концепции. Характеристика сферы образования.	10	2/1		4/2	4	
1.2.	Учебные программы и технологии. Программы начального общего образования, программы основного общего образования. Современные достижения компьютерных технологий и средств массовой коммуникации. Технологии опережающего обучения, технология тестирования, развивающая технология.	10	2/1		4	4	
1.3.	Компенсирующее обучение. Обучение неуспевающих и «детей риска», обучение одаренных детей, обучение детей с нарушениями в развитии. Педагогическая поддержка обучающихся – иммигрантов.	6	2/1		2	2	
1.4.	Инновации в образовании.	5	1/1		2	2	

	Пересмотр классно-урочного обучения, пилотные (экспериментальные) школы. Развивающее обучение Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, детоцентрированное обучение М. Монтессори, личностно-ориентированное обучение И. С. Якиманской.						
1.5.	Качество образования. Система оценивания результатов образования, результаты образования. Управление качеством образования. Требования государственных стандартов к качеству образования.	5	1		2	2	
2.	Развитие образования в России и за рубежом (7 семестр)	72	8/4		26/3	38	
2.1.	Актуальные педагогические подходы и концепции в России и за рубежом. Аксиология. Акмеология. Культурологические подходы. Субъектный подход. Прагматизм. Мультикультурализм. Экзистенциализм. Позитивизм и др. с стратегии образования.	28	4/2		8/1	16	
2.2.	Организация психолого-педагогического исследования. Методы психолого-педагогического исследования. Принципы, структура и логика психолого-педагогического исследования. Представление результатов педагогического исследования и их использование в практике образования.	44	4/2		18/2	22	
	Итого:	108	16/8		40/5	52	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Название раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1. Развитие образования в России и за рубежом (6 семестр)		
1.1.	Школьные системы	Чтение текста (учебника, дополнительной литературы); изучение нормативно-законодательных источников; подготовка презентаций, сообщений по теме практического занятия; использование компьютерной техники и Интернета; просмотр видеоматериалов.
		Чтение текста (учебника, дополнительной литературы);

1.2.	Учебные программы и технологии	подготовка презентаций, сообщений по теме практического занятия; использование компьютерной техники и Интернета; просмотр видеоматериалов.
1.3.	Компенсирующее обучение	Чтение текста (учебника, дополнительной литературы); подготовка презентаций, сообщений по теме практического занятия; использование компьютерной техники и Интернета; просмотр видеоматериалов.
1.4.	Инновации в образовании	Чтение текста (учебника, дополнительной литературы); подготовка презентаций, сообщений по теме практического занятия; использование компьютерной техники и Интернета; просмотр видеоматериалов; решение кейсов.
1.5.	Качество образования	Чтение текста (учебника, дополнительной литературы); изучение нормативно-законодательных источников; подготовка презентаций, сообщений по теме практического занятия; использование компьютерной техники и Интернета; просмотр видеоматериалов; решение кейсов.
2. Развитие образования в России и за рубежом (7 семестр)		
2.1.	Актуальные педагогические подходы и концепции в России и за рубежом	Подготовка и участие в деловых играх. Реферирование литературы. Проведение контент-анализа. Подготовка сообщений и презентаций.
2.2.	Организация психолого-педагогического исследования	Лабораторные работы. Аналитические работы. Подготовка рецензий.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1. Развитие образования в России и за рубежом (6 семестр)			
1.1.	Школьные системы	Презентации, сообщения по теме практического занятия.	
1.2.	Учебные программы и технологии	Презентации, сообщения по теме практического занятия.	УК-5 (промежуточный этап)
1.3.	Компенсирующее обучение	Презентации, сообщения по теме практического занятия.	
1.4.	Инновации в образовании	Презентации, сообщения по теме практического занятия, кейсы.	ПК-3 (промежуточный этап)
1.5.	Качество образования	Презентации, сообщения по теме практического занятия, кейсы.	
2. Развитие образования в России и за рубежом (7 семестр)			
2.1.	Актуальные педагогические подходы и концепции в России и за рубежом	Контрольное мероприятие 1. Презентация. Контрольное мероприятие 2. Аналитический обзор по педагогической периодике.	УК-5.2 (промежуточный этап)
		Контрольное мероприятие 3.	УК-5.1

2.2.	Организация психолого-педагогического исследования	Рецензирование исследовательских работ. Контрольное мероприятие 4. Тестирование.	(промежуточный этап) ПК-3.2 (промежуточный этап)
------	--	--	--

**Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости
Раздел 1. «Развитие образования в России и за рубежом» (6 семестр)**

**Показатели и критерии оценивания компетенций в процессе их формирования
Подготовка сообщений по темам практических занятий**

Примерные темы презентаций

1. Система образования в России.
2. Система образования в Великобритании.
3. Система образования в США.
4. Система образования во Франции.
5. Система образования в Германии.
6. Система образования в Канаде.
7. Система образования в Финляндии.
8. Система образования в Японии.
9. Система образования в Китае.
10. Система образования в странах Ближнего зарубежья (на выбор).

Критерии и шкала оценивания презентаций

Критерии	Описание критериев	Баллы
Дизайн	Эстетичность оформления, оптимальность использования графических и анимационных элементов, дополнительные эффекты PowerPoint (звук, анимация и др.).	2
Содержательность	Полнота представленной информации, наличие выводов по заявленной теме, полнота списка информационных ресурсов.	3
Научность	Научность представленной информации, оперирование терминами, опора на современные концепции воспитания.	3
Структура	Логичность представления информации, соблюдение структуры презентации, связность сообщения.	2
Общее количество баллов		10

Примерные темы сообщений

1. Изменение роли и места образования в процессе развития общества.
2. Образование как способ трансляции культуры и развития личности человека.
3. Парадигмы образования в зарубежной педагогике.
4. Парадигмы образования в отечественной педагогике: когнитивная, компетентностная, личностно-ориентированная, культурологическая.
Характеристика
5. Анализ подходов к определению целей и задач образования: (академическое или практическое, массовое или элитарное, репродуктивное или инновационное).
6. Образование и экономика знаний.
7. Управление системами образования. Финансирование образования.
8. Требования государственных стандартов к качеству образования.
9. Оценка качества образования: отечественный и зарубежный опыт.
10. Системы образования в современном мире: программы и технологии.

11. Системы образования в современном мире: воспитание школьников.
12. Организационно-педагогические средства управления процессом демократизации системы образования.
13. Функционирование системы образования в рыночных условиях.
14. Концепция непрерывного образования в условиях постоянно меняющегося мира.
15. Начальное образование в современном мире.
16. Характеристика педагогических технологий начального образования в практике различных государств.
17. Характеристика образовательной среды начальной школы (страна по выбору).
18. Инновации в современном начальном образовании зарубежных стран.
19. Проблема равенства возможностей и доступности к качественному образованию.
20. Инклюзивное образование в практике различных государств.
21. Организация компенсирующего обучения в различных системах образования.
22. Взаимодействие семьи и школы в отечественной и зарубежных системах образования.
23. Модели содержания образования в духе мультикультурности.
24. Мультикультурная среда школы. Учитель в мультикультурной среде.
25. Высшее образование в мире. Подготовка педагогических кадров.

Критерии и шкала оценивания сообщений

Критерии	Описание критериев	Баллы
Владение терминологией	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	2
Содержательность	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	2
Полнота ответа	Ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы	2
Структура	Ясность и чёткость изложения, логичность и грамотное построение ответа	2
Наглядность	Наличие и обоснованность интерпретации (иллюстрирования) текстовой информации с помощью рисунков, графиков, таблиц, спайдерграммы и др.)	2
Общее количество баллов		10

Критерии и шкала оценивания видеоматериалов

Критерии	Описание критериев	Баллы
Содержание учебного материала	Соответствует дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты.	3
Формы организации учебно-познавательной деятельности	Творческое преломление известных форм организации учебно-познавательной деятельности. Самостоятельность обучающихся в выборе форм. Проявление деловой и творческой активности.	2
Качество сценария видеоматериалов	Логика построения сюжетной линии, оптимальность, содержательность и информативность и др.	2
Общее количество баллов		7

Пример кейса «Направления развития современной школы»

Задание 1. Вставьте пропущенные слова.

Первая ступень образования — _____ образование. Начальное общее образование – _____ ступень, ученик получает базовые знания, уделяется внимание физическому и творческому развитию. Основное общее образование длится с по _____ класс. Программа предусматривает обучение по ряду новых 179 предметов, позволяющих расширить кругозор и определить мировоззрение школьника. По окончании общего образования выдается _____. Выпускник имеет право на поступление в колледж или техникум для продолжения образования, а также остаться получать полное общее, или среднее, образование. Результатом обучения в 10–11 классе является сдача _____ и выдача аттестата о полном среднем образовании.

Вопрос: почему на данный момент большей популярностью пользуются техникумы и колледжи, нежели учреждения высшего профессионального образования?

С чем связана данная тенденция?

Задание 2. Заполните пропуски в таблице.



Задание 3. Установите соответствия между названием парадигмы образования и ее характеристикой.

Парадигмы образования:

1. Знаниевая традиционалистская парадигма.
2. Бихевиористская рационалистическая парадигма.
3. Феноменологическая гуманистическая парадигма.
4. Технократическая парадигма.

Характеристика парадигм образования:

А. Данная парадигма образования имеет в своей основе идею о «сберегающей», консервативной роли школы, цель которой заключается в сохранении и передаче молодому поколению наиболее 180 существенных элементов культурного наследия человеческой цивилизации – необходимого многообразия важных знаний, умений и навыков, а также идеалов и ценностей, способствующих как индивидуальному развитию, так и сохранению социального порядка.

Б. Данная парадигма ставит в центр внимания ученика как субъекта жизни, как свободную и духовную личность, имеющую потребность в саморазвитии. Она

ориентирована на развитие внутреннего мира ребенка, на межличностное общение, диалог, на помощь в личностном росте. Ядром этой парадигмы является человеческий подход к ученику, подготовка его к жизни и адаптации в обществе. В центре парадигмы – развитие ученика, его интеллектуальные потребности и межличностные отношения.

В. Данная парадигма в центр внимания ставит не содержание, а эффективные способы усвоения учащимися различных видов знаний. Цель школы – сформировать у учащихся адаптивный «поведенческий репертуар», соответствующий социальным нормам, требованиям и ожиданиям западной культуры. При этом термином «поведение» обозначаются «все виды реакций, свойственных человеку, – его мысли, чувства и действия».

Г. В данной парадигме главной целью выступает передача и усвоение «точного» научного знания, необходимого для совершенствования практики. «Знание – сила», поэтому ценность человека определяется его познавательными возможностями. Человек ценен не сам по себе, а лишь как носитель определенного эталонного знания или поведения.

Вопросы: 1. Как вы думаете, знаниевая традиционная парадигма образования «уходит в лету»? Почему? 2. Какая из перечисленных парадигм образования наиболее распространена в XXI веке?

Критерии оценивания решения кейсов

Критерии	Описание критериев	Баллы
Решение проблемы	Профессиональное, грамотное решение проблемы; анализ различных вариантов решения проблемы с позиции поликультурного образования	3
Профессиональная терминология	Умение оперировать терминами и понятиями поликультурного образования; доказывать и подкреплять собственную позицию закономерностями поликультурного образования	2
Этика ведения дискуссии	Соблюдение основ деловой этики в микрогруппе при обсуждении различных причин и вариантов решения проблемы	2
Общее количество баллов		7

Раздел 2. «Развитие образования в России и за рубежом» (7 семестр)

Контрольное мероприятие 1. Презентация

Подготовьте презентацию. Примерные темы: Аксиология. Акмеология. Культурологические подходы. Субъектный подход. Прагматизм. Мультикультурализм. Экзистенциализм. Позитивизм.

Критерии и шкала оценивания презентаций

Критерии	Описание критериев	Баллы
Объем	8-12 слайдов	2
Теоретическая основа	Выделены: авторы, ведущие идеи, образовательные эффекты - в аналитическом ключе с достаточной детализацией по основным параметрам	3
Практическая значимость	Даны рекомендации по использованию, с иллюстрациями (примерами) реализации системы	3
Терминологическая грамотность	Использование терминологии педагогики в соответствии с подходами дисциплины	2
Выбор темы	Соответствие теме ВКР студента	1
Дизайн	Эстетичность оформления, оптимальность использования графических и анимационных элементов, дополнительные эффекты PowerPoint (звук, анимация и др.).	2

Содержательность	Полнота представленной информации, наличие выводов по заявленной теме, полнота списка информационных ресурсов.	3
Научность	Научность представленной информации, оперирование терминами, опора на современные концепции воспитания.	2
Структура	Логичность представления информации, соблюдение структуры презентации, связность сообщения.	2
Защита	Сделан устный доклад на семинаре. Ответ на вопросы	5
Общее количество баллов		25

Контрольное мероприятие 2. Аналитический обзор по педагогической периодике

Подобрать 3 – 5 источников из периодической периодики по теме. Подготовить аналитический обзор.

Критерии	Описание критериев	Баллы
Библиография	Библиографическое описание источников. 3–5 источников из периодических изданий, связь с темой ВКР	5
Терминология	Терминологическая грамотность обзора, единство понятийного аппарата в обзоре,	5
Аналитика	Произведено сопоставление научных статей, сделаны обобщающие выводы	5
Реферирование	Краткое изложение предлагаемых в статьях решений, выделение ведущих идей и методологических подходов	5
Оценка	Обосновано собственное мнение по каждой работе. Предложены пути использования идей авторов	5
Общее количество баллов		25

Контрольное мероприятие 3. Рецензирование исследовательских работ

Подготовьте и представьте на семинаре рецензию на работу, выданную преподавателем. Объем рецензии 1,5 – 2 страницы печатного текста. В ней дается краткая общая характеристика содержания работы, полученных результатов, важности их для педагогической деятельности. Отмечаются:

- а) актуальность темы;
- б) полнота используемой литературы;
- в) уровень психолого-педагогических, методических и специальных (предметных) знаний, проявленных автором при проведении исследования;
- г) практическая ценность предлагаемых методических разработок, важность их применения в образовательных учреждениях разного типа и степень готовности к опубликованию;
- д) краткий анализ содержания глав;
- е) качество оформления работы и стиль изложения материала; е) 1 -3 замечания рецензента.

В рецензии могут даваться рекомендации по внедрению результатов выполнения диссертационной работы в практику обучения предмету, а также по их публикации.

В конце рецензии дается общая оценка работы.

Контрольное мероприятие 4. Тестирование

Пример тестового вопроса.

Выберите из перечисленных наиболее подходящую трактовку аксиологического подхода в образовании

А. изменение общества и его институтов таким образом, чтобы они благоприятствовали включению другого

Б. ориентация в проектировании и реализации образовательного процесса на цели и

результаты образования

В. способ организации педагогического процесса, когда обеспечивается всемерный учет возможностей, способностей и субъектного опыта воспитанников и создаются необходимые условия для их развития

Г. нацеленность образовательного процесса на приобщение подрастающего поколения к общечеловеческим ценностям

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине: **зачет** (6, 7 семестры).

Пример итогового контрольного теста (6 семестр)

1. В настоящее время российскими исследователями используются следующие термины: поликультурное образование, мультикультурное образование, многокультурное образование.

Вопрос:

Равнозначны ли данные термины?

Докажите свою позицию.

2. В качестве субъектов мультикультурного воспитания задействованы ведущие и малые этнокультурные группы. Под такими этнокультурными группами понимаются социальные общности, которым могут быть присущи несколько основных характеристик: 1) генетическая общность; 2) культурная общность; 3) собственный оригинальный язык; 4) статус

национального меньшинства; 5) статус национального большинства.

Вопрос:

Какие из приведённых характеристик являются определяющими для:

- а) афроамериканцев в США;
- б) валлийцев в Великобритании;
- в) татар в Казани;
- г) татар в Москве и Уфе;
- д) русскоязычных Зарубежья.

3. Воспитание толерантности — это воспитание терпимости в отношении других культур и этносов, воспитание в духе открытости, понимания, уважения, активного сотрудничества с иными этнокультурами. Антиподом толерантности является и толерантность, которая имеет два противоположных полюса.

Вопрос:

Назовите начальный и заключительный этапы воспитания толерантности. Сформулируйте суть воспитания двух типов интолерантности.

4. Этнопедагогика — это педагогическая народная мудрость, аккумулированная, прежде всего, в фольклоре. Использование потенциала этнопедагогики может подводить воспитанников к осознанию близости различных культур, пониманию этих культур. Вне такого применения этнопедагогика становится педагогическим этноцентризмом и антиподом поликультурного воспитания.

Вопрос:

Чем опасен для поликультурного воспитания этноцентризм?

5. Культурная ассимиляция — это слияние одного народа с другим с утратой одним из них собственных языка, культуры, национального самосознания. Во многих странах имеются сторонники культурной ассимиляции, в том числе посредством воспитания. Её идеологи исходят из предположения, что воспитательное пространство в многонациональном государстве должно

меняться при сглаживании различий, упрощении. Одно из заметных проявлений ассимиляции как стратегии воспитания и образования — теория и практика концепции «плавильного котла» в США.

Вопрос:

В чём заключается концепция «плавильного котла» и насколько состоятельна такая концепция?

6. Интернациональное воспитание имеет немало общего с поликультурным воспитанием. Речь идёт в первую очередь об общих задачах формирования понимания и уважения иных народов, культур и цивилизаций. При такой общности поликультурному воспитанию присущи особые акценты и адресаты.

Вопрос:

Каковы основные отличия поликультурного воспитания от интернационального?

7. В многонациональном государстве язык ведущей этнокультуры является одновременно уникальным инструментом межнационального общения, основным посредником с мировой культурой. Во многих странах с крупными разноязычными общинами законом установлено двуязычие (Бельгия, Канада, Финляндия и др.). Билингвизм — это владение двумя языками. В зависимости от того, как изучается и каковы результаты изучения двух языков, различают разные типы билингвизма.

Вопрос:

Какие существуют типы билингвизма?

8. Ведущей функцией поликультурного воспитания является устранение противоречий между системами и нормами воспитания доминирующих наций, с одной стороны, и этническим меньшинством, с другой.

Вопрос:

Каковы цели поликультурного воспитания?

9. Свой вклад в изучение проблем педагогической деятельности в

поликультурной среде внесли многие зарубежные учёные: Р. Хенви, Гурлитт Л., Гансберг Ф., Шаррельман Г., Д. Голлник и П. Шин.

Вопрос:

Какие российские учёные известны своими исследованиями в области поликультурного воспитания?

10. В курсе дисциплины были рассмотрены основные направления поликультурной деятельности учителя начальных классов в многонациональной школе.

Вопрос:

Перечислите эти направления. Какое, на ваш взгляд, является наиболее эффективным и максимально реализуемым в российской школе?

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету (7 семестр)

1. Что такое образовательная среда?
2. Что понимается под образовательным процессом?
3. Какие основные элементы образовательной системы Вы знаете?
4. По каким признакам различаются образовательные системы?
5. Каковы социальные функции образования?
6. Что и кто является объектами образования?
7. Что является целью управления образованием?
8. Каковы задачи управления образованием?
9. Кто является акторами и субъектами образования?
10. Каковы факторы формирования системы образования?
11. Какие внешние условия влияют на формирования системы образования?
12. Каковы внутренние ресурсы формирования системы образования?
13. Чем отличаются образовательные системы от других систем?
14. Каковы потребности личности обучающегося в сфере образования?
15. Каковы потребности семьи и общества в сфере образования?
16. Совпадают ли потребности личности обучающегося, семьи и общества в сфере образования?
17. Каковы социальные функции дополнительного образования?
18. От каких факторов зависит потенциал системы образования?
19. Что отражает потенциал системы: достигнутое или возможное?
20. Как связаны социальные функции и потенциал системы?
21. Кто отвечает за распределение материальных и финансовых ресурсов в учреждениях образования?
22. Может ли оперативное управление обеспечить развитие образовательной системы?
23. Что включает в себя управление отдельными элементами образовательной системы?
24. Структура педагогического исследования.
25. Обоснование актуальности и выделение проблемы исследования.
26. Методологический аппарат исследования.Его структура.
Характеристика компонентов.
27. Понятийный аппарат научного исследования.
28. Аксиологический подход в педагогическом исследовании. Общая характеристика.
29. Личностно-ориентированный подход в педагогическом исследовании. Общая характеристика.
30. Деятельностный подход в педагогическом исследовании. Общая характеристика.
31. Культурологические подходы в педагогическом исследовании.
Общая характеристика.

32. Инклюзивный подход в педагогическом исследовании. Общая характеристика.
33. Индивидуальный подход в педагогическом исследовании. Общая характеристика. Индивидуализация образования.
34. Дифференцированный подход в педагогическом исследовании. Общая характеристика.
35. Система методов психолого-педагогического исследования.
36. Методы теоретического исследования в педагогике и психологии. Особенности использования метода изучения научной литературы на разных этапах исследования.
37. Анализ педагогического опыта как исследовательский метод.
38. Моделирование как метод психолого-педагогического исследования.
39. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
40. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
41. Опросные методы исследования в педагогике и психологии.
42. Понятие о проективных методиках исследования.
43. Социометрические методы исследования.
44. Анализ продуктов деятельности учащихся как метод научного исследования.
45. Использование метода эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
46. Способы и формы описания полученных эмпирических результатов.
47. Требования, предъявляемые к оформлению результатов исследования.

Пример практического задания к зачету (7 семестр)

1. Дайте оценку научного аппарата исследовательской работы, выданной преподавателем.
2. Дайте оценку структуры работы.
3. Дайте оценку библиографии исследовательской работы и полноты использования литературы

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Критерий 1. Знает и понимает термины и определения, может сформулировать их самостоятельно.	Критерий 1. Знает термины и определения.	Критерий 1. Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок.	Критерий 1. Не знает терминов и определений.
	Критерий 2. Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их интерпретировать и использовать.	Критерий 2. Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, способен их интерпретировать и использовать.	Критерий 2. Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний; способен их интерпретировать, но не способен использовать.	Критерий 2. Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний; не способен их интерпретировать и использовать.
	Критерий 3. Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями. Дает полный, развернутый ответ.	Критерий 3. Знает материал дисциплины в запланированном объеме. Ответ достаточно полный, но не отражены некоторые аспекты.	Критерий 3. Знает только основной материал дисциплины, без усвоения деталей, особенностей. Дана только часть ответа на вопрос.	Критерий 3. Не знает значительной части материала дисциплины. Ответ не дан.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Критерий 1. Умеет выполнять практические задания повышенной сложности.	Критерий 1. Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой.	Критерий 1. Умеет выполнять практические задания, но не всех типов. Способен решать задачи по заданному алгоритму.	Критерий 1. Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения.
	Критерий 2. Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять	Критерий 2. Правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала,	Критерий 2. Испытывает затруднения при анализе теоретического материала,	Критерий 2. Не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен

Средствами преподаваемых учебных предметов	теоретическую базу при выполнении практических заданий, предлагает собственный метод решения; грамотно обосновывает ход решения задач; поясняющие рисунки и схемы верны, аккуратно оформлены. Не допускает ошибок при выполнении заданий, правильно обосновывает принятое решение;	при выполнении заданий, при обосновании решения; грамотно обосновывает ход решения задач; поясняющие рисунки и схемы корректны и понятны. Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения.	в применении теории при решении задач и обосновании решения; поясняющие рисунки и схемы содержат ошибки, оформлены небрежно. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения.	ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач.
	Критерий 3. Самостоятельно анализирует задание и решение.	Критерий 3. Делает выводы по результатам решения.	Критерий 3. Испытывает затруднения с выводами.	Критерий 3. Не способен проиллюстрировать решение поясняющими рисунками, схемами. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушает логику решения.
	Критерий 1. Владеет методикой решения стандартных задач и заданий; использует полученные навыки при решении сложных, нестандартных задач.	Критерий 1. Владеет методикой решения стандартных задач и заданий; решение нестандартных задач вызывает затруднения.	Критерий 1. Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий; испытывает трудности при выполнении поставленных задач.	Критерий 1. Не обладает навыками выполнения поставленных задач; не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, не достигая поставленных задач.
	Критерий 2. Выполняет трудовые действия быстро, выполняет все поставленные задачи; выполняет трудовые действия качественно даже при выполнении сложных заданий.	Критерий 2. Выполняет трудовые действия, все поставленные задачи; выполняет трудовые действия качественно;	Критерий 2. Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива; выполняет трудовые действия с недостаточным качеством.	Критерий 2. Выполняет трудовые действия некачественно.
	Критерий 3. Выполняет и оценивает трудовые	Критерий 3. Самостоятельно	Критерий 3. Выполняет трудовые	Критерий 3. Не видит различий между

	действия самостоятельно, без посторонней помощи.	выполняет и оценивает трудовые действия с консультацией у наставника.	действия, оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника.	фактами и оценочными суждениями. Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии.
--	---	---	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537032>
2. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536059>
3. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535699>
4. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536587>
5. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16040-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539545>

8.2 Дополнительная литература

1. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536927>
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18261-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534636>
3. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541827>
4. Газгиреева, Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России : монография / Л. Х. Газгиреева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10624-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540728>
5. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5374318.3>

8.3 Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
2. Elibary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.4. Перечень информационных технологий.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 1	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 2	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0,

		электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
№ 3	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 4	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
№ 5	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
№ 6	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 7	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 8	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

