

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2025 13:04:36
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Хромова И.А.
«12» августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б.1.О.02.03 Эффективный менеджмент и экономика в образовании**

**44.04.01 Педагогическое образование
Менеджмент в образовании**

**Магистратура
очная форма обучения**

Одинцово, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Эффективный менеджмент и экономика в образовании» направлена на формирование компетенций в организации и проведении финансово-хозяйственной деятельности в образовании и готовности их использовать в процессе реализации профессиональных задач, связанных с решением актуальных проблем управления объектами и процессами в различных образовательных системах.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 - Определяет цели, условия и этапы взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации ОПК-7.2 - Анализирует и оценивает эффективность результатов взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывает систему корректирующих действий
ПК-2	Способен управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления	ПК-2.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ПК-2.2 Организует разработку и реализацию программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Б1.О.02.03 Эффективный менеджмент и экономика в образовании** относится к Социально-гуманитарному модулю обязательной части Блока 2

образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Менеджмент в образовании и изучается во 1 семестре 1 курса.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами Теория и практика управления образовательным процессом, Образовательное законодательство РФ. На содержании данной дисциплины базируется процесс освоения профессиональных умений и опыта планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в период производственной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
УК-6. УК-6.1 – Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	основные законы экономики и особенности производства образовательных услуг	планировать профессиональную деятельность в т.ч. финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации	приемами и методами планирования в т.ч. финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации
УК-6 УК-6.2 - Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Методы оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности	определять эффективность результатов финансово-хозяйственной деятельности	методами оценки эффективности деятельности образовательной организации.
УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития	находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	способностью ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенции
ОПК-7 ОПК-7.1 - Определяет	основы финансово-хозяйственной	определять цели, условия и этапы	методами учета, определения цели,

цели, условия и этапы взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации	деятельности образовательной организации; основы бухгалтерского учета и налогообложения образовательной организации; основы оплаты труда в системе образования; принципы эффективного управления образовательной организацией.	финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	условий и этапов финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации
ОПК - 7 ОПК-7.2 - Анализирует и оценивает эффективность результатов взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывает систему корректирующих действий	методы оценки эффективности деятельности образовательной организации.	осуществлять различные виды контроля финансово-экономической деятельностью образовательной организации;	методами оценки эффективности деятельности образовательной организации.
ПК-2.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	- основы финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации; - основы бухгалтерского учета и налогообложения образовательной организации; - основы оплаты труда в системе образования; - принципы эффективного управления образовательной организацией.	планировать финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации; осуществлять различные виды контроля за финансово-экономической деятельностью образовательной организации; разрабатывать бизнес-план приносящей доход деятельности	методами оценки эффективности деятельности образовательной организации.
ПК-2.2 Организует разработку и реализацию программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и	знает структуру и логику построения исследования деятельности образовательной организации в т.ч.	умеет проводить анализ деятельности образовательной организации в т.ч. финансово-	владеет навыками разработки плана анализ деятельности образовательной организации в т.ч.

комфортной образовательной среды	финансово-хозяйственной	хозяйственной	финансово-хозяйственной
----------------------------------	-------------------------	---------------	-------------------------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 43Е (144 академических часа).

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	30
в том числе:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	22
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	—
курсовое проектирование	-
групповые, индивидуальные консультации и иные	-
виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	114
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек / пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр / пр. подг.	СРП	СР
1	<p>Тема1. Производство образовательных услуг <i>Основные законы экономики:</i> закон возвышения потребностей; закон зависимости между спросом и ценой (закон спроса); закон зависимости между предложением и ценой (закон предложения); закон зависимости между предложением и спросом; закон возрастания дополнительных затрат; закон убывающей доходности; закон экономической взаимосвязи затрат в сферах производства и потребления; закон эффекта масштаба производства; закон эффекта опыта; закон экономии времени; закон конкуренции. <i>Основные понятия экономики образования:</i> Система образования РФ. Понятие образовательной услуги. Классификация образовательных услуг. Рынокообраз</p>	28	2		4		22

	<p><i>Особенности производства образовательных услуг:</i> образовательные услуг дошкольного образования, образовательные услуги общего образования, образовательные услуги среднего профессионального образования, образовательные услуги высшего образования.</p> <p><i>Оплата труда в системе образования:</i> системы оплаты труда (тарифно-квалификационная, «нормативно-подушевая» и т.д.), основные подходы к проектированию положений об оплате труда.</p> <p>Эффективный контракт</p>					
2	<p>Тема 2. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации в современных условиях <i>Хозяйственный механизм образовательных услуг:</i> доходы и расходы образовательной организации, закупки для государственных (муниципальных) нужд.</p> <p><i>Планирование ФХД образовательной организации:</i> Основные разделы плана ФХД, методика подготовки плана ФХД, обоснование доходов и расходов.</p> <p><i>Приносящая доход деятельность образовательной организации:</i> виды приносящей доход деятельности ОО, регламентация приносящей доход деятельности, планирование приносящей доход деятельности.</p> <p><i>Бухгалтерский учет и налогообложение образовательной организации:</i> нормативные акты, регламентирующие организацию бухгалтерского учета ОО, порядок организации бухгалтерского и налогового учета ОО, особенности инвентаризации.</p>	46	2		4	40
3	<p>Тема 3. Эффективность: основные экономические законы, понятия и принципы <i>Эффективность.</i> Основные</p>	30	2		6	22

	<p>понятия, экономические законы эффективного решения. <i>Проектирование эффективных решений</i> Методы моделирования в принятии управленческих решений. Методы выявления и оценки альтернатив при принятии Управленческих решений. Коллегиальные методы: опасности и возможности;. Личностный фактор в принятии решений. Ответственность руководителя. <i>Социальная эффективность</i>: основные понятия и подходы к оценке социальной эффективности деятельности ОО.</p>					
4	<p>Тема 4. Методы оценки эффективности деятельности образовательной организации <i>Методы оценки экономической эффективности деятельности образовательной организации:</i> экономические показатели деятельности ОО, метод финансовых коэффициентов финансовый анализ, функционально-стоимостной анализ. <i>Методы оценки социальной эффективности:</i> показатели социальной эффективности независимая оценка, общественная экспертиза.</p>	38	2		6	30
	Итого	144	8		22	114

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Производство образовательных услуг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научной литературой по данной теме. 2. Изучение и систематизация научной литературы по данной теме. 3. Подготовка докладов.
2	Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации в современных условиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научной литературой по данной теме. 2. Изучение и систематизация научной литературы по данной теме. 3. Поиск в сети Интернет информации о

		ФХД ОО. 4. Подготовка докладов. 5. Изучение проектов руководителей московских школ. 6. Поиск и систематизация информации по теме «ФХД образовательных организаций». 7. Изучение планов ФХД ОО
3	Эффективность: основные экономические законы, понятия и принципы	1. Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научной литературой по данной теме. 2. Изучение и систематизация научной литературы по данной теме.
4	Методы оценки эффективности деятельности образовательной организации	1. Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научной литературой по данной теме. 2. Изучение и систематизация научной литературы по данной теме. 3. Поиск и систематизация информации по теме «Финансово-хозяйственная деятельность ОО».

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1 .Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Производство образовательных услуг	Круглый стол: выступления с докладами	УК-6; ОПК-7; ПК-2.
2	Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации в современных условиях	Круглый стол: выступления с докладами	УК-6; ОПК-7; ПК-2.

Примеры заданий для проведения текущего контроля:

Пример 1. Задание 1.

Круглый стол - современная форма активного, свободного обсуждения актуальных вопросов заинтересованными лицами. Вопросы для обсуждения на Круглом столе по теме: «Особенности производства образовательных услуг: образовательные услуги дошкольного образования, образовательные услуги общего образования, образовательные услуги профессионального образования, образовательные услуги высшего образования. «Оплата труда в системе образования: системы оплаты труда (тарифно-квалификационная, «нормативно-подушевая» и т.д.), основные подходы к проектированию положений об оплате труда. Эффективный контракт» и др.

Критерии и шкала оценивания участия обучающихся в работе круглого стола

Критерии оценки / шкала оценивания:	Активность участия в обсуждении вопросов Подготовка выступления доклада, сообщения, презентации Корректность использования понятий, терминов,
-------------------------------------	---

	<p>примеров во время выступления</p> <p>Ясность и четкость аргументации поддерживаемой позиции</p> <p>Культура ведения дискуссии</p>
«5» если	обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«4» если	обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«3» если	обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнен
«2» если	обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

7.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 1 семестр. Полное описание оценочных средств и порядка проведения процедуры зачета с оценкой представлены в Приложении 1.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература

1. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536691>

2. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12668-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543250>

3. Абчук, В. А. Менеджмент: прикладные аспекты: учебник и практикум для вузов / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17081-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538106>

4. Абчук, В. А. Менеджмент: теоретические основы: учебник и практикум для вузов / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17080-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537018>

5. Практический курс менеджмента: учебник для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.]; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17637-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536680>

8.2 Дополнительная литература

1. Иванова, И. А. Менеджмент: учебник и практикум для вузов / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. —

327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18459-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535066>

2. Менеджмент качества. Практикум: учебное пособие для вузов / А. В. Рыжакова [и др.] ; под общей редакцией А. В. Рыжаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15044-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544538>

3. Титов, В. Н. Теория и история менеджмента: учебник и практикум для вузов / В. Н. Титов, Г. Н. Суханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05725-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537103>

4. Теория и практика менеджмента: учебник для вузов / А. Н. Петров [и др.] ; ответственный редактор А. Н. Петров. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17683-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545082>

5. Одинцов, А. А. Основы менеджмента: учебное пособие для вузов / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16616-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538704>

8.3 Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com/>

2. Российская Государственная библиотека. Фонд диссертаций <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser>

3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

6. Московская электронная школа <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>

7. Про школу <https://proshkolu.ru/>

8. 1 Сентября <https://1sept.ru/>

9. Журнал «Директор школы» <https://direktor.ekiosk.pro/>

8.4 Перечень информационных технологий.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;

2. Microsoft Windows 10 PRO;

3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.

4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения,

служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
Ауд. 302	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 303	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
Ауд. 307	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 305	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0

Ауд. 304	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
Ауд. 301	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 308	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 305	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение

теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных

практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться:

- индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

11. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Б1.О.02.03 «Эффективный менеджмент и экономика в образовании»**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Б1.О.02.03 «Эффективный менеджмент и экономика в образовании»- **зачет с оценкой.**
Семестр -1

Тест

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания открытого типа с развернутым ответом.

Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

Критерии оценивания

Критерии оценки / шкала оценивания:	Тест состоит из 30 заданий
«5» если	26-30 правильных ответов
«4» если	20-25 правильных ответов
«3» если	14-19 правильных ответов
«2» если	0-13 правильных ответов

Матрица соотнесения заданий с компетенциями

Код и наименование компетенции	Номера заданий
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	11, 16, 18, 20, 26, 27, 28, 45, 49, 50, 56, 57, 58
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	2, 5, 10, 12, 17, 19, 25, 29, 30, 32, 33, 37, 38, 43, 47, 48, 59
ПК-2. Способен управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления	1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 21, 22, 23, 24, 31, 34, 35, 36, 39, 40, 41, 42, 44, 46, 51, 52, 53, 54, 55, 60

I. Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

1. Соотнесите закон и его сущность:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	Закон спроса	1	Сокращение средних издержек при увеличении объема производства образовательных услуг (например, за счет укрупнения групп)
Б	Закон эффекта масштаба	2	Снижение числа потребителей при росте цены на образовательную услугу
В	Закон убывающей доходности	3	Снижение предельной отдачи от дополнительного увеличения ресурса при фиксированных других ресурсах
Г	Закон экономии времени	4	Стремление к оптимизации образовательного процесса для сокращения сроков обучения без потери качества

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	1	3	4

2. Соотнесите вид образовательной услуги и ее ключевую особенность производства:

А	Дошкольное образование	1	Высокая доля практико-ориентированной подготовки на имитационном и реальном оборудовании
Б	Общее образование	2	Обязательность и общедоступность, строгое следование ФГОС
В	Среднее профессиональное образование	3	Высокая степень индивидуализации траектории обучения (элективы, майноры)
Г	Высшее образование	4	Высокая доля воспитательной функции, игровые формы обучения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	2	1	3

3. Соотнесите раздел плана ФХД и его содержание:

А	Доходы	1	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, закупка учебников, коммунальные услуги
Б	Расходы	2	Средства от приносящей доход деятельности, субсидии на выполнение государственного задания, целевые субсидии
В	Поступления из бюджета	3	Кредиты, займы, остатки средств на счетах на начало периода
Г	Источники финансирования дефицита средств	4	Субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

4. Соотнесите метод оценки эффективности и его объект:

А	Метод финансовых коэффициентов	1	Оценка удовлетворенности потребителей образовательных услуг, открытости информации
Б	Функционально-стоимостной анализ (ФСА)	2	Анализ ликвидности, финансовой устойчивости и автономии организации
В	Независимая оценка качества образования (НОКО)	3	Оценка образовательных программ, материалов, последствий решений с привлечением общественности
Г	Общественная экспертиза	4	Оптимизация затрат на выполнение функций образовательной организации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	4	1	3

5. Соотнесите вид приносящей доход деятельности ОО и ее нормативное основание:

А	Платные образовательные услуги	1	Закон «Об образовании в РФ», Правила оказания платных образовательных услуг
Б	Сдача имущества в аренду	2	Закон «О защите конкуренции», правила распоряжения государственным (муниципальным) имуществом
В	Деятельность по изготовлению товаров (мастерские)	3	Устав образовательной организации, должен быть предусмотрен соответствующий вид деятельности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
1	2	3

II. Задания закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность

6. Этапы планирования ФХД образовательной организации:

- 1) Обоснование планируемых расходов
- 2) Анализ исполнения плана ФХД за предыдущий период
- 3) Прогнозирование объемов доходов
- 4) Формирование итогового проекта плана и его утверждение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	3	1	4
---	---	---	---

7. Последовательность действия закона убывающей доходности.

- 1) Достижение оптимального соотношения факторов производства
- 2) Увеличение одного переменного фактора (например, числа учащихся в классе) при неизменности других
- 3) Снижение предельного продукта (качества образовательного результата)
- 4) Первоначальный рост эффективности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	4	1	3
---	---	---	---

8. Этапы проведения функционально-стоимостного анализа (ФСА) образовательной услуги.

- 1) Разработка предложений по снижению затрат
- 2) Сбор информации о затратах и функциях (образовательный процесс, администрирование и т.д.)
- 3) Отбор объектов анализа (например, конкретная программа)
- 4) Оценка значимости функций и их стоимости

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3	2	4	1
---	---	---	---

9. Логическая цепочка действия закона спроса на рынке образовательных услуг.

- 1) Рост цены (стоимости платного образования)
- 2) Снижение числа абитуриентов, готовых купить услугу
- 3) Увеличение предложения бюджетных мест или числа образовательных организаций
- 4) Изменение потребительских предпочтений в пользу более доступных альтернатив

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	4	3
---	---	---	---

10. Процесс перехода на эффективный контракт.

- 1) Разработка и утверждение показателей эффективности деятельности работников
- 2) Внесение изменений в трудовые договоры и правила внутреннего трудового распорядка
- 3) Анализ действующей системы оплаты труда
- 4) Заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам с работниками

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3	1	2	4
---	---	---	---

III. Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

11. Какой из перечисленных законов наиболее точно объясняет тенденцию к увеличению средней продолжительности образования в обществе?

- 1) Закон спроса
- 2) Закон убывающей доходности
- 3) Закон возвышения потребностей
- 4) Закон предложения

Ответ:

3

12. Кто является основным потребителем (заказчиком) услуги общего образования в рамках государственного задания?

- 1) Ученик
- 2) Родители (законные представители)
- 3) Министерство просвещения РФ
- 4) Муниципалитет (орган местного самоуправления)

Ответ:

4

13. Какой раздел бухгалтерского баланса образовательной организации характеризует ее финансовую устойчивость и автономию?

- 1) Актив
- 2) Пассив, раздел «Капитал и резервы»
- 3) Отчет о финансовых результатах
- 4) Отчет о движении денежных средств

Ответ:

2

14. Какой метод моделирования наиболее эффективен для анализа последствий управленческого решения в условиях неопределенности?

- 1) Функционально-стоимостной анализ
- 2) Построение «дерева решений»
- 3) SWOT-анализ
- 4) Расчет финансовых коэффициентов

Ответ:

2

15. Основным источником финансирования текущих расходов государственного вуза является:

- 1) Доходы от платного обучения
- 2) Субсидия на выполнение государственного задания
- 3) Целевые субсидии на капитальный ремонт
- 4) Средства от эндаумент-фонда

Ответ:

2

IV. Задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из

предложенных и развернутым обоснование выбора

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

16. Какие из перечисленных факторов могут привести к снижению спроса на платные услуги дополнительного профессионального образования?

- 1) Повышение стоимости обучения
- 2) Рост уровня безработицы в регионе
- 3) Увеличение числа поставщиков аналогичных услуг
- 4) Снижение качества преподавания

Ответ:

1,2,3,4

17. Какие из перечисленных видов деятельности образовательная организация вправе осуществлять как приносящую доход?

- 1) Реализация основных образовательных программ за плату в пределах, не покрываемых бюджетным финансированием
- 2) Проведение платных консультаций
- 3) Организация платного питания учащихся
- 4) Сбор добровольных пожертвований на развитие материальной базы

Ответ:

1,2,3 (Сбор пожертвований не является деятельностью, приносящей доход, это безвозмездные поступления).

18. Какие из перечисленных показателей относятся к показателям социальной эффективности деятельности школы?

- 1) Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг
- 2) Коэффициент текущей ликвидности
- 3) Доля выпускников, поступивших в вузы
- 4) Рентабельность платных образовательных услуг

Ответ:

1,3

19. Какие условия необходимы для проявления положительного эффекта масштаба в колледже?

- 1) Увеличение контингента студентов
- 2) Рациональное использование административного персонала
- 3) Снижение стоимости аренды помещений
- 4) Увеличение числа партнеров по сетевому взаимодействию

Ответ:

1,2

20. Какие из перечисленных действий руководителя повышают персональную ответственность за принятое решение?

- 1) Публичное объявление решения и его обоснования
- 2) Делегирование права принятия решения коллегиальному органу
- 3) Детализация и формализация решения в виде приказа или распоряжения
- 4) Назначение ответственных исполнителей за каждое направление решения

Ответ:

1,3,4

V. Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

21. Сформулируйте суть закона возвышения потребностей и приведите пример его проявления в сфере высшего образования.

Ответ:

Закон возвышения потребностей заключается в том, что по мере удовлетворения одних потребностей у человека возникают новые, более сложные и качественные. Пример: удовлетворение потребности в базовом высшем образовании (бакалавриат) возвышается до потребности в получении магистратуры, а затем аспирантуры или программ МВА для карьерного роста и самореализации.

22. Назовите не менее трех ключевых особенностей образовательной услуги как экономического блага.

Ответ:

Неосвязаемость (нематериальный характер), неотделимость от производителя (преподавателя), непостоянство качества, отсроченность результата, связь с личностью потребителя.

23. Раскройте содержание понятия «эффективный контракт» в системе образования. Какая его основная цель?

Ответ:

Эффективный контракт – это трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда. Основная цель – увязать размер оплаты труда с качеством и результативностью работы.

24. Перечислите основные виды доходов государственной образовательной организации.

Ответ:

Субсидия на выполнение государственного задания; целевая субсидия; субсидия на иные цели; доходы от приносящей доход деятельности (платные услуги, аренда).

25. Опишите алгоритм действий образовательной организации при осуществлении закупки у единственного поставщика (подрядчика).

Ответ:

1. Обоснование невозможности применения иных способов закупки (ссылка на п. 1-5, 7-9, 12-14, 16-19, 21, 24, 25, 29, 30, 32, 33, 37, 40, 41, 42, 44, 45, 46 ч. 1 ст. 93 44-ФЗ).
2. Подготовка и утверждение документа о закупке.
3. Заключение контракта.

4. Размещение в ЕИС извещения о заключении контракта и самого контракта (в течение 5 дней).

26. В чем заключается основная сложность оценки социальной эффективности деятельности образовательной организации?

Ответ:

Сложность заключается в количественном измерении качественных социальных результатов (например, уровень социализации выпускников, формирование гражданской позиции, улучшение социально-психологического климата в коллективе), а также в многофакторности проявления этих результатов.

27. Назовите не менее трех методов, используемых для выявления и оценки альтернатив при принятии управленческих решений.

Ответ:

Метод экспертных оценок, метод Делфи, метод мозгового штурма, SWOT-анализ, анализ дерева решений, анализ затрат и выгод.

28. Каковы основные опасности использования коллегиальных методов принятия управленческих решений?

Ответ:

Групповое мышление, доминирование авторитетных лиц, растрачивание времени, размывание персональной ответственности за принятое решение, компромиссные решения, которые могут быть не оптимальными.

29. Объясните, что понимается под «нормативно-подушевым» финансированием в общем образовании.

Ответ:

Это принцип расчета объема субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания, при котором средства выделяются организации исходя из количества обучающихся и норматива затрат на одного обучающегося по образовательной программе.

30. Что включает в себя понятие «общественная экспертиза» в контексте оценки деятельности ОО?

Ответ:

Это привлечение представителей общественности (родителей, работодателей, общественных объединений) к оценке различных аспектов деятельности образовательной организации (образовательных программ, качество условий, результаты обучения) на основе специально разработанных критериев и процедур.

I. Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

31. Соотнесите экономический закон и пример из практики образования:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	Закон	1	Повышение квалификации преподавателей приводит к
---	-------	---	--

	конкуренции		снижению трудозатрат на подготовку к занятиям
Б	Закон экономической взаимосвязи затрат	2	Борьба вузов за абитуриентов через улучшение инфраструктуры и качества обучения
В	Закон возрастания дополнительных затрат	3	Затраты на повышение качества образования (найм сильных педагогов, новое оборудование) растут непропорционально
Г	Закон эффекта опыта	4	Вложения в качественное школьное образование снижают затраты общества на переобучение во взрослом возрасте

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	4	3	1

32. Соотнесите систему оплаты труда и ее характеристику:

А	Тарифная система	1	Финансирование фонда оплаты труда организации в зависимости от количества учащихся
Б	Нормативно-подушевая система	2	Установление базового оклада в зависимости от квалификации и сложности труда
В	Эффективный контракт	3	Прямая зависимость оплаты от количественного результата (редко применяется в образовании)
Г	Сдельная система	4	Четкая связь стимулирующих выплат с достижением конкретных показателей эффективности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

33. Соотнесите вид расхода образовательной организации и его тип:

А	Заработная плата педагогов	1	Капитальные расходы
Б	Приобретение учебников	2	Текущие расходы на оплату труда
В	Капитальный ремонт здания	3	Текущие расходы на закупку товаров, работ, услуг

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
2	3	1

34. Соотнесите метод оценки эффективности и его основную задачу:

А	Финансовый анализ	1	Определить, можно ли выполнить функцию с меньшими затратами
Б	Функционально-стоимостной анализ	2	Оценить платежеспособность и финансовую стабильность ОО
В	Независимая оценка качества образования (НОКО)	3	Получить оценку качества условий образовательной деятельности

Г	Общественная экспертиза	4	Привлечь общественность к оценке значимых образовательных проектов
---	-------------------------	---	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	1	3	4

35. Соотнесите принцип и его проявление в финансово-хозяйственной деятельности ОО:

А	Принцип самостоятельности	1	Обязательность публикации плана ФХД и отчета о его исполнении на официальном сайте
Б	Принцип целевого характера финансирования	2	Право ОО самостоятельно распоряжаться средствами от приносящей доход деятельности
В	Принцип эффективности	3	Необходимость достижения наилучшего результата при заданных затратах
Г	Принцип гласности	4	Запрет на использование целевой субсидии на иные цели

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	4	3	1

II. Задания закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность

36. Этапы реализации закона экономии времени в образовательном процессе.

- 1) Внедрение новых образовательных технологий
- 2) Анализ временных затрат на различные элементы образовательного процесса
- 3) Сокращение непроизводительных потерь времени
- 4) Получение образовательного результата за более короткий срок

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	1	3	4
---	---	---	---

37. Последовательность организации платной образовательной услуги.

- 1) Заключение договоров с потребителями
- 2) Разработка и утверждение положения о платных услугах, калькуляции стоимости
- 3) Издание приказа об организации оказания платных услуг
- 4) Размещение информации об услуге на сайте и информационных стендах

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	3	4	1
---	---	---	---

38. Этапы принятия управленческого решения коллегиальным методом.

- 1) Выявление проблемы и сбор информации
- 2) Обсуждение альтернатив и выработка коллективного решения
- 3) Реализация и контроль выполнения решения
- 4) Формирование повестки заседания коллегиального органа

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	4	2	3
---	---	---	---

39. Логика действия закона зависимости между предложением и спросом.

- 1) Появление нового высококачественного образовательного продукта на рынке
- 2) Формирование нового потребительского спроса
- 3) Увеличение числа организаций, предлагающих аналогичную услугу
- 4) Стабилизация рынка и цен

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4
---	---	---	---

40. Процесс проведения инвентаризации в образовательной организации.

- 1) Сопоставление данных инвентаризации с данными бухгалтерского учета
- 2) Издание приказа о проведении инвентаризации
- 3) Снятие фактических остатков имущества
- 4) Оформление итоговых документов (ведомость, приказ об утверждении результатов)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	3	1	4
---	---	---	---

III. Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

41. Действие какого закона объясняет, почему массовые открытые онлайн-курсы (MOOK) становятся все более популярными?

- 1) Закон убывающей доходности
- 2) Закон экономии времени
- 3) Закон возрастания дополнительных затрат
- 4) Закон предложения

Ответ:

2

42. Основным документом, регламентирующим организацию бухгалтерского учета в образовательной организации, является:

- 1) Налоговый кодекс РФ
- 2) Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- 3) Федеральный закон «О бухгалтерском учете»
- 4) Гражданский кодекс РФ

Ответ:

3

43. Какой метод наиболее целесообразно использовать для принципиально новой и нестандартной проблемы, не имеющей аналогов решения?

- 1) Метод аналогий
- 2) Метод мозгового штурма

3) Метод финансовых коэффициентов

4) Нормативный метод

Ответ:

2

44. К текущим расходам образовательной организации относятся:

1) Строительство нового спортивного зала

2) Закупка интерактивных досок

3) Заработная плата административно-управленческого персонала

4) Капитальный ремонт кровли

Ответ:

3 (Закупка досок может быть как текущим (если недорогие), так и капитальным расходом. Наиболее однозначный ответ - 3/п).

45. Показатель «удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг» используется для оценки:

1) Экономической эффективности

2) Бюджетной эффективности

3) Социальной эффективности

4) Коммерческой эффективности

Ответ:

3

IV. Задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснование выбора

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

46. Какие из перечисленных факторов влияют на предложение образовательных услуг на рынке?

1) Уровень заработной платы преподавателей

2) Численность населения студенческого возраста

3) Доступность образовательных технологий

4) Государственная образовательная политика (лицензирование, аккредитация)

Ответ:

1,3,4 (Численность населения влияет на спрос).

47. Какие из перечисленных операций относятся к приносящей доход деятельности школы?

1) Организация групп продленного дня на платной основе

2) Получение субсидии на выполнение муниципального задания

3) Проведение платных курсов по робототехнике

4) Получение гранта на развитие материально-технической базы

Ответ:

1,3 (Грант и субсидия - безвозмездные поступления).

48. Какие из перечисленных действий являются примерами проявления закона конкуренции в сфере высшего образования?

- 1) Снижение вузами проходного балла для привлечения абитуриентов
- 2) Открытие новых востребованных специальностей
- 3) Участие вузов в международных рейтингах
- 4) Повышение стипендий для талантливых студентов

Ответ:

1,2,3,4

49. Какие из перечисленных принципов должны быть положены в основу эффективного контракта с педагогом?

- 1) Связь размера оплаты с результатами труда
- 2) Гарантия неизменности оклада в течение года
- 3) Прозрачность и понятность механизма расчета стимулирующих выплат
- 4) Учет мнения представительного органа работников при разработке показателей

Ответ:

1,3,4

50. Какие из перечисленных условий необходимы для достижения социальной эффективности деятельности ОО?

- 1) Высокий уровень квалификации педагогического коллектива
- 2) Благоприятный социально-психологический климат
- 3) Наличие современной материально-технической базы
- 4) Эффективное государственно-общественное управление

Ответ:

1,2,3,4

V. Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

51. Раскройте суть закона возрастания дополнительных затрат на примере повышения качества образовательной услуги.

Ответ:

Для первоначального повышения качества (например, с «удовлетворительно» до «хорошо») требуются относительно небольшие затраты (курсы для педагогов). Дальнейшее повышение качества (с «хорошо» до «отлично») потребует значительно больших затрат на привлечение высококлассных специалистов, уникальное оборудование, индивидуальные занятия, т.е. каждая следующая ступень качества дается с возрастающими дополнительными издержками.

52. Назовите три основных уровня системы образования РФ согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ».

Ответ:

Общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование.

53. В чем заключаются основные особенности образовательной услуги высшего образования с точки зрения производства?

Ответ:

Высокая наукоемкость; сильная зависимость от квалификации и научного потенциала преподавательского состава; необходимость сочетания фундаментальной и практической подготовки; использование инновационных образовательных технологий; важность интеграции науки и образования; длительный цикл производства.

54. Перечислите основные разделы плана финансово-хозяйственной деятельности (ФХД) образовательной организации.

Ответ:

Содержательная характеристика деятельности ОО; плановые показатели по поступлениям и выплатам; обоснования плановых показателей; справочная информация (ведущие учреждения-партнеры и т.д.).

55. Объясните, в чем состоит ключевое различие между бухгалтерским и налоговым учетом в образовательной организации.

Ответ:

Бухгалтерский учет ведется для формирования полной и достоверной информации о финансовом положении организации и предназначен для широкого круга пользователей (государство, учредитель, руководство). Налоговый учет ведется исключительно для цели исчисления налога на прибыль и строго регламентирован Налоговым кодексом РФ. Данные двух учетов могут различаться.

56. Дайте определение социальной эффективности деятельности образовательной организации.

Ответ:

Социальная эффективность – это степень достижения образовательной организацией социально значимых целей и результатов, таких как социализация личности, формирование гражданских и нравственных качеств, удовлетворение образовательных потребностей общества, повышение его культурного и интеллектуального потенциала.

57. Назовите не менее трех экономических показателей, используемых для оценки деятельности образовательной организации.

Ответ:

Затраты на одного обучающегося; доля внебюджетных доходов в общем объеме финансирования; коэффициент эффективности использования имущества; фондоотдача.

58. Каковы положительные и отрицательные стороны личностного фактора в принятии управленческих решений руководителем ОО?

Ответ:

Положительные: скорость принятия решений, высокая персональная ответственность, учет уникального опыта. Отрицательные: риск субъективизма, авторитарности, принятия ошибочных решений из-за недостатка информации или предвзятости, повышенная нагрузка на руководителя.

59. Что понимается под «закупками для обеспечения государственных (муниципальных) нужд»?

Ответ:

Это закупки товаров, работ, услуг для обеспечения деятельности государственных (муниципальных) учреждений, которые осуществляются в соответствии с законодательством о контрактной системе (44-ФЗ и 223-ФЗ) за счет бюджетных средств.

60. Опишите, каким образом закон убывающей доходности проявляется в условиях увеличения численности студентов в учебной группе.

Ответ:

При увеличении числа студентов в группе при неизменных других ресурсах (один преподаватель, одно помещение, одно и то же время) первоначально эффективность использования ресурсов растет. Однако после превышения оптимального размера группы (например, с 15 до 25 человек) предельная эффективность (качество усвоения материала каждым студентом, индивидуализация подхода) начинает снижаться.

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) Б1.0.02.03 Эффективный менеджмент и экономика в образовании

Код и наименование компетенции		«отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
Критерий 1					
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	Знает основные законы экономики и особенности производства образовательных услуг. Дает полный развернутый ответ.	Знает основные законы экономики и особенности производства образовательных услуг. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	Знает основные законы экономики и особенности производства образовательных услуг. Дает часть ответа на вопрос.	Не знает основные законы экономики и особенности производства образовательных услуг. Ответ не дан.
Критерий 2					
		Умеет планировать профессиональную деятельность в т.ч. финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации. Дает грамотные, аргументированные комментарии.	Умеет планировать профессиональную деятельность в т.ч. финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации. Грамотно выполняет задания, связанные с планированием профессиональной деятельности в т.ч. финансово-хозяйственной	Испытывает затруднения и делает ошибки при выполнении заданий, связанных с планированием профессиональной деятельности в т.ч. финансово-хозяйственной образовательной организации. С помощью наставника доводит качество	Не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач. Не делает выводы

			<p>деятельностью образовательной организации. Допускает отдельные ошибки, не нарушающие логику планирования профессиональной деятельности в т.ч. финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.</p>	<p>задания до удовлетворительного уровня.</p>	
Критерий 3					
		<p>Владеет приемами и методами планирования в т.ч. финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, демонстрирует навыки оценки, самостоятельно выполняет задание</p>	<p>Владеет приемами и методами планирования в т.ч. финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации на достаточно хорошем уровне</p>	<p>С помощью преподавателя выполняет задание по планированию в т.ч. финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, выполняет задание, используя шаблоны</p>	<p>Не владеет приемами и методами планирования в т.ч. финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.</p>
Критерий 1					
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и</p>	<p>УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной</p>	<p>Знает методы оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности. Дает полный развернутый</p>	<p>Знает методы оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности. Дает достаточно</p>	<p>Знает методы оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности. Дает часть ответа на вопрос.</p>	<p>Не знает методов оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности. Ответ не дан.</p>

способы ее совершенствования на основе самооценки	деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	ответ.	полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.		
Критерий 2					
		<p>Умеет определять эффективность результатов финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>Грамотно выполняет задания, связанные с определением эффективности результатов финансово-хозяйственной деятельности. Дает грамотные, аргументированные комментарии.</p>	<p>Умеет определять эффективность результатов финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>Грамотно выполняет задания, связанные с определением эффективности результатов финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>Допускает отдельные ошибки, не нарушающие логику определения эффективности результатов финансово-хозяйственной деятельности.</p>	<p>Испытывает затруднения и делает ошибки при выполнении заданий, связанных с определением эффективности результатов финансово-хозяйственной деятельности. С помощью наставника доводит качество задания до удовлетворительного уровня.</p>	<p>Не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач. Не делает выводы</p>
Критерий 3					
		<p>Владеет методами оценки эффективности деятельности образовательной организации, демонстрирует навыки</p>	<p>Владеет методами оценки эффективности деятельности образовательной организации на</p>	<p>С помощью преподавателя выполняет задание по оценке эффективности деятельности образовательной</p>	<p>Не владеет способами оценки эффективности деятельности образовательной организации.</p>

		оценки, самостоятельно выполняет задание	достаточно хорошем уровне	организации, выполняет задание, используя шаблоны	
Критерий 1					
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития	основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития	основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития	основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития
Критерий 2					
		находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
Критерий 3					
		способностью ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе	способностью ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе	способностью ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием	способностью ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием

		с использованием цифровых средств) других необходимых компетенции	с использованием цифровых средств) других необходимых компетенции	цифровых средств) других необходимых компетенции	цифровых средств) других необходимых компетенции
Критерий 1					
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет цели, условия и этапы взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации	Знает и понимает основы финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации; основы бухгалтерского учета и налогообложения образовательной организации; основы оплаты труда в системе образования; принципы эффективного управления образовательной организацией. Дает полный развернутый ответ.	Знает термины и определения финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации; основы бухгалтерского учета и налогообложения образовательной организации; основы оплаты труда в системе образования; принципы эффективного управления образовательной организацией. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	Знает термины и определения финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации. Дает часть ответа на вопрос.	Не знает термины и определения финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации. Ответ не дан.
Критерии 2					
		Умеет осуществлять различные виды контроля за финансово-экономической	Умеет осуществлять контроль за финансово-экономической деятельностью	Способен решать задачи по организации контроля по заданному алгоритму. Испытывает	Не умеет выполнять поставленные практические задания по оценке эффективности, выбирать типовой

		деятельностью образовательной организации. Дает грамотные, аргументированные комментарии.	образовательной организации. Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий по оценке эффективности, не нарушающие логику решения. Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения	затруднения при анализе теоретического материала, в применении методов оценки эффективности. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения. Испытывает затруднения с выводами.	алгоритм решения. Не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий по организации контроля за фхд, оценки эффективности деятельности ОО. Не делает выборы.
Критерии 3					
		Владеет методами учета, определения цели, условий и этапов финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации. Самостоятельно оценивает эффективность деятельности образовательной организации и делает выводы.	Владеет методами учета, определения цели, условий и этапов финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации на достаточно хорошем уровне	С помощью преподавателя выполняет задание по определению цели, условий и этапов финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, выполняет задание, используя шаблоны	Не владеет методами учета, определения цели, условий и этапов финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.
Критерий 1					
	ОПК-7.2. Анализирует и оценивает эффективность результатов	Знает и понимает методы оценки эффективности деятельности образовательной	Знает методы оценки эффективности деятельности образовательной организации.	Знает методы оценки эффективности деятельности образовательной организации. Дает часть	Не знает методы оценки эффективности деятельности образовательной организации. Ответ не

	взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывает систему корректирующих действий	организации. Дает полный развернутый ответ.	Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	ответа на вопрос.	дан.
--	--	---	--	-------------------	------

Критерий 2

		Умеет осуществлять различные виды Контроля за финансово-экономической деятельностью образовательной организации. Дает грамотные, аргументированные комментарии.	Умеет осуществлять различные виды контроля за финансово-экономической деятельностью образовательной организации. Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий по применению различных видов контроля за финансово-экономической деятельностью образовательной организации, не нарушающие логику решения. Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения	Способен решать задачи по осуществлению различных видов контроля за финансово-экономической деятельностью образовательной организации по заданному алгоритму. Испытывает затруднения при осуществлении различных видов контроля за финансово-экономической деятельностью образовательной организации Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения. Испытывает затруднения с выводами.	Не умеет выполнять поставленные практические задания. Не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий. Не делает выборы.
--	--	---	---	--	--

Критерий 3

		Владеет методами оценки эффективности деятельности образовательной организации. Самостоятельно оценивает эффективность деятельности образовательной организации и делает выводы.	Владеет методами оценки эффективности деятельности образовательной организации на достаточно хорошем уровне.	С помощью преподавателя выполняет задание по определению оценки эффективности деятельности образовательной организации, выполняет задание, используя шаблоны.	Не владеет методами оценки эффективности деятельности образовательной организации.
Критерий 1					
ПК-2. Способен управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления	ПК-2.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	Знает и понимает основы финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации; основы бухгалтерского учета и налогообложения образовательной организации; основы оплаты труда в системе образования; принципы эффективного управления образовательной организацией.	Знает термины и определения финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации; основы бухгалтерского учета и налогообложения образовательной организации; основы оплаты труда в системе образования; принципы эффективного управления образовательной организацией.	Знает термины и определения финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации. Способен решать задачи по организации контроля по заданному алгоритму. Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении методов планирования фхд, разработке бизнес-плана, оценки эффективности.	Не знает термины и определения финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.
Критерий 2					
		Умеет планировать	Умеет планировать	Допускает ошибки	Не умеет выполнять

	<p>ФХД ОО, осуществлять различные виды контроля за финансово-экономической деятельностью образовательной организации. Самостоятельно оценивает эффективность деятельности образовательной организации и делает выводы. Умеет планировать финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации; осуществлять различные виды контроля за финансово-экономической деятельностью образовательной организации; разработать и обосновать бизнес-план приносящей доход деятельности.</p>	<p>ФХД ОО, осуществлять контроль за финансово-экономической деятельностью образовательной организации, разрабатывать бизнес-план приносящей доход деятельности. Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий по оценке эффективности, не нарушающие логику решения. Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения.</p>	<p>при выполнении заданий, допускает нарушение логики решения. Испытывает затруднения с выводами.</p>	<p>поставленные практические задания по оценке эффективности, выбирать типовой алгоритм решения. Не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий по планированию ФХД и контролю за ФХД, бизнес-плану, применению методов оценки эффективности деятельности ОО. Не делает выборы.</p>
--	---	---	---	--

		Самостоятельно оценивает эффективность деятельности образовательной организации и делает выводы.			
Критерий 3					
		Владеет методами оценки эффективности деятельности образовательной организации. Самостоятельно оценивает эффективность деятельности образовательной организации и делает выводы.	Владеет методами оценки эффективности деятельности образовательной организации на достаточно хорошем уровне.	С помощью преподавателя выполняет задание по определению оценки эффективности деятельности образовательной организации, выполняет задание, используя шаблоны.	Не владеет методами оценки эффективности деятельности образовательной организации.
Критерии 1					
ПК-2. Способен управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления	ПК-2.2. Организует разработку и реализацию программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Знает и характеризует структуру и логику построения исследования деятельности образовательной организации в т.ч. финансово-хозяйственной;	Дает достаточно полную характеристику и комментарий к описанию особенностей управления финансово-хозяйственной деятельностью в образовательных организациях.	Дает часть ответа на вопрос, приводит примеры их практики управления финансово-хозяйственной деятельностью в образовательных организациях, но без оценочных суждений о её эффективности.	Не знает примеров практики управления финансово-хозяйственной деятельностью в образовательных организациях, суждения без аргументации. Ответ не дан.
Критерий 2					

		<p>Умеет проводить анализ деятельности образовательной организации в т.ч. финансово-хозяйственной. Самостоятельно применяет приобретенные знания при разработке анализа ФХД. Выполняет задания по анализу ФХД, делает грамотные аргументированные пояснения</p>	<p>Самостоятельно применяет приобретенные знания для разработки анализа ФХД. Выполняет задания по разработке плана анализа ФХД, без необходимости детализации, что не нарушает логику процесса</p>	<p>Испытывает затруднения при разработке анализа ФХД. С помощью наставника определяет план анализа ФХД. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения.</p>	<p>Не может освоить логику и технологии разработки анализа ФХД. Не справляется с выполнением задания по разработке плана анализа ФХД.</p>
Критерий 3					
		<p>Выполняет практические задания быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения.</p>	<p>Своевременно выполняет и сдает практические задания, производит оценку качества своей деятельности с консультацией у наставника</p>	<p>Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника.</p>	<p>Не может самостоятельно организовать анализ ФХД ООО.</p>