

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2025 12:56:16
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ /Хромова И.А./

«15» апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Методика метапредметного обучения в начальной школе

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

Одинцово, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель — формирование компетентности студентов – педагогов в планировании и реализации учебного процесса начальной школы с учетом требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Дисциплина создает основу для формирования следующих трудовых действий педагога (профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

3.2.2. Трудовая функция Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования:

формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучению данной дисциплины предшествует изучение дисциплин Образовательная среда начальной школы, Методика и технологии обучения в начальной школе, Психология, разделов дисциплины Педагогика, а также прохождение обучающимися ряда учебных и педагогических практик, которые составили необходимую базу для формирования компетенций.

Параллельно с дисциплиной студенты изучают дисциплины Предметно-методических модулей и Педагогика.

Знания и компетенции, приобретенные обучающимися в процессе данной дисциплины, будут востребованы при изучении дисциплин Профессиональная деятельность учителя начальной школы, дальнейших разделов дисциплин Предметно-методических модулей, при прохождении практик, а также при прохождении государственной итоговой аттестации и выполнении выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
--	-------	-------	---------

ПК-3 ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	пооперационный состав УУД, логику его развития	обнаруживать и конкретизировать универсальные учебные действия в заданиях школьных учебников по всем учебным предметам отбирать универсальные учебные действия, которые являются приоритетными для данного предмета и на данном этапе обучения	опытом участия в проектировании дидактического процесса на основе выделения приоритетной роли определенного учебного предмета в становлении конкретного универсального действия и последовательного «подключения» к решению данной задачи других предметов приемами проектирования и сценирования образовательных ситуаций урока, направленных на развитие планируемого метапредметного результата
ПК-3 ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	важность представления метапредметных результатов в содержании обучения в учебной и внеурочной деятельности	идентифицировать и дифференцировать УУД вычленять сущностные характеристики каждого универсального учебного действия	методиками диагностики; умение организовать контроль за процессом развития универсальных учебных действий и составляющих их операций

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕ (72 академических часов).

Вид работы	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	18/4
4.1.1. аудиторная работа	
в том числе:	
лекции	4/2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	14/2
лабораторные занятия ¹	
4.1.2. внеаудиторная работа²	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	54
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб (прподгот.)	Пр/прподгот.	СР
1	Содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника	12	1		2	9
2	Познавательные универсальные учебные действия младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения	20	1		4	15
3	Регулятивные универсальные учебные действия младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения	20	1		4	15
4	Коммуникативные универсальные учебные действия младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения	20	1		4	15
	Итого:	72	4		14	54

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Краткое содержание темы (раздела)
1	Содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника	Федеральный государственный стандарт – отражение социального заказа общества. Метапредметные результаты освоения ООП НОО. Реализация ФГОС и психологические особенности младшего школьника. Место универсальных учебных действий в стандарте и их роль в развитии школьника. Определение понятия «универсальные учебные действия». Виды универсальных учебных действий и их характеристика. Контроль учителя за процессом развития УУД
2	Познавательные универсальные учебные действия младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения	Классификация познавательных универсальных учебных действий. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие операции мышления. Обучение сравнению как универсальному познавательному действию. Обучение сравнению как универсальному познавательному действию. Обучение обобщению как универсальному познавательному действию. Обучение действию классификации как универсальному действию. Познавательные универсальные учебные действия, «участвующие» в поисковой и исследовательской деятельности. Наблюдение как универсальное учебное действие. Поиск и обнаружение

		<p>нового знания на основе опыта (эксперимента). Формирование действия моделирования отношений между объектами. Познавательные универсальные учебные действия, обеспечивающие работу с информацией различного вида. Поиск источника для получения информации в соответствии с решением учебной задачи. «Чтение» информации, представленной в разном виде. Интерпретация полученной информации. Презентация полученной информации.</p>
3	Регулятивные универсальные учебные действия младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения	<p>Группы регулятивных универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия, характеризующие планирование. Воспроизведение предложенной цели и заданного или коллективно составленного плана. Планирование выполнения учебной задачи. Регулятивные универсальные учебные действия, характеризующие прогнозирование. Определение возможности выполнения учебной задачи. Предвидение возможных трудностей, ошибок в работе. Регулятивные универсальные учебные действия, характеризующие контроль и коррекцию. Контроль процесса (хода) выполнения действия (своего/чужого). Проявление инициативы в деятельности контроля. Преодоление имеющихся трудностей. Универсальные учебные действия, характеризующие оценку. Оценка результата коллективной/групповой/парной работы. Универсальные учебные действия, характеризующие регулирование взаимодействия в совместной деятельности. Сотрудничество в процессе решения учебной задачи. Учет разных мнений и стремление к координации действий</p>
4	Коммуникативные универсальные учебные действия младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения	<p>Классификация и общая характеристика коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с речевыми (языковыми) задачами. Смысловое чтение как совокупность универсальных учебных действий. Восприятие текста. Нахождение в тексте информации для решения разных учебных задач. Определение и формулирование темы(главной мысли) текста. Интерпретация текста. Восстановление деформированного текста. Воспроизведение текста. Диалогическая речь как совокупность универсальных учебных действий. Восприятие происходящего диалога. Анализ разных мнений и стремление к их сближению. Предъявление собственной позиции: формулирование, озвучивание. Сближение позиций, построение единых обобщений и выводов. Универсальные учебные действия, характеризующие монологическую речь и конструирование устных и письменных текстов. Конструирование устного высказывания — повествования. Конструирование устного высказывания — описания. Конструирование устного высказывания — рассуждения. Конструирование письменного высказывания. Конструирование письменного ответа на вопрос. Конструирование письменного текста.</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника	Составление схем и презентаций «Психологические особенности младшего школьника», «Характеристика учебной деятельности как ведущей (7 шагов)» и др. Чтение и презентация научной и методической литературы. Составление таблиц с характеристиками диагностических материалов по определенному виду УУД
2	Познавательные универсальные учебные действия младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения	Изучение опыта школ по метапредметному обучению (анализ ООП / Интервьюирование и анкетирование учителей)
3	Регулятивные универсальные учебные действия младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения	Чтение и презентация научной и методической литературы Разработка Программы формирования УУД в классе с детьми с различными образовательными потребностями и различной готовностью к обучению
4	Коммуникативные универсальные учебные действия младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения	Разработка Проекта реализации межпредметного обучения в классе с детьми с различными образовательными потребностями и различной готовностью к обучению Участие в дискуссии по обсуждению программ и проектов

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций (1-4 в семестр)	Перечень компетенций
1	Содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника	Составление таблицы планирования учебного процесса	ПК-3
2	Познавательные универсальные учебные действия младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения	Программа формирования УУД Проект реализации метапредметного обучения	ПК-3
3	Регулятивные универсальные учебные действия младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения		ПК-3
4	Коммуникативные универсальные учебные действия младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения		ПК-3

Типовые контрольные задания, критерии, показатели и шкалы компетенций

Составление таблицы планирования учебного процесса(раздел 1).

Задание. Составить таблицу планирования учебного процесса по предмету / разделу / теме (задание распределяется преподавателем). Задание выполняется в группах.

Название раздела(темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия, учебные операции)

Критерии	Баллы
полнота	2
программное содержание соответствует документам ФГОС НОО и ПрООП	2
характеристика деятельности детей согласуется с методическими материалами	2
обоснованность	2
эстетичность оформления	2
итого	10

Программа формирования УУД (разделы 2 – 4)

Задание. Составьте подборку заданий по разным школьным предметам, направленным на развитие конкретного УУД. Выполните следующую работу.

- 1) Выберите одно конкретное УУД (УУД могут распределяться преподавателем).
- 2) Выпишите составные операции этого универсального действия, располагая их в правильной последовательности, отражающей логику его развития.
- 3) Обоснуйте этап обучения и выбор учебного предмета, играющего приоритетную роль в становлении этого универсального действия.
- 4) Выберите из учебника по этому предмету задания, которые направлены на развитие данных операций. При необходимости – дополните задания учебника вопросами.
- 5) Выберите еще один предмет начальной школы и спроектируйте его последовательное «подключение» в развитии данного УУД.
- 6) Выберите из учебника по второму учебному предмету задания, которые подтверждают Вашу разработку.
- 7) Сделайте комментарий к своей программе.

Критерии	Баллы
полнота выполнения всех пунктов	10
обоснованность	5
адекватная подборка заданий из учебников	5
проявление собственного педагогического творчества	5
эстетичность и аккуратность	3
итого	28

Проект реализации метапредметного обучения (разделы 2 – 4).

Задание. Разработайте сценарии образовательных ситуаций урока, направленных на развитие различных операций конкретного УУД. Подберите методики диагностики, выделите индикаторы, по которым учитель может судить о сформированности операций.

Критерии	Баллы
разработано не менее 2-х сценариев	5
сценарии и методики диагностики/индикаторы обоснованы и адекватны формируемым операциям	5
используется материал действующих школьных учебников	5
реалистичность сценариев - учтены условия школьного учебного процесса	5
итого	20

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – зачет.

Семестр – 5.

Примерные теоретические вопросы к зачету

1. Что такое универсальные учебные действия?
2. Виды универсальных учебных действий и их характеристика
3. Почему важно формировать познавательные универсальные учебные действия? Каков вклад разных предметов в формирование познавательных УУД?
4. Каковы методические подходы к организации дидактического процесса, обеспечивающего данный результат обучения?
5. Что такое регулятивные универсальные действия?
6. Каковы условия организации обучения с целью формирования регулятивных действий?
7. Какова характеристика двух групп коммуникативных УУД?
8. Какие учебные предметы особенно важны для становления коммуникативных УУД? Какие методы и приемы эффективны для формирования коммуникативных УУД?
9. Назовите и охарактеризуйте три группы познавательных УУД.

Примерные практические задания к зачету

1. Выберите или получите у преподавателя конкретную формулировку одного универсального учебного действия.
 - Назовите его пооперационный состав.
 - Охарактеризуйте логику его развития по классам обучения.
 - Выделите приоритетную роль определенного учебного предмета в становлении этого универсального действия
 - Выделите приоритетный методы обучения/воспитания или формы организации обучения, которые имеют приоритетную роль в становлении этого универсального действия
 - Проанализируйте учебник по предмету «__» по теме «__», выделите те задания, которые направлены на развитие данного УУД.
 - Назовите методики диагностики данного УУД.
 - Составьте сценарий образовательных ситуаций урока, направленных на развитие данного метапредметного результата
2. Изучите задание школьного учебника (предлагает преподаватель).
 - Какие метапредметные образовательные результаты актуализируются у детей при выполнении этого задания? Конкретизируйте их, охарактеризуйте.
 - Придумайте задание по другому школьному предмету, в котором актуализируется это УУД. Поясните специфику «привязки» УУД к школьному предмету.
 - Придумайте задание для организации внеурочной или внеклассной деятельности детей этого класса, в котором актуализируется это УУД.
 - Дополните первое задание так, чтобы были дети могли продемонстрировать другие УУД.
3. Проанализируйте видеофрагмент (фото).
 - Выделите метапредметные результаты. Конкретизируйте УУД (вид, группа).
 - Назовите операции, входящие в эти УУД.
 - Оцените уровень их развития.

Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы	Критерии оценивания компетенций (Уровни освоения компетенций) (демонстрируемый уровень освоения того, что оценивается)			
		«отлично» (продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Критерий 1. Знает и понимает термины и определения может сформулировать их самостоятельно;	Критерий 1. Знает термины и определения;	Критерий 1. Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок;	Критерий 1. Не знает терминов и определений;
		Критерий 2. Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно интерпретировать и использовать;	Критерий 2. Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, способен их интерпретировать и использовать;	Критерий 2. Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний; способен их интерпретировать, но не способен использовать;	Критерий 2. Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний; не способен их интерпретировать и использовать;
		Критерий 3. Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями; Дает полный, развернутый ответ.	Критерий 3. Знает материал дисциплины в запланированном объеме; Ответ достаточно полный, но не отражены некоторые аспекты.	Критерий 3. Знает только основной материал дисциплины, без усвоения деталей, особенностей; Дана только часть ответа на вопрос.	Критерий 3. Не знает значительной части материала дисциплины; Ответ не дан. Указываются конкретные недостатки.

		<p>Критерий 1. Умеет выполнять практические задания повышенной сложности;</p>	<p>Критерий 1. Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой;</p>	<p>Критерий 1. Умеет выполнять практические задания, но не всех типов; Способен решать задачи по заданному алгоритму;</p>	<p>Критерий 1. Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения;</p>
		<p>Критерий 2. Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий, предлагает собственный метод решения; Грамотно обосновывает ход решения задач; Поясняющие рисунки и схемы верны, аккуратно оформлены; Не допускает ошибок при выполнении заданий, правильно обосновывает принятое решение;</p>	<p>Критерий 2. Правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения; Грамотно обосновывает ход решения задач; Поясняющие рисунки и схемы корректны и понятны; Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения;</p>	<p>Критерий 2. Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; Поясняющие рисунки и схемы содержат ошибки, оформлены небрежно; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения;</p>	<p>Критерий 2. Не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач;</p>
		<p>Критерий 3. Самостоятельно анализирует задание и решение.</p>	<p>Критерий 3. Делает выводы по результатам решения.</p>	<p>Критерий 3. Испытывает затруднения с выводами.</p>	<p>Критерий 3. Не способен проиллюстрировать решение поясняющими рисунками, схемами; Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушает логику решения.</p>
		<p>Критерий 1. Владеет методикой решения</p>	<p>Критерий 1. Владеет методикой решения</p>	<p>Критерий 1. Не владеет методикой решения</p>	<p>Критерий 1. Не обладает навыками выполнения</p>

		стандартных задач и заданий; Использует полученные навыки при решении сложных, нестандартных задач;	стандартных задач и заданий; Решение нестандартных задач вызывает затруднения;	стандартных задач и заданий; Испытывает трудности при выполнении поставленных задач;	поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, не достигая поставленных задач;
		Критерий 2. Выполняет трудовые действия быстро, выполняет все поставленные задачи; Выполняет трудовые действия качественно даже при выполнении сложных заданий;	Критерий 2. Выполняет трудовые действия, все поставленные задачи; Выполняет трудовые действия качественно;	Критерий 2. Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/ норматива; Выполняет трудовые действия с недостаточным качеством;	Критерий 2. Выполняет трудовые действия некачественно;
		Критерий 3. Выполняет и оценивает трудовые действия самостоятельно, без посторонней помощи.	Критерий 3. Самостоятельно выполняет и оценивает трудовые действия с консультацией у наставника.	Критерий 3. Выполняет трудовые действия, оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника.	Критерий 3. Не видит различий между фактами и оценочными суждениями. Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541139>
2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>
3. Зорина, Е. М. Метапредметная компетенция преподавателей и обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. М. Зорина. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17997-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545078>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541952>
2. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540582>
3. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15609-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535589>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
2. Elibary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.4. Перечень информационных технологий.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного	Наименование помещений для проведения всех видов	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
------------	--	---

помещения	учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	
№ 1	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	<p>Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная</p> <p>Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации</p>
№ 2	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	<p>Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная</p> <p>Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы</p>
№ 3	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	<p>Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная</p> <p>Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации</p>
№ 4	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	<p>Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная</p> <p>Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0</p>
№ 5	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	<p>Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная</p> <p>Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека</p>
№ 6	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	<p>Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная</p> <p>Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук,</p>

		операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 7	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	<p>Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная</p> <p>Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации</p>
№ 8	Учебное помещение для самостоятельной работы	<p>Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная</p> <p>Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека</p>