

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.08.2026 18:22:27
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Хромова И.А. /Хромова И.А./
«14» июля 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Проектирование программ развития образовательной организации

**44.04.01 Педагогическое образование
Менеджмент в образовании**

**Магистратура
очная форма обучения**

Одинцово, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Проектирование программы развития образовательной направлена на формирование компетенции у обучающихся в области проектирования программы развития образовательной организации в соответствии с законодательной и нормативно-методической базой; формирование у обучающихся необходимых компетенций в области проектирования стратегического развития образовательной организации, а также самостоятельного приобретения новых знаний и умений (компетенций) в проектировании программы развития образовательной организации.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 - Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2 - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3 - Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости УК-2.4 - Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта представлять профессиональному сообществу достижения проекта
ПК-2	Способен управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления	ПК-2.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ПК-2.2 Организует разработку и реализацию программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды ПК-2.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 Проектирование программы развития образовательной организации** относится к дисциплинам по выбору модуля ДВ.2 (модуль «Основы управления образовательной организацией») части, формируемой участниками образовательного процесса, образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Менеджмент в образовании и изучается в 1 семестре 1 курса.

Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Проектирование программы развития образовательной организации обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные при освоении предшествующих учебных дисциплин.

Дисциплина изучается параллельно с другими дисциплинами модуля ДВ.2 (модуль «Основы управления образовательной организацией») части, формируемой участниками образовательного процесса. На содержании данной дисциплины базируется процесс освоения профессиональных умений и опыта проектирования программ развития образовательными организациями в период производственной практики, что в комплексе способствует подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
УК-2 УК-2.1 - Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	знает структуру и логику разработки программы развития как проекта	умеет осуществлять поиск противоречий, проблемы, выбор темы и разработку программы развития как проекта	владеет основами проектирования содержания и процесса научного исследования;
УК-2 УК-2.2 - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	знает содержание основных этапов стратегического проектирования и требования к оформлению результатов проекта	умеет обосновывать актуальность проекта и аргументировано описывать его методологический аппарат	владеет основами проектирования содержания и процесса научного исследования;
УК-2 УК-2.3 - Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.	знает технологические основы управления инновационной и исследовательской деятельностью в образовательных организациях	умеет обобщать и оформлять результаты проекта, представлять научному сообществу исследовательские	владеет основами проектирования содержания и процесса научного исследования;

		достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	
УК-2 УК-2.4 - Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта представлять профессиональному сообществу достижения проекта.	знает содержание основных этапов стратегического проектирования и требования к оформлению результатов проекта	умеет обобщать и оформлять результаты проекта, представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	владеет основами проектирования содержания и процесса научного исследования;
ПК-2 ПК-2.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	знает результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач	умеет формулировать цель, задачи, актуальность, научную значимость проекта, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	владеет способами подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.
ПК-2 ПК-2.2 Организует разработку и реализацию программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	знает результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач	умеет формулировать цель, задачи, актуальность, научную значимость проекта, ожидаемые результаты и возможные сферы	владеет способами подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

ПК-2 ПК-2.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	знает результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач	их применения умеет формулировать цель, задачи, актуальность, научную значимость проекта, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	владеет способами подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.
--	---	---	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 академических часов).

Промежуточная аттестация - зачет с оценкой.

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	18
4.1.1. аудиторная работа	18
в том числе:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4
практические занятия, семинары (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14
лабораторные занятия (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	90
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в акад.час	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)				
			Лек / пр. подг	Лаб (пр. подг от)	Пр/Пр. подгот.	СРП	СРС
1	Стратегии развития образования в России. Вызовы современному образованию. Государственные и ведомственные программы развития. Тенденции и проблемы современного образования. Государственная политика в сфере образования. Глобальные вызовы, стоящие перед	24	1		3		22

	образованием XXI века. Современный контекст стратегического развития образовательной организации (в системе общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного образования) в России Образовательная организация как объект управляемого системного развития. Обзор государственных и ведомственных целевых программ, в том числе по направлениям. Обзор рекомендаций по разработке программ развития.					
2	Нормативные правовые основы разработки программ развития. Эффективные инструменты стратегического анализа Обзор норм действующего Законодательства федерального, регионального, муниципального и институционального уровня. Режимы жизнедеятельности образовательной организации. Методы стратегического анализа внешней и внутренней среды образовательной организации (PEST-анализ, SWOT - анализ, конкурентный анализ, продуктовый анализ, позиционный анализ, ресурсный анализ, стратегический анализ издержек, диагностика системы управления, диагностика организационной культуры и др.).	28	1		3/1	22
3	Программа развития Образовательной организации: назначение, требования, структура Обзор научных взглядов на разработку стратегии развития образовательной организации в системе общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного образования. Программа развития как стратегический документ: программа развития как стратегический документ, разработка структуры	28	1		3	22

	программы развития. Содержание программы развития: анализ исходной ситуации, стратегическая цель, проектная идея, миссия, план реализации целей программы развития. Паспорт программы развития.					
4	Алгоритм проектирования программы развития образовательной организации. Экспертиза программы развития образовательной организации Этапы проектирования программы развития образовательной организации. Работа с участниками образовательных отношений по обеспечению готовности к проектированию программы развития. Подбор и разработка инструментария по выявлению запросов участников образовательных отношений. Учет требований государственной политики, национального проекта «Образования», региональных и городских проектов. Виды и методы экспертизы программы развития образовательной организации.	28	1		5/1	24
	Курсовое проектирование					
	Консультация к экзамену					
	Подготовка к экзамену / зачету					
	Всего часов	108	4		18/4	86

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Стратегии развития образования в России. Вызовы современному образованию. Государственные и ведомственные программы развития	1. Подготовка экспертно-аналитической записки по результатам изучения источников о вызовах системе образования (не менее 3-х источников). 2. Перечень нормативных правовых документов по результатам проведения реферативно-аналитического обзора основных тенденций развития образования в России (не менее 3-х направлений, в каждом - не менее 5 документов).
2	Нормативные правовые основы разработки программ развития. Эффективные инструменты стратегического анализа	1. Реферативный обзор нормативных правовых документов, регламентирующих проектирование программы развития образовательной организации (уровень определяется самостоятельно студентов). 2. Подготовка презентации «Эффективные инструменты стратегического анализа» (2-3 примера,

		определяется студентом самостоятельно).
3	Программа развития образовательной организации: назначение, требования, структура	1. Реферативно-аналитический обзор по проблеме стратегии развития образовательной организации (не менее 5 источников). 2. Подготовка экспертного заключения на три программы развития образовательной организации
4	Алгоритм проектирования программы развития образовательной организации. Экспертиза программы развития образовательной организации	1. Творческое задание. Заполнение таблицы «Общие требования к Программам развития образовательных организаций, их антиподы и пути обеспечения выполнения требований». 2. Проектирование фрагмента программы развития образовательной организации (на выбор студента).

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Стратегии развития образования в России. Вызовы современному образованию. Государственные и ведомственные программы развития	Подготовка экспертно-аналитической записки по результатам изучения источников о вызовах системе образования (не менее 3-х источников). Перечень нормативных правовых документов по результатам проведения реферативно-аналитического обзора основных тенденций развития образования в России (не менее 3-х направлений, в каждом - не менее 5 документов).	УК-2, ПК-2
2	Нормативные правовые основы разработки программ развития. Эффективные инструменты стратегического анализа	Реферативный обзор нормативных правовых документов, регламентирующих проектирование программы развития образовательной организации (уровень определяется самостоятельно студентом). Подготовка презентации «Эффективные инструменты стратегического анализа» (2-3 примера, определяется студентом самостоятельно).	УК-2, ПК-2
3	Программа развития образовательной организации: назначение, требования, структура	Реферативно-аналитический обзор по проблеме стратегии развития образовательной организации (не менее 5 источников). Подготовка экспертного заключения на три программы развития образовательной организации.	УК-2, ПК-2

4	Алгоритм проектирования программы развития образовательной организации. Экспертиза программы развития образовательной организации	Творческое задание. Заполнение таблицы «Общие требования к Программам развития школ, их антиподы и пути обеспечения выполнения требований». Проектирование фрагмента программы развития (на выбор студента) и составление паспорта программы развития образовательной организации.	УК-2, ПК-2
---	--	--	------------

Подготовка реферата

Перечень нормативных правовых документов по результатам проведения реферативно-аналитического обзора основных тенденций развития образования в России.

Подготовка экспертно-аналитической записки по результатам изучения источников о вызовах системе образования (не менее 3-х источников).

Реферативно-аналитический обзор по проблеме стратегии развития образовательной организации (не менее 5 источников).

Реферат, реферативно-аналитический обзор, экспертно-аналитическая записка - краткое изложение в письменном виде результатов анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, опираясь (ссылаясь) на различные точки зрения специалистов, а также приводит собственное мнение о ней.

Структура реферата: оглавление, введение, несколько глав (2-3), заключение и список литературы (библиография).

Каждый раздел реферата начинается с новой страницы.

Во введении реферата следует указать: актуальность темы реферата; цель работы; задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть указанной цели; краткая характеристика структуры реферата (*введение, три главы, заключение и библиография*); краткая характеристика использованной литературы.

Объем введения для реферата - 1,5-3 страницы.

Главы реферата могут делиться на параграфы. В конце каждой главы должны быть выводы - 1-2 абзаца.

В заключении следует дать обобщение по результатам выполнения, поставленных во введении задач. Объем заключения реферата - 1-1,5 стр.

Требования к оформлению:

В реферате обязательно наличие ссылок в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Список литературы не менее 15-20 источников.

Объем реферата - 10-20 страниц - не включают титульный лист, список литературы, возможные приложения.

Шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5 - стандарт, отступ - 1,25. Все поля - 2.

Критерии и шкала оценивания реферата

Критерии оценки:	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме) Раскрыты все необходимые положения, приведены примеры Ясность и четкость изложения, логичность, наличие выводов и грамотное оформление реферата
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме

«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

Подготовка презентации

Подготовка презентации «Эффективные инструменты стратегического анализа».

Цель задания: развитие способностей к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, интерпретации содержания нормативных правовых актов в сфере образования в виде мультимедийных презентаций; формирование ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности.

Описание задания:

Мультимедийная презентация - средство отображения информации. Умение хорошо презентовать свою деятельность - одно из самых продуктивных средств привлечения внимания к своей работе.

Выполнение учебной задачи по составлению мультимедийной презентации включает следующие этапы:

1) проанализировать предложенные по теме занятия документы с целью выявления их структуры, целей, задач, принципов, содержания.

2) подготовить не более 10 слайдов в редакторе Power Point по теме занятия.

3) Оформление работы проводить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.97-2016 и ГОСТ 7.05-2008.

Критерии оценки: глубина проработки материала; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; грамотность и полнота использования источников; соответствие оформления общепринятым требованиям.

Критерии и шкала оценивания презентации

Критерии оценки:	Содержательная (предметная) сторона презентации Методическое обеспечение презентации Техническое сопровождение (состояние) презентации Дизайн презентации Культура ведения дискуссии
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать

	выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью
--	---

Творческое задание

Заполнение таблицы «Подготовка экспертного заключения на три программы развития образовательной организации»

№	Требования к Программе	Пояснения к требованиям	Антиподы требований и их негативные последствия	Чем обеспечивается выполнение требований?
1.	Соответствие Программы стратегическим ориентирам государственной образовательной политики			
2.	Актуальность Программы, её нацеленность на решение ключевых проблем данной школы			
3.	Прогностичность Программы, ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа			
4.	Инновационность Программы			
5.	Напряженность Программы, нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов			
6.	Реалистичность и реализуемость Программы, соответствие требуемых и имеющихся (в том числе - возникающих в процессе выполнения Программы) возможностей			
7.	Системность Программы			
8.	Целеустремленность Программы			
9.	Стратегичность Программы			
10.	Полнота Программы			
11.	Целостность, связность Программы			
12.	Проработанность Программы			
13.	Ресурсная обеспеченность Программы			
14.	Управляемость Программы			
15.	Контролируемость Программы, чувствительность Проекта к сбоям, гибкость, профилактическая направленность Программы			
16.	Открытость Программы			
17.	Привлекательность Программы			
18.	Интегрирующая, консолидирующая направленность Программы (по отношению к школе и ее социальным партнерам)			

19.	Индивидуальность, уникальность Программы а, ее соответствие специфике школы, ее коллектива, авторский характер документа			
20.	Информативность Программы			
21.	Логичность построения Программы, обозримость, понятность для читателя			
22.	Культура оформления Программы			

Критерии и шкала оценивания творческого задания

Критерии оценки:	Корректность употребления и использования понятий, терминов, точность комментариев Усвоение программного материала, корректность формулировок по теме исследования Четкость, конкретность, вариативность планирования действий соответствует логике научного исследования Работа выполнена в срок, правильно оформлена Полнота ответа, четкость пояснений при презентации плана действий
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 1 семестр и реализована с помощью электронного портфолио, позволяющего оценить овладение компетенциями в результате освоения дисциплины «Проектирование программы развития образовательной организации». Полное описание оценочных средств и порядка проведения процедуры зачета с оценкой представлены в Приложении 1.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебник / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585300>

2. Панфилова, А. П. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2026. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19197-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582906>

3. Анисимов, А. Ю. Управление персоналом организации : учебник для вузов / А. Ю. Анисимов, О. А. Пятаева, Е. П. Грабская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14305-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588625>

4. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебник для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598964>

5. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебник для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584452>

8.2. Дополнительная литература

1. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585658>

2. Золотарева, А. В. Управление учреждением дополнительного образования : учебник для вузов / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16117-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584502>

3. Круглов, Д. В. Управление социально-трудовыми отношениями : учебник для вузов / Д. В. Круглов, О. С. Резникова, И. В. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16746-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589280>

4. Пурлик, В. М. Управление эффективностью деятельности организации : учебник для вузов / В. М. Пурлик. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12817-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588011>

5. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17890-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564670>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «ELibrary» http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

3. «Менеджер образования» <http://www.menobr.ru>

4. Детская психология - Системное развитие школы
<http://childpsy.ru/lib/books/id/8120.php>

8.4. Перечень информационных технологий.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо

использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
Ауд. 302	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 303	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
Ауд. 307	Учебное помещение для	Специализированная мебель: столы

	проведения занятий лекционного типа	ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 305	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
Ауд. 304	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
Ауд. 301	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 308	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 305	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система

		Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
--	--	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации

деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться:

- индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

11. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Б1.В.ДВ.02.01 Проектирование программы развития образовательной организации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой – 1 семестр.

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК-2	Способен управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления

1. К основным стратегиям развития образования в России относятся:

- A) Национальный проект «Образование»
- B) Государственная программа «Развитие образования»
- C) Федеральная целевая программа поддержки СМИ
- D) Концепция модернизации российского образования

Ключ: A, B, D

2. К современным вызовам системе образования относятся:

- A) Цифровизация
- B) Неравенство в доступе к образованию
- C) Снижение роли инноваций
- D) Демографические изменения

Ключ: A, B, D

3. Государственные и ведомственные программы развития направлены на:

- A) Реализацию стратегических приоритетов государства
- B) Повышение качества образовательных услуг
- C) Сокращение числа образовательных учреждений
- D) Развитие кадрового потенциала системы образования

Ключ: A, B, D

4. Нормативные правовые основы разработки программ развития включают:

- A) Конституцию РФ
- B) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- C) Трудовой кодекс РФ
- D) Приказы и методические рекомендации Минпросвещения РФ

Ключ: A, B, D

5. Эффективные инструменты стратегического анализа включают:

- A) SWOT-анализ
- B) PEST-анализ
- C) Метод экспертных оценок
- D) Подсчет средней зарплаты

Ключ: A, B, C

6. Программа развития образовательной организации включает:

- A) Анализ текущего состояния

- В) Определение миссии и целей
- С) План мероприятий
- Д) Сведения о заработной плате работников

Ключ: А, В, С

7. Основные принципы проектирования программы развития:

- А) Системность
- В) Непрерывность
- С) Конкурентность
- Д) Реалистичность

Ключ: А, В, Д

8. На этапе реализации программы развития осуществляется:

- А) Контроль и мониторинг
- В) Корректировка планов
- С) Формирование образовательных стандартов
- Д) Анализ промежуточных результатов

Ключ: А, В, Д

9. Экспертиза программы развития проводится для:

- А) Оценки качества и реализуемости программы
- В) Проверки законности финансовых операций
- С) Корректировки целей и задач
- Д) Повышения эффективности управления

Ключ: А, С, Д

10. Основные участники проектирования программы развития:

- А) Руководитель организации
- В) Педагогический коллектив
- С) Родители и общественность
- Д) Ученики начальной школы без участия взрослых

Ключ: А, В, С

11. Главная цель программы развития образовательной организации —

- А) Повышение уровня заработной платы
- В) Совершенствование деятельности учреждения и повышение качества образования
- С) Упрощение управленческих процедур
- Д) Оптимизация штатного расписания

Ключ: В

12. Федеральный закон, определяющий правовые основы образования в России:

- А) 44-ФЗ
- В) 273-ФЗ
- С) 152-ФЗ
- Д) 79-ФЗ

Ключ: В

13. Программа развития образовательной организации относится к документам:

- А) Текущего планирования
- В) Стратегического планирования
- С) Финансового учета
- Д) Локального самоуправления

Ключ: В

14. Срок реализации программы развития обычно составляет:

- А) 1 год

- В) 3–5 лет
- С) 10 лет
- Д) Не ограничен

Ключ: В

15. Миссия образовательной организации отражает:

- А) Список задач на год
- В) Основное предназначение и ценности организации
- С) Количество обучающихся
- Д) Форму собственности учреждения

Ключ: В

16. SWOT-анализ используется для:

- А) Формирования бюджета
- В) Оценки сильных и слабых сторон организации
- С) Контроля посещаемости
- Д) Подбора кадров

Ключ: В

17. В структуру программы развития включается раздел:

- А) Паспорт программы
- В) Табель успеваемости
- С) Расписание занятий
- Д) Кадровый приказ

Ключ: А

18. Этап мониторинга программы развития предполагает:

- А) Сбор и анализ информации о ходе реализации
- В) Разработку нормативных актов
- С) Оплату труда сотрудников
- Д) Подготовку отчетов в налоговую инспекцию

Ключ: А

19. Внешняя экспертиза программы развития проводится:

- А) Только внутренними специалистами
- В) Независимыми экспертами и представителями органов управления образованием
- С) Родителями обучающихся
- Д) Секретарем учебной части

Ключ: В

20. Основной результат программы развития —

- А) Создание инновационной модели образовательной организации
- В) Увеличение административного аппарата
- С) Снижение нагрузки педагогов
- Д) Оптимизация документооборота

Ключ: А

21. Нормативная основа для разработки программ развития определяется:

- А) Международными конвенциями
- В) Федеральным законом «Об образовании» и методическими рекомендациями Минпросвещения
- С) Указами Президента только
- Д) Положением о бухгалтерском учете

Ключ: В

22. Один из ключевых инструментов стратегического анализа внешней среды —

- А) PEST-анализ
- В) SWOT-анализ
- С) ABC-анализ

D) GAP-анализ

Ключ: А

23. Критериями эффективности программы развития являются:

- A) Реализация поставленных целей
- B) Финансовая прибыль
- C) Количество отчетных документов
- D) Количество обучающихся

Ключ: А

24. В процессе экспертизы программы оценивается:

- A) Реалистичность целей и ожидаемых результатов
- B) Средний балл учащихся
- C) Состояние материальной базы
- D) Количество педагогов

Ключ: А

25. Алгоритм проектирования программы развития завершается этапом:

- A) Утверждения программы
- B) Подготовки аналитического отчета
- C) Проведения эксперимента
- D) Разработки устава

Ключ: А

26. Соотнесите этап проектирования программы развития и его содержание:

Этап	Содержание
1. Анализ текущего состояния	A. Определение проблем и ресурсов
2. Целеполагание	B. Формулировка миссии, целей и задач
3. Планирование	C. Разработка мероприятий и показателей
4. Реализация	D. Исполнение намеченных действий
5. Мониторинг	E. Оценка и корректировка результатов

Ключ: 1–А, 2–В, 3–С, 4–D, 5–Е

27. Соотнесите инструмент анализа и его назначение:

Инструмент	Назначение
1. SWOT-анализ	A. Определение сильных и слабых сторон, возможностей и угроз
2. PEST-анализ	B. Изучение политических, экономических, социальных и технологических факторов
3. Метод экспертных оценок	C. Привлечение специалистов для анализа и прогнозов
4. GAP-анализ	D. Сравнение текущего состояния и целевого результата

Ключ: 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

28. Соотнесите структурные элементы программы развития и их содержание:

Элемент	Содержание
1. Паспорт программы	A. Общие сведения, сроки, исполнители
2. Целевой раздел	B. Основные направления и цели
3. План мероприятий	C. Конкретные шаги реализации
4. Оценочно-результативный раздел	D. Показатели и критерии оценки эффективности

Ключ: 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

29. Соотнесите уровень управления и документ стратегического планирования:

Уровень	Документ
1. Федеральный	A. Национальный проект «Образование»
2. Региональный	B. Региональная программа развития образования

Уровень **Документ**

3. Муниципальный С. План развития муниципальной системы образования

4. Школьный D. Программа развития образовательной организации

Ключ: 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

30. Соотнесите тип экспертизы и её цель:

Тип экспертизы Цель

1. Внутренняя А. Самооценка программы коллективом организации

2. Внешняя В. Независимая оценка программы сторонними экспертами

3. Комплексная С. Совмещение внутренней и внешней оценки

4. Итоговая D. Определение результатов реализации программы

Ключ: 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

**Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине
Б1.В.ДВ.02.01 Проектирование программы развития образовательной организации**

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	«отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетворительно»
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 - понимает Особенности и сущность проектирования в профессиональной деятельности; УК-2.2 - определяет основные этапы жизненного цикла проекта, умело использует их в описании этапов научного исследования в рамках работы над своей темой ВКР; УК-2.3 - демонстрирует использование методологических основ в определении логики и структуры проекта в рамках профессиональной деятельности; УК-2.4 - демонстрирует готовность обобщать и оформлять результаты	Критерий 1. Знает и понимает термины, определения, основные закономерности управления проектом, может самостоятельно их интерпретировать и использовать в описании этапов научного исследования в рамках работы над своей темой ВКР. Дает полный развернутый ответ.	Критерий 1. Знает термины и, определения, основные закономерности управления проектом, способен их интерпретировать и использовать в описании этапов научного исследования в рамках работы над своей темой ВКР. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	Критерий 1. Знает термины и, определения, но допускает неточности. Знает основные закономерности управления проектом, способен их интерпретировать, но не способен использовать. Дает часть ответа на вопрос.	Критерий 1. Не знает термины и определения, основные закономерности управления проектом, не способен их интерпретировать и использовать. Ответ не дан.
ПК-2 - Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных	ПК-2.1. Использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения	Критерий 2. Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять	Критерий 2. Правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, и	Критерий 2. Умеет выполнять практические задания, но не всех типов. Способен решать	Критерий 2. Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой

задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	конкретных профессиональных задач. ПК-2.2. Формулирует цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. ПК-2.3. Демонстрирует способность представлять результаты самостоятельно проведенного научного исследования (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, публичных выступлений, защиты ВКР	теоретическую базу и использовать результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения практических заданий. Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход. Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.	использовать результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения практических заданий, при обосновании решения. Умеет выполнять практические задания, предусмотренные программой. Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения.	задачи о заданному алгоритму. Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории и использовании результатов научных исследований в сфере науки и образования для решения практических задач и обосновании решения. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения. Испытывает затруднения с выводами.	алгоритм решения. Не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал, применять результаты научных исследований и обосновать решения задач. Не делает выборы.
---	--	---	--	--	---

