

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хромова Иванна Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.06.2025 12:56:16  
Уникальный программный ключ:  
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования  
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ

Ректор \_\_\_\_\_ /Хромова И.А./

«15» апреля 2025 года

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.07.09 Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной  
школе

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

**Одинцово, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов компетенций в области применения современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Окружающий мир» в учреждениях общего среднего образования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.09 «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе» является дисциплиной предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и изучается в 6 семестре 3 курса и 7 семестре 4 курса.

Для освоения дисциплины Б1.О.07.09 «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе» бакалавры используют знания, навыки и умения полученные в период обучения в средней школе.

Параллельно с дисциплиной Б1.О.07.09 «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе» бакалавры изучаются такие дисциплины как «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Методика метапредметного обучения в начальной школе», «Естественнонаучная картина мира», «Профессиональная деятельность педагога начального образования», «Цифровая дидактика и мобильные образовательные системы», «Психология способностей», «Музейная педагогика», «Визуализация и геймификация в творческой деятельности младшего школьника», «Дизайн интерактивных учебно-методических материалов».

Дисциплина Б1.О.07.09 «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в

начальной школе» является базой для прохождения практик: производственной практики, преддипломной практики, для курсового проектирования. Дисциплина используется при формировании содержания государственной итоговой аттестации.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина Б1.О.07.09 «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе» направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3 ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	– педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; современные требования к преподаванию предмета «Окружающий мир» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и об особенностях современных программ по данному предмету.	– реализовывать учебную программу по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.	– основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в начальной школе с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
ПК-1 ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	– сущность, структуру и содержание методики преподавания предмета «Окружающий мир», образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. – содержание предмета «Окружающий мир», его цели, систему, формируемых знаний и умений, их	– самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, средства обучения, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время.	– различными технологиями и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста предмету «Окружающий мир»; – различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов

	взаимосвязь, соотношение и развитие в данном школьном предмете.		обучения, форм организации учебной деятельности; – способами проектной и инновационной деятельности в рамках предметной области («Окружающий мир») – естествознание и обществознание.
ПК-2 ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	– пути развития у обучающихся универсальных учебных действий средствами предмета «Окружающий мир».	–проводить опыты, практические и лабораторные работы по естествознанию, экскурсий со школьниками, внеклассные и внешкольные учебные мероприятия (экскурсии, игры, праздники, олимпиады).	–навыками составления планов-конспектов в соответствии с особенностями структуры урока; умением трансформации научных знания о природе и обществе в учебные знания.
ПК-8 ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	– технологию ознакомления дошкольников и младших школьников с естественнонаучным и обществоведческим материалом в различных авторских курсах, в том числе дистанционных.	– вести элементарную исследовательскую деятельность в области ознакомления детей с окружающим миром; –вести наблюдение в природе, социуме, проводить учебные эксперименты, моделировать, разрабатывать учебные проекты.	– навыками осуществления экологической направленности обучения; – умением реализовать краеведческий принцип в изучении природы, социальной среды и истории, и на этой основе осуществлять духовно-нравственное воспитание младшего школьника.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.07.09 «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе» составляет 5 ЗЕ, 180 (академических часов).

	Количество академических часов
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>70/12</b>
в том числе:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12/6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	56/6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	2
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	1
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>110</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	63

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.09 «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе»**  
**6 СЕМЕСТР**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СРП	СР
1	<p><i>Введение в методику преподавания курса «Окружающий мир». Цели и задачи методики. Объект её исследования. Методика преподавания предмета «Окружающего мира» как комплексная наука.</i></p> <p><i>Целевые установки, функции, принципы построения данной дисциплины.</i></p> <p><i>Интегрированность курса.</i></p> <p><i>Экскурс в историю развития методики преподавания естествознания.</i></p> <p><i>Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период.</i></p> <p><i>Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания.</i></p> <p><i>Содержание и принципы отбора учебного материала</i></p> <p><i>Обусловленность и задачи преподавания курса «Окружающий мир» в</i></p>	24	2/2		10/1		12

	начальной школе. Особенности данного учебного курса в свете ФГОС НОО.						
2	<i>Формирование представлений и понятий в процессе изучения предмета «Окружающий мир».</i> Понятие как педагогическая категория. Теория формирования понятий, ее методологическая основа. Классификация понятий по предмету «Окружающий мир», их характеристика.	23	1/1		10/1		12
3	<i>Методы обучения по предмету «Окружающий мир»</i> Метод как педагогическая категория. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения.	24	1/1		10/1		13
	<i>Курсовое проектирование</i>	2				2	
	<i>Консультация к экзамену</i>	1				1	
	<i>Подготовка к экзамену</i>	36					36
	Итого:	108	4/4	-	30/3	3	73

### 7 СЕМЕСТР

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СРП	СР
1	<i>Методы обучения по предмету «Окружающий мир»</i> Метод как педагогическая категория. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения.	16	4		8		4
2	<i>Система организационных форм преподавания предмета «Окружающий мир»</i> Многообразие классификаций форм обучения, их специфика и взаимосвязь. Своеобразие урочной, внеурочной и внеклассной работы и её видов (фронтальных, групповых, парных, индивидуальных); возможности их сочетания.	14	2		8		4
3	<i>Содержание экологического образования младших школьников.</i> Становление у детей целостной научной картины мира как основы экологической культуры (специфика её	14	2		10		2

	естественнонаучного и социально-природного вариантов). Процесс ее формирования и возможные пути его стимулирования.						
	<i>Консультация к экзамену</i>	1				1	
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27					27
	Итого:	108	8/4	-	26/3	3	37

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ Б1.О.07.09 «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе»**

**6 СЕМЕСТР**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	<p><i>Введение в методику преподавания курса «Окружающий мир». Цели и задачи методики. Объект её исследования. Методика преподавания предмета «Окружающего мира» как комплексная наука.</i></p> <p><i>Целевые установки, функции, принципы построения данной дисциплины.</i></p> <p><i>Интегрированность курса.</i></p> <p><i>Экскурс в историю развития методики преподавания естествознания.</i></p> <p><i>Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период.</i></p> <p><i>Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания.</i></p> <p><i>Содержание и принципы отбора учебного материала</i></p> <p><i>Обусловленность и задачи преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе. Особенности данного учебного курса в свете ФГОС НОО.</i></p>	<p>Изучение основной и дополнительной литературы, открытых источников.</p> <p>Ознакомление с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.</p> <p>Ознакомление с традиционными и развивающими программами по курсу «Окружающий мир» (по выбору студентов)</p> <p>Подготовка доклада (презентации) по теме «Вклад известных методистов – естествовников в методику преподавания начального естествознания» (по выбору студента).</p> <p>Письменные ответы на задания (вопросы) самостоятельной работы</p>
2	<p><i>Формирование представлений и понятий в процессе изучения предмета «Окружающий мир».</i></p> <p><i>Понятие как педагогическая категория.</i></p> <p><i>Теория формирования понятий, ее методологическая основа. Классификация понятий по предмету «Окружающий мир», их характеристика.</i></p>	<p>Изучение основной и дополнительной литературы, открытых источников.</p> <p>Составление таблицы общих и единичных природоведческих и исторических понятий, изучаемых по учебнику «Окружающий мир» для 4-ого класса А.А. Плешакова (УМК «Школа России»).</p>
3	<p><i>Методы обучения по предмету «Окружающий мир»</i></p> <p><i>Метод как педагогическая категория.</i></p> <p><i>Классификация методов обучения.</i></p> <p><i>Характеристика методов обучения.</i></p>	<p>Изучение основной и дополнительной литературы, открытых источников.</p> <p>Ознакомление с географическими и историческими картами по предмету «Окружающий мир» (по выбору студентов), составление аннотации.</p> <p>Подбор видео материалов к урокам «Окружающий мир» (по выбору студентов).</p> <p>Подготовка презентации выбранного комплекта учебников «Окружающий мир» по традиционным и развивающим программам (по выбору студента).</p>

## 7 СЕМЕСТР

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	<p><i>Методы обучения по предмету «Окружающий мир»</i></p> <p>Метод как педагогическая категория. Классификация методов обучения.</p> <p>Характеристика методов обучения.</p>	<p>Изучение основной и дополнительной литературы, открытых источников.</p> <p>Подготовка презентации о методике применения современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, мультимедийных или иных инновационных методов преподавания дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе (по выбору студента)</p>
2	<p><i>Система организационных форм преподавания предмета «Окружающий мир»</i></p> <p>Многообразие классификаций форм обучения, их специфика и взаимосвязь. Своеобразие урочной, внеурочной и внеклассной работы и её видов (фронтальных, групповых, парных, индивидуальных); возможности их сочетания.</p>	<p>Изучение основной и дополнительной литературы, открытых источников.</p> <p>Разработка конспектов уроков по окружающему миру с использованием компьютерной техники (по выбору студента).</p> <p>Разработка конспекта сезонной экскурсии с практической направленностью.</p> <p>Составление презентации по блоку «Обществознание»: ОБЖ, история, Москововедение (по выбору студента).</p>
3	<p><i>Содержание экологического образования младших школьников.</i></p> <p>Становление у детей целостной научной картины мира как основы экологической культуры (специфика её естественнонаучного и социально-природного вариантов). Процесс её формирования и возможные пути его стимулирования.</p>	<p>Изучение основной и дополнительной литературы, открытых источников.</p> <p>Составление аннотаций, имеющейся литературы по экологии для младших школьников (библиотека МОИ, школьная или детская библиотека, интернет) (по выбору студента).</p> <p>Составление таблицы «Распределение экологического материала по классам», используя традиционные и развивающие программы по окружающему миру (по выбору студента).</p>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости 6 СЕМЕСТР

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	<p><i>Введение в методику преподавания курса «Окружающий мир». Цели и задачи методики. Объект её исследования.</i></p> <p>Методика преподавания предмета «Окружающего мира» как комплексная наука.</p> <p>Целевые установки, функции, принципы построения данной дисциплины.</p> <p>Интегрированность курса.</p> <p><i>Экскурс в историю развития методики преподавания естествознания.</i></p> <p>Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период.</p> <p>Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания. <i>Содержание и принципы отбора учебного материала</i></p>	<p>Подготовка доклада-презентации</p> <p>Письменные ответы на задания (вопросы) самостоятельной работы</p>	<p>ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-8 (промежуточный)</p>

	Обусловленность и задачи преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе. Особенности данного учебного курса в свете ФГОС НОО.		
2	<i>Формирование представлений и понятий в процессе изучения предмета «Окружающий мир».</i> Понятие как педагогическая категория. Теория формирования понятий, ее методологическая основа. Классификация понятий по предмету «Окружающий мир», их характеристика.	Составление таблицы	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-8 (промежуточный)
3	<i>Методы обучения по предмету «Окружающий мир»</i> Метод как педагогическая категория. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения.	Подготовка доклада-презентации	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-8 (промежуточный)

### 7 СЕМЕСТР

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	<i>Методы обучения по предмету «Окружающий мир»</i> Метод как педагогическая категория. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения.	Подготовка доклада презентации и видеоматериалов, составление аннотации.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-8 (промежуточный)
2	<i>Система организационных форм преподавания предмета «Окружающий мир»</i> Многообразие классификаций форм обучения, их специфика и взаимосвязь. Своеобразие урочной, внеурочной и внеклассной работы и её видов (фронтальных, групповых, парных, индивидуальных); возможности их сочетания.	Разработка конспекта урока по окружающему миру с использованием компьютерной техники (по выбору студента). Разработка конспекта сезонной экскурсии с практической направленностью. Составление доклада - презентации	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-8 (промежуточный)
3	<i>Содержание экологического образования младших школьников.</i> Становление у детей целостной научной картины мира как основы экологической культуры (специфика её естественнонаучного и социально-природного вариантов). Процесс ее формирования и возможные пути его стимулирования.	Составление аннотации. Составление таблицы	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-8 (промежуточный)

#### **Подготовка доклада, презентации, в том числе с подбором видеоматериалов.**

Студенты прорабатывают материалы лекций, изучают основную и дополнительную литературу, открытые источники в сети интернет.

#### **Критерии и шкала оценивания сообщения, презентации:**

Критерии	В полном объеме и качестве	В минимально достаточном объеме и качестве	Не выполнено
----------	----------------------------	--	--------------

Полнота, грамотность, корректность представления материала в презентации и выступления с докладом	18 баллов	12 баллов	0 баллов
Качество оформления сообщения, презентации	6 баллов	3 балла	0 баллов
Логика выстраивания доклада, презентации (тезисы, антитезисы, выводы и пр.)	6 баллов	3 балла	0 баллов
<i>Максимальный балл</i>	<i>30 баллов</i>		

### **Письменные ответы на задания (вопросы) самостоятельной работы.**

Студенты прорабатывают материалы лекций, изучают основную и дополнительную литературу, открытые источники в сети интернет.

### **Критерии и шкала оценивания составления информационной таблицы по заданной теме:**

<b>Критерии</b>	<b>В полном объеме и качестве</b>	<b>В минимально достаточном объеме и качестве</b>	<b>Не выполнено</b>
Полнота, грамотность, корректность представления материала	18 баллов	12 баллов	0 баллов
Качество оформления письменных ответов на вопросы	6 баллов	3 балла	0 баллов
Логичность представления информации	6 баллов	3 балла	0 баллов
<i>Максимальный балл</i>	<i>30 баллов</i>		

### **Составление таблицы, аннотации.**

Студенты прорабатывают материалы лекций, изучают основную и дополнительную литературу, открытые источники в сети интернет.

### **Критерии и шкала оценивания составления информационной таблицы по заданной теме:**

<b>Критерии</b>	<b>В полном объеме и качестве</b>	<b>В минимально достаточном объеме и качестве</b>	<b>Не выполнено</b>
Полнота, грамотность, корректность представления материала в таблице, аннотации.	17 баллов	10 баллов	0 баллов
Качество оформления таблицы, аннотации.	4 балла	2 балла	0 баллов
Логичность представления информации в таблице, аннотации.	4 балла	2 балла	0 баллов
<i>Максимальный балл</i>	<i>25 баллов</i>		

### **Конспект урока, конспект урока-экскурсии.**

Студенты продолжают работать индивидуально или в мини-группах и в течение семестра выполняют конспект урока или внеурочного занятия.

### **Критерии и шкала оценивания конспекта урока или внеурочного занятия.**

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Мах балл</b>
<b>1</b>	<b><i>Конспект урока, конспект урока-экскурсии:</i></b>	<b>30</b>
<b>1.1</b>	<b><i>Методическая часть</i></b>	<b>15</b>
1.1.1	Использовано не менее 6 содержательных элемента объяснения	5

1.1.2	Цель и задачи урока согласуются с требованиями ФГОС НОО	5
1.1.3	Указано, достижению какого метапредметного результата по ФГОС служит каждый использованный содержательный элемент урока.	5
<b>1.2</b>	<b>Содержательная часть</b>	<b>15</b>
1.2.1	Указание времени каждого этапа урока	2
1.2.2	Мотивация подводит детей к теме занятия и согласуется с целью урока, может проводиться в виде дидактической игры	2
1.2.3	Определение цели урока и формулирование задания детям согласуется с заданными требованиями ФГОС НОО и закладывают критерии оценивания	2
1.2.4	Представлено не менее трех внутрипредметных связей.	3
1.2.5	Использованы приемы формирования системного мышления.	2
1.2.6	Представлена хотя бы одна межпредметная связь.	2
1.2.7	Предложен список опорных слов.	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>

*Примечание:*

В пункте 1 в 6 семестре оценки за каждое задание суммируются и делятся на количество заданий, то есть рассчитывается средний бал.

В пунктах 1, 2 и 3 в 7 семестре оценки за каждое задание суммируются и делятся на количество заданий, то есть рассчитывается средний бал.

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Б1.О.07.09 «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе»**

Семестр и формы промежуточной аттестации: 6 семестр – экзамен, 7 семестр – зачёт с оценкой.

### **Проведения промежуточной аттестации в 6 и 7 семестрах.**

Допуск к экзамену или зачёту с оценкой в 6 и 7 семестрах соответственно проводится по сумме накопленных баллов по текущей успеваемости за семестр (портфолио выполненных работ), то есть производится выставление оценок (баллов) по каждой теме изучаемых разделов, в соответствии с качеством выполнения заданий по темам, с учётом качества формируемого портфолио.

Студент считается допущенным к экзамену или зачёту с оценкой, если портфолио содержит более 80% творческих работ и все выполненные самостоятельные задания. Обучающийся, набравший менее 50 баллов в рамках текущей успеваемости не допускается до экзамена или зачёта с оценкой, то есть студент считается не допущенным к экзамену или зачёту с оценкой, если портфолио содержит менее 80% работ и частично выполненные задания.

Дополнительные баллы для получения итоговой оценки за семестр можно получить после учёта посещаемости лекций и семинарских занятий, а также творческого участия в мероприятиях, организуемых кафедрой, институтом детства или МОИ.

Баллы за текущую успеваемость начисляются в течение семестра по каждой теме (этапу) освоения дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе». Учебными действиями, за которые начисляются баллы являются: посещаемость лекций и семинаров, участие в мероприятиях, организуемых кафедрой, институтом детства или МОИ, активная работа на семинарах, выполнение заданий на семинарах, качественное выполнение всех домашних и самостоятельных видов работ, участие в обсуждениях на семинарах, ответы на вопросы, подготовка и выступление на семинарах с докладами-презентациями по заданным темам.

Все отчётные материалы в рамках текущей успеваемости в течение 6 и 7 семестров

по темам раздела «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе» собираются в портфолио. Портфолио включает в себя выполненные задания (аудиторные и самостоятельные) с оценками преподавателя и самоанализом студента, то есть при использовании данной системы студенты аттестуются по итогам выполнения всех запланированных учебных действий. Студенты должны представить в письменном и электронном виде следующие зачётные единицы:

- подробные конспекты лекций и семинарских занятий по всем темам раздела «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе», которые изучались в течение 6 и 7 семестров (анализ учебников для начальной школы, наличие лекционного материала и записей на практических занятиях);
- материалы выполненных заданий на семинарах, в том числе проработка материалов лекции и учебника;
- письменные материалы выполненной и защищённой презентации и обсуждения, видеоматериалы, выполненные задания самостоятельной работы (домашние задания), проекты конспектов уроков, таблицы, аннотации и т.д.

Портфолио включает все письменные материалы по заданным темам, которые собираются обучающимися в одну папку (портфолио) по пройденному учебному материалу и демонстрируются преподавателю на завершающем практическом занятии для получения допуска к экзамену или зачёту с оценкой, включают в себя выполненные задания (аудиторные и самостоятельные) с оценками преподавателя и самоанализом студента, выполненные индивидуально или в мини-группах.

По собранному портфолио студенту выставляется итоговая рейтинговая оценка за семестр по четырёх-балльной системе оценивания (см. рейтинг планы 6 и 7 семестров в п. 7.1. «Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости»).

Если студент не согласен с итоговой рейтинговой оценкой по сумме баллов, набранных за семестр, то тогда студент может попробовать улучшить свой результат пройдя процедуру экзаменационной оценки по вопросам в билетах, в том числе такую же процедуру можно пройти и во время промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой.

Перед началом промежуточной аттестации студентам высылаются список вопросов в билетах к экзамену (зачёту с оценкой), по которым они могут провести соответствующую подготовку. Экзамен (зачёт с оценкой) проводится в форме ответов обучающихся по билетам, в каждом билете по 2 вопроса. За экзамен (зачёт с оценкой) студент может получить оценку по четырёх-балльной системе оценивания («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Если во время экзамена (зачёта с оценкой) студент получает более высокую оценку, чем он получил по сумме баллов, набранных в течение семестра в соответствии с рейтинг планом, то оценка повышается. Если студенту не удастся улучшить свой результат во время экзамена (зачёта с оценкой), то выставляется финальная оценка в соответствии с суммой баллов, набранных в течение семестра при реализации балльно- рейтинговой системы оценивания знаний, то есть в качестве итоговой оценки по дисциплине засчитывается накопительная рейтинговая оценка (количество баллов, которое обучающийся получил в процессе освоения дисциплины или прохождения практики), переведенная в четырех-балльную оценку.

**Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представлены в таблице:**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

**ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает и понимает педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; современные требования к преподаванию предмета «Окружающий мир» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и об особенностях современных программ по данному предмету. Дает полный, развернутый ответ</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает и понимает педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; современные требования к преподаванию предмета «Окружающий мир» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и об особенностях современных программ по данному предмету. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает и понимает педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; современные требования к преподаванию предмета «Окружающий мир» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и об особенностях современных программ по данному предмету. Дает часть ответа на вопрос.</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Не знает педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; современные требования к преподаванию предмета «Окружающий мир» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и об особенностях современных программ по данному предмету.</p>
	<p><b>Критерий 2.</b> Самостоятельно может реализовывать учебную программу по предмету «Окружающий мир» в начальной школе. Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.</p>	<p><b>Критерий 2.</b> Правильно может реализовывать учебную программу по предмету «Окружающий мир» в начальной школе. Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения.</p>	<p><b>Критерий 2.</b> Испытывает затруднения при реализации учебной программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе. Испытывает затруднения с выводами.</p>	<p><b>Критерий 2.</b> Не умеет реализовывать учебную программу по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.</p>

	<b>Критерий 3.</b> Владеет основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в начальной школе с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи.	<b>Критерий 3.</b> Владеет основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в начальной школе с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника.	<b>Критерий 3.</b> Недостаточно хорошо владеет основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в начальной школе с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Медленно выполняет задания с отставанием от установленного графика с недостаточным качеством.	<b>Критерий 3.</b> Не владеет основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в начальной школе с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
--	---	--	---	--

**ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.**

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<b>Критерий 1.</b> Знает и понимает сущность, структуру и содержание методики преподавания предмета «Окружающий мир», образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; содержание предмета «Окружающий мир», его цели, систему, формируемых	<b>Критерий 1.</b> Знает и понимает сущность, структуру и содержание методики преподавания предмета «Окружающий мир», образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; содержание предмета «Окружающий мир», его цели, систему, формируемых	<b>Критерий 1.</b> Знает сущность, структуру и содержание методики преподавания предмета «Окружающий мир», образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; содержание предмета «Окружающий мир», его цели, систему, формируемых знаний и умений, их	<b>Критерий 1.</b> Не знает сущность, структуру и содержание методики преподавания предмета «Окружающий мир», образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; содержание предмета «Окружающий мир», его цели, систему, формируемых
---	---	---	--	---

	знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в данном школьном предмете. Дает полный, развернутый ответ.	знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в данном школьном предмете. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	взаимосвязь, соотношение и развитие в данном школьном предмете, но допускает неточности. Дает часть ответа на вопрос.	их взаимосвязь, соотношение и развитие в данном школьном предмете.
	<b>Критерий 2.</b> Самостоятельно может системно анализировать и выбирать образовательные концепции, средства обучения, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время. Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.	<b>Критерий 2.</b> Самостоятельно может системно анализировать и выбирать образовательные концепции, средства обучения, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время. Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения.	<b>Критерий 2.</b> Испытывает затруднения при системном анализе и выборе образовательной концепции, средств обучения, методов, форм организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время. Испытывает затруднения с выводами.	<b>Критерий 2.</b> Не умеет самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, средства обучения, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время.
	<b>Критерий 3.</b> Владеет различными технологиями и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста предмету «Окружающий мир»; различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности; способами проектной и	<b>Критерий 3.</b> Владеет различными технологиями и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста предмету «Окружающий мир»; различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности; способами проектной и	<b>Критерий 3.</b> Недостаточно хорошо владеет различными технологиями и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста предмету «Окружающий мир»; различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности; способами	<b>Критерий 3.</b> Не владеет различными технологиями и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста предмету «Окружающий мир»; различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности; способами проектной и

	инновационной деятельности в рамках предметной области («Окружающий мир») – естествознание и обществознание. Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи.	инновационной деятельности в рамках предметной области («Окружающий мир») – естествознание и обществознание. Решение нестандартных задач вызывает затруднения. Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника.	проектной и инновационной деятельности в рамках предметной области («Окружающий мир») – естествознание и обществознание, выполняет задания с отставанием от установленного графика с недостаточным качеством.	инновационной деятельности в рамках предметной области («Окружающий мир») – естествознание и обществознание.
<b>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</b>				
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<b>Критерий 1.</b> Знает и понимает пути развития у обучающихся универсальных учебных действий средствами предмета «Окружающий мир». Дает полный, развернутый ответ.	<b>Критерий 1.</b> Знает и понимает пути развития у обучающихся универсальных учебных действий средствами предмета «Окружающий мир». Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	<b>Критерий 1.</b> Знает пути развития у обучающихся универсальных учебных действий средствами предмета «Окружающий мир». Дает часть ответа на вопрос.	<b>Критерий 1.</b> Не знает пути развития у обучающихся универсальных учебных действий средствами предмета «Окружающий мир».
	<b>Критерий 2.</b> Самостоятельно может проводить опыты, практические и лабораторные работы по естествознанию, экскурсий со школьниками, внеклассные и внешкольные учебные мероприятия (экскурсии, игры, праздники, олимпиады). Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.	<b>Критерий 2.</b> Самостоятельно может проводить опыты, практические и лабораторные работы по естествознанию, экскурсий со школьниками, внеклассные и внешкольные учебные мероприятия (экскурсии, игры, праздники, олимпиады). Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не	<b>Критерий 2.</b> Испытывает затруднения при проведении опытов, практических и лабораторных работ по естествознанию, экскурсий со школьниками, внеклассных и внешкольных учебных мероприятий (экскурсии, игры, праздников, олимпиад). Испытывает затруднения с выводами.	<b>Критерий 2.</b> Не умеет самостоятельно проводить опыты, практические и лабораторные работы по естествознанию, экскурсий со школьниками, внеклассные и внешкольные учебные мероприятия (экскурсии, игры, праздники, олимпиады).

		нарушающие логику решения.		
	<b>Критерий 3.</b> Владеет навыками составления планов- конспектов в соответствии с особенностями структуры урока; умением трансформации научных знания о природе и обществе в учебные знания. Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи.	<b>Критерий 3.</b> Владеет навыками составления планов- конспектов в соответствии с особенностями структуры урока; умением трансформации научных знания о природе и обществе в учебные знания. Решение нестандартных задач вызывает затруднения. Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника.	<b>Критерий 3.</b> Недостаточно хорошо владеет навыками составления планов- конспектов в соответствии с особенностями структуры урока; умением трансформации научных знания о природе и обществе в учебные знания, выполняет задания с отставанием от установленного графика с недостаточным качеством.	<b>Критерий 3.</b> Не владеет навыками составления планов-конспектов в соответствии с особенностями структуры урока; умением трансформации научных знания о природе и обществе в учебные знания.
<b>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</b>				
ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	<b>Критерий 1.</b> Знает и понимает технологию ознакомления дошкольников и младших школьников с естественнонаучным и обществоведческим материалом в различных авторских курсах, в том числе дистанционных. Дает полный, развернутый ответ.	<b>Критерий 1.</b> Знает и понимает технологию ознакомления дошкольников и младших школьников с естественнонаучным и обществоведческим материалом в различных авторских курсах, в том числе дистанционных. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	<b>Критерий 1.</b> Недостаточно хорошо знает технологию ознакомления дошкольников и младших школьников с естественнонаучным и обществоведческим материалом в различных авторских курсах, в том числе дистанционных. Дает часть ответа на вопрос.	<b>Критерий 1.</b> Не знает технологию ознакомления дошкольников и младших школьников с естественнонаучным и обществоведческим материалом в различных авторских курсах, в том числе дистанционных.
	<b>Критерий 2.</b> Самостоятельно может вести элементарную исследовательскую деятельность в области ознакомления детей с окружающим	<b>Критерий 2.</b> Самостоятельно может вести элементарную исследовательскую деятельность в области ознакомления детей с окружающим	<b>Критерий 2.</b> Испытывает затруднения при проведении элементарной исследовательской деятельности в области ознакомления детей	<b>Критерий 2.</b> Не умеет вести элементарную исследовательскую деятельность в области ознакомления детей с окружающим миром; вести

миром; может вести наблюдение в природе, социуме, проводить учебные эксперименты, моделировать, разрабатывать учебные проекты. Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.	миром; может вести наблюдение в природе, социуме, проводить учебные эксперименты, моделировать, разрабатывать учебные проекты. Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения.	с окружающим миром; при проведении наблюдений в природе, социуме, проведении учебных экспериментов, моделировании, разработке учебных проектов. Испытывает затруднения с выводами.	наблюдение в природе, социуме, проводить учебные эксперименты, моделировать, разрабатывать учебные проекты.
<b>Критерий 3.</b> Владеет навыками осуществления экологической направленности обучения; умением реализовать краеведческий принцип в изучении природы, социальной среды и истории, и на этой основе осуществлять духовно-нравственное воспитание младшего школьника. Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи.	<b>Критерий 3.</b> Владеет навыками осуществления экологической направленности обучения; умением реализовать краеведческий принцип в изучении природы, социальной среды и истории, и на этой основе осуществлять духовно-нравственное воспитание младшего школьника. Решение нестандартных задач вызывает затруднения. Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника.	<b>Критерий 3.</b> Недостаточно хорошо владеет навыками осуществления экологической направленности обучения; умением реализовать краеведческий принцип в изучении природы, социальной среды и истории, и на этой основе осуществлять духовно-нравственное воспитание младшего школьника, выполняет задания с отставанием от установленного графика с недостаточным качеством.	<b>Критерий 3.</b> Не владеет навыками осуществления экологической направленности обучения; умением реализовать краеведческий принцип в изучении природы, социальной среды и истории, и на этой основе осуществлять духовно-нравственное воспитание младшего школьника.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536548>
2. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541592>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для вузов / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16670-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536147>
2. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14895-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543966>

## 8.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. ЭБС «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
2. Elibrary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 8.4. Перечень информационных технологий.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 1	Учебное помещение для	Специализированная мебель: столы

	проведения занятий лекционного типа	ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
<b>№ 2</b>	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
<b>№ 3</b>	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
<b>№ 4</b>	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
<b>№ 5</b>	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
<b>№ 6</b>	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
<b>№ 7</b>	Учебное помещение для	Специализированная мебель: столы

	проведения занятий семинарского типа	ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
<b>№ 8</b>	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека