

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хромова Иванна Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.08.2026 18:22:27  
Уникальный программный ключ:  
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования  
"Международный открытый институт"



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Хромова /Хромова И.А./  
«14» июля 2026 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика управления воспитательным процессом**

**44.04.01 Педагогическое образование**  
**Менеджмент в образовании**

**Магистратура**  
**очная форма обучения**

Одинцово, 2026

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Теория и практика управления воспитательным процессом» направлена на формирование и развитие необходимых компетенций у обучающихся в области теории и практики управления воспитательным процессом в образовательной организации.

Таблица 1

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                 | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5            | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                       | <p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе развития</p> <p>УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и профессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-3           | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-3.1 Проектирует все компоненты (цели, этапы, содержание, формы, методы и средства) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2 Создает психолого-педагогические условия, проектирует учебные материалы, в том числе цифровые, для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3 Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и организации и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4 Оценивает результативность реализации совместной и</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                       | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                           | ОПК-4.1 Применяет в профессиональной деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>ОПК-4.2 Проектирует и реализует условия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни                                                                                                                                       |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Проектирует современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития<br>ОПК-6.2 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями                                                                                                               |
| ПК-2  | Способен управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления                                                                                                                           | ПК-2.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи<br>ПК-2.2 Организует разработку и реализацию программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды<br>ПК-2.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика управления воспитательным процессом** относится к модулю Основы управления образовательной организацией, к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Менеджмент в образовании изучается во 2 семестре 1 курса.

Дисциплина базируется на изучении дисциплин Информационные и цифровые технологии в управлении образованием, Теория и практика управления образовательным процессом, Образовательное законодательство РФ и др.

Дисциплина является базой для выполнения научно-педагогического исследования при подготовке к итоговой аттестации и освоения профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях, прохождения практик: учебная практика, производственная практика, преддипломная практика.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

| Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                  | Знает                                                                                                                                                                                                                       | Умеет                                                                                                                                                                          | Владеет                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК- 5.<br>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе развития.                                                                         | важнейшие идеологические, ценностные, духовно-нравственные системы воспитательного процесса;                                                                                                                                | анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы воспитательного процесса, отличать их от других систем;                                                            | основными технологиями воспитательного процесса при его организации в условиях образовательной организации; |
| УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и профессий, различных социальных групп. | особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп для выстраивания социального и профессионального взаимодействия по вопросам управления воспитательным процессом; | выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; | основными технологиями выстраивания социального и профессионального взаимодействия                          |
| УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников                                                                                                                  | Принципы недискриминационной среды и межкультурного                                                                                                                                                                         | Создавать и поддерживать инклюзивную атмосферу в                                                                                                                               | Навыками внедрять практики недискриминации и толерантности.                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач                                                                                                                                                                  | взаимодействия. Основы толерантности и межкультурной коммуникации. Законодательство и нормативные акты по защите прав участников                                                                                  | образовательной среде. Устанавливать уважительное и толерантное общение с участниками. Реализовывать мероприятия, способствующие межкультурному взаимодействию                                                                                     | Обеспечивать условия для равноправного участия всех участников. Контролировать и корректировать ситуации дискриминации или конфликтов.                                                                                              |
| ОПК-3.1 Проектирует все компоненты (цели, этапы, содержание, формы, методы и средства) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                | Принципы проектирования учебной и воспитательной деятельности. Особенности работы с обучающимися с особыми потребностями. Методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности.                 | Разрабатывать цели, этапы, содержание, формы, методы и средства деятельности. Планировать работу с разными группами обучающихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. Адаптировать программы под индивидуальные особенности. | Навыками создавать детальные проекты воспитательных и учебных мероприятий. Внедрять адаптивные подходы и средства для разных групп обучающихся. Оценивать эффективность проектируемых компонентов деятельности.                     |
| ОПК-3.2 Создает психолого-педагогические условия, проектирует учебные материалы, в том числе цифровые, для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Основы психолого-педагогического моделирования условий обучения. Технологии создания и использования учебных материалов, включая цифровые. Особенности организации работы с обучающимися с особыми потребностями. | Разрабатывать психолого-педагогические условия для эффективной деятельности. Проектировать учебные материалы и цифровые ресурсы для разных форм обучения. Адаптировать материалы под индивидуальные потребности обучающихся.                       | Навыками создавать и внедрять психолого-педагогические условия в образовательный процесс. Разрабатывать и использовать современные учебные и цифровые материалы. Обеспечивать инклюзивность и доступность образовательных ресурсов. |
| ОПК-3.3 Осуществляет консультирование субъектов                                                                                                                                                                                                           | Основы консультирования в образовании.                                                                                                                                                                            | Предоставлять консультации по вопросам                                                                                                                                                                                                             | Навыками эффективно консультировать субъектов                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательного процесса по вопросам проектирования и организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Методики проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.                                                      | организации индивидуальной деятельности. Помогать педагогам и родителям в проектировании учебных программ. Оказывать поддержку при адаптации образовательных процессов для особых потребностей.         | образовательного процесса. Использовать современные методики и рекомендации для повышения качества организации учебной деятельности. Обеспечивать инклюзивность и индивидуальный подход в образовании. |
| ОПК-3.4 Оценивает результативность реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                               | Методы и критерии оценки результативности учебной и воспитательной деятельности. Инструменты оценки (тесты, наблюдения, портфолио). Психолого-педагогические основы оценки развития и достижений обучающихся. | Анализировать результаты совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. Использовать разнообразные методы оценки эффективности. Формировать отчеты и рекомендации на основе оценки.              | навыками проведения оценки деятельности обучающихся, обеспечивать объективность и системность оценки, корректировать образовательные программы в соответствии с результатами оценки.                   |
| ОПК-4.1 Применяет в профессиональной деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                          | Принципы духовно-нравственного воспитания. Основные национальные ценности и их роль в воспитании. Методы интеграции ценностных ориентиров в воспитательный процесс.                                           | Внедрять принципы духовно-нравственного воспитания в педагогическую деятельность. Формировать у обучающихся ценностные установки. Использовать методы воспитания, основанные на национальных ценностях. | Навыками применения технологий реализации духовно-нравственного воспитания, преемственности и системности воспитательной работы.                                                                       |
| ОПК-4.2 Проектирует и реализует условия для формирования                                                                                                                                  | Психолого-педагогические основы                                                                                                                                                                               | Проектировать условия для развития                                                                                                                                                                      | навыками проектирования воспитательной среды, создавать условия для                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни                  | формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения. Особенности поликультурной среды и современные требования к воспитанию. Модели и методы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. | гражданской ответственности и толерантности. Реализовывать программы, способствующие формированию навыков поведения в мультикультурной среде. Внедрять методы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. | формирования здорового образа жизни обучающихся.                                                                                                                                                       |
| ОПК-6.1 Проектирует современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития | Современные психолого-педагогические технологии, включая инклюзивные. Принципы индивидуализации обучения и развития. Особенности образовательных потребностей и развития обучающихся.                                    | Проектировать и внедрять индивидуализированные образовательные программы. Использовать инклюзивные технологии для поддержки всех обучающихся. Оценивать потребности и адаптировать подходы в воспитательной работе        | методиками реализации индивидуализированного обучения. Обеспечивать доступность и эффективность инклюзивных технологий. Создавать условия для развития каждого обучающегося с учетом его особенностей. |
| ОПК-6.2 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями               | Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения и развития. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Методы оценки и адаптации педагогических подходов.             | Применять технологии для учета индивидуальных особенностей обучающихся. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. Взаимодействовать с обучающимися с особыми потребностями и их семьями.     | методами внедрения психолого-педагогических технологий. Обеспечивать дифференцированный подход в воспитательной деятельности. Создавать условия для полноценного развития каждого обучающегося.        |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2<br>ПК-2.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи | приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи | применять знания законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи | навыками применения знания законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи |
| ПК-2.2. Организует реализацию деятельности образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды                                                                                                                        | основы создания безопасной и комфортной образовательной воспитывающей среды                                                                                                                                                            | организовать воспитательный процесс в условиях безопасной комфортной образовательной среды                                                                                                | навыками оценки и экспертизы воспитательного процесса в условиях образовательной комфортной безопасной среды                                                                                        |
| ПК-2.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность                                                                                                           | Теории и методы управления учебными группами. Механизмы мотивации обучающихся. Психолого-педагогические основы вовлечения в учебно-воспитательный процесс.                                                                             | Планировать и организовывать деятельность учебных групп. Использовать мотивационные техники для повышения активности обучающихся. Создавать позитивную и стимулирующую учебную атмосферу. | методами управления групповой деятельностью. Внедрять мотивирующие стратегии в воспитательную работу. Обеспечивать вовлеченность и инициативность обучающихся.                                      |

#### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 академических часов).

Промежуточная аттестация - зачет с оценкой.

|                                                                                            | Количество академических часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>                           | <b>34</b>                      |
| в том числе:                                                                               |                                |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                               | 8                              |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 26                             |

|                                                                                                                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)                                                                                 | —         |
| курсовое проектирование                                                                                                                                     |           |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |           |
| <b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                        | <b>74</b> |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)                                                                                             |           |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                |               |      |    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|---------------|------|----|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  | Лек/ пр. подг.                                        | Лаб/ пр. подг. | Пр/ Пр. подг. | СР П | СР |
| 1     | <b>Теоретические основы управления воспитательным процессом в образовательной организации.</b><br><i>Управленческая деятельность.</i> Базовые понятия управленческой деятельности. Научные основы управления воспитательным процессом в образовательной в образовательной организации. Характеристика управленческой деятельности. <i>Основные понятия.</i> Воспитательный процесс в образовательной организации. Особенности организации воспитательного процесса. Воспитательная система. <i>Нормативно-правовая основа управления воспитательным процессом в образовательной организации.</i> Общая характеристика нормативно-правовой базы (Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Закон ФЗ 273 Об образовании, Стратегия развития воспитания на 2025 и др.) управления воспитательным процессом в образовательной организации. | 30                               | 2                                                     |                | 8             |      | 20 |
| 2     | <b>Тема 2. Основные технологии управления воспитательным процессом в образовательной организации</b><br><i>Технологии управления воспитательным процессом в образовательной организации.</i> Современные технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 26                               | 2                                                     |                | 6             |      | 18 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |          |  |           |           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|--|-----------|-----------|
|   | управления воспитательным процессом. Особенности их реализации в управлении воспитательным процессом в образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |          |  |           |           |
| 3 | <b>Тема 3. Практический опыт управления воспитательным процессом в образовательной организации в условиях информатизации (цифровизации).</b><br>Практический отечественный и зарубежный опыт управления воспитательным процессом в образовательной организации в условиях информатизации (цифровизации).                                                                                                                                                                                                                                      | 26         | 2        |  | 6         | 18        |
| 4 | <b>Тема 4. Проектирование образовательного (воспитывающего) пространства конкретного образовательного учреждения с учетом реализации образовательных программ, направленных на обеспечения качества образовательных результатов.</b><br><i>Основные понятия раздела.</i> Понятие образовательного (воспитывающего) пространства. Структура и характеристики: безопасность, комфорт и др. признаки образовательного (воспитывающего) пространства. Требования к организации Образовательного пространства. Структура образовательных программ. | 26         | 2        |  | 6         | 18        |
|   | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>108</b> | <b>8</b> |  | <b>26</b> | <b>74</b> |

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                               | Вид самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Теоретические основы управления воспитательным процессом в образовательной организации                        | Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научно-педагогической литературой по данной теме.<br>Изучение и систематизация научно-педагогической литературы по данной теме.<br>Работа в научной (электронной) библиотеке |
| 2        | Основные технологии управления воспитательным процессом в образовательной организации                         | Творческое задание «Основные технологии управления воспитательным процессом в образовательной организации».                                                                                                                          |
| 3        | Практический опыт управления воспитательным процессом в образовательной организации в условиях информатизации | Творческое задание «Практический опыт управления воспитательным процессом в образовательной организации в условиях информатизации (цифровизации).                                                                                    |

|   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | (цифровизации).                                                                                                                                                                                                       | На примере своей образовательной организации представить опыт управления воспитательным процессом в образовательной организации в условиях информатизации (цифровизации).                                                                                              |
| 4 | Проектирование образовательного (воспитывающего) пространства конкретного образовательного учреждения с учетом реализации образовательных программ, направленных на обеспечения качества образовательных результатов. | Доклад «Проектирование образовательного (воспитывающего) пространства конкретного образовательного учреждения с учетом реализации образовательных программ, направленных на обеспечения качества образовательных результатов». Представить на заседании круглого стола |

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                                                                                                                                                                                | Средства текущего контроля | Перечень компетенций            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| 1     | Теоретические основы Управления воспитательным процессом в образовательной организации                                                                                                                                | Собеседование              | УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2 |
| 2     | Основные технологии управления воспитательным процессом в образовательной организации                                                                                                                                 | Творческое задание         | УК-5                            |
| 3     | Практический опыт управления воспитательным процессом в образовательной организации в условиях информатизации (цифровизации).                                                                                         | Круглый стол               | УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2 |
| 4     | Проектирование образовательного (воспитывающего) пространства конкретного образовательного учреждения с учетом реализации образовательных программ, направленных на обеспечения качества образовательных результатов. | Доклад                     | УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2 |

*Пример 1.*

Творческое задание:

«Основные технологии управления воспитательным процессом в образовательной организации».

«Практический опыт управления воспитательным процессом в образовательной организации в условиях информатизации (цифровизации)»..

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания

различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся

#### Критерии и шкала оценивания творческого задания

| Критерии оценки / шкала оценивания: | соответствие содержания теме; глубина проработки материала; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; грамотность и полнота использования источников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» если                            | Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.<br>Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. |
| «4» если                            | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «3» если                            | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.<br>Логика и последовательность изложения имеют нарушения.<br>Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.<br>Речевое оформление требует поправок, коррекции.                                                                               |
| «2» если                            | Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика.<br>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

*Пример 2.*

Доклад «Проектирование образовательного (воспитывающего) пространства конкретного образовательного учреждения с учетом реализации образовательных программ, направленных на обеспечения качества образовательных результатов».

Доклад является формой выступления перед профессионально-ориентированной или просто заинтересованной аудиторией.

Цель сообщения - информировать слушателей об определенных аспектах самостоятельно усвоенных или полученных сведений в рамках какой-либо проблемы/темы.

Доклад - это развернутое публичное выступление по определенной теме, базирующееся на данных теоретических или практических изысканий.

**Критерии и шкала оценивания доклада**

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Критерии оценки: | Активность участия в обсуждении выступлений<br>Качество подготовки выступления (доклада, сообщения)<br>Грамотное использование понятий, терминов, основных научных положений<br>Корректность использования информационных источников, культура цитирования<br>Ясность и четкость аргументации поддерживаемой позиции<br>Этика выступления, речь, эмоциональность, корректность<br>Полнота ответа на вопросы, умение вести дискуссию |
| «5» если         | демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «4» если         | демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнено.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| «3» если         | демонстрирует частичное понимание проблемы. Часть требований, предъявляемых к заданию, не выполнена.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «2» если         | демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

*Пример 3.*

**Перечень вопросов для обсуждения на круглом столе**

1. Проблемы, связанные с проектированием образовательного (воспитывающего) пространства конкретного образовательного учреждения с учетом реализации образовательных программ, направленных на обеспечения качества образовательных результатов.

2. Воспитательный процесс в образовательной организации: традиции и инновации.

3. Воспитательный процесс в образовательной организации. Особенности организации воспитательного процесса: проблемы и перспективы.

4. Особенности организации воспитательного процесса на примере конкретного ОУ

5. Основы педагогического общения и культуры поведения обучающихся на уроках и во внеурочное время.

6. Этические принципы и нормы управления воспитательным процессом в образовательной организации.
7. Нормативно-правовая основа управления воспитательным процессом в образовательной организации на примере конкретной организации.
8. Нравственно-духовные основы управления воспитательным процессом в образовательной организации.
9. Основные подходы к управлению воспитательным процессом в образовательных организациях.
6. Организация воспитательной работы как форма образовательного взаимодействия в педагогическом сообществе.
7. Проблемы готовности педагогических кадров к воспитательной работе с обучающимися.
8. Управленческие технологии мотивации сотрудников и преодоление кадрового сопротивления изменениям в образовательной организации.
9. Технологии управления воспитательной работой в общеобразовательной организации.
10. Ресурс классного руководителя по управлению воспитательным процессом класса.

#### **Критерии и шкала оценивания участия обучающихся в работе круглого стола**

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Критерии оценки / шкала оценивания: | Активность участия в обсуждении вопросов<br>Подготовка выступления доклада, сообщения, презентации<br>Корректность использования понятий, терминов, примеров во время выступления<br>Ясность и четкость аргументации поддерживаемой позиции<br>Культура ведения дискуссии |
| «5» если                            | обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены                                                                                                                                                                    |
| «4» если                            | обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены                                                                                                                                                              |
| «3» если                            | обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнен                                                                                                                                                        |
| «2» если                            | обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены                                                                                                                                                                  |

#### **7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 1 семестр. Полное описание оценочных средств и порядка проведения процедуры зачета представлены в Приложении 1.

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **8.1. Основная литература**

1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598729>

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебник для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587332>

3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586503>

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587511>

## **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>

2. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com/>

3. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

4. Российская Государственная библиотека. Фонд диссертаций <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser>

5. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

6. ЭБС «eLIBRARY» <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **8.4. Перечень информационных технологий.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;

2. Microsoft Windows 10 PRO;

3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.

4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-

образовательную среду МОИ.

| <b>№<br/>Учебного<br/>помещения</b> | <b>Наименование помещений<br/>для проведения всех видов<br/>учебной деятельности,<br/>предусмотренной учебным<br/>планом, в том числе<br/>помещения для<br/>самостоятельной работы</b> | <b>Перечень основного оборудования,<br/>учебно-наглядных пособий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ауд. 302</b>                     | Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа                                                                                                                              | Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная<br>Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации                                        |
| <b>Ауд. 303</b>                     | Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования                                                                                                       | Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная<br>Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы |
| <b>Ауд. 307</b>                     | Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа                                                                                                                              | Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная<br>Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации                                        |
| <b>Ауд. 305</b>                     | Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций                                                                                                               | Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная<br>Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0                                                                                                             |
| <b>Ауд. 304</b>                     | Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации                                                                                                | Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная<br>Технические средства обучения для представления учебной информации:                                                                                                                                                                                                                 |

|                 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                            | экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ауд. 301</b> | Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа | Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная<br>Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации |
| <b>Ауд. 308</b> | Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа | Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная<br>Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации |
| <b>Ауд. 305</b> | Учебное помещение для самостоятельной работы               | Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная<br>Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека                                                |

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие

исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение

вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться:

- индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

## **11. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика управления воспитательным процессом**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика управления воспитательным процессом - **зачет с оценкой.**

**Семестр – 1.**

**Тест**

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания открытого типа с развернутым ответом.

Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

**Критерии оценивания**

| <b>Критерии оценки / шкала оценивания:</b> | <b>Тест состоит из 30 заданий</b> |
|--------------------------------------------|-----------------------------------|
| «5» если                                   | 26-30 правильных ответов          |
| «4» если                                   | 20-25 правильных ответов          |
| «3» если                                   | 14-19 правильных ответов          |
| «2» если                                   | 0-13 правильных ответов           |

1. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

**Принцип воспитания ↔ Его характеристика**

|   |                                |   |                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Принцип целостности воспитания | А | Воспитание ребенка как единого целого, гармоничного сочетания интеллектуального, нравственного, физического и эстетического развития |
| 2 | Принцип гуманизма              | Б | Воспитание личности в духе общечеловеческих ценностей, уважение к правам и достоинству каждого человека                              |
| 3 | Принцип социализации           | В | Воспитание в активной жизнедеятельности ребенка, включении его в общество, привитие общественных норм и правил поведения             |

Ответ:1-А, 2-Б, 3-В

2. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

**Вид воспитания ↔ Её основное направление**

|   |                         |   |                                                                                                                  |
|---|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Эстетическое воспитание | А | Формирование эстетического вкуса, художественного восприятия мира и окружающей действительности.                 |
| 2 | Гражданское воспитание  | Б | Формирование патриотических чувств, гражданской позиции, правовой культуры.                                      |
| 3 | Трудовое воспитание     | В | Формирование основ культуры труда, привычки к систематическому труду, уважение к результатам труда других людей. |

Ответ:1-А, 2-Б, 3-В

3. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

**Основные задачи воспитания ↔ Значение задачи**

|   |                                            |   |                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Формирование здорового образа жизни        | А | Формирование качеств, обеспечивающих благополучие, долголетие и физическое здоровье.                 |
| 2 | Развитие личности ребенка                  | Б | Формирование любви к Родине, гордости за страну, уважительного отношения к государственным символам. |
| 3 | Воспитание гражданственности и патриотизма | В | Обеспечение условий для всестороннего развития личности, становления ее индивидуальности.            |
| 4 | Нравственное воспитание                    | Г | Формирование представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, чести и совести.        |

Ответ:1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

4. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

**Функция воспитательной системы ↔ Содержание функции**

|   |                                        |   |                                                                                                             |
|---|----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Коммуникативная функция                | А | Пропаганда общественно значимых взглядов, ценностей, формирование мировоззрения воспитанников.              |
| 2 | Нормативно-регулятивная функция        | Б | Создание условий для полноценного общения, обмена информацией, взаимобмена опытом и впечатлениями.          |
| 3 | Информационно-просветительская функция | В | Установка рамок поведения, норм и правил, регулирование взаимоотношений субъектов воспитательного процесса. |

Ответ:1-Б, 2-В, 3-А

5. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

**Методы воспитания ↔ Характеристики метода**

|   |                  |   |                                                                                             |
|---|------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Убеждение        | А | Специальное воздействие на чувства ребенка, призывающее его осудить неправильное поведение. |
| 2 | Поощрение        | Б | Подкрепление позитивного поведения похвалой, награждением, признанием успехов.              |
| 3 | Пример взрослого | В | Словесное воздействие с целью вызвать у ребенка размышления, согласие, убежденность.        |
| 4 | Порицание        | Г | Предполагает подражание поведению взрослых, примеров героев книг и фильмов.                 |

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

**6. Расставьте в правильной последовательности этапы проведения диагностического обследования уровня воспитанности:**

1. Анализ и интерпретация результатов диагностики.
2. Определение объекта и предмета диагностики.
3. Разработка инструментария диагностики.
4. Проведение обследований и сбор данных.
5. Подготовка отчета и выводов.

Ответ: 2, 3, 4, 1, 5

**7. Расставьте в правильной последовательности этапы проектной деятельности в воспитательной работе:**

1. Презентация проекта и защита результатов.
2. Определение проблемы и постановка цели проекта.
3. Оценка полученных результатов и корректировка последующих шагов.
4. Реализация проекта.
5. Планирование проекта и разработка календарного плана.

Ответ: 2, 5, 4, 1, 3

**8. Определите правильную последовательность этапов воспитательной акции:**

1. Планирование и подготовка мероприятия.
2. Проведение воспитательной акции.
3. Анализ результатов мероприятия и подведение итогов.
4. Постановка целей и задач мероприятия.
5. Оценка уровня сформированности воспитательных эффектов.

Ответ: 4, 1, 2, 3, 5

**9. Определите правильную последовательность этапов работы с педагогическим коллективом по повышению его компетентности:**

1. Проведение семинара-тренинга.
2. Формулировка целей и задач развития педагогического коллектива.
3. Обсуждение итогов работы и перспектив развития.
4. Выявление актуальных проблем и запросов педагогов.
5. Анализ полученных результатов и оценка эффективности проведенного мероприятия.

Ответ: 2, 4, 1, 5, 3

**10. Опишите этапы организации воспитательного мероприятия:**

1. Формирование целевой аудитории мероприятия.
2. Анализ реакции и обсуждение результатов мероприятия.
3. Определение целей и задач мероприятия.
4. Подготовка помещения и оборудования.
5. Проведение мероприятия.

Ответ: 3, 1, 4, 5, 2

**11. Что понимается под воспитательным процессом в образовательной организации?**

1. Совокупность целенаправленных воспитательных воздействий, осуществляемых школой и средой.
2. Организация школьного питания и бытовых условий учащихся.
3. Частный случай учебной деятельности.
4. Процесс сугубо семейного воспитания, не регулируемый образовательными нормами.

Ответ: 1

**12. Кто выступает главным объектом воспитательного процесса в образовательной организации?**

1. Родительская община.
2. Педагогический коллектив.
3. Учащиеся.
4. Государственные инстанции.

Ответ: 3

**13. Что относится к средствам воспитания в образовательной организации?**

1. Учебные предметы и домашние задания.
2. Учебники и тетради.
3. Обстановка и внешний облик образовательного учреждения.
4. Взаимоотношения и атмосфера в классе, поступки педагогов и их личный пример.

Ответ: 4

**14. Как называется основной документ, определяющий цели и задачи воспитательной работы в образовательной организации?**

- a) Санитарно-гигиенические нормы.
- b) Конституция РФ.
- c) Закон об образовании.
- d) Программа воспитания и социализации.

Ответ: 4

**15. Какой из принципов воспитания подразумевает уважение к личности воспитанника, развитие его индивидуальных особенностей?**

1. Принцип гуманизма.
2. Принцип научной обоснованности.
3. Принцип систематичности и последовательности.
4. Принцип наглядности.

Ответ: 1

**16. Какие методы воспитательной работы основаны на активном вовлечении учащихся в процесс? (несколько вариантов ответа)**

1. Беседа
2. Игра
3. Нарушение дисциплины
4. Дискуссия
5. Наглядный пример

Ответ: 1, 2, 5

**17. Какие технологии воспитательной работы относят к индивидуальным методам? (несколько вариантов ответа)**

1. Индивидуальные поручения
2. Совместная деятельность в группах
3. Консультации и беседы с учащимися
4. Выступления учащихся на публике
5. Кураторство и наставничество

Ответ: 1, 3, 5

**18. Какие технологические средства используются для организации виртуальных классных часов и воспитательных мероприятий?**

1. Платформы видеоконференций (Zoom, Microsoft Teams)
2. Онлайн-сервисы тестирования и опроса (Google Forms, Testograf)
3. Вебинарные сервисы (Webinar.ru, MyOwnConference)
4. Почтовые сервисы (Яндекс.Почта, Mail.ru)
5. Сайты и развлекательные приложения

Ответ: 1, 2, 3

**19. Какие мобильные приложения помогают контролировать воспитательный процесс?**

1. Календари и органайзеры (Microsoft To Do, Todoist)
2. GPS-навигаторы и карты местности (Яндекс.Карты, Maps.me)
3. Приложения для ведения записей и заметок (Evernote, OneNote)
4. Приложения для трекинга задач и поведения (ClassDojo, iClassroom)
5. Электронные кошельки и банковские приложения (Сбербанк Онлайн, ВТБ Онлайн)

Ответ: 1, 2, 3, 4

**20. Какие компоненты образовательного пространства формируют воспитывающее пространство?**

1. Интерьер учебных помещений и интерьерная среда здания
2. Организация библиотечного и книжного фондов
3. Мебель и оборудование, созданные специально для учебных целей
4. Отдельные пространства для реализации внеурочных мероприятий
5. Архитектурные элементы, символизирующие историю и традиции учреждения

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5

**21. Процесс воспитания включает в себя такие компоненты, как целеполагание, планирование, \_\_\_\_\_ и контроль.**

Ответ: организацию

**22. Одним из важнейших методов воспитания является \_\_\_\_\_, основанное на обращении к сознанию учащихся и их личным убеждениям.**

Ответ: убеждение

**23. Воспитательный процесс должен осуществляться на основе \_\_\_\_\_, что позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ученика.**

Ответ: индивидуального подхода

**24. Одним из основных методов воспитания является \_\_\_\_\_, предполагающее повторение действий, направленных на формирование необходимых навыков и привычек.**

Ответ: упражнение

**25. Эффективность воспитательного процесса зависит от создания благоприятной \_\_\_\_\_, способствующей раскрытию и развитию личности.**

Ответ: психологической атмосферы

**26. Как мотивировать ученика заниматься творчеством, если он демонстрирует равнодушие к любым творческим заданиям?**

Ответ: Выяснить, что конкретно отталкивает ученика от творчества, попробовать предложить альтернативные формы творческой деятельности, которые кажутся ему интересными. Важно показать ученику примеры произведений искусства, рассказать о выдающихся людях, вдохновивших миллионы. Привлечь ребенка к творческим занятиям через игру, совместные проекты, привлечь к участию родителей, поддерживающих увлечение ребенка.

**27. Как уберечь подростков от негативного влияния улицы и социальных сетей?**

Ответ: Работать над формированием ценностей и критического мышления, учить детей различать полезную и вредную информацию. Регулярно проводить классные часы и внеклассные мероприятия, посвященные здоровью, безопасности и правилам общения в Интернете. Привлекать родителей, консультируя их по вопросам безопасности детей в киберпространстве. Организовать волонтерские и молодежные инициативы, позволяющие подросткам почувствовать себя полезными обществу и отвлечься от негативных влияний.

**28. Вы решили ввести новую форму воспитательной работы — волонтерство. Как обеспечить максимальный отклик и участие учащихся?**

Ответ: Для начала необходимо провести презентацию, где будет рассказано о пользе волонтерства, о том, как оно помогает развивать социальные навыки и улучшает будущее учащихся. Начать организовывать просветительские мероприятия, встречаться с местными сообществами и организациями, чтобы найти интересные и полезные проекты. Возможен пригласить представителей организаций, где волонтерство зарекомендовало себя как мощное средство личностного роста. Важно организовать встречи с успешными волонтерами, которые расскажут о своем опыте и получат благодарность за участие. Так же, разработать систему поощрений и наград для самых активных волонтеров.

**29. После многочисленных случаев травматизма на переменах вы приняли решение ужесточить контроль за поведением учащихся. Какие меры будут приняты?**

Ответ: Планируется организовать дополнительные дежурства учителей и воспитателей на переменах, чтобы они следили за порядком и предотвращали опасные ситуации. Будут проводиться воспитательные беседы с учениками, рассказывать о технике безопасности и необходимости осторожности. Также необходимо организовать мероприятия, направленные на развитие двигательной активности безопасным способом, например, спортивные эстафеты, танцевальные флешмобы. Организовать встречи с медицинскими работниками, которые проведут беседы о важности соблюдения правил безопасности.

**30. Вы заметили, что часть учеников негативно воспринимает нововведения, касающиеся воспитания и развития личности. Как добиться согласия и поддержки?**

Ответ: Необходимо собирать мнения учеников и педагогов, проводить обсуждения, чтобы понять, что именно вызвало неприятие. Затем выдвинуть предложение о возможности участвовать в принятии решений, предложить ученикам внести свои предложения по усовершенствованию воспитательной работы. Важно провести мероприятия, наглядно показывающие преимущества новых подходов, возможно, организовать встречи с выпускниками, которые скажут о том, как повлияло новое воспитание на их жизнь.

## ВАРИАНТ 2

1. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

**Психолого-педагогические условия воспитания ↔ Характеристика условия**

|   |                               |   |                                                                                                                         |
|---|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Учет возрастных особенностей  | А | Обустройство пространства, обогащённое предметами, создающими условия для самостоятельного познания и развития ребёнка. |
| 2 | Создание развивающей среды    | Б | Учёт физических, психических и духовных особенностей возрастной группы воспитанников.                                   |
| 3 | Педагогическое сотрудничество | В | Партнёрство воспитателя и воспитанников, сотрудничество семьи и детского сада, школы и общества.                        |

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

2. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

**Основные задачи воспитания ↔ Значение задачи**

|   |                                            |   |                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Формирование здорового образа жизни        | А | Формирование качеств, обеспечивающих благополучие, долголетие и физическое здоровье.                 |
| 2 | Развитие личности ребенка                  | Б | Формирование любви к Родине, гордости за страну, уважительного отношения к государственным символам. |
| 3 | Воспитание гражданственности и патриотизма | В | Обеспечение условий для всестороннего развития личности, становления ее индивидуальности.            |
| 4 | Нравственное воспитание                    | Г | Формирование представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, чести и совести.        |

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

3. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

**Критерии эффективности воспитательного процесса ↔ Показатель**

|   |                      |   |                                                                                                       |
|---|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Целостность личности | А | Степень развитости познавательных интересов, способности к творчеству, самостоятельности, инициативе. |
| 2 | Нравственно-         | Б | Уважение к окружающим, добросовестность,                                                              |

|   |                        |   |                                                                                          |
|---|------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | эмоциональная сфера    |   | искренность, сочувствие, отзывчивость.                                                   |
| 3 | Творческие способности | В | Гармоничное сочетание интеллектуального, духовного, физического и нравственного развития |

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А

4. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

**Закономерности воспитания ↔ Интерпретация закономерности**

|   |                                                       |   |                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Закономерность обусловленности воспитания             | А | Восприятие ребёнком воспитательных воздействий проходит активно, с учётом индивидуальных особенностей, желаний и интересов. |
| 2 | Закономерность активности субъекта воспитания         | Б | Воспитание обусловлено множеством факторов, среди которых ведущую роль играют семья, детский сад, школа, среда обитания.    |
| 3 | Закономерность управляемости воспитательного процесса | В | Необходимость осознанного управления воспитательным процессом для достижения поставленных целей.                            |

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

5. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

**Цели воспитания ↔ Результат воспитания**

|   |                                            |   |                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Всестороннее развитие личности             | А | Ребенок приобретает любовь к Отечеству, знание истории и уважения к законам.                        |
| 2 | Воспитание гражданственности и патриотизма | Б | Здоровье и физическая выносливость, здоровый образ жизни.                                           |
| 3 | Формирование нравственных качеств          | В | Дети учатся отличать добро от зла, соблюдать моральные нормы.                                       |
| 4 | Сохранение и укрепление здоровья           | Г | Детям предоставляются условия для максимального раскрытия их природных способностей и наклонностей. |

Ответ: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б

**6. Определите правильную последовательность стадий воспитательного процесса:**

1. Постановка целей и задач воспитания.
2. Анализ полученных результатов и коррекция воспитательной деятельности.
3. Организация воспитательного воздействия.
4. Осуществление воспитательного взаимодействия.
5. Диагностика начального уровня воспитанности.

Ответ: 5, 1, 3, 4, 2

**7. Расставьте в правильной последовательности этапы разработки программы воспитательной работы:**

1. Планирование ожидаемого результата.
2. Подведение итогов реализации программы.
3. Анализ воспитательной ситуации.
4. Определение целей и задач программы.
5. Реализация программы воспитательной работы.

Ответ: 3, 4, 1, 5, 2

**8. Определите правильную последовательность этапов педагогической рефлексии:**

1. Выделение достоинств и недостатков собственного педагогического стиля.
2. Постановка гипотезы о путях улучшения педагогической деятельности.
3. Подведение итогов и выводы.
4. Оценка результатов педагогического эксперимента.
5. Осознание актуальной проблемы и затруднения.

Ответ: 5, 1, 2, 4, 3

**9. Определите правильную последовательность компонентов воспитательной системы:**

1. Воспитывающий процесс.
2. Средства воспитания.
3. Воспитательная среда.
4. Субъекты воспитания.
5. Цели и задачи воспитания.

Ответ: 5, 4, 3, 2, 1

**10. Расставьте в правильной последовательности этапы формирования воспитательной среды:**

1. Разработка концептуальных положений и принципов.
2. Обобщение полученного опыта и результатов.
3. Реализация запланированных мероприятий.
4. Диагностическое исследование начальной ситуации.
5. Корректировка и дополнение воспитательной среды.

Ответ: 4, 1, 3, 2, 5

**11. Что такое коллектив как средство воспитания?**

1. Место размещения мебели и инвентаря.
2. Средство технического оснащения образовательного процесса.
3. Группу людей, объединённую единой целью, сознанием общности интересов и готовностью к сотрудничеству.
4. Документально зафиксированную обязанность педагога.

Ответ: 3

**12. Какой метод воспитания направлен на формирование у воспитанников нравственных качеств через пример взрослых?**

1. Рассказ.
2. Пример.
3. Упражнение.
4. Обсуждение.

Ответ: 2

**13. Как называется такая форма воспитательной работы, при которой учащиеся добровольно объединяются для совместной деятельности?**

1. Внеклассное мероприятие.
2. Круговая работа.
3. Учебный семинар.
4. Кабинетная система.

Ответ: 2

**14. Какой подход в воспитании подчёркивает уникальность каждого ребёнка и ориентируется на его индивидуальные особенности?**

1. Стандартизированный подход.

2. Универсалистский подход.
3. Индивидуальный подход.
4. Унифицированный подход.

Ответ: 3

**15. Как называется тот этап воспитательного процесса, на котором фиксируется полученный результат и делается вывод о необходимости внесения изменений?**

1. Анализ и коррекция.
2. Планирование.
3. Постановка целей.
4. Начало воспитательного процесса.

Ответ: 1

**16. Какие аспекты необходимо учитывать при проектировании цифрового образовательного пространства? (несколько вариантов ответа)**

1. Надежность и защищенность сетевого оборудования
2. Простоту и удобство интерфейса образовательных платформ
3. Скорость и надежность подключения к интернету
4. Инновационность программного обеспечения и доступность баз данных
5. Легкость администрирования и модернизации инфраструктуры

Ответ: 1, 2, 3, 4

**17. Какие задачи решаются в рамках воспитательного процесса в образовательной организации? (несколько вариантов ответа)**

1. Формирование базовых ценностей и нравственных ориентиров
2. Развитие интеллектуальных способностей учащихся
3. Развитие личности, обеспечивающее целостность мировоззрения
4. Организация спортивной и культурной деятельности
5. Подготовка к военной службе

Ответ: 1, 3, 4

**18. Какие технологии воспитательной работы предназначены для формирования самостоятельности и ответственности у учащихся? (несколько вариантов ответа)**

1. Организация самоуправления
2. Метод проектов и исследовательская деятельность
3. Выставки и презентации творческих работ
4. Организация дежурств и хозяйственных дел
5. Повседневное отслеживание успеваемости

Ответ: 1, 2, 4

**19. Какие технологии воспитательной работы направлены на коллективное взаимодействие? (несколько вариантов ответа)**

1. Групповые проекты
2. Мастер-класс
3. Лаборатория коллективного творчества
4. Кейс-технологии
5. Совместные мероприятия и фестивали

Ответ: 1, 3, 5

**20. Какие технологии воспитательной работы используются для формирования гражданской позиции учащихся? (несколько вариантов ответа)**

1. Организация выборов в органах ученического самоуправления

2. Патриотические и гражданские мероприятия
  3. Участие в социальных проектах и благотворительности
  4. Походы в кино
  5. Экскурсии и посещения исторических мест
- Ответ: 1, 2, 3, 5

**21. Процесс воспитания основывается на ряде принципов, среди которых важное место занимают принципы \_\_\_\_\_, гуманизма и индивидуализации.**

Ответ: целостности

**22. Наиболее эффективным средством воспитания признается \_\_\_\_\_, который оказывается значительным источником нравственного, гражданского и трудового воспитания.**

Ответ: пример взрослого

**23. Воспитательный процесс включает не только педагогическое воздействие, но и \_\_\_\_\_, проявляющуюся в атмосфере доверия, сотрудничестве и взаимном уважении.**

Ответ: воспитательную среду

**24. Современные образовательные учреждения стремятся к созданию воспитательной среды, способствующей развитию \_\_\_\_\_, основанных на признании ценности человеческой личности, толерантности и солидарности.**

Ответ: гражданско-патриотических качеств

**25. Основным механизмом управления воспитательным процессом является \_\_\_\_\_, обеспечивающая согласованность действий всех субъектов воспитания.**

Ответ: координация

**26. Вы решили ввести еженедельные классные часы, посвященные вопросам нравственности и морали. Как сделать их интересными и эффективными?**

Ответ: Планирую организовать занятия в интерактивной форме, с использованием игр, ролевой драматизации, обсуждений и дебатов. Каждый классный час будет посвящен отдельной теме, например, добру и злу, смелости и трусости, честности и лжи. Планирую привлекать приглашенных гостей, писателей, актеров, которые могли бы передать свой опыт и мудрость детям. Буду требовать от педагогов обязательного участия в подготовке занятий, чтобы обеспечить высокое качество и максимальную отдачу.

**27. Педагоги отмечают, что большая часть учеников тратит время на смартфоны и планшеты, практически не обращая внимания на окружающую действительность. Как решить эту проблему?**

Ответ: Необходимо устанавливать жесткие правила пользования гаджетами в стенах ОО, запрещая использование смартфонов на занятиях. Ввести правило выключать телефоны в специально отведенных зонах. Вводить штрафы и санкции за нарушение правил. При этом организовать интересные и активные занятия, которые помогут детям забыть о гаджетах и переключиться на живое общение и познавательную деятельность. Для усиления эффекта организовать мероприятия, где дети смогут проявить свои таланты и способности без использования телефонов.

**28. Вы получаете сигнал, что некоторые учащиеся склонны к нарушению закона, употребляя алкоголь и наркотики. Какими действиями вы сможете повлиять на**

**ситуацию?**

Ответ: Немедленно приступить к организации серии бесед с учащимися и их родителями о вреде алкоголя и наркотиков, при необходимости привлечь врача-нарколога или психолога. Рекомендовать родителям внимательнее относиться к состоянию детей, обращать внимание на изменения в поведении и внешности. Предложить организовать в школе внеклассные мероприятия, направленные на популяризацию спорта и здорового образа жизни. Поставить вопрос на педсовете о контроле поведения учащихся и организации рейдов по местам скопления несовершеннолетних.

**29. Появился слух о существовании запрещенных групп в соцсетях, вовлекающих детей в противоправные действия. Как вы отреагируете?**

Ответ: Срочно мобилизовать педагогический коллектив и руководство ОО на проверку данной информации. Организовать встречи с учениками, их родителями и психологом, объясняя опасность попадания в такие группы. Проконсультироваться с органами правопорядка, выяснив, как защитить детей от подобных явлений. Организовать просветительские мероприятия, в которых участвующие эксперты рассказывают о последствиях нахождения в сомнительных группах.

**30. Ученики пришли к вам с предложением организовать благотворительную акцию. Как вы отнесетесь к этой идее?**

Ответ: Идея заслуживает одобрения и поддержки. Сразу же поддержать инициативу учеников, предложить помощь в организации мероприятия. Придумать конкретные шаги, такие как сбор вещей для нуждающихся, проведение ярмарки добра или концерта в поддержку благотворительности. Можно привлечь партнеров, местные организации и СМИ, чтобы акция получила большее звучание. Важно хвалить и поощрять активную гражданскую позицию учеников.

**Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)  
Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика управления воспитательным процессом с учетом**

| Код и наименование компетенции                                                                                | Индикаторы компетенций и этапов их формирования                                                     | Критерии оценивания компетенций (по индикаторам компетенции) (Уровни освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |                                                                                                     | «отлично»<br>(продвинутый уровень)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «хорошо»<br>(базовый уровень)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «удовлетворительно»<br>(пороговый уровень)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе развития | <p><b>Критерий 1.</b> Знает важнейшие идеологические, ценностные, духовно-нравственные системы воспитательного процесса; поясняет особенности их использования при реализации воспитательного процесса.</p> <p><b>Критерий 2.</b> Самостоятельно анализирует важнейшие идеологические, ценностные, духовно-нравственные системы воспитательного процесса; поясняет особенности их использования при реализации воспитательного процесса. Умеет проектировать воспитательный процесс с учетом специфики образовательной организации и межкультурного</p> | <p><b>Критерий 1.</b> Знает важнейшие идеологические, ценностные, духовно-нравственные системы воспитательного процесса; <b>Критерий 2.</b> Правильно применяет полученные знания о важнейших системах воспитательного процесса; поясняет некоторые особенности их использования при реализации воспитательного процесса. Умеет проектировать воспитательный процесс с учетом специфики образовательной организации и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Критерий 3.</b> Владеет</p> | <p><b>Критерий 1.</b> Знает важнейшие идеологические, ценностные, духовно-нравственные системы воспитательного процесса, но затрудняется давать четкие пояснения <b>Критерий 2.</b> Умеет выполнять практические задания, связанные с проектированием воспитательного процесса в образовательной организации. Способен определить общие характеристики управления воспитательным процессом в образовательной организации. Нуждается в помощи наставника.</p> <p><b>Критерий 3.</b> Не владеет</p> | <p><b>Критерий 1.</b> Не умеет определить важнейшие идеологические, ценностные, духовно-нравственные системы воспитательного процесса <b>Критерий 2.</b> Не умеет ставить и определять последовательность решения практических задач, связанных с определением воспитательного процесса в школе. <b>Критерий 3.</b> Отсутствуют навыки выполнения заданий по проектированию воспитательного процесса в образовательной организации</p> |

|  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                               | <p>взаимодействия</p> <p><b>Критерий 3.</b> Выделяет главные проблемы и перспективы проектирования содержания и воспитательного процесса в образовательной организации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>методами проектирования содержания и воспитательного процесса в образовательной организации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>методикой проектирования содержания и воспитательного процесса, но дает описание способов его проектирования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и профессий, различных социальных групп.</p> | <p><b>Критерий 1.</b> Знает особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп для выстраивания социального и профессионального взаимодействия по вопросам управления воспитательным процессом</p> <p><b>Критерий 2.</b> Умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p><b>Критерий 3.</b> Владеет основными технологиями выстраивания</p> | <p><b>Критерий 1.</b> Знает не на высоком уровне особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп для выстраивания социального и профессионального взаимодействия по вопросам управления воспитательным процессом</p> <p><b>Критерий 2.</b> Умеет не на высоком уровне выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных</p> | <p><b>Критерий 1.</b> Знает на низком уровне особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп для выстраивания социального и профессионального взаимодействия по вопросам управления воспитательным процессом</p> <p><b>Критерий 2.</b> Умеет на низком уровне выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> | <p><b>Критерий 1.</b> Не знает особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп для выстраивания социального и профессионального взаимодействия по вопросам управления воспитательным процессом</p> <p><b>Критерий 2.</b> Не умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных</p> |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | социального и профессионального взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | групп;<br><b>Критерий 3.</b> Владеет не на высоком уровне основными технологиями выстраивания социального и профессионального взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Критерий 3.</b> Владеет на низком уровне основными технологиями выстраивания социального и профессионального взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                        | социальных групп;<br><b>Критерий 3.</b> Не владеет основными технологиями выстраивания социального и профессионального взаимодействия |
| УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач | <b>Критерий 1.</b> Знает принципы недискриминационной среды и межкультурного взаимодействия. Основы толерантности и межкультурной коммуникации. Законодательство и нормативные акты по защите прав участников<br><b>Критерий 2.</b> Умеет создавать и поддерживать инклюзивную атмосферу в образовательной среде. Устанавливать уважительное и толерантное общение с участниками. Реализовывать мероприятия, способствующие межкультурному взаимодействию<br><b>Критерий 3.</b> Владеет | <b>Критерий 1.</b> Знает не на высоком уровне принципы недискриминационной среды и межкультурного взаимодействия. Основы толерантности и межкультурной коммуникации. Законодательство и нормативные акты по защите прав участников<br><b>Критерий 2.</b> Умеет не на высоком уровне создавать и поддерживать инклюзивную атмосферу в образовательной среде. Устанавливать уважительное и толерантное общение с участниками. Реализовывать | <b>Критерий 1.</b> Знает на низком уровне принципы недискриминационной среды и межкультурного взаимодействия. Основы толерантности и межкультурной коммуникации. Законодательство и нормативные акты по защите прав участников<br><b>Критерий 2.</b> Умеет на низком уровне создавать и поддерживать инклюзивную атмосферу в образовательной среде. Устанавливать уважительное и толерантное общение с участниками. Реализовывать мероприятия, способствующие межкультурному | <b>Критерий 1.</b> Не знает принципы недискриминационной среды и межкультурного взаимодействия. Основы толерантности и межкультурной коммуникации. Законодательство и нормативные акты по защите прав участников<br><b>Критерий 2.</b> Не умеет создавать и поддерживать инклюзивную атмосферу в образовательной среде. Устанавливать уважительное и толерантное общение с участниками. Реализовывать |                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   | <p>навыками внедрять практики недискриминации и толерантности. Обеспечивать условия для равноправного участия всех участников. Контролировать и корректировать ситуации дискриминации или конфликтов.</p>                                                                                                       | <p>мероприятия, способствующие межкультурному взаимодействию</p> <p><b>Критерий 3.</b> Владеет не на высоком уровне навыками внедрять практики недискриминации и толерантности. Обеспечивать условия для равноправного участия всех участников. Контролировать и корректировать ситуации дискриминации или конфликтов.</p> | <p>взаимодействию</p> <p><b>Критерий 3.</b> Владеет на низком уровне навыками внедрять практики недискриминации и толерантности. Обеспечивать условия для равноправного участия всех участников. Контролировать и корректировать ситуации дискриминации или конфликтов.</p>                         | <p>мероприятия, способствующие межкультурному взаимодействию</p> <p><b>Критерий 3.</b> Не владеет навыками внедрять практики недискриминации и толерантности. Обеспечивать условия для равноправного участия всех участников. Контролировать и корректировать ситуации дискриминации или конфликтов.</p> |
| <p><b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-3.1 Проектирует все компоненты (цели, этапы, содержание, формы, методы и средства) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p><b>Критерий 1.</b> Знает принципы проектирования учебной и воспитательной деятельности. Особенности работы с обучающимися с особыми потребностями. Методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности.</p> <p><b>Критерий 2.</b> Умеет разрабатывать цели, этапы, содержание, формы,</p> | <p><b>Критерий 1.</b> Знает не на высоком уровне принципы проектирования учебной и воспитательной деятельности. Особенности работы с обучающимися с особыми потребностями. Методы и средства организации совместной и</p>                                                                                                  | <p><b>Критерий 1.</b> Знает на низком уровне принципы проектирования учебной и воспитательной деятельности. Особенности работы с обучающимися с особыми потребностями. Методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности.</p> <p><b>Критерий 2.</b> Умеет на низком уровне</p> | <p><b>Критерий 1.</b> Не знает принципы проектирования учебной и воспитательной деятельности. Особенности работы с обучающимися с особыми потребностями. Методы и средства организации совместной и индивидуальной</p>                                                                                   |

|         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |         | <p>методы и средства деятельности.</p> <p>Планировать работу с разными группами обучающихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.</p> <p>Адаптировать программы под индивидуальные особенности.</p> <p><b>Критерий 3.</b> Владеет навыками создавать детальные проекты воспитательных и учебных мероприятий.</p> <p>Внедрять адаптивные подходы и средства для разных групп обучающихся.</p> <p>Оценивать эффективность проектируемых компонентов деятельности.</p> | <p>индивидуальной деятельности.</p> <p><b>Критерий 2.</b> Умеет не на высоком уровне разрабатывать цели, этапы, содержание, формы, методы и средства деятельности.</p> <p>Планировать работу с разными группами обучающихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.</p> <p>Адаптировать программы под индивидуальные особенности.</p> <p><b>Критерий 3.</b> Владеет на низком уровне навыками создавать детальные проекты воспитательных и учебных мероприятий.</p> <p>Внедрять адаптивные подходы и средства для разных групп обучающихся.</p> <p>Оценивать эффективность проектируемых компонентов деятельности.</p> | <p>разрабатывать цели, этапы, содержание, формы, методы и средства деятельности.</p> <p>Планировать работу с разными группами обучающихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.</p> <p>Адаптировать программы под индивидуальные особенности.</p> <p><b>Критерий 3.</b> Владеет на низком уровне навыками создавать детальные проекты воспитательных и учебных мероприятий.</p> <p>Внедрять адаптивные подходы и средства для разных групп обучающихся.</p> <p>Оценивать эффективность проектируемых компонентов деятельности.</p> | <p>деятельности.</p> <p><b>Критерий 2.</b> Не умеет разрабатывать цели, этапы, содержание, формы, методы и средства деятельности.</p> <p>Планировать работу с разными группами обучающихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.</p> <p>Адаптировать программы под индивидуальные особенности.</p> <p><b>Критерий 3.</b> Не владеет навыками создавать детальные проекты воспитательных и учебных мероприятий.</p> <p>Внедрять адаптивные подходы и средства для разных групп обучающихся.</p> <p>Оценивать эффективность проектируемых компонентов деятельности.</p> |
| ОПК-3.2 | Создает | <b>Критерий 1.</b> Знает основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Критерий 1.</b> Знает не                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Критерий 1.</b> Знает на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Критерий 1.</b> Не знает                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>психолого-педагогические условия, проектирует учебные материалы, в том числе цифровые, для реализации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>психолого-педагогического моделирования условий обучения. Технологии создания и использования учебных материалов, включая цифровые. Особенности организации работы с обучающимися с особыми потребностями. <b>Критерий 2.</b> Умеет разрабатывать психолого-педагогические условия для эффективной деятельности. Проектировать учебные материалы и цифровые ресурсы для разных форм обучения. Адаптировать материалы под индивидуальные потребности обучающихся. <b>Критерий 3.</b> Владеет навыками создавать и внедрять психолого-педагогические условия в образовательный процесс. Разрабатывать и использовать современные учебные и цифровые материалы. Обеспечивать инклюзивность и доступность</p> | <p>на высоком уровне основы психолого-педагогического моделирования условий обучения. Технологии создания и использования учебных материалов, включая цифровые. Особенности организации работы с обучающимися с особыми потребностями. <b>Критерий 2.</b> Умеет не на высоком уровне разрабатывать психолого-педагогические условия для эффективной деятельности. Проектировать учебные материалы и цифровые ресурсы для разных форм обучения. Адаптировать материалы под индивидуальные потребности обучающихся. <b>Критерий 3.</b> Владеет не на высоком уровне навыками создавать и внедрять психолого-</p> | <p>низком уровне основы психолого-педагогического моделирования условий обучения. Технологии создания и использования учебных материалов, включая цифровые. Особенности организации работы с обучающимися с особыми потребностями. <b>Критерий 2.</b> Умеет на низком уровне разрабатывать психолого-педагогические условия для эффективной деятельности. Проектировать учебные материалы и цифровые ресурсы для разных форм обучения. Адаптировать материалы под индивидуальные потребности обучающихся. <b>Критерий 3.</b> Владеет на низком уровне навыками создавать и внедрять психолого-педагогические условия в образовательный</p> | <p>основы психолого-педагогического моделирования условий обучения. Технологии создания и использования учебных материалов, включая цифровые. Особенности организации работы с обучающимися с особыми потребностями. <b>Критерий 2.</b> Не умеет разрабатывать психолого-педагогические условия для эффективной деятельности. Проектировать учебные материалы и цифровые ресурсы для разных форм обучения. Адаптировать материалы под индивидуальные потребности обучающихся. <b>Критерий 3.</b> Не владеет навыками создавать и внедрять психолого-</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | образовательных ресурсов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | педагогические условия в образовательный процесс. Разрабатывать и использовать современные учебные и цифровые материалы. Обеспечивать инклюзивность и доступность образовательных ресурсов.                                                                                                                                                                         | процесс. Разрабатывать и использовать современные учебные и цифровые материалы. Обеспечивать инклюзивность и доступность образовательных ресурсов.                                                                                                                                                                                                    | педагогические условия в образовательный процесс. Разрабатывать и использовать современные учебные и цифровые материалы. Обеспечивать инклюзивность и доступность образовательных ресурсов. |
| ОПК-3.3<br>Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования организации индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p><b>Критерий 1.</b> Знает основы консультирования в образовании. Методики проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Критерий 2.</b> Умеет предоставлять консультации по вопросам организации индивидуальной деятельности. Помогать педагогам и родителям в проектировании учебных</p> | <p><b>Критерий 1.</b> Знает не на высоком уровне основы консультирования в образовании. Методики проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Критерий 2.</b> Умеет не на высоком уровне предоставлять консультации по вопросам организации</p> | <p><b>Критерий 1.</b> Знает на низком уровне основы консультирования в образовании. Методики проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Критерий 2.</b> Умеет на низком уровне предоставлять консультации по вопросам организации индивидуальной</p> | <p><b>Критерий 1.</b> Не знает основы консультирования в образовании. Методики проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Критерий 2.</b> Не умеет предоставлять консультации по вопросам организации индивидуальной деятельности.</p> |                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |                                                                                                                                     | <p>программ. Оказывать поддержку при адаптации образовательных процессов для особых потребностей.</p> <p><b>Критерий 3.</b> Владеет навыками эффективно консультировать субъектов образовательного процесса. Использовать современные методики и рекомендации для повышения качества организации учебной деятельности. Обеспечивать инклюзивность и индивидуальный подход в образовании.</p> | <p>индивидуальной деятельности. Помогать педагогам и родителям в проектировании учебных программ. Оказывать поддержку при адаптации образовательных процессов для особых потребностей.</p> <p><b>Критерий 3.</b> Владеет не на высоком уровне навыками эффективно консультировать субъектов образовательного процесса. Использовать современные методики и рекомендации для повышения качества организации учебной деятельности. Обеспечивать инклюзивность и индивидуальный подход в образовании.</p> | <p>деятельности. Помогать педагогам и родителям в проектировании учебных программ. Оказывать поддержку при адаптации образовательных процессов для особых потребностей.</p> <p><b>Критерий 3.</b> Владеет на низком уровне навыками эффективно консультировать субъектов образовательного процесса. Использовать современные методики и рекомендации для повышения качества организации учебной деятельности. Обеспечивать инклюзивность и индивидуальный подход в образовании.</p> | <p>Помогать педагогам и родителям в проектировании учебных программ. Оказывать поддержку при адаптации образовательных процессов для особых потребностей.</p> <p><b>Критерий 3.</b> Не владеет навыками эффективно консультировать субъектов образовательного процесса. Использовать современные методики и рекомендации для повышения качества организации учебной деятельности. Обеспечивать инклюзивность и индивидуальный подход в образовании.</p> |
| ОПК-3.4 Оценивает результативность реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной | <p><b>Критерий 1.</b> Знает методы и критерии оценки результативности учебной и воспитательной деятельности. Инструменты оценки</p> | <p><b>Критерий 1.</b> Знает не на высоком уровне методы и критерии оценки результативности учебной и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Критерий 1.</b> Знает на низком уровне методы и критерии оценки результативности учебной и воспитательной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Критерий 1.</b> Не знает методы и критерии оценки результативности учебной и воспитательной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельности обучающихся</p> <p>(тесты, наблюдения, портфолио). Психолого-педагогические основы оценки развития и достижений обучающихся.</p> <p><b>Критерий 2.</b> Умеет анализировать результаты совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. Использовать разнообразные методы оценки эффективности. Формировать отчеты и рекомендации на основе оценки.</p> <p><b>Критерий 3.</b> Владеет навыками проведения оценки деятельности обучающихся, обеспечивать объективность и системность оценки, корректировать образовательные программы в соответствии с результатами оценки.</p> | <p>воспитательной деятельности. Инструменты оценки (тесты, наблюдения, портфолио). Психолого-педагогические основы оценки развития и достижений обучающихся.</p> <p><b>Критерий 2.</b> Умеет не на высоком уровне анализировать результаты совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. Использовать разнообразные методы оценки эффективности. Формировать отчеты и рекомендации на основе оценки.</p> <p><b>Критерий 3.</b> Владеет не на высоком уровне навыками проведения оценки деятельности обучающихся, обеспечивать объективность и системность оценки, корректировать образовательные программы в</p> | <p>деятельности. Инструменты оценки (тесты, наблюдения, портфолио). Психолого-педагогические основы оценки развития и достижений обучающихся.</p> <p><b>Критерий 2.</b> Умеет на низком уровне анализировать результаты совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. Использовать разнообразные методы оценки эффективности. Формировать отчеты и рекомендации на основе оценки.</p> <p><b>Критерий 3.</b> Владеет на низком уровне навыками проведения оценки деятельности обучающихся, обеспечивать объективность и системность оценки, корректировать образовательные программы в соответствии с</p> | <p>деятельности. Инструменты оценки (тесты, наблюдения, портфолио). Психолого-педагогические основы оценки развития и достижений обучающихся.</p> <p><b>Критерий 2.</b> Не умеет анализировать результаты совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. Использовать разнообразные методы оценки эффективности. Формировать отчеты и</p> <p><b>Критерий 3.</b> Не владеет навыками проведения оценки деятельности обучающихся, обеспечивать объективность и системность оценки, корректировать образовательные</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | соответствии с результатами оценки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | результатами оценки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | программы в соответствии с результатами оценки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <b>ОПК-4.1</b> Применяет в профессиональной деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p><b>Критерий 1.</b> Знает принципы духовно-нравственного воспитания. Основные национальные ценности и их роль в воспитании. Методы интеграции ценностных ориентиров в воспитательный процесс.</p> <p><b>Критерий 2.</b> Умеет внедрять принципы духовно-нравственного воспитания в педагогическую деятельность. Формировать у обучающихся ценностные установки. Использовать методы воспитания, основанные на национальных ценностях.</p> <p><b>Критерий 3.</b> Владеет навыками применения технологий реализации духовно-нравственного воспитания, преемственности и системности воспитательной работы.</p> | <p><b>Критерий 1.</b> Знает не на высоком уровне принципы духовно-нравственного воспитания. Основные национальные ценности и их роль в воспитании. Методы интеграции ценностных ориентиров в воспитательный процесс.</p> <p><b>Критерий 2.</b> Умеет не на высоком уровне внедрять принципы духовно-нравственного воспитания в педагогическую деятельность. Формировать у обучающихся ценностные установки. Использовать методы воспитания, основанные на национальных ценностях.</p> <p><b>Критерий 3.</b> Владеет не на высоком уровне навыками применения технологий реализации духовно-нравственного воспитания,</p> | <p><b>Критерий 1.</b> Знает на низком уровне принципы духовно-нравственного воспитания. Основные национальные ценности и их роль в воспитании. Методы интеграции ценностных ориентиров в воспитательный процесс.</p> <p><b>Критерий 2.</b> Умеет на низком уровне внедрять принципы духовно-нравственного воспитания в педагогическую деятельность. Формировать у обучающихся ценностные установки. Использовать методы воспитания, основанные на национальных ценностях.</p> <p><b>Критерий 3.</b> Владеет на низком уровне навыками применения технологий реализации духовно-нравственного воспитания, преемственности и системности</p> | <p><b>Критерий 1.</b> Не знает принципы духовно-нравственного воспитания. Основные национальные ценности и их роль в воспитании. Методы интеграции ценностных ориентиров в воспитательный процесс.</p> <p><b>Критерий 2.</b> Не умеет внедрять принципы духовно-нравственного воспитания в педагогическую деятельность. Формировать у обучающихся ценностные установки. Использовать методы воспитания, основанные на национальных ценностях.</p> <p><b>Критерий 3.</b> Не владеет навыками применения</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | преемственности и системности воспитательной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | воспитательной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | технологий реализации духовно-нравственного воспитания, преемственности и системности воспитательной работы. |
| ОПК-4.2 Проектирует и реализует условия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | <p><b>Критерий 1.</b> Знает психолого-педагогические основы формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения. Особенности поликультурной среды и современные требования к воспитанию. Модели и методы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Критерий 2.</b> Умеет проектировать условия для развития гражданской ответственности и толерантности. Реализовывать программы, способствующие формированию навыков поведения в мультикультурной среде. Внедрять методы формирования культуры</p> | <p><b>Критерий 1.</b> Знает не на высоком уровне психолого-педагогические основы формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения. Особенности поликультурной среды и современные требования к воспитанию. Модели и методы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Критерий 2.</b> Умеет не на высоком уровне проектировать условия для развития гражданской ответственности и толерантности. Реализовывать</p> | <p><b>Критерий 1.</b> Знает на низком уровне психолого-педагогические основы формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения. Особенности поликультурной среды и современные требования к воспитанию. Модели и методы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Критерий 2.</b> Умеет на низком уровне проектировать условия для развития гражданской ответственности и толерантности. Реализовывать программы, способствующие</p> | <p><b>Критерий 1.</b> Не знает психолого-педагогические основы формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения. Особенности поликультурной среды и современные требования к воспитанию. Модели и методы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Критерий 2.</b> Не умеет проектировать условия для развития гражданской ответственности и толерантности. Реализовывать программы, способствующие</p> |                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         | здорового и безопасного образа жизни.<br><b>Критерий 3.</b> Владеет навыками проектирования воспитательной среды, создавать условия для формирования здорового образа жизни обучающихся.                                                                            | программы, способствующие формированию навыков поведения в мультикультурной среде. Внедрять методы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.<br><b>Критерий 3.</b> Владеет не на высоком уровне навыками проектирования воспитательной среды, создавать условия для формирования здорового образа жизни обучающихся. | формированию навыков поведения в мультикультурной среде. Внедрять методы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.<br><b>Критерий 3.</b> Владеет на низком уровне навыками проектирования воспитательной среды, создавать условия для формирования здорового образа жизни обучающихся. | формированию навыков поведения в мультикультурной среде. Внедрять методы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.<br><b>Критерий 3.</b> Не владеет навыками проектирования воспитательной среды, создавать условия для формирования здорового образа жизни обучающихся. |
| <b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, | ОПК-6.1 Проектирует современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями | <b>Критерий 1.</b> Знает современные психолого-педагогические технологии, включая инклюзивные. Принципы индивидуализации обучения и развития. Особенности образовательных потребностей и развития обучающихся.<br><b>Критерий 2.</b> Умеет проектировать и внедрять | <b>Критерий 1.</b> Знает не на высоком уровне современные психолого-педагогические технологии, включая инклюзивные. Принципы индивидуализации обучения и развития. Особенности образовательных потребностей и развития обучающихся.                                                                                                    | <b>Критерий 1.</b> Знает на низком уровне современные психолого-педагогические технологии, включая инклюзивные. Принципы индивидуализации обучения и развития. Особенности образовательных потребностей и развития обучающихся.<br><b>Критерий 2.</b> Умеет на                                           | <b>Критерий 1.</b> Не знает современные психолого-педагогические технологии, включая инклюзивные. Принципы индивидуализации обучения и развития. Особенности образовательных потребностей и развития обучающихся.                                                                          |

|                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | развития            | индивидуализированные образовательные программы. Использовать инклюзивные технологии для поддержки всех обучающихся. Оценивать потребности и адаптировать подходы в воспитательной работе<br><b>Критерий 3.</b> Владеет методиками реализации индивидуализированного обучения. Обеспечивать доступность и эффективность инклюзивных технологий. Создавать условия для развития каждого обучающегося с учетом его особенностей. | <b>Критерий 2.</b> Умеет не на высоком уровне проектировать и внедрять индивидуализированные образовательные программы. Использовать инклюзивные технологии для поддержки всех обучающихся. Оценивать потребности и адаптировать подходы в воспитательной работе<br><b>Критерий 3.</b> Владеет не на высоком уровне методиками реализации индивидуализированного обучения. Обеспечивать доступность и эффективность инклюзивных технологий. Создавать условия для развития каждого обучающегося с учетом его особенностей. | низком уровне проектировать и внедрять индивидуализированные образовательные программы. Использовать инклюзивные технологии для поддержки всех обучающихся. Оценивать потребности и адаптировать подходы в воспитательной работе<br><b>Критерий 3.</b> Владеет на низком уровне методиками реализации индивидуализированного обучения. Обеспечивать доступность и эффективность инклюзивных технологий. Создавать условия для развития каждого обучающегося с учетом его особенностей. | <b>Критерий 2.</b> Не умеет проектировать и внедрять индивидуализированные образовательные программы. Использовать инклюзивные технологии для поддержки всех обучающихся. Оценивать потребности и адаптировать подходы в воспитательной работе<br><b>Критерий 3.</b> Не владеет методиками реализации индивидуализированного обучения. Обеспечивать доступность и эффективность инклюзивных технологий. Создавать условия для развития каждого обучающегося с учетом его особенностей. |
|                                                                           | ОПК-6.2 Применяет в | <b>Критерий 1.</b> Знает                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Критерий 1.</b> Знает не                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Критерий 1.</b> Знает на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Критерий 1.</b> Не знает                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> | <p>психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения и развития. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Методы оценки и адаптации педагогических подходов.</p> <p><b>Критерий 2.</b> Умеет применять технологии для учета индивидуальных особенностей обучающихся. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. Взаимодействовать с обучающимися с особыми потребностями и их семьями.</p> <p><b>Критерий 3.</b> Владеет методами внедрения психолого-педагогических технологий. Обеспечивать дифференцированный подход в воспитательной деятельности. Создавать условия для полноценного развития каждого</p> | <p>на высоком уровне психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения и развития. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Методы оценки и адаптации педагогических подходов.</p> <p><b>Критерий 2.</b> Умеет не на высоком уровне применять технологии для учета индивидуальных особенностей обучающихся. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. Взаимодействовать с обучающимися с особыми потребностями и их семьями.</p> <p><b>Критерий 3.</b> Владеет не на высоком уровне методами внедрения</p> | <p>низком уровне психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения и развития. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Методы оценки и адаптации педагогических подходов.</p> <p><b>Критерий 2.</b> Умеет на низком уровне применять технологии для учета индивидуальных особенностей обучающихся. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. Взаимодействовать с обучающимися с особыми потребностями и их семьями.</p> <p><b>Критерий 3.</b> Владеет на низком уровне методами внедрения</p> | <p>психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения и развития. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Методы оценки и адаптации педагогических подходов.</p> <p><b>Критерий 2.</b> Не умеет применять технологии для учета индивидуальных особенностей обучающихся. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. Взаимодействовать с обучающимися с особыми потребностями и их семьями.</p> <p><b>Критерий 3.</b> Не владеет методами внедрения психолого-</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             | обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | психолого-педагогических технологий. Обеспечивать дифференцированный подход в воспитательной деятельности. Создавать условия для полноценного развития каждого обучающегося.                                                                                                                                                                                                                   | психолого-педагогических технологий. Обеспечивать дифференцированный подход в воспитательной деятельности. Создавать условия для полноценного развития каждого обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                      | педагогических технологий. Обеспечивать дифференцированный подход в воспитательной деятельности. Создавать условия для полноценного развития каждого обучающегося.                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ПК-2.</b> Способен управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления | <b>ПК-2.1.</b> Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи | <b>Критерий 1.</b> Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи<br><b>Критерий 2.</b> Самостоятельно применяет освоенные знания нормативные и правовые документы при разработке программы воспитания. Выполняет все задания по разработке плана воспитательной работы, | <b>Критерий 1.</b> Знает некоторые приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Затрудняется с документами работать.<br><b>Критерий 2.</b> Самостоятельно применяет освоенные знания для разработки | <b>Критерий 1.</b> Знает некоторые направления развития образовательной системы РФ. Частично знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ.<br><b>Критерий 2.</b> Испытывает затруднения при разработке программы воспитания на основе нормативно-правовых документов. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения.<br><b>Критерий 3.</b> Оценивает факты и собственные | <b>Критерий 1.</b> Не знает ни приоритетные направления развития образовательной системы РФ, ни законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, ни нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Не умеет с документами работать.<br><b>Критерий 2.</b> Не может освоить логику и технологии разработки программы |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>делает грамотные аргументированные пояснения</p> <p><b>Критерий 3.</b> Выполняет практические задания, касающиеся быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения.</p>                                   | <p>программы воспитания на основе нормативно-правовых документов. Выполняет задания по разработке плана воспитательной работы на основе нормативно-правовых документов без необходимой детализации, что не нарушает логику процесса</p> <p><b>Критерий 3.</b> Своевременно выполняет и сдает практические задания, производит оценку качества своей деятельности с консультацией у наставника</p> | <p>трудовые действия только с помощью наставника.</p>                                                                                                                                                                                     | <p>воспитания на основе нормативно-правовых документов. Не справляется с выполнением задания.</p> <p><b>Критерий 3.</b> Не может самостоятельно организовать свою работу, не способен к рефлексии.</p> |
| ПК-2.2. Организует разработку и реализацию программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | <p><b>Критерий 1.</b> Знает основы организации создания безопасной и комфортной образовательной среды образовательной организации, умеет ее организовать</p> <p><b>Критерий 2.</b> Умеет самостоятельно отыскивает необходимый материал теоретический и практический с целью</p> | <p><b>Критерий 1.</b> Знает некоторые основы организации создания безопасной и комфортной образовательной среды образовательной организации, умеет ее организовать</p> <p><b>Критерий 2.</b> Самостоятельно отыскивает небольшой объем информации и</p> | <p><b>Критерий 1.</b> Знает с трудом основы организации создания безопасной и комфортной образовательной среды образовательной организации, не умеет ее организовать</p> <p><b>Критерий 2.</b> Самостоятельно не может отыскать объем информации и</p>                                                                                                                                            | <p><b>Критерий 1.</b> Впервые слышит об организации создания безопасной и комфортной образовательной среды образовательной организации, не умеет ее организовать</p> <p><b>Критерий 2.</b> Не имеет представление о том, как отыскать</p> |                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | создания образовательной среды<br><b>Критерий 3.</b> На основе изученного отечественного опыта и исследований зарубежного практического опыта знает, как организовать реализацию деятельности образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | необходимый материал теоретический и практический с целью создания образовательной воспитывающей среды образовательной организации<br><b>Критерий 3.</b> На основе изученного отечественного опыта и исследований зарубежного практического опыта знает, как организовать реализацию деятельности образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, представить ее проект | необходимый материал теоретический и практический с целью создания образовательной воспитывающей среды образовательной организации.<br><b>Критерий 3.</b> Недостаточно изучен опыт отечественный и зарубежный по организации воспитательной работы с целью создания безопасной и комфортной образовательной среды | небольшой объем информации и необходимый материал теоретический и практический с целью создания образовательной воспитывающей среды образовательной организации<br><b>Критерий 3.</b> Отсутствует практический опыт как организовать реализацию деятельности образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| ПК-2.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | <b>Критерий 1.</b> Знает теории и методы управления учебными группами. Механизмы мотивации обучающихся.<br>Психолого-педагогические основы вовлечения в учебно-воспитательный процесс.<br><b>Критерий 2.</b> Умеет                                                                       | <b>Критерий 1.</b> Знает не на высоком уровне теории и методы управления учебными группами. Механизмы мотивации обучающихся. Психолого-педагогические основы вовлечения в учебно-                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Критерий 1.</b> Знает на низком уровне теории и методы управления учебными группами. Механизмы мотивации обучающихся. Психолого-педагогические основы вовлечения в учебно-воспитательный процесс.                                                                                                              | <b>Критерий 1.</b> Не знает теории и методы управления учебными группами. Механизмы мотивации обучающихся. Психолого-педагогические основы вовлечения в учебно-                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>планировать и организовывать деятельность учебных групп.</p> <p>Использовать мотивационные техники для повышения активности обучающихся.</p> <p>Создавать позитивную и стимулирующую учебную атмосферу.</p> <p><b>Критерий 3.</b> Владеет методами управления групповой деятельностью. Внедрять мотивирующие стратегии в воспитательную работу. Обеспечивать вовлеченность и инициативность обучающихся.</p> | <p>воспитательный процесс.</p> <p><b>Критерий 2.</b> Умеет не на высоком уровне планировать и организовывать деятельность учебных групп.</p> <p>Использовать мотивационные техники для повышения активности обучающихся.</p> <p>Создавать позитивную и стимулирующую учебную атмосферу.</p> <p><b>Критерий 3.</b> Владеет не на высоком уровне методами управления групповой деятельностью. Внедрять мотивирующие стратегии в воспитательную работу. Обеспечивать вовлеченность и инициативность обучающихся.</p> | <p><b>Критерий 2.</b> Умеет на низком уровне планировать и организовывать деятельность учебных групп.</p> <p>Использовать мотивационные техники для повышения активности обучающихся.</p> <p>Создавать позитивную и стимулирующую учебную атмосферу.</p> <p><b>Критерий 3.</b> Владеет на низком уровне методами управления групповой деятельностью. Внедрять мотивирующие стратегии в воспитательную работу. Обеспечивать вовлеченность и инициативность обучающихся.</p> | <p>воспитательный процесс.</p> <p><b>Критерий 2.</b> Не умеет планировать и организовывать деятельность учебных групп.</p> <p>Использовать мотивационные техники для повышения активности обучающихся.</p> <p>Создавать позитивную и стимулирующую учебную атмосферу.</p> <p><b>Критерий 3.</b> Не владеет методами управления групповой деятельностью. Внедрять мотивирующие стратегии в воспитательную работу. Обеспечивать вовлеченность и инициативность обучающихся.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|