

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2025 12:56:16
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ /Хромова И.А./
«15» апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.02 Философия

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

Одинцово, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у обучающихся компетенций, позволяющих системно и критически мыслить, обсуждать и решать проблемы межкультурного взаимодействия с философско-этических позиций.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|--|---|--|
| УК-1. Системное Критическое и мышление | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| УК-5. Межкультурное взаимодействие | Способен воспринимать Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.01.02 «Философия», относится к модулю Б1.О.01 «Социально-гуманитарный модуль» обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» Основной образовательной программы по направлению подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Начальное образование» и изучается в 4 семестре 2 курса.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Обществознание» и «История» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина Б1.О.01.02 «Философия» имеет содержательную связь с ранее изучаемой в 1 и 2 семестр 1 курса дисциплиной Б1.О.01.01 «История России» модуля Б1.О.01 «Социально-гуманитарный модуль» обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)», а также с ранее и параллельно изучаемыми дисциплинами Б1.О.04.01 «Психология» (2 семестр 1 курса и 3 и 4 семестры 2 курса) и Б1.О.04.02 «Педагогика» (3 и 4 семестры 2 курса и 5 семестр 3 курса) модуля Б1.О.04 «Психолого-педагогический модуль» обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» Основной образовательной программы по направлению подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Начальное образование».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

| Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций | Знает | Умеет | Владеет |
|---|---|---|--|
| УК-1 УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического | Знает сущность, основные принципы, особенности системного и | Умеет применять основные принципы системного и критического | Владеет навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии |

| | | | |
|---|---|---|--|
| мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности. | мышления в процессе философского осмысления жизни общества и человека, а также профессиональной деятельности. | концепций и подходов. |
| УК-1. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | Знает основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении. | Умеет формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы, логически грамотно работать с понятиями. | Владеет навыками аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответов на вопросы личного и общественного характера. |
| УК-1. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Знает основные методы и приемы анализа источников информации с позиций их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторства, времени и места происхождения. | Умеет анализировать и интерпретировать историко-философские тексты с учётом требований к их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторству, времени и месту происхождения. | Владеет навыками критического анализа источников информации с учетом ранее сложившихся в науке их оценок. |
| УК-5. УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | Знает основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте, проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики. | Умеет анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений. | Владеет навыками применения философского понятийного аппарата и методов для анализа основных социокультурных различий социальных групп. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 академических часов).

| | Количество академических часов |
|--|--------------------------------|
| 4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем | 35 |
| в том числе: | |
| лекции (общее кол-во часов/ включая практическую подготовку) | 12 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов/ включая практическую подготовку) | 22 |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | - |

| | |
|---|-----------|
| курсовое проектирование | - |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | 1 |
| 4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся | 73 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену | 36 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (с кратким содержанием темы (раздела)) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | | |
|-------|--|----------------------------------|---|---------------|--------------|-----|----|
| | | | Лек/пр. подг. | Лаб/пр. подг. | Пр/пр. подг. | СРП | СР |
| 1 | Философия как форма духовной культуры и ее роль в жизни человека и общества. Философия как форма духовной культуры. Специфика философских понятий, вопросов и проблем, идей и концепций. Роль философии в жизни человека и общества. Структура философского знания. | 8 | 2 | | 2 | | 4 |
| 2 | Логика как теория и практика правильного мышления. Логика как наука о формах и законах правильного мышления. Формы мышления – понятие, суждение, умозаключение. Основные законы логики и их роль в интеллектуально-речевой практике человека и общества. | 7 | | | 2 | | 5 |
| 3 | Основные этапы истории философии. История философии в контексте философского знания. Периодизация истории философии. Основные этапы истории философии: понятия, вопросы, проблемы, идеи, учения и представители. | 22 | 6 | | 6 | | 10 |
| 4 | Онтология и гносеология как разделы философского знания. Онтология как философское учение о бытии. Проблема бытия в философии. Гносеология как философское учение о познании. Проблема познаваемости мира. Основные понятия, вопросы, проблемы, идеи и концепции гносеологии и эпистемологии. | 10 | | | 4 | | 6 |
| 5 | Антропология и социальная философия как разделы философского знания. Антропология как философское учение о человеке. Проблема человека в философии. Социальная философия как осмысление общества и истории. Основные понятия, вопросы, проблемы, идеи и концепции философской | 12 | 2 | | 4 | | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|-----|----|--|----|----|
| | антропологии и социальной философии. | | | | | |
| 6 | Этика как раздел философского знания. Этика как философское учение о морали и нравственности. Основные этические понятия, вопросы, проблемы, идеи, концепции и их роль в жизни человека и общества. | 12 | 2 | | 4 | 6 |
| | Консультация к экзамену | 1 | | | | 1 |
| | Подготовка к экзамену | 36 | | | | 36 |
| | Итого: | 108 | 12 | | 22 | 73 |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|--|--|
| 1 | Философия как форма духовной культуры и ее роль в жизни человека и общества. | Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях. Выполнение задания в электронной информационно-образовательной среде Moodle (эссе). |
| 2 | Логика как теория и практика правильного мышления. | Работа с электронным учебником. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях. Выполнение задания в электронной информационно-образовательной среде Moodle (логические кейс-задачи). |
| 3 | Основные этапы истории философии. | Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях. Выполнение задания в электронной информационно-образовательной среде Moodle (тесты). |
| 4 | Онтология и гносеология как разделы философского знания. | Работа с электронным учебником. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях. Выполнение задания в электронной информационно-образовательной среде Moodle (тесты). |
| 5 | Антропология и социальная философия как разделы философского знания. | Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях. Выполнение задания в электронной информационно-образовательной среде Moodle (тесты). |
| 6 | Этика как раздел философского знания. | Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях. Выполнение задания в электронной информационно-образовательной среде Moodle (тесты). |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|--|---|----------------------|
| 1 | Философия как форма духовной культуры и ее роль в жизни человека и общества. | Дискуссия, эвристическая беседа, эссе. | УК-1, УК-5. |
| 2 | Логика как теория и практика правильного мышления. | Дискуссия, эвристическая беседа, логические кейс- | УК-1. |

| | | | |
|---|--|---|-------------|
| | | задачи. | |
| 3 | Основные этапы истории философии. | Дискуссия, эвристическая беседа, тесты. | УК-1, УК-5. |
| 4 | Онтология и гносеология как разделы философского знания. | Дискуссия, эвристическая беседа, тесты. | УК-1. |
| 5 | Антропология и социальная философия как разделы философского знания. | Дискуссия, эвристическая беседа, тесты. | УК-1, УК-5. |
| 6 | Этика как раздел философского знания. | Дискуссия, эвристическая беседа, тесты. | УК-1, УК-5. |

**Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости.
Показатели и критерии оценивания компетенций в процессе их формирования.
Шкалы оценивания.**

**Примерный перечень вопросов для дискуссий и эвристических бесед на
практических занятиях**

1. Что такое мировоззрение?
2. Какие существуют типы мировоззрения?
3. Какие составляющие включает в себя любой тип мировоззрения?
4. Что влияет на формирование того или иного мировоззрения?
5. Что такое мифология и как она соотносится с философией?
6. Религия и философия: точки соприкосновения и существенные различия.
7. Что такое искусство? Что роднит его с философией; чем они отличаются друг от друга?
8. Как соотносятся наука и философия? Что между ними общего, а чем они друг на друга не похожи?
9. Что общего между жизненно-повседневным (обыденным) мировоззрением и мировоззрением философским? В чем принципиальная разница между ними?
10. Что такое бытие как центральная категория онтологии? Какие существуют формы бытия? Проблема бытия в истории философии.
11. Понятия "материя"/"материальное" и "сознание"/"идеальное" в философии.
12. Материализм и идеализм как философские картины мира (основные идеи и представители).
13. Дуализм и философия тождества как философские картины мира (основные идеи и представители).
14. Проблема реальности в философии. Виды реальности и их характеристики.
15. Что такое диалектика? Законы и категории диалектики. Философы, внесшие особый вклад в развитие диалектики.
16. Являются ли пространство и время объективными характеристиками бытия
17. (существуют ли они независимо от человеческого сознания), или это чисто субъективные понятия, характеризующие наш способ восприятия действительности? Точки зрения различных философов и ученых.
18. Течет ли время? Если да, то как? Всегда ли и везде ли скорость его течения постоянна? Как соотносятся время и вечность? Точки зрения различных философов и ученых.
19. Связаны ли пространство, время и материя? Точки зрения различных философов и ученых. Что такое пространственно-временной континуум?
20. Обратимо ли время? Возможны ли путешествия во времени? Точки зрения различных философов и ученых.
21. Что такое биологическое время и в чем может проявляться его отличие от времени физического?
22. Что такое психологическое время? Приведите примеры из вашего личного опыта, иллюстрирующие данный феномен.

23. Проблема социального времени в философии.
24. Чувственное познание и его основные методы.
25. Рациональное познание и его основные методы.
26. Интуитивное познание. Роль бессознательного в процессе познания.
27. Способен ли человек знать всё? Границы человеческого познания.
28. Понятие истины. Истина абсолютная и относительная, объективная и субъективная. Соотношение истины, правды, заблуждения и лжи.
29. Основные концепции истины.
30. Тело, душа и дух в человеке. Психофизическая проблема в истории философии.
31. Человек среди других людей. Проблема социального в человеке.
32. Соотношение пола и гендера. Проблема гендерной идентичности, идентификации и самоидентификации в современном обществе.
33. Человек, наука и техника. Основные проблемы человека в техногенном мире.
34. Проблема смысла жизни человека и человечества в философии.
35. Проблема гуманизма и дегуманизации в современном мире.
36. Труд и игра как две фундаментальные сферы деятельности человека.
37. Проблема творчества в философии и культуре в целом.
38. Вера как экзистенциальный феномен. Вера и знания: их взаимная несводимость друг к другу и значение в жизни человека.
39. Что такое счастье и как его достигнуть?
40. О феноменах любви и дружбы в учениях различных философов.
41. Свобода человека: дар или проклятье? Свобода и ответственность, свобода и одиночество.
42. Проблема смерти и бессмертия в философии и культуре в целом.
43. Каковы основные точки зрения на пути и возможности исправления и совершенствования человека?
44. Каковы основные вопросы и проблемы социальной философии как раздела философского знания?
45. Каковы основные точки зрения на происхождение общества?
46. Почему общество можно представить как систему? Какие подсистемы обычно в нем выделяются?
47. Что такое социальная структура общества?
48. Что называется горизонтальной и вертикальной социальной мобильностью?
49. Что такое гражданское общество?
50. Каковы основные уровни общественного сознания?
51. Как менялась социально-философская проблематика на протяжении истории философии?
52. Что такое философия истории?
53. Каковы основные концепции движущих сил истории и роли личности в истории?
54. Чем отличаются друг от друга формационный и цивилизационный подходы к истории?
55. Что такое традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество, каковы их основные характеристики?
56. Каковы основные вопросы и проблемы этики как раздела философского знания?
57. Каковы основные этические категории?
58. Какое место занимает этика в системе философского знания?
59. Каковы основные направления этики в зависимости от решения ими основных моральных вопросов?
60. Каковы основные принципы и основания классификаций этических моделей?
61. Каковы основные разновидности натурализма в обосновании морали?
62. Что представляют собой рационалистические, сенсуалистические и иррационалистические модели нравственного поведения?

Критерии и шкала оценивания эвристической беседы

| | |
|---|----------|
| Полнота освоения и освещения теоретического и фактического материала | 1 балл |
| Объективность анализа понятий и идей | 1 балл |
| Обоснованность ответа | 1 балл |
| Самостоятельность и оригинальность ответа | 1 балл |
| Подкрепление ответа текстом источника при грамотной трактовке предлагаемого материала | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Критерии и шкала оценивания дискуссии

| | |
|---|----------|
| качество и полнота освоения фактического и теоретического материала | 1 балл |
| всесторонность и полнота представления защищаемой точки зрения | 1 балл |
| корректность ведения дискуссии и интерпретации аргументов оппонентов | 1 балл |
| качество аргументации собственной позиции | 1 балл |
| логика дебатов, воздержание от использования инструментария софистики | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Примерный перечень заданий-вопросов для написания эссе по теме 1. Философия как форма духовной культуры и ее роль в жизни человека и общества.

Обучающимся предлагается подготовить эссе в виде ответа на задание, представляющее собой комплекс представленных ниже вопросов.

Задание № 1. Вспомните, когда и где вам приходилось сталкиваться с понятиями *философия*, *философ*, *философский*. Каким значением они были для вас наполнены? Возможно ли философию определить как специфическую форму духовной культуры, несводимую ни к одной из других ее форм? Если говорить о философии как о науке, то какие ограничения не обходимо отметить? Согласны ли вы с тем, что философию можно определить как науку обо всем? Попробуйте отметить достоинства и недостатки такого определения. Попытайтесь сформулировать свое определение философии. Возможно ли определить философию как одну из форм мировоззрения, наряду с другими его формами, например наукой и религией?

Задание № 2. Расскажите о происхождении терминов «философия» и «философ». Как понимать знаменитое изречение Пифагора: «Я не мудрец, но только философ»? Какие вопросы ставит перед собой философия? Возможно ли утверждать, что на них в принципе не может быть ответов? Если философия не достигает результатов, к которым стремится, то в чем тогда заключается ее роль и значение? Термин «философия» часто можно встретить в таких словосочетаниях как, например, «философия науки», «философия религии», «философия истории», «философия права», «философия образования» и т. д. Что обозначают такого рода термины? Отвечая на этот вопрос попробуйте найти различие между, например, понятиями «история» и «философия истории», «религия» и «философия религии», «наука» и «философия науки», и другими парами понятий такого же типа.

Задание № 3. Нередко можно встретить утверждение том, что философия помогает человеку быть человеком. Как вы понимаете этот тезис? О чем, на ваш взгляд, может идти речь в этих словах? Также часто говорят, что философия помогает человеку быть самим собой. Как вы думаете, что значит быть самим собой? Может ли философия помочь человеку быть самим собой? Если может, то – каким образом? Наконец, можно встретить утверждение о том, что философия помогает человеку быть счастливым. Как вы понимаете это высказывание? Может ли философия, с вашей точки зрения, помочь человеку быть счастливым? Отвечая на эти вопросы, вспомните знаменитое изречение греческого философа Сократа, по преданию произнесенное им, когда он шел с друзьями через рынок Афин: «Как хорошо, что на свете есть столько всего, без чего

вполне можно обойтись!» Также подумайте над тем, что сказал бы на месте Сократа обычный (среднестатистический) человек, не философ.

Задание № 4. Если философия является одной из форм духовной культуры наряду с другими ее формами: наукой, религией, искусством, то чем она от них отличается, в чем состоит специфика философии по отношению к вышеназванным формам духовной культуры? Помимо отличительных черт, философия имеет и черты сходства с другими формами духовной культуры. Подумайте над тем, что может связывать философию и науку, философию и религию, философию и искусство.

Задание № 5. Что такое конформизм и неконформизм? Как вы думаете, философия и философствование по своей природе и специфике, могут быть охарактеризованы в качестве конформизма или неконформизма? В XIX в. царский министр народного просвещения князь П.А. Ширинский-Шихматов произнес знаменитую фразу о том, что «Полезность от философии сомнительна, а вред весьма очевиден». Подумайте над тем, о чем может идти речь в этих словах.

**Критерии и шкала оценивания эссе
по теме 1. Философия как форма духовной культуры и ее роль в жизни человека и общества.**

| | |
|---|-----------|
| Качество и полнота освоения и освещения теоретического материала | 2 балла |
| Объективность анализа идей и теоретических процедур | 2 балла |
| Логика выполнения (логическая культура мышления при выполнении задания) | 2 балла |
| Обоснование изложенной точки зрения | 2 балла |
| Демонстрация теоретической и практической значимости темы | 2 балла |
| Максимальный балл | 10 баллов |

**Примерный перечень логических кейс-задач
по теме 2. Логика как теория и практика правильного мышления.**

1. Определите, как нарушается закон тождества в приведенных ниже софизмах.
 - а) 15 – это одно число; 15 – это 7 и 8; но 7 и 8 – это два разных числа, следовательно, 15 – это два разных числа.
 - б) Все люди имеют глаза, значит все существа с глазами – это люди.
 - в) Один человек пожилого возраста доказывает, что сила его, несмотря на преклонные годы ничуть не уменьшилась: «В юности и молодости я не мог поднять штангу весом 200 кг и сей-час не могу, стало быть, сила моя осталась прежней».

2. Определите, как нарушается закон тождества в следующих комических ситуациях:
 - а) – Ты умеешь нырять?
 - Умею.
 - И долго под водой находишься?
 - Пока кто-нибудь не вытащит.
 - б) – Ах, эти детские мечты. Сбылась ли хоть одна из них?
 - У меня да. В детстве, когда мама меня причесывала, я мечтал, чтобы у меня не было волос.
 - в) Учитель – ученику:
 - Почему ты опоздал сегодня в школу?
 - Я хотел пойти утром с отцом на рыбалку, но он меня с собой не взял.

– Надеюсь, отец тебе объяснил, почему ты должен идти в школу, а не на рыбалку?

– Да, он сказал, что червей мало и на двоих не хватит.

3. Установите, какой из основных законов логики – тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания, – нарушен в следующих примерах.

а) Почему вы называете этот хор смешанным? Ведь здесь одни женщины.

– Да, но одни умеют петь, а другие - нет.

б) «Бабин вынул трубку изо рта. Смеясь одними глазами, спросил:

– Обожди, Маклецов, ты «Лес» читал?

– Я за войну ни одной книги не прочел, – сказал Маклецов с достоинством.

– Ну это тебе полагалось еще до войны прочесть.

– А раз полагалось, значит, прочел.

– Все-таки: читал или не читал?

– Да что вы навалились, товарищ комбат, всякую инициативу сковываете! Лес. Я в сорок первом в окружении в таких лесах воевал, какие тому Островскому сроду не снились...» (Г.- Бакланов «Военные повести»)

в) «Маловысокохудожественное произведение» (М.М. Зощенко).

г) Желая узнать, имеет ли воздух вес, Аристотель надул им бычий пузырь и взвесил его. Потом выпустил из него воздух и снова взвесил. Вес в обоих случаях оказался одинаковым. Из этого философ сделал вывод, что воздух невесом.

д) Алиса встречает Белого Короля. Он говорит:

– Взгляни-ка на дорогу! Кого ты там видишь?

– Никого, – сказала Алиса.

– Мне бы такое зрение! – заметил Король с завистью. – Увидеть Никого! Да еще на таком расстоянии! (Л. Кэрролл «Алиса в Зазеркалье»)

4. Установите тезис, аргументы (основания) и демонстрацию в приведенных ниже доказательствах.

а) Этот гриб съедобен, потому что он является боровиком, а все боровики, как известно, съедобны.

б) Воздержанность и труд – вот два истинных врача человека: труд обостряет его аппетит, а воздержанность мешает злоупотреблять им (Руссо).

в) Страсти вводят нас в заблуждение, так как они сосредоточивают все наше внимание на одной стороне рассматриваемого предмета и не дают нам возможности исследовать его всесторонне (Гельвеций).

5. Определите, какой метод доказательства используется в следующей ситуации.

а) Данный автомобиль опрокинулся вследствие резкого торможения. Причинами опрокидывания транспортного средства могут быть превышение скорости на поворотах, резкое торможение, неправильное расположение груза. Экспертизой установлено, что ни превышение скорости на поворотах, ни неправильное расположение груза не имело места. Следовательно, причиной опрокидывания данного автомобиля было резкое торможение.

б) Всякое испарение (образование пара) сопровождается поглощением теплоты, т. к. при парообразовании молекулы поверхностного слоя жидкости вырываются в пространство над ней, преодолевая сопротивление сил сцепления, а на преодоление любого сопротивления требуются затраты энергии.

в) Во второй фигуре силлогизма одна из посылок должна быть отрицательной. Допустим, что в нем обе посылки являются утвердительными. В этом случае средний термин будет не распределен ни в одной из них как предикат утвердительных суждений, что противоречит второму правилу терминов. Следовательно, для

выполнения этого правила необходимо, чтобы одна из посылок была отрицательным суждением.

6. Определите, какие логические правила доказательства нарушены в следующих ситуациях. (Обратите внимание на то, что среди предложенных ниже эпизодов могут быть и такие, в которых нарушено не одно, а одновременно несколько правил доказательства).

а) – Сними свою шляпу, – сказал Король Болванщику.

– Она не моя, – ответил Болванщик.

– Украдена! – закричал Король с торжеством и повернулся к присяжным.

Присяжные взялись за грифели.

– Я их держу для продажи, – сказал Болванщик. – Я Шляпных Дел Мастер.

Знаете пословицу: сапожник без сапог, шляпник без шляпы... (Л. Кэрролл «Алиса в Стране Чудес»).

б) ... Они доказывают это при помощи следующего силлогизма: слова только ветер; знание же не что иное, как слова; следовательно, знание есть не что иное, как ветер (Дж.Свифт «Сказка бочки»).

в) «Ах, батюшки мои! Да чем же он плут, скажи, пожалуйста! Каждый праздник он в церковь ходит, да придет-то раньше всех; посты держит; великим постом и чаю не пьет с сахаром – все с медом либо с изюмом. Так-то, голубчик! Не то, что ты. А если и обманет кого, так что за беда! Не он первый, не он последний; человек коммерческий. Тем, Антипушка, и торговля-то держится. Не помимо пословица-то говорится: «Не обмануть – не продать». (А.Н. Островский «Семейная картина»).

Критерии и шкала оценивания решения логических кейс-задач по теме 2. Логика как теория и практика правильного мышления.

| | |
|---|----------------------------|
| Количество задач на одного студента по теме | 5 |
| Задача решена верно | 2 балла |
| Максимальное количество баллов | 10 баллов |
| Условие положительной оценки за работу | Получение 5 баллов и более |

Примерный перечень заданий для тестов по темам:

2. Основные этапы истории философии, 4. Онтология и гносеология как разделы философского знания, 5. Антропология и социальная философия как разделы философского знания, 6. Этика как раздел философского знания.

1. Задания на однозначный выбор ответа

1.1. Апория – это

+: парадоксальное доказательство немыслимости и невозможности движения

–: представительница элейской школы

–: греческий культурный центр

–: древнее учебное заведение

–: философия милетской школы

1.2. Положение «Все течет и ничто не становится» принадлежит

+: Гераклиту

–: Гесиоду

–: Гомеру

–: Гераклу

–: Герострату

1.3. Этика – это философское учение о

- + : морали
- : познании
- : бытии
- : человеке
- : обществе

1.4. Философское направление, в котором утверждается, что философия должна быть логикой и методологией науки, –

- + : позитивизм
- : философия жизни
- : экзистенциализм
- : космизм
- : неотомизм

1.5. Философия индивидуального существования, главными темами которой являются свобода, ответственность, вина, смысл жизни человека, –

- + : экзистенциализм
- : позитивизм
- : марксизм
- : прагматизм
- : неотомизм

2. Задания на наиболее правильный выбор ответа

2.1. Философы милетской школы (выберите наиболее правильный вариант)

- + : [100] искали первоначало мира
- + : [60] создали область теории
- + : [30] были первыми натурфилософами
- + : [10] были стихийными материалистами

2.2. Философия элейской школы характеризуется (выберите наиболее правильный вариант)

- + : [100] онтологическим рационализмом
- + : [60] антисенсуализмом
- + : [30] идеализмом
- + : [10] пантеизмом

2.3. Материальное – это то, что (выберите наиболее правильный вариант)

- + : [100] воспринимается органами чувств и имеет физические свойства
- + : [60] воспринимается органами чувств и имеет массу, размер и форму
- + : [30] имеет массу, размер и форму
- + : [10] существует

2.4. Онтология – это (выберите наиболее правильный вариант)

- + : [100] философское учение о бытии
- + : [60] философское постижение мира
- + : [30] философское освоение природы
- + : [10] философское учение о мире и человеке

2.5. Гносеология – это (выберите наиболее правильный вариант)

- + : [100] философское учение о познании
- + : [60] философское учение об истине
- + : [30] философская проблема познаваемости природы
- + : [10] философское учение о методах эмпирического познания

3. Задания на множественный выбор

3.1. Учение софистов характеризуется

- + : релятивизмом
- + : скептицизмом
- + : субъективизмом
- : иррационализмом

3.2. Платон создал философское учение

- + : об эйдосах как образцах вещей
- + : о душе и познании
- + : об идеальном обществе и государстве
- : об атомах как основе мироздания

3.3. Основные вопросы философии И. Канта

- + : Что я могу знать?
- + : Что я должен делать?
- + : На что я могу надеяться?
- : Откуда произошел мир?

3.4. Онтология – это

- + : философское учение о бытии
- + : философское учение о действительности
- + : философское учение о реальности, существующей вне и независимо от человека
- : философское учение о познании

3.5. Метафизика – это

- + : область сверхчувственного
- + : философское учение о сверхчувственном
- + : философское учение о предельных основаниях бытия
- : древняя физика

4. Задания открытого типа (вписать правильный вариант ответа)

4.1. Область бытия, выходящая за рамки окружающего нас физического (чувственного) мира и философское учение об этой области – .

- + : метафизика
- + : м*т*физ*ка

4.2. Гносеология – это философское учение о _____

- + : познании
- + : п*знан*

4.3. Философское направление, утверждавшее, что в основе познания окружающего мира лежит опыт –

- + : эмпиризм
- + : *мп*ризм

4.4. В своем учении о морали Кант сформулировал знаменитый категорический

- + : императив
- + : *мп*р*ти*

4.5. Философское направление, центральными темами которого являются свобода, ответственность и смысл жизни человека – .

+: экзистенциализм

+: **з*ст*нц**лизм

5. Задания на установление соответствия

5.1. Установите соответствие между греческим натурфилософом и его идеей о первоначале

L1: первоначало всего – вода

L2: первоначало всего – воздух

L3: первоначало всего – апейрон

L4: первоначало всего – огонь

L5: первоначало всего – атомы

R1: Фалес

R2: Анаксимен

R3: Анаксимандр

R4: Гераклит

R5: Демокрит

5.2. Установите соответствие между философским направлением и его основной идеей

L1: философия должна быть логикой и методологией науки

L2: истиной является то, что件лезно

L3: мир и человеческая деятельность являются проявлениями мировой воли

L4: главная тема философии – индивидуальное существование личности

L5: деятельность человека – проявление его бессознательного

R1: позитивизм

R2: прагматизм

R3: философия жизни

R4: экзистенциализм

R5: психоанализ

5.3. Установите соответствие между философским направлением и его представителем

L1: позитивизм

L2: неопозитивизм

L3: прагматизм

L4: философия жизни

L5: экзистенциализм

R1: О. Конт

R2: Л. Витгенштейн

R3: Ч. Пирс

R4: А. Бергсон

R5: А. Камю

5.4. Установите соответствие между разделом философии и его содержанием

L1: философское учение о бытии

L2: философское учение о познании

L3: философское учение о человеке

L4: философское учение об обществе и истории

L5: философское учение о морали

R1: онтология

R2: гносеология

R3: антропология

R4: социальная философия

R5: этика

5.5. Установите соответствие между понятием и его содержанием

L1: объект

L2: субъект

L3: рационализм

L4: сенсуализм

L5: материализм

R1: познаваемый человеком мир

R2: человек, познающий мир

R3: в основе познания лежит разум

R4: в основе познания лежат данные наших органов чувств

R5: материя первична, а сознание – результат ее длительной эволюции

6. Задания на установление последовательности

6.1. Установите последовательность исторических типов философии

L1: религиозно-философские учения Древнего Востока

L2: античная философия

L3: средневековая философия

L4: философия Возрождения и Нового времени

L5: современная философия

R1: 1

R2: 2

R3: 3

R4: 4

R5: 5

6.2. Установите историческую последовательность философских направлений и учений мыслителей античности

L1: милетская школа

L2: Демокрит

L3: софисты и Сократ

L4: Платон и Аристотель

L5: эпикурейцы и стоики

R1: 1

R2: 2

R3: 3

R4: 4

R5: 5

6.3. Установите последовательность иерархической организации материального мира

L1: атомы

L2: молекулы

L3: физические тела – объекты неживой природы

L4: растительный мир

L5: животный мир

L6: человек

R1: 1

R2: 2

R3: 3

R4: 4

R5: 5

R6: 6

6.4. Установите последовательность форм движения материи, выделенных Энгельсом в сочинении «Диалектика природы»

- L1: механическое
- L2: физическое
- L3: химическое
- L4: биологическое
- L5: социальное
- R1: 1
- R2: 2
- R3: 3
- R4: 4
- R5: 5

6.5. Установите последовательность основных познавательных операций

- L1: ощущение
- L2: восприятие
- L3: представление
- L4: понятие
- L5: суждение
- L6: умозаключение
- R1: 1
- R2: 2
- R3: 3
- R4: 4
- R5: 5
- R6: 6

7. Задание-ситуация

Одним из наиболее важных философских понятий является понятие «метафизика». Этот термин греческого происхождения. Слово «фюзис» или «физика» означает в переводе – «природа», причем в широком смысле: природа как все вообще нас окружающее. Приставка «мета» означает «над», «выше», «сверху» и т.п. Таким образом, физика – это наука о природе, а метафизика – область знания о том, что над ней, выше ее, выходит за ее пределы. Физика изучает видимые нами вещи и факты во всем их многообразии и различии, метафизика занимается невидимыми причинами всего происходящего, всеобщими связями вещей, ищет наиболее главные и существенные черты всего существующего, пытается постичь фундаментальные законы и принципы, по которым построено и развивается все существующее. Иначе говоря, метафизика – область бытия, выходящая за рамки окружающего нас физического (чувственного) мира и философское учение об этой области. Значит, метафизические вопросы – это такие вопросы, которые являются предельно широкими, сложными и не имеющими однозначных, окончательных и общепризнанных ответов; их часто называют «вечными».

Какой из приведенных ниже вопросов является метафизическим?

- +: Откуда произошел мир?
- : Как мне сделать карьеру и разбогатеть?
- : Где можно найти новые источники полезных ископаемых?
- : Каким образом возможно построить аккумулятор повышенной емкости?

Какой из приведенных ниже вопросов не является метафизическим?

- +: Каким образом можно усовершенствовать гражданское законодательство?

- : Каково устройство мироздания?
- : Является мир познаваемым или он непознаваем?
- : Кто такой человек и каково его предназначение в мире?

Какой термин возможно рассматривать в качестве синонима термина «метафизический»?

- +: «философский»
- : «физический»
- : «чувственный»
- : «эмпирический»

Если человек стоит на позициях религиозного мировоззрения, то какая область будет для него сферой метафизического?

- +: сверхъестественный мир
- : естественный мир
- : физический мир
- : мир неживой и живой природы

Если человек стоит на позициях материалистического мировоззрения, то какая область будет для него сферой метафизического?

- +: наиболее общие и вечные законы бытия, природы, общества и мышления
- : сверхъестественный мир
- : эмпирическая действительность
- : чувственно воспринимаемый мир

Критерии и шкала оценивания тестов

| | |
|--|----------------------------|
| Количество вопросов в тесте на одного студента по одной теме | 5 |
| Верный ответ на 1 вопрос теста | 1 балл |
| Максимальное количество баллов | 5 баллов |
| Условие положительной оценки за тест | Получение 3 баллов и более |

Примерный перечень вопросов для эвристической беседы по теме 1. Философия как форма духовной культуры и ее роль в жизни человека и общества

1. Что такое философия? Является ли она наукой? Что связывает философию с наукой, и что отличает от нее?
2. Как понимать знаменитые слова Пифагора о том, что он не мудрец, а только философ?
3. Что такое метафизические вопросы? Приведите примеры таких вопросов.
4. Зачем нужна философия, если она стремится ответить на вопросы, на которые не может быть общепризнанных и окончательных ответов?
5. Как понимать утверждение о том, что философия помогает человеку быть человеком?
6. Как понимать утверждение о том, что философия помогает человеку быть самим собой?
7. Что такое критическое мышление?
8. Что такое конформизм и неконформизм?
9. Как понимать знаменитое утверждение о том, что философия начинается с удивления?
10. Как соотносится философия с другими формами духовной культуры – религией, наукой, искусством?
11. Какую роль играет философия в жизни человека и общества?
12. Каковы основные разделы философского знания?
13. Что такое история философии и общетеоретическая философия? Как они

- соотносятся между собой?
14. Каковы основные разделы истории философии?
 15. Каковы основные разделы общетеоретической философии?
 16. Что такое онтология и какова специфика онтологических вопросов?
 17. Что такое гносеология? Каковы основные гносеологические вопросы? Как соотносятся гносеология и эпистемология?
 18. Что такое антропология? В чем заключается специфика вопросов и проблем философской антропологии?
 19. Что такое социальная философия и философия истории, каковы их основные вопросы и проблемы?
 20. Каковы основные вопросы и проблемы этики, эстетики, логики и аксиологии как разделов философского знания?

**Критерии и шкала оценивания эвристической беседы
по теме 1. Философия как форма духовной культуры и ее роль в жизни человека и общества.**

| | |
|---|----------|
| Полнота освоения и освещения теоретического и фактического материала | 1 балл |
| Объективность анализа понятий и идей | 1 балл |
| Обоснованность ответа | 1 балл |
| Самостоятельность и оригинальность ответа | 1 балл |
| Подкрепление ответа текстом источника при грамотной трактовке предлагаемого материала | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Примерный перечень вопросов для проведения собеседования по теме 2. Логика как теория и практика правильного мышления

1. Что такое логика?
2. Что понимается в логике под правильным мышлением?
3. Как соотносятся истинность мысли и формальная правильность рассуждения?
4. Почему логика часто называется формальной логикой?
5. Что такое формы мышления?
6. Что такое законы мышления?
7. Как понимать утверждение о том, что законы логики являются объективными?
8. Что такое паралогизмы?
9. Что такое софизмы?
10. Когда и где появилась логика? Кто считается ее создателем?
11. Чем отличается традиционная логика от символической?
12. В чем разница между естественным и искусственным языками?
13. Что такое интуитивная логика? Когда она появляется и как формируется?
14. Какую роль играет логика и логическая культура в жизни человека и общества?
15. Что такое понятие? Каковы основные виды понятий?
16. В каких объемных отношениях между собой могут быть понятия?
17. Что такое суждение? Каковы основные виды суждений и логические операции с ними?
18. Что такое умозаключение? Каковы основные виды умозаключений?
19. Что такое доказательство? Каковы основные виды, методы и правила доказательства?

Критерии и шкала оценивания ответов на вопросы собеседования по теме 2. Логика как теория и практика правильного мышления.

| | |
|--|--------|
| Количество вопросов в собеседовании на одного студента | 10 |
| Верный ответ на 1 вопрос собеседования | 1 балл |

| | |
|--------------------------------|-----------|
| Максимальное количество баллов | 10 баллов |
|--------------------------------|-----------|

Примеры выполнения задания на составление глоссария по теме 5. Антропология и социальная философия как разделы философского знания.

Обучающимся предлагается выполнить задание на составление глоссария по предложенной теме в виде определений основных философских понятий, которые (определения) должны быть краткими, точными, ясными, простыми и находиться в соответствии с основными логическими правилами определения.

Примеры выполнения задания (примеры словарных определений)

Антропология (греч. antropos – человек, и logos – учение) – философское учение о человеке. Антропологические вопросы: Кто такой человек? Каково его происхождение? В чем смысл его жизни? Каково его предназначение в мире? и т.п.

Биологизм – один из вариантов объяснения природы, или сущности человека, согласно которому биологическое в человеке первично, а социальное вторично; человек является по преимуществу природным, биологическим существом, животным, как бы «упакованным» в социальную оболочку.

Волюнтаризм (лат. voluntas – воля) – идея, по которой человек сам формирует свой жизненный путь (ср. фатализм), а также представление о том, что в основе мира и человеческой деятельности лежит не разум, а воля.

Гражданское общество – часть политической системы, обладающая относительной независимостью от государства (семья, церковь, партии, профсоюзы и т.п.); общество – это гражданское общество «плюс» государство.

Общественное сознание – центральный элемент духовной сферы жизни общества; уровни общественного сознания – **обыденно-практический** (социальная психология) и **научно-теоретический** (идеология и наука); **идеология** – теоретическая, согласованная система представлений о мире, в которой он рассматривается через призму интересов определенной социальной группы.

Общественно-экономическая формация (в философии марксизма) – период (эпоха) в истории человечества со своими экономическими, социальными, политическими и культурными характеристиками; выделяется 5 формаций: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая (первая стадия коммунизма – социализм).

Социальная философия (лат. societas – общество) – философское учение об обществе и истории. Основные вопросы социальной философии: Что такое общество? Как оно произошло? Что такое история? Каковы движущие силы истории? и т.п.

Философия истории – философское постижение (осмысление) исторического процесса; попытка ответить на вопросы о том, что есть история, почему происходят исторические события, каковы их движущие силы и т.п.

Формационный подход к истории – в мировой истории преобладают черты сходства: все народы проходят примерно один и тот же исторический путь; историю человечества можно разделить на крупные этапы (эпохи) – общественно-экономические формации, через которые рано или поздно проходят все народы и страны.

Цивилизационный подход к истории – в мировой истории преобладают черты различия: история человечества – пестрый конгломерат непохожих друг на друга цивилизаций, единственное сходство между которыми заключается в том, что каждая из них проходит стадии рождения, развития, расцвета, упадка и гибели.

Критерии и шкала оценивания выполнения задания на составление глоссария по теме 5. Антропология и социальная философия как разделы философского знания

| | |
|---|---------|
| Качество и полнота представленного понятийного ряда | 2 балла |
|---|---------|

| | |
|---|----------|
| Полнота данных определений, их соответствие основной тематике глоссария | 2 балла |
| Качество использованных источников | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Критерии и шкала оценивания эссе «Что такое этика как раздел философского знания, и какую роль играют этические вопросы, проблемы, идеи и учения в жизни человека и общества?» по теме 6. Этика как раздел философского знания.

| | |
|---|----------|
| Объективность в изложении основного материала | 1 балл |
| Соотнесение позиции автора эссе дискуссией по проблеме, которой посвящена тема эссе | 1 балл |
| Корректность и аргументированность основных выводов эссе | 1 балл |
| Внутренняя логика эссе, обоснованность основных положений | 1 балл |
| Полнота отображения основного вопроса (проблемы) эссе | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен (4 семестр).

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

Вопросы на проверку сформированности компетенции и индикаторов УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

1. Что представляет собой философия как самостоятельная форма духовной культуры? Объясните, почему философию часто определяют как критическое мышление?
2. Охарактеризуйте специфику философских понятий, вопросов, проблем, идей и учений.
3. Что такое системное мышление и системный подход? Какую роль играет философия в реализации принципов системного мышления?
4. Объясните, как соотносится и взаимодействует философия с другими формами духовной культуры: наукой, религией, искусством.
5. Раскройте сущность понятий рационального и иррационального в философии. Что представляют собой метафизическая и позитивистская традиции в философии?
6. Объясните, почему философию часто определяют как способность к удивлению и как знающее незнание? Как соотносятся такие определения философии с определением ее как критического мышления?
7. Раскройте роль и значение философии в жизни человека и общества в контексте критического анализа, системного подхода и синтеза информации.
8. Охарактеризуйте структуру философского знания. Каковы основные разделы философии и их проблематика?

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

1. Что такое логика? Объясните, в каком смысле она определяется как наука

- о правильном мышлении.
2. Охарактеризуйте понятие как форму мышления. Какую роль играет понятие в логических процедурах?
 3. Каковы виды понятий? Что представляют собой объемные отношения между понятиями? Раскройте сущность основных логических операций с понятиями.
 4. Что представляет собой суждение как форма мышления? Какую роль играет суждение в логических процедурах?
 5. Охарактеризуйте структуру суждения. Каковы виды суждений и основные логические операции с суждениями?
 6. Объясните, какую роль играет классическая логика высказываний в контексте рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Что представляет собой умозаключение как форма мышления? Какую роль оно играет в логических процедурах?
 7. Охарактеризуйте структуру, виды, правила и ошибки умозаключений.
 8. Раскройте содержание основных законов логики. Каковы основные логические ошибки, возникающие при их нарушениях?
 9. Охарактеризуйте сущность доказательства как логической процедуры. Каковы структура, виды, методы, логические правила доказательства и ошибки, возникающие при их нарушениях?
 10. Что такое аргументация и дискуссия? Как они соотносятся с логическими формами и процедурами и какую роль играют в рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности?

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

1. Что представляет собой онтология как раздел философского знания? Охарактеризуйте основные вопросы и проблемы онтологии.
2. Что такое субстанция? Раскройте понятия материального, идеального, материи и сознания и ранее сложившиеся интерпретации и оценки этих понятий.
3. Раскройте основное содержание материализма как философского учения и охарактеризуйте его мировоззренческие спутники.
4. Раскройте основное содержание идеализма как философского учения и охарактеризуйте его мировоззренческие спутники.
5. Что представляют собой детерминизм и индетерминизм как философские концепции? Какие существуют ранее сложившиеся в науке их интерпретации и оценки?
6. Раскройте основное содержание диалектики как философского учения. Охарактеризуйте ранее сложившиеся оценки основных законов и категорий диалектики.
7. Приведите ранее сложившиеся в науке и философии интерпретации и оценки концепций пространства, времени, движения и развития.
8. Что представляет собой проблема сознания в философии? Охарактеризуйте ранее сложившиеся оценки основных философских концепций сознания и их оценки.
9. Раскройте основное содержание эволюционизма и креационизма как философских и мировоззренческих концепций, приведите ранее сложившиеся в науке и философии их оценки.
10. Что представляет собой гносеология как раздел философского знания? Охарактеризуйте основные понятия, вопросы и проблемы гносеологии.
11. В чем заключается философская проблема познаваемости мира? Охарактеризуйте основные гносеологические концепции и ранее сложившиеся в науке и философии их интерпретации и оценки.
12. Что представляет собой познание чувственное и рациональное? Каковы уровни

- чувственного и рационального познания? Охарактеризуйте имеющиеся в науке и философии интерпретации и оценки их взаимодействия.
13. Что такое эмпирический и теоретический уровни познания? Раскройте сложившиеся в истории науки и философии основные интерпретации и оценки их соотношения и взаимодействия.
 14. В чем заключается проблема истины в философии? Раскройте основное содержание классической и неклассических концепций истины.
 15. Что представляет собой эпистемология как раздел философского знания? Охарактеризуйте сложившиеся в науке и философии интерпретации и оценки сциентизма и антисциентизма как социокультурных ориентаций.

**Вопросы на проверку сформированности компетенции и индикаторов УК-5:
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

1. Охарактеризуйте основные этапы истории философии в контексте мировой истории и социокультурных традиций мира.
2. Раскройте содержание мировоззренческих учений Древнего Востока, оказавших существенное влияние на историю мировой культуры, в аспекте единства их основных философских, религиозных и этических идей.
3. Охарактеризуйте роль и значение античной философии в истории мировой философской мысли. Какова роль античной философии в становлении социокультурных традиций мира, последующих философских и этических учений?
4. Раскройте основные понятия, проблемы, идеи и учения досократической философии и покажите их роль в дальнейшем развитии философской мысли.
5. Каковы основные идеи и представители греческой философии классического периода? Охарактеризуйте роль философских и этических идей греческой классики в контексте общекультурного мирового развития.
6. Охарактеризуйте основные понятия и идеи эллинистической и римской философии и поздней античности в контексте мировой истории и становления различных социокультурных традиций мира.
7. Раскройте роль и значение философии средних веков в истории мировой философской мысли. Какова роль средневековой философии в становлении социокультурных традиций мира, последующих философских и этических учений?
8. Каковы основные понятия, проблемы, идеи, учения и представители патристики. Раскройте роль и значение патристики в развитии философских, религиозных и этических учений.
9. Что такое средневековая схоластика, каковы ее основные этапы, идеи и представители? Охарактеризуйте место и роль схоластики в контексте мирового общекультурного развития.
10. Каковы основные понятия, проблемы, идеи, учения и представители философии Возрождения? Раскройте роль и значение философии Возрождения в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
11. Каковы основные понятия, проблемы, идеи, учения и представители философии Нового времени? Охарактеризуйте философию Нового времени в аспекте становления социокультурных различий социальных групп.
12. Что такое эмпиризм и рационализм в философии Нового времени? Раскройте

- основные идеи и охарактеризуйте философские идеи представителей эмпиризма и рационализма в контексте становления современных философских, социальных, политических и этических учений.
13. Каковы основные идеи и представители философии Просвещения? Охарактеризуйте роль и значение философии Просвещения в аспекте становления социокультурных различий социальных групп и социокультурных традиций современного мира.
 14. Раскройте основные идеи и охарактеризуйте учения представителей немецкой классической философии в контексте их роли и значения в истории мировой философской и этической мысли.
 15. Каковы основные идеи и представители марксистской философии? Охарактеризуйте роль и значение марксизма в интерпретации социокультурных различий социальных групп и социокультурных традиций современного мира.
 16. Что такое классическая и неклассическая философия? Дайте общую характеристику неклассической философии и покажите ее роль в становлении социокультурных традиций современного мира, его основных философских, религиозных и этических учений.
 17. Охарактеризуйте основные черты русской философии. Каковы ее основные вопросы, проблемы, учения и представители? Раскройте роль и значение русской философии в контексте истории мировой культуры, основных религиозных, этических и философских учений.
 18. Что такое философская антропология? Раскройте сущность проблемы человека в истории философии и культуре. Какую роль играют антропологические вопросы в выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции?
 19. Раскройте содержание современных дискуссий о происхождении и факторах становления человека. Каковы мировоззренческие аспекты проблемы антропогенеза?
 20. Каковы основные представления о человеке в культуре и цивилизации. Что такое социокультурное время и пространство? Раскройте проблему человека в культуре в аспекте решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.
 21. Раскройте сущность психофизической проблемы. Каковы основные интерпретации соотношения и взаимодействия телесного, душевного и духовного в человеке? Как связано решение психофизической проблемы с выбором ценностных ориентиров?
 22. Охарактеризуйте основные философские точки зрения на проблему свободы воли и смысла человеческой жизни. Каким образом связана проблема свободы воли с выбором ценностных ориентиров, гражданской позиции и решением мировоззренческих, общественных и личных проблем?
 23. Каково основное содержание социальной философии как раздела философского знания? Охарактеризуйте роль и значение социальной философии в выборе ценностных ориентиров, гражданской позиции и решении мировоззренческих проблем?
 24. В чем заключается проблема общества в философии? Объясните, почему общество представляется как система. Что такое социальная структура? Раскройте основные социально-философские интерпретации структуры общества в выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции.
 25. Охарактеризуйте основные проблемы философии истории: смысл истории, ее движущие силы, роль личности в истории. Каковы философские интерпретации понятий социального прогресса и регресса? Как они соотносятся с выбором ценностных ориентиров, гражданской позиции и решением мировоззренческих и общественных проблем?
 26. Проанализируйте формационный и цивилизационный подходы к пониманию

- общества и истории. Объясните, какую роль они могут играть в выборе ценностных ориентиров и решении мировоззренческих и общественных проблем.
27. Охарактеризуйте предмет, нормативный характер и основные категории этики как раздела философии. Какую роль играет этическая проблематика в выборе ценностных ориентиров, гражданской позиции и решении мировоззренческих проблем?
28. Объясните основное содержание понятий морали и нравственности. Раскройте роль основных представлений о морали и нравственности в процессе формирования ценностных ориентиров, гражданской позиции и осмыслении связи мировоззренческой и социальной проблематики. Каковы основные типологии этических моделей? Раскройте их связь с формированием ценностных ориентиров, гражданской позиции личности и решением мировоззренческих и общественных проблем.
29. Охарактеризуйте основные концепции добродетельной личности в истории этики. Объясните роль и значение этих концепций в становлении ценностных ориентиров личности и решении мировоззренческих проблем.
30. Раскройте содержание таких этических традиций как ригоризм, эвдемонизм и «кардиоцентризм». Объясните их связь с формированием ценностных ориентиров, гражданской позиции и решении мировоззренческих, общественных и личных проблем.
31. Охарактеризуйте понимание справедливости в истории этических учений. Каким образом различные интерпретации справедливости связаны со становлением ценностных и гражданских ориентиров личности?

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|---|---|---|---|--|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИДК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формулирует собственное суждение и | Критерий 1: знает на высоком уровне и в полном объеме сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности. Критерий 2: умеет в полной мере и на высоком уровне применять основные принципы системного и | Критерий 1: знает не на высоком уровне и не в полном объеме сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности. Критерий 2: умеет не в полной мере и не на высоком уровне применять основные принципы системного и | Критерий 1: знает на низком уровне и в малом объеме сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности. Критерий 2: умеет в незначительной мере и на низком уровне применять основные принципы системного и критического | Критерий 1: не знает сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности. Критерий 2: не умеет применять основные принципы системного и критического мышления в процессе |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> | <p>критического мышления в процессе философского осмысления жизни общества и человека, а также профессиональной деятельности.</p> <p>Критерий 3: - владеет на высоком уровне навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов.</p> | <p>критического мышления в процессе философского осмысления жизни общества и человека, а также профессиональной деятельности.</p> <p>Критерий 3: - владеет не в полной мере и не на высоком уровне навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов.</p> | <p>мышления в процессе философского осмысления жизни общества и человека, а также профессиональной деятельности.</p> <p>Критерий 3: - владеет на низком уровне навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов.</p> | <p>философского осмысления жизни общества и человека, а также профессиональной деятельности.</p> <p>Критерий 3: - не владеет навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов.</p> |
| <p>ИДК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> | <p>Критерий 1: знает на высоком уровне и в полном объеме основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении.</p> <p>Критерий 2: умеет в полной мере и на высоком уровне формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы, логически грамотно работать с понятиями.</p> <p>Критерий 3: владеет на высоком уровне навыками аргументированног</p> | <p>Критерий 1: знает не на высоком уровне и не в полном объеме основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении.</p> <p>Критерий 2: умеет не в полной мере и не на высоком уровне формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы, логически грамотно работать с понятиями.</p> <p>Критерий 3: владеет не в полной мере и не на высоком уровне навыками аргументированног</p> | <p>Критерий 1: знает на низком уровне и в малом объеме основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении.</p> <p>Критерий 2: умеет в незначительной мере и на низком уровне формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы, логически грамотно работать с понятиями.</p> <p>Критерий 3: владеет на низком уровне навыками аргументированног</p> | <p>Критерий 1: не знает основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении.</p> <p>Критерий 2: не умеет формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы, логически грамотно работать с понятиями.</p> <p>Критерий 3: не владеет навыками критического анализа аргументированног</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | о рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответов на вопросы личного и общественного характера. | о рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответов на вопросы личного и общественного характера. | мировоззренческих проблемах и поиска ответов на вопросы личного и общественного характера. | о рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответов на вопросы личного и общественного характера. |
| ИДК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Критерий 1: знает на высоком уровне и в полном объеме основные методы и приемы анализа источников информации с позиций их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторства, времени и места происхождения. Критерий 2: умеет в полной мере и на высоком уровне анализировать и интерпретировать историко-философские тексты с учётом требований к их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторству, времени и месту происхождения. Критерий 3: владеет на высоком уровне навыками критического анализа источников информации с учетом ранее сложившихся в науке их оценок. | Критерий 1: знает не на высоком уровне и не в полном объеме основные методы и приемы анализа источников информации с позиций их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторства, времени и места происхождения. Критерий 2: умеет не в полной мере и не на высоком уровне анализировать и интерпретировать историко-философские тексты с учётом требований к их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторству, времени и месту происхождения. Критерий 3: владеет не в полной мере и не на высоком уровне навыками критического анализа источников информации с учетом ранее сложившихся в науке их оценок. | Критерий 1: знает на низком уровне и в малом объеме основные методы и приемы анализа источников информации с позиций их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторства, времени и места происхождения. Критерий 2: умеет в незначительной мере и на низком уровне анализировать и интерпретировать историко-философские тексты с учётом требований к их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторству, времени и месту происхождения. Критерий 3: владеет на низком уровне навыками критического анализа источников информации с учетом ранее сложившихся в науке их оценок. | Критерий 1: не знает основные методы и приемы анализа источников информации с позиций их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторства, времени и места происхождения. Критерий 2: не умеет анализировать и интерпретировать историко-философские тексты с учётом требований к их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторству, времени и месту происхождения. Критерий 3: не владеет навыками постановки, анализа критического анализа источников информации с учетом ранее сложившихся в науке их оценок. |
| УК-5. Способен воспринимать | Критерий 1: - знает на высоком | Критерий 1: - знает не на | Критерий 1: - знает на низком | Критерий 1: - не знает основные |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИДК 5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> | <p>уровне и в полном объеме основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте, проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики.</p> <p>Критерий 2: умеет в полной мере и на высоком уровне анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений.</p> <p>Критерий 3: владеет на высоком уровне навыками применения философского понятийного аппарата и методов для анализа основных социокультурных различий социальных групп.</p> | <p>высоком уровне и не в полном объеме основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте, проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики.</p> <p>Критерий 2: умеет не в полной мере и не на высоком уровне анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений.</p> <p>Критерий 3: владеет не в полной мере и не на высоком уровне навыками применения философского понятийного аппарата и методов для анализа основных социокультурных различий социальных групп.</p> | <p>уровне и в малом объеме основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте, проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики.</p> <p>Критерий 2: умеет в незначительной мере и на низком уровне анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений.</p> <p>Критерий 3: владеет на низком уровне навыками применения философского понятийного аппарата и методов для анализа основных социокультурных различий социальных групп.</p> | <p>философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте, проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики.</p> <p>Критерий 2: не умеет анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений.</p> <p>Критерий 3: не владеет навыками применения философского понятийного аппарата и методов для анализа основных социокультурных различий социальных групп.</p> |
|--|---|--|--|---|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Тюгашев, Е. А. Философия : учебник для вузов / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

- 9916-9259-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537622>
2. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539002>
 3. Бранская, Е. В. Философия : учебное пособие для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06322-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540404>
 4. Митрошенков, О. А. Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18339-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534807>
 5. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16623-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538258>

8.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535704>
2. Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541967>
3. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 585 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18296-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534737>
4. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16291-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538765>
5. Ивин, А. А. Философия : учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509123>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
2. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы <https://iphras.ru/page52248384.htm>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

| № Учебного помещения | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы | Перечень основного оборудования, учебно- наглядных пособий |
|-------------------------------------|--|---|
| № 1 | Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа | Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации |
| № 2 | Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования | Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы |
| № 3 | Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа | Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные |

| | | |
|------------|---|--|
| | | презентации |
| № 4 | Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0 |
| № 5 | Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации | Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека |
| № 6 | Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа | Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации |
| № 7 | Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа | Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации |
| № 8 | Учебное помещение для самостоятельной работы | Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека |