

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2025 16:51:32
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ /Хромова И.А./
«15» апреля 2025 года

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по образовательной программе:

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

Одинцово, 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях установления уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и ОП ВО, разработанной в МОИ.

1.2 Состав государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» включает:

- а) подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена;
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.3 Нормативная база государственной итоговой аттестации

1.3.1 Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

1.3.2 № 1373 от 08.12.2020 г. В указанном документе определены и регламентированы:

- общие положения по ГИА;
- правила и порядок организации и процедура проведения ГИА;
- обязанности и ответственность руководителя выпускной квалификационной работы;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- порядок апелляции государственной итоговой аттестации;
- документация по государственной итоговой аттестации.

1.3.3 Оформление выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с требованиями Положения о выпускной квалификационной работе, утвержденного приказом

2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, (далее — выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- методический.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные (таблица 1) и общепрофессиональные компетенции (таблица 2), установленные ФГОС ВО, а также профессиональные компетенции (таблица 3), установленные образовательной программой бакалавриата:

Таблица 1 — Универсальные компетенции выпускника

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Таблица 2 — Общепрофессиональные компетенции выпускника

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Таблица 3 — Профессиональные компетенции выпускника

(профессиональный стандарт / квалификационный справочник)	Код и наименование профессиональной компетенции
Профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» ТФ А/01.6	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» ТФ А/02.6	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	учебных предметов
ТФ А/03.6	
Профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ТФ А/01.6	

5. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, **324** академических часа.

Распределение объема государственной итоговой аттестации представлено в таблице 4.

Таблица 4 — Объем государственной итоговой аттестации по составу

Элемент ГИА	Контролируемые результаты освоения образовательной программы	Форма проведения	Трудоемкость (в часах/з.е.)
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
Вопросы и практические задания государственного экзамена	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8	Подготовка ответа на теоретические вопросы, выполнение практических заданий (при наличии)	108/3
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			
Выпускная квалификационная работа	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8	Защита выпускной квалификационной работы	216/6
ВСЕГО			324/9

5.1 График подготовки, организации и проведения государственного экзамена

Таблица 5 — График подготовки, организации и проведения ГЭ

ГЭ Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Формирование программы государственного экзамена по направлению подготовки	За 7 мес. до ГЭ по КУГ	Зав. кафедрой, руководитель ОП
Подготовка вопросов к государственному экзамену	За 6 мес. до ГЭ по КУГ	Зав. кафедрой, руководитель ОП
Ознакомление обучающихся с программой государственного экзамена	За 6 мес. до ГЭ по КУГ	Руководитель ОП

Организация обзорных лекций и консультаций по направлению подготовки	За 2 мес. до ГЭ по КУГ	Зав. кафедрой
Подготовка и утверждение комплектов билетов	За 3 мес. до ГЭ по КУГ	Председатель ГЭК Руководитель ОП
Утверждение расписания ГИА и информирование обучающихся	За 1 мес. до ГЭ по КУГ	Зав. кафедрой, руководитель ОП
Приказ о допуске обучающихся к государственному экзамену	Не позднее 3 дней до ГЭ	Зав. кафедрой, руководитель ОП
Проведение государственного экзамена	По расписанию ГИА	ГЭК

5.2 График подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Таблица 6 — График подготовки, организации и проведения защиты

ВКР виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Представление тем ВКР, выбор темы и руководителя ВКР	за 7 мес. до защиты ВКР по КУГ	Преподаватели кафедры, обучающиеся
Подача заявления о закреплении темы и руководителя ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Обучающиеся
Подготовка приказа по утверждению тем ВКР и руководителей ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР
Составление и утверждение заданий на ВКР и календарного графика на ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР, зав. кафедрой
Организация консультаций	В течение преддипломной практики и выполнения ВКР по КУГ	Зав. кафедрами
Контроль за ходом выполнения ВКР I этап (30%) этап (80%) этап (100%)	I этап (30%) - начало преддипломной практики по КУГ II этап (80%) - окончание преддипломной практики по КУГ III этап (100%) за неделю до защиты ВКР	Руководители ВКР, зав. кафедрой
Утверждение расписания ГИА и информирование обучающихся	за 1 мес. до защиты ВКР по КУГ	Секретарь ГЭК
Получение отзыва руководителя	за 5 календарных дней до защиты ВКР	Обучающийся
Подготовка проекта приказа о допуске к защите ВКР	не позднее 3 дней до защиты ВКР	Руководители ВКР Секретарь ГЭК
Передача в ГЭК ВКР, отзыва	не позднее 2 дней до защиты ВКР	Обучающийся, руководитель ВКР
Защита ВКР в ГЭК	По расписанию ГИА	Секретарь ГЭК

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

После полного освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02

Психолого- педагогическое образование выпускник должен обладать компетенциями в соответствии с п. 3, 4 Программы государственной аттестации.

6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания
Результаты экзамена оцениваются по следующим критериям
(оценивание в баллах):

№	Критерии оценки результатов экзамена	Баллы
1.	Полнота ответов, свидетельствующая об уровне освоения знаний	от 0 до 50 баллов
2.	Способность к решению проблемных вопросов, практических задач, рассмотрению конкретных ситуаций, свидетельствующая об уровне сформированных умений и навыков	от 0 до 30 баллов
3.	Работа с основной и дополнительной литературой	от 0 до 5 баллов
4.	Работа с основными нормативными документами по профилю подготовки	от 0 до 5 баллов
5.	Уровень общей культуры, навыков аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	от 0 до 10 баллов
	Сумма баллов	100

Шкала соотношения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
неудовлетворительно	0-49
удовлетворительно	50-64
хорошо	65-84
отлично	85-100

Результаты защиты ВКР оцениваются по следующим критериям
(оценивание в баллах):

№	Критерии оценки результатов защиты ВКР	Баллы
1.	Качество аналитической части (2 глава)	от 0 до 50 баллов
2.	Содержательность и аргументация проведенного теоретического исследования (1 глава)	от 0 до 30 баллов
3.	Работа с литературными источниками	от 0 до 5 баллов
4.	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций в ВКР	от 0 до 5 баллов
5.	Ответы на вопросы	от 0 до 10 баллов
	Сумма баллов	100

Шкала соотношения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
неудовлетворительно	0-49
удовлетворительно	50-64
хорошо	65-84
отлично	85-100

На основании представленных критериев формируется итоговая оценка полноты формирования компетенций

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии. Оценки ставятся по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной ФГОС, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации.

7. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

7.1. Программа государственного экзамена

Итоговый комплексный государственный экзамен проводится по основной профессиональной образовательной программе.

Вопросы государственного экзамена являются комплексными, в каждом билете содержатся кейсы, включающие вопросы по педагогике и психологии и по предметным методикам. Такое построение билета предполагает проверку знаний, умений, навыков студента и уровни сформированности компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена. Тематика экзаменационных вопросов и заданий в кейсах должна соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Педагогика	Система образования в РФ. Уровни общего образования. Основные категории педагогики в соответствии с Законом об образовании в РФ: образование, обучение, воспитание. Понятия: образовательная программа, внеурочная деятельность, учебный план. СаНПиН, Требования к организации учебно-воспитательного процесса. Расписание уроков. Образовательные стандарты: понятие. ФГОС как совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня. ФГОС НОО. Требования к результатам освоения образовательных программ. Личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. Универсальные учебные действия. Регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как психологическая основа учебного процесса. Личностно-ориентированный подход. Компетентностный подход. Понятие компетенции. Аксиологический подход. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания школьников Поликультурное образование. Вариативные образовательные программы начального образования. Технология организации проектной деятельности детей. Технология обучения в сотрудничестве в малых группах. Безотметочное обучение. Задачи, образовательные результаты, средства и особенности реализации основных направлений воспитательной работы: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Семья младшего школьника, ее функции и воспитательный
-------------------	--

	<p>потенциал. Формы сотрудничества семьи и школы. Характеристика процесса обучения: функции, принципы обучения, методы обучения, их классификации. Содержание образования и его задачи в современном мире. Модели современного образования и урока (занятия): структура современного урока; целеполагание как стержень урока; технологическая карта урока; приемы актуализации знаний и мотивирования учебной деятельности учащихся; планирование видов деятельности учащихся и способов ее организации; прогнозирование результатов урока; организация рефлексии как компонента урока; результаты и итог урока. Схема и методика анализа урока. Педагогические идеи и деятельность педагогов: Я.А. Коменский; Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци; К.Д. Ушинский; А.С. Макаренко; В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др.</p>
<p>Психология</p>	<p>Теоретические и прикладные задачи психологии. Понятие, характеристики и закономерности психического развития. Факторы психического развития. Принципы и критерии возрастной периодизации. Понятие кризиса, основные возрастные кризисы детства. Понятие социальной ситуации развития и ее специфика на этапах онтогенеза. Понятие ведущего вида деятельности, специфика ведущего вида деятельности на этапах психического развития в детстве. Основные психологические новообразования в детском возрасте. Сензитивные периоды и их учет в обучении и воспитании. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Формирование новообразований младшего школьного возраста в учебной деятельности. Развитие познавательной деятельности младшего школьника (внимание, восприятие, память, мышление, воображение). Особенности развития интеллектуальных операций в учебном процессе на уроках математики, русского языка и других. Роль мотивационных и эмоциональных факторов в развитии познавательной активности. Формирование личности младшего школьника (темперамент, характер, мотивы, эмоциональная сфера, способности, структура способностей, операционные и регулирующие механизмы способностей). Теоретические и прикладные задачи педагогической психологии. Понятие обучения. Основные типы обучения. Психологические принципы развивающего и воспитывающего обучения. Понятие и структура учебной деятельности. Мотивы учения. Особенности учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностные, метапредметные, предметные) в свете требований ФГОС НОО. Педагогическое оценивание образовательных результатов обучающихся в начальной школе. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи</p>

	<p>школьников в учении. Типы неуспевающих школьников. Пути преодоления неуспеваемости младших школьников.</p> <p>Психология воспитания. Единство формирования нравственного сознания и поведения.</p> <p>Роль семьи в формировании личности ребенка.</p> <p>Психологические основы совместной деятельности учителя и родителей в процессе формирования личности школьника.</p> <p>Возрастные особенности и воспитательные возможности детского коллектива. Роль учителя в формировании коллектива младших ШКОЛЬНИКОВ.</p> <p>Понятие педагогической деятельности. Функции и специфика педагогической деятельности. Системогенез педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Профессиональные компетенции учителя и их диагностика.</p> <p>Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения.</p> <p>Особенности общения учителя с коллегами и родителями учащихся.</p>
<p>Русский язык</p>	<p>Звук и буква. Фонетические и фонологические единицы русского языка. Основные характеристики звуков. Сильные и слабые позиции, позиционные чередования. Связь курса фонетики с обучением детей письму и орфографии.</p> <p>Морфема как минимальная значимая единица языка, ее признаки; классификация морфем. Типы основ в русском языке. Исторические изменения в морфемной структуре слова.</p> <p>Структура производного слова. Понятие способа словообразования. Морфонологические явления в словообразовании. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования. Современные морфемные и словообразовательные словари, в том числе и школьные.</p> <p>Словообразование и разбор слова по составу в начальной школе.</p> <p>Основные понятия грамматики.</p> <p>Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные и служебные части речи в русском языке. Грамматические категории имен и глагола. Роль морфологического разбора в начальной школе.</p> <p>Типы сочетаний слов в русском языке. Свободные и несвободные словосочетания. Понятие о предложении.</p> <p>Предикативная основа. Типы предложений по характеру предикативной основы. Принципы выделения членов предложения. Полное и неполное предложение. Осложнение простого предложения. Сложное предложение и принципы русской пунктуации. Принципы подбора предложений для синтаксического разбора в начальной школе.</p> <p>Русский язык в современной начальной школе, урок русского языка, требования ФГОС, предметные и универсальные результаты уроков русского языка.</p> <p>Методика обучения письму в период обучения грамоте.</p> <p>Графический навык письма, методические приёмы его</p>

	<p>формирования у младших школьников. Пропись — рабочая тетрадь по обучению грамоте, её структура и содержание.</p>
<p>Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом</p>	<p>Урок письма на безбуквенной ступени подготовительного периода. Урок обучения письму новой буквы. Ударение. Слог и слоговое деление.</p> <p>Графические ошибки учащихся, их предупреждение и исправление.</p> <p>Грамматико-орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.</p> <p>Развитие речи младших школьников в период обучения грамоте.</p> <p>Содержание и организация изучения языковой теории в современной начальной школе. Воспитательные и развивающие возможности предмета «Русский язык». Методика изучения основ фонетики, графики и орфоэпии в начальной школе.</p> <p>Методика обучения младших школьников основам морфемики и словообразования.</p> <p>Методика изучения частей речи в начальной школе.</p> <p>Методика обучения младших школьников элементам синтаксиса и пунктуации в начальной школе.</p> <p>Научные основы и методика формирования орфографического навыка младших школьников, орфографическая зоркость, опознавательные признаки орфограмм. Система работы над орфографическими ошибками учащихся.</p> <p>Методика развития речи. Методика обучения изложению и сочинению.</p>
<p>Теория литературы и практика читательской деятельности</p>	<p>Читательская деятельность. Младший школьник как читатель.</p> <p>Мифология, фольклор, литература и круг детского чтения.</p> <p>Специфика словесного искусства, содержание и форма произведения. Жанры художественной литературы и фольклора. Стихотворная и прозаическая формы художественной речи. Язык литературного произведения.</p> <p>Художественный мир произведения. Автор, герой, читатель.</p> <p>Анализ художественного произведения.</p>
<p>Методика обучения литературному чтению в начальной школе</p>	<p>Методика обучения грамоте. Методы обучения грамоте в историческом аспекте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в современном варианте. Становление читательской деятельности: ступени процесса обучения грамоте, его содержание и организация. Азбука — первая учебная книга младшего школьника, принципы построения и многообразие современных азбук. Современный урок обучения грамоте. Развитие речи учащихся в процессе обучения грамоте. Предметные и универсальные результаты обучения грамоте.</p> <p>Литературное чтение. Современная система литературного чтения, требования ФГОС. Литературное образование и литературное развитие младших школьников. Технические и смысловые характеристики чтения и пути их совершенствования (навык чтения). Процесс работы над художественным произведением в начальной школе. Задачи и характер работы, предшествующей чтению художественного произведения.</p>

	<p>Первичный синтез. Организация анализа произведения на уроке Литературного чтения. Обобщающая работа над произведением. Творческие работы учащихся в связи с литературным чтением. Урок литературного чтения в современной начальной школе. Предметные и универсальные результаты уроков литературного чтения. Проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроке литературного чтения.</p> <p>Фольклор в системе литературного чтения. Осмысление младшими школьниками специфики фольклора. Многообразие фольклорных жанров. Малые фольклорные жанры как учебный материал по литературному чтению. Народные сказки (волшебные, бытовые, о животных) и былины в системе литературного чтения. Чтение народных колыбельных песен и их литературных версий. Фольклор народов России, отражение в фольклоре Народных традиций, нравственных ценностей. Современный детский фольклор.</p> <p>Литература в системе читательской деятельности младшего школьника. Многообразие современных комплектов по литературному чтению. Тематика чтения. Специфика литературного чтения рассказов, басен и литературных сказок в начальной школе. Лирическое произведение в восприятии младшего школьника. Произведения драматического рода в начальной школе. Речевая и творческая деятельность младших школьников на уроке литературного чтения. Выразительное чтение, драматизация.</p> <p>Система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Этапы формирования самостоятельной читательской деятельности младших школьников. Книга и ее профессиональное восприятие педагогом начальной школы. Книга в условиях активного воздействия средств массовой коммуникации. Типы и разновидности детских книг — необходимая база развития интереса детей к чтению. Чтение-рассматривание — ведущий метод формирования читательской самостоятельности младших школьников. Периодические и электронные издания в системе формирования читательской самостоятельности младших школьников.</p>
<p>Математика и информатика</p>	<p>Множества и операции над ними. Отношения на множестве, их свойства.</p> <p>Комбинаторные задачи. Правила суммы и произведения.</p> <p>События и их вероятность.</p> <p>Способы определения понятий. Понятие высказывания и предиката. Отрицание высказываний. Необходимые и достаточные условия. Рассуждения от противного.</p> <p>Понятие числового выражения, равенства, уравнения.</p> <p>Понятие и свойства алгоритма. Примеры алгоритмов, используемых в начальной школе.</p> <p>Понятие натурального числа и нуля. Отношение «равно», «меньше», «больше» на множестве целых неотрицательных чисел. Определение суммы, разности, произведения, частного.</p> <p>Непозиционные и позиционные системы счисления. Делимость суммы, разности и произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости. Простые и составные числа. Наименьшее</p>

	<p>общее кратное и наибольший делитель двух чисел, их основные свойства. Основная теорема арифметики.</p> <p>Числовая функция. График функции. Прямая и обратная пропорциональности, линейная функция.</p> <p>Числовое выражение и его значение. Числовые равенства и неравенства, их свойства. Выражения с переменной.</p> <p>Тождественные преобразования выражений. Уравнения и неравенства с одной переменной. Величины и их измерение.</p> <p>Длина отрезка, ее основные свойства. Измерение длины отрезка. Стандартные единицы длины, отношения между ними.</p> <p>Площадь фигуры. Способы измерения площадей фигуры.</p> <p>Объем тела и его измерение. Величины, рассматриваемые в начальном курсе математики: масса, стоимость, время, скорость, путь. Единицы и их измерение; зависимости между ними.</p>
<p>Методика обучения математике в начальной школе</p>	<p>Методика обучения математике в начальных классах как научная дисциплина.</p> <p>Системно-деятельностный подход как методологическая основа Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Системно-деятельностный подход в преподавании математики в начальной школе.</p> <p>Различные подходы к построению урока математики в зависимости от этапов обучения, содержания материала и типов учебных заданий. Формы организации деятельности учащихся на уроке. Формирование универсальных учебных действий учащихся. Домашние задания. Планирование урока.</p> <p>Методический анализ урока математики в начальных классах.</p> <p>Средства обучения математике. Оснащение учебного процесса.</p> <p>Вариативные УМК по математике для начальных классов.</p> <p>Методика изучения раздела «Числа и величины». Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Методика изучения арифметических действий. Методика изучения величин.</p> <p>Вычислительная деятельность младших школьников в процессе обучения математике. Вычислительные умения и навыки.</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.</p> <p>Методика обучения младших школьников решению задач.</p> <p>Методические приемы обучения решению задач. Организация деятельности учащихся при обучении решению задач с пропорциональными величинами.</p> <p>Методика изучения алгебраического материала. Методика изучения геометрического материала.</p> <p>Развитие методики начального обучения математике и перспективы ее дальнейшего совершенствования.</p>
<p>Основы естествознания и обществознания</p>	<p>Естествознание как система наук о природе. Основные методы научного познания (наблюдение, эксперимент, моделирование).</p> <p>Основные представления о Вселенной, Солнечной системе. Форма и строение Земли. Закономерности распространения растительного и животного мира на планете. Биосфера и человек.</p> <p>Влияние человека на природные сообщества. Экологические проблемы современности.</p>

	<p>Обществознание — комплекс дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны (сферы) жизни общества. Экономическая, социальная, политическая сферы. Права и обязанности граждан России. Сфера духовной культуры, культура материальная и духовная. Культурные ценности. Всемирное культурное наследие.</p>
<p>Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе</p>	<p>Интегративный характер предмета «Окружающий мир», специфика его преподавания. Предметные области «естествознание» и «обществознание». Особенности структурирования учебного материала в примерной рабочей программе в соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом начальной школы (ФГОС НОО, 2021). Формирование естественнонаучной и социальной грамотности младших школьников; навыков здорового и безопасного образа жизни. Экологическое образование младших школьников. Воспитание ответственного отношения к своему социоприродному окружению; знание и соблюдение экологически целесообразных норм и правил в повседневной жизни. Традиционные и инновационные методы преподавания предмета «Окружающий мир». Наблюдения, опыты, моделирование на уроках и во внеурочной деятельности. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников при изучении предмета Окружающий мир».</p> <p>Планирование и проведение урока и внеурочных занятий на основе деятельностного (развивающего) подхода. Умение проектировать рабочую программу по предмету с учетом требований стандарта, личных навыков, формальных требований аттестации, учебно-методического и материально-технического обеспечения, возможности использования ресурсов образовательной среды вне школы. Владение современными методиками диагностики, контроля и оценки образовательных результатов по предмету «Окружающий мир».</p>
<p>Методика преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе с практикумом</p>	<p>Содержание и структура курса обучения «Технологии». Методика проведения и подготовки занятий по технологии при обучении детей младшего школьного возраста. Примерные программы по технологии и учебно-методические комплекты.</p> <p>Методы и способы осуществления традиционных и современных (инновационных) педагогических (образовательных) технологий применительно к последующему преподаванию предметной области «Технология», в том числе: преемственности между дошкольным, младшим и средним звеньями образования в процессе обучения «Технологии»; интеграции с другими предметами в начальной школе; дифференцированного подхода обучения, дидактическим средствам в области информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Средства обучения предметной области «Технология» и формы организации учебных занятий, в том числе ИКТ. Методика организации проверки и оценки знаний и умений учащихся по предметной области «Технология». Накопительная система оценивания.</p>

	<p>Методика достижения и диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучения предметной области «Технология».</p> <p>Свойства материалов и особенности работы с ними (бумага и картон, текстильные, пластичные, природные, бросовые). Работа с конструкторами. Использование цифровых образовательных ресурсов учителем начальных классов и учащими начальной школы.</p> <p>Использование ИКТ учителем начальных классов при подготовке урока, подборе наглядного материала, составлении физкультминуток, дидактических компьютерных игр.</p> <p>Техника безопасности на уроках технологии. Оказание первой медицинской помощи на основе статьи 41. Охрана здоровья обучающихся 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Минздравсоцразвития РФ от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».</p> <p>Освоение правил изобразительной грамоты, основ рисунка, живописи, композиции, декоративно-прикладного искусства. Художественные материалы в изобразительном искусстве и их выбор (форматы и виды бумаги, кисти, краски, мягкие материалы и т.д.). Средства и приемы выразительности, техники в графике, живописи, графическом дизайне. Народные промыслы. Украшения в быту и декоративно-прикладное искусство. Нетрадиционные техники рисования. Жанры изобразительного искусства. Виды изобразительного искусства. Лепка в начальной школе. Виды пластичных материалов, инструменты. Основы формообразования. Техника безопасности и охрана труда при работе с художественными материалами. Понятия о художественном образе и композиции в изобразительном искусстве.</p> <p>Содержание учебного предмета: цели, задачи, виды деятельности, требования к уровню освоения предмета по годам. ФГОС НОО и предметные результаты образования по ИЗО. Методы, технологии, приемы обучения. Принципы обучения. Формы организации обучения. Работа с классной и интерактивной доской.</p> <p>Планирование урока. План-конспект или сценарий урока, его структура, требования к уроку ИЗО. Методическое пособие: требования к пособиям; виды пособий.</p> <p>Контроль и оценка творческой деятельности. Критерии оценки детского творчества. Виды отметок.</p>
<p>Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе</p>	<p>Комплексный учебный курс ОРКСЭ в контексте ФГОС НОО. Методы и формы учебной работы по курсу ОРКСЭ. Работа с текстами и притчами как особенность курса ОРКСЭ. Особенности построения уроков и классных часов по курсу ОРКСЭ. Родители как участники образовательного процесса. Особенности организации внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ.</p>

Примеры кейсов

Ситуация кейса. Учащимся 2 класса предлагается задача.

Дядя Федор поехал с папой в Простоквашино на 5 дней. Дядя Федор привез в подарок Матроскину 15 бутербродов, а папа 13 бутербродов. Сколько бутербродов съел Матроскин, если через два дня у него осталось 9 бутербродов.

Учитель подготовил в качестве дифференцированной помощи для решения задачи карточки:

1. Прочитай задачу внимательно. Она не совсем обычная. Подумай, что в задаче известно и что нужно узнать. Реши задачу.

2. Подумай, все ли числа нужно использовать при решении задачи.

3. В задаче есть лишние данные. Подумай, какие числа нужны для решения задачи.

4. Подумай, верно ли составлена краткая

запись задачи: Привезли - ? 15 б. и 13 б.

Съели - ?

Осталось – 9 б.

5. Подумай, как можно узнать, сколько всего бутербродов привезли Матроскину, и сколько он их съел?

6. Воспользуйся схемой и реши задачу:

() + () = () (б) - привезли

() - () = () (б).

Задания кейса.

1. Назовите предметные и метапредметные (УУД) образовательные результаты, на диагностику и развитие которых направлена эта задача.

2. Определите специфику учебной помощи, предлагаемой в каждой из карточек.

3. Какие трудности у учащихся при решении задач помогают преодолеть эти виды помощи? С какими возрастными и индивидуальными особенностями учащихся могут быть связаны подобные трудности в решении задач?

Ситуация кейса.

Первоклассница Настя научилась читать до школы, но писать училась в школе. В письме много зеркальных изображений букв, даже п и у несколько раз писала зеркально, часто не дописывает или пишет лишние элементы в буквах я, м, т, н, и, ш, нередко отмечается зеркальное и перевернутое написание цифр 3, 6, 9, может переставить цифры в примере, например, написать вместо 21 — 12. Чтение (из характеристики учителя) «невнимательное

— путает буквы Т и Г, Н и П, может переставить буквы— вместо ОТ читает ТО. Читает очень медленно, как будто каждую букву видит в первый раз». По мнению учительницы, программу первого класса не усваивает.

Задания кейса.

1. На основе описания трудностей в обучении охарактеризуйте особенности развития познавательных процессов ученицы. Какие возрастные особенности развития познавательных процессов можно выделить на основе данного примера?

2. Приведите примеров психолого-педагогических методов исследования, с помощью которых можно выявить уровень развития познавательных процессов, от которых зависит успешность обучения ребенка в школе

3. Как учитель может помочь ребенку в данной ситуации? Сформулируйте рекомендации по организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ученицы.

Ситуация кейса. Ученику третьего класса было дано задание подчеркнуть грамматические основы в предложениях.

Вот как справился с заданием ученик.

1. *Несколько человек сидели за соседним столом и громко что-то обсуждали.*
2. *Каждую ночь рыжий кот забирался на чердак.*
3. *Город обдувал свежий морской ветер.*
4. *Брат вышел сегодня из дома рано, потому что ему жако успеть на экзамен.*
5. *В саду за домом я вырастил красивую розу.*

Задания кейса.

1. Какие ошибки допустил ученик? Выделите грамматические основы предложений правильно. Как Вы можете объяснить возникновение ошибок в работе ученика (при подготовке ответа обратите внимание на семантику и способы выражения главных членов предложения в русском языке)
2. Есть ли в задании предложения, которые не подходят для синтаксического разбора в третьем классе? Назовите номера этих предложений и аргументируйте свою точку зрения.

Перечислите предметные и метапредметные (УУД) образовательные результаты, на диагностику и развитие которых может быть направлено такое упражнение.

3. Назовите основные виды упражнений при изучении темы «Предложение» в начальной школе. В учебнике русского языка (автор и класс на выбор) отметьте предложения, которые лучше всего подходят для синтаксического разбора в данном классе на различных этапах освоения темы. Свой выбор обоснуйте.

7.2. Порядок проведения государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

8. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА И ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Перечень тем выпускных квалификационных работ бакалавров разрабатывается и утверждается кафедрами Института и доводится до сведения обучающихся (путем размещения на странице учебного структурного подразделения официального сайта МОИ) не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала ГИА.

2. Обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно) в сроки, не противоречащие требованиям п.1 и в порядке, определенном п.7 настоящего Раздела, по письменному заявлению предоставляется возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной

деятельности.

3. Тема, предложенная обучающимся (обучающимися), рассматривается соответствующим учебным структурным подразделением с возможным участием обучающегося (обучающихся) и может быть аргументировано отклонена или, при согласии обучающегося (обучающихся) и научного руководителя, переформулирована.

4. Выбор тем ВКР осуществляется обучающимися в сроки, не противоречащие требованиям п.1, в рамках научно-исследовательской работы кафедры. Выбранная тема исследования может быть частью гранта или этапа выполнения плана научно-исследовательской работы учебного структурного подразделения МОИ.

5. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно составлять не менее 150% от числа обучающихся текущего года обучения по данной образовательной программе.

6. После выбора темы ВКР обучающийся пишет на имя заведующего кафедрой заявление о закреплении за ним темы и руководителя ВКР (Приложение № 5).

7. На основании заявлений обучающихся учебным структурным подразделением МОИ подготавливается проект приказа об утверждении тем ВКР и назначении руководителей, который направляется на подпись ректору или иному уполномоченному им должностному лицу. В проекте приказа обязательно указывается фамилия, имя, отчество руководителя ВКР, должность, ученая степень и (или) звание, принадлежность к кафедре, тема ВКР и фамилия, имя, отчество обучающегося.

8. Копии приказов об утверждении тем и руководителей ВКР предоставляются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты.

9. Все изменения в темах и руководстве ВКР производятся приказом ректора или иного уполномоченного им должностного лица по представлению руководителя учебного структурного подразделения МОИ. Изменение и (или) уточнение темы ВКР возможно не позднее, чем, за три месяца до предполагаемой даты защиты ВКР.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

I блок (включающий проблематику психолого-педагогических дисциплин)

1. Виды дидактических игр в процессе обучения младших школьников.
2. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в проектной деятельности.
3. Особенности работы учителя по формированию личностных/регулятивных/коммуникативных (указать конкретно) универсальных учебных действий младших школьников (на уроках/во внеурочной деятельности).
4. Формирование оценочных умений (умений делового сотрудничества/действия моделирования / исследовательских умений и др.) младшего школьника.
5. Воспитание толерантного поведения у младших школьников.
6. Становление дошкольного образования детей в России.
7. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической системе Л.В. Занкова.
8. Организация общения младших школьников в учебной деятельности.
9. Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду и учёбе у младших школьников.
10. Тенденции и особенности развития современной семьи.
11. Дидактические идеи Я.А. Коменского.
12. К.Д. Ушинский о народности в воспитании.
13. Инновации в начальном образовании на Западе в XX-XXI веках.
14. Особенности работы учителя с семьями младших школьников при изучении курса Основы религиозных культур и светской этики.

15. Развитие внимания младших школьников.
16. Развитие интеллектуальных операций у младших школьников.
17. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, поддержка.
18. Влияние детско-родительских отношений на формирование характера младшего школьника.
19. Развитие способностей мышления у детей на уроках математики.
20. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами игры.
21. Страхи и их предупреждение у детей младшего школьного возраста.
22. Особенности самооценки младших школьников.
23. Интеллектуальные операции, как операционные механизмы мыслительных способностей младших школьников.
24. Учебные мотивы младших школьников.
25. Особенности ценностных ориентаций младших школьников в условиях семьи.
26. Особенности творческого воображения у детей младшего школьного возраста.

II блок (включающий проблематику дисциплин цикла предметной подготовки и методики обучения)

27. Книги/Периодические издания в системе читательской деятельности современного младшего школьника.
28. Особенности литературного чтения стихотворений (рассказов, сказок, басен, мифов, малых фольклорных жанров и пр.) в начальной школе (жанр выбирает студент).
29. Круг чтения современного младшего школьника.
30. Произведения зарубежной детской литературы в восприятии современного младшего школьника.
31. Принципы отбора произведений детской литературы, рекомендуемых современному младшему школьнику.
32. Урок русского языка в современной начальной школе.
33. Особенности работы над языковыми понятиями в современной начальной школе.
34. Формирование орфографической зоркости младших школьников.
35. Современное русское произношение и ударение, их интерпретация в начальной школе.
36. Специфика работы с частями речи и грамматическими категориями на уроках русского языка в начальной школе.
37. Особенности работы по предупреждению грамматических (речевых) ошибок на уроках русского языка в начальной школе.
38. Обогащение словарного запаса младших школьников.
39. Специфика работы с частями речи и грамматическими категориями на уроках русского языка в начальной школе.
40. Современные словари на уроках русского языка в начальной школе.
41. Пересказ в системе речевого и литературного развития младшего школьника. Лексическая работа в системе развития речи младших школьников.
42. Особенности работы над сочинением в начальной школе.
43. Методика обучения младших школьников письменному изложению.
44. Словари для младших школьников (в том числе и электронные), их использование в учебной работе по развитию речи.
45. Работа с синонимами (антонимами, многозначными словами и омонимами, фразеологизмами) в начальной школе (направление лексической работы по выбору студента).
46. Исследовательская деятельность на уроках окружающего мира.
47. Интеграция «Технологии» и «Окружающего мира».

48. Инструменты деятельности учащихся в предмете «Окружающий мир».
49. Комплексное использование средств наглядности в курсе «Окружающий мир».
50. Достижение метапредметных результатов на уроках технологии в 1 классе
51. Особенности оценивания на уроках технологии в начальной школе.
52. Формирование наблюдательности при изучении окружающего мира у учащихся 3 класса.
53. Развитие эстетического восприятия у детей младшего школьного возраста на уроках изобразительной деятельности при работе с природным материалом.
54. Формирование универсальных учебных действий младших школьников при изучении нумерации чисел в пределах 100.
55. Использование наглядных пособий в начальной школе на уроках математики при изучении нумерации чисел.
56. Методические особенности изучения геометрического материала в начальной школе.
57. Формирование умения решать комбинаторные задачи в начальной школе.
58. Особенности формирования навыков устных вычислений у младших школьников
59. Формирование умения решать задачи на движение с помощью построения вспомогательных моделей на уроках математики в начальной школе.
60. Педагогические условия организации работы по подготовке младших школьников к участию в математических олимпиадах и конкурсах.
61. Приемы изучения табличных случаев умножения и деления в курсе математики начальной школы.
62. Логико-алгоритмическая линия в курсах математики и информатики начальной школы.
63. Использование мультимедийных технологий при изучении элементов теории множеств на уроках математики в начальной школе.

9. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и

Подготовка и защита ВКР, сдача государственного экзамена для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

1— учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

2— библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;

3— компьютерные классы.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

1— в форме электронного документа;

2— в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

1— в печатной форме;

2— в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- 1— в печатной форме;
- 2— в форме электронного документа.

Защита выпускной квалификационной работы для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления студентом презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита ВКР, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита ВКР проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления ВКР лицом с ограниченными возможностями здоровья, студент должен предоставить на кафедре не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

10.1. Основная литература

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541139>
2. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518142>
3. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538228>
4. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537844>
5. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебное пособие для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544585>

10.2. Дополнительная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538024>
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537877>
3. Психология в деятельности учителя начальной школы : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова, К. И. Чижова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15067-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544076>
4. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>

10.3. Интернет-ресурсы

1. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
2. НЭБ eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
4. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
5. Справочная правовая система Гарант <https://www.garant.ru/>

10.4. Перечень информационных технологий

Для осуществления образовательного процесса по государственной итоговой аттестации необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по государственной итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий и курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для

представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 1	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 2	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
№ 4	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
№ 5	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
№ 8	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная

		Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
--	--	--