

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хромова Иванна Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.04.2025 17:04:49  
Уникальный программный ключ:  
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования  
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ

Ректор \_\_\_\_\_ /Хромова И.А./

«15» апреля 2025 года

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ  
КУРСОВОЙ РАБОТЫ И ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ В ФОРМАТЕ ПРОЕКТА**

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(бакалавриат)

Одинцово, 2025

## Содержание

1. Назначение и область применения.....	3
2. Основные термины, понятия и сокращения.....	3
3. Виды проектов.....	3
4. Принципы проектирования.....	5
5. Курсовая работа в формате проекта.....	5
6. Выпускная квалификационная работа в формате проекта.....	6
7. Примерные темы ВКР в формате проекта.....	8
8. Структура ВКР в формате проекта.....	9
9. Показатели и критерии оценки курсовой работы и ВКР в формате проекта .	11
Приложение.....	13

## 1. Назначение и область применения

Цель настоящих методических рекомендаций – разъяснить содержательные и структурные особенности курсовой работы и выпускной квалификационной работы в формате проекта.

Подготовка курсовой или выпускной квалификационной работы в формате проекта целесообразна при наличии актуальной практической задачи, поставленной образовательной организацией, органами управления образованием или другими заказчиками от профильных организаций, оформленной в виде заказа на выполнение (см. Приложение).

## 2. Основные термины, понятия и сокращения

**Выпускная квалификационная работа** – выполненная обучающимся (несколькими обучающимися) работа, демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности

**Курсовая работа** – документально оформленный результат исследования (научного исследования) поисково-аналитической направленности, выполненный обучающимся под руководством преподавателя (руководителя) в рамках освоения ОП ВО

### **Сокращения:**

**ВКР** – выпускная квалификационная работа

**ВО** – высшее образование

**ОП** – образовательная программа

## 3. Виды проектов

Проект – это результат индивидуальной или групповой практико-ориентированной деятельности, направленной на решение какой-либо актуальной проблемы, практической задачи; ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к срокам, результатам, условиям, организационной структуре и др.; как правило, характеризуется наличием определенных последовательных этапов, стадий развертывания во времени и пространстве.

Основные виды проектов, которые могут быть выполнены обучающимися в процессе подготовки курсовой работы или ВКР:

- педагогический проект;
- исследовательский проект;
- творческий проект;
- информационный проект.

**Педагогический проект** направлен на решение конкретной проблемы

образовательной практики путем преобразования имеющихся педагогических условий, конструирования и преобразования педагогических систем, процессов и ситуаций.

Результат педагогического проекта может иметь разную степень обобщенности: процессуальный уровень – разработка дидактических средств, программных продуктов, методических рекомендаций, сценариев и др.; технологический уровень – разработка инструкций, учебных планов, технологий, методик и др.; содержательный уровень – разработка положений, программ и др.; концептуальный уровень – разработка концепций, моделей и др.

**Исследовательский проект.** Целью проекта является решение исследовательских задач с заранее неизвестным результатом путем применения рациональных методов познания. Проект предполагает подтверждение или опровержение существующих фактов и представлений о явлении/объекте.

Исследовательский проект ориентирован в первую очередь на совершенствования подходов и методов к решению проблемных задач и верификации существующих знаний. Результатом может являться исследовательская (аналитическая) методика, образ или прообраз объекта (системы объектов) и явления, реляционная база данных, географическая карта, математическая или компьютерная модель и т.д.

**Творческий проект.** Целью проекта является получение творческого продукта – газеты, альманаха, видеоролика, проекта (сценария) праздника, экспедиции и т.д. Творческие проекты не требуют детально проработанной структуры совместной деятельности субъектов проектирования – она намечается и развивается в соответствии с конечным результатом. Однако данные проекты требуют продуманности формы и структуры конечного результата.

**Информационный проект.** Целью данного проекта является сбор информации о каком-либо объекте, ее анализ, обобщение и представление широкой аудитории в виде публикации в средствах массовой информации, социальных сетях, сети Интернет и др. Результатом информационного проекта, как правило, являются: статья, видеоролик или видеофильм, радиопередача, лонгрид, подкаст, блог и др.

#### 4. Принципы проектирования

Основными принципами проектирования являются:

- **аксиологический принцип:** в основе проектной деятельности лежит ценность, исходя из которой создается проект;
- **принцип системности:** объектами проектирования являются системы и сам процесс проектирования носит системный характер;
- **принцип пошаговости:** каждое последующее проектное действие

основывается на результатах предыдущего;

– **принцип нормативного обеспечения:** обязательность прохождения всех этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур;

– **принцип результативности:** обязательность получения результата, имеющего прикладную значимость – результативность – степень достижения цели, продуктивность – мера оценки результата, его количественное выражение;

– **принцип культурной аналогии:** соответствие результатов проектирования определенным культурным образцам;

– **принцип реалистичности:** обоснованность практической реализации проекта и достижимости проектных целей;

– **принцип вариативности:** творческое использование различных подходов и способов (методов, методик и т.п.) решения практической проблемы.

## 5. Курсовая работа в формате проекта

Курсовая проектная работа может представлять собой как законченный проект, так и проектный замысел.

**Курсовой проект** – практическая (научно-практическая) разработка, выполненная обучающимся под руководством преподавателя (руководителя) в рамках освоения ОП ВО, содержащее обоснованное решение практической задачи (задач).

Курсовой проект состоит из теоретической (текстовой) и опытно-практической (графическое изображение, иллюстраций, моделей, компьютерных программ и т.д.) частей. Опытно-практическая часть в зависимости от предмета разработки может содержать описание результата (продукта) выполнения разработки, описание и анализ опыта практического применения результата (продукта) выполнения разработки.

При разработке **проектного замысла** обучающийся:

1) описывает и обосновывает результаты:

- формулировки проблемы, выбора методики, проведения предварительной диагностики, обобщения результатов диагностики;
- формулировки цели, задач и результата проекта;
- обоснования формы проекта;
- характеристики условий разработки и реализации проекта (участники, ресурсное обеспечение, условия среды и пр.);
- определения этапов проекта, планируемых промежуточных итогов каждого этапа;
- отбора методики оценки результативности проекта;

2) представляет замысел курсового проекта в виде доклада с презентацией (защита курсовой работы).

Концепция курсового проекта может включать:

- описание и ценностно-смысловую оценку сформированного на основании анализа или исследования проблемного поля проектирования;
- ценностные основания проектной деятельности;
- цели проекта с описанием конечного продукта;
- совокупность теоретических положений, на основании которых был сформирован замысел;
- подход, стратегию и принципы проектирования.

Рекомендуемая структура курсовой проектной работы:

- введение;
- анализ состояния проблемы;
- цель проекта, определение предполагаемых результатов;
- обоснование проекта (предлагаемых путей, методов, средств решения проблемы и др.);
- этапы реализации проекта;
- способы оценки результатов реализации проекта;
- описание полученного продукта;
- список источников.

## **6. Выпускная квалификационная работа в формате проекта**

**ВКР в формате проекта** представляет собой результат проектной деятельности обучающегося, научно-обоснованное решение практической задачи (конкретный готовый продукт деятельности).

**Цель ВКР в формате проекта** состоит в нахождении проектной идеи, воплощение которой будет лучшим (или оптимальным) вариантом реализации проекта, и в разработке на её основе конечного продукта.

В качестве конечного продукта могут выступать:

- 1) дидактические материалы:
  - цифровой (электронный) образовательный ресурс;
  - программа курса внеурочной деятельности с методическими и дидактическими материалами;
  - сборник упражнений / тестов с методическими рекомендациями по использованию в учебной деятельности студентов и школьников; банк диагностических заданий;
  - сборник сценариев внеклассных мероприятий;
  - учебный фильм и т.п.;
- 2) программные продукты информационно-коммуникационной сферы

(например, статистическая модель для расчёта);

3) цифровые или графические модели (цифровая модель рельефа и др.);

4) комплекты документов для реализации регламентированных процедур (проекты оценки воздействия предприятий на окружающую среду; комплект документов для обоснования перевода земель из одной категории в другую и т.п.);

5) авторские методики анализа компонентов/объектов окружающей среды и др.

ВКР в формате проекта имеет следующие особенности:

– основанием для выбора способа решения прикладной задачи выступает системный анализ теоретической и практической проблемы;

– описание альтернативных способов решения проблемы, их оценка в соответствии с ясно сформулированными и обоснованными критериями, обоснование выбранного способа решения (ситуация безальтернативного выбора не допускается);

– описание структуры проекта, этапов его реализации и проверки (экспертной оценки) продукта проекта;

– проектирование продукта осуществляется на основе предпроектных исследований, включающих в себя поиск, обоснование и выбор проектной идеи, сбор и анализ информации, необходимой для обоснования параметров продукта, анализ выгод и рисков его использования;

– наличие разработанного продукта, направленного на решение определенной прикладной задачи;

– доказательность (обоснованность) описания результатов экспертной оценки разработанного обучающимся продукта, его апробации (обсуждения на научных мероприятиях, публикации и т.п.) или «пилотной» проверки.

В работе могут быть предложены критерии и методы оценки эффективности продукта, последствия его практического использования, меры по минимизации рисков.

## **7. Примерные темы ВКР в формате проекта**

Формулировка темы ВКР в формате проекта включает результат индивидуальной или групповой практико-ориентированной деятельности; замысел, прообраз предполагаемого объекта, состояния, процесса и т.д., направленный на решение какой-либо актуальной проблемы:

– Проектная деятельность как способ формирования медийно-информационной грамотности школьников (творческая лаборатория для обучающихся 6-8 классов).

– Устный развернутый монолог учащегося в учебно-научном дискурсе (программа внеурочной деятельности для обучающихся 9 класса «Сторителлинг»).

- Педагогическое общение в социальных сетях (интерактивное учебное пособие «Экспертный аккаунт учителя»).
- Обучение школьников начальных классов использованию цифровых технологий информационно-справочного характера (учебное пособие по развитию устной речи «Полезный чемоданчик»).
- Развитие письменной текстовой деятельности обучающихся 5-6 классов (обучающий портал «Ура! Опять сочинение!»).
- Использование здоровьесберегающих технологий в развитии речи у детей: «Будь здоров!».
- Формирование лингвистической компетентности школьников с дизорфографией «Мой друг — этимологический словарь» (или «Открой словарь!»).
- Профилактика нарушений голоса у преподавателей «Педагог говорит».
- Разработка программы дополнительного образования детей «Цифровая фотография для начинающих».
- Организация экспериментальной работы младших школьников по программе «Занимательная лаборатория».
- Развитие творческих способностей детей в рамках студии «Краски для сказки».
- Особенности разработки адаптированной программы «Плетёные сказки» для детей и взрослых с ОВЗ.
- Создание корпоративных медиапродуктов к 150-летию Московского педагогического государственного университета.
- Создание авторского проекта «Специфика профессии: педагог общеобразовательной школы».
- Приобщение детей старшего дошкольного возраста к здоровому образу жизни (программа «Растим здорового дошкольника»).
- Создание развивающей пространственной среды в дошкольной группе комбинированной направленности (проект оборудования группового помещения для реализации инклюзивного образования детей).
- Оценка воздействия на окружающую среду АО «Монди Сыктывкарский ЛПК».
- Генетическая изменчивость копеечника (*Hedysarum*, Fabaceae) Юго-Западного Предуралья.
- Проект обоснования новой особо охраняемой природной территории – заказника «Приильменский».
- Моделирование процессов миграции и трансформации форм тяжелых металлов в природных и антропогенно измененных ландшафтах Южного Сахалина.
- Геохимические особенности приморских ландшафтов острова Колгуев.
- Палеогеографические реконструкции условий природной среды позднего

плейстоцена на основе лито-минералогического анализа отложений Мещерской низменности.

- Проект «Ремедиация почв и грунтов на месте полигонов ТБО».
- Проект «Составление карты «Экологические особенности родников северо-востока Московского региона».

## 8. Структура ВКР в формате проекта

Выпускная квалификационная работа в формате проекта состоит из текстовой части и итогового продукта.

Текстовая часть состоит из введения, глав, содержащих предварительное исследование (теоретических) и описание проекта (практической), заключение, список литературы и приложение.

Введение

### 1. Теоретическая часть

1.1. Характеристика современного состояния исследуемой проблемы

1.2. Методологические подходы к решению проблемы. Выбор методов анализа и проектирования

1.3. Определение пути (путей) решения проблемы

### 2. Аналитическая часть

2.1. Краткая характеристика исследуемого объекта

2.2. Анализ состояния исследуемой проблемы в организации (констатирующий эксперимент). Выводы по результатам эксперимента

### 3. Собственно проектная часть

3.1. Содержание проекта (проектный замысел, характеристика условий, этапов, планируемого результата и пр.)

3.2. Описание внедрения // возможностей внедрения проекта

3.3. Анализ результатов внедрения проекта (при наличии)

Заключение

Литература

Приложения

**Теоретическая часть** – содержит результаты изучения специальной литературы и нормативных документов по вопросам образования; методологическая основа проекта.

**Аналитическая часть** – анализ, в основе которого лежит сравнение реального состояния исследуемого объекта с идеальным (желаемым). В педагогическом проектировании – констатирующий эксперимент, целью которого является выявление особенностей объекта и предмета исследования до начала экспериментального педагогического процесса. От качества разработки аналитических материалов, от тщательности проведения эксперимента и обобщения его результатов зависит успех реализации проекта.

**Собственно проектная часть.** Проект должен быть реализован в

образовательной организации, пройти все необходимые проектные этапы. Должна быть проведена диагностика его результатов. Проект может быть разработан по заказу образовательной организации.

Реализация проекта требует последовательного прохождения всех его этапов; невозможно промедление или работа в авральном режиме, пропуск или формальное выполнение какого-то этапа.

Важно определить основные отчетные рубежи, соответствующие этапам научно-исследовательской или педагогической практики.

**Пример 1:**

1) представить на обсуждение характеристику решаемой проблемы (с опорой на специальную литературу и документы); 2) представить на обсуждение окончательный замысел проекта, пути решения проблемы; 3) итоговый отчет по теоретической части проекта; 4) отчет о констатирующем эксперименте; 5) отчеты о ходе реализации этапов проекта; 6) общий отчет о внедрении проекта; 7) представление результатов контрольного эксперимента.

**Пример 2:**

**Примерный образец графика работы над медиапроектом**

Вид работы	Исполнитель и	Начало работы	Завершение работы	Отметка о выполнении
Составление паспорта проекта	Иванов ИИ. Петров П.Р. Сидоров С.С.	1 сентября 202__	30 сентября 202__	Выполнено 25 сентября 202__
Составление сценария				
Исследование...				
Съемки				
Монтаж				
Размещение на видеохостинге				
Продвижение				
Оформление текстовой части				
Предзащита				
Защита проекта				

**9. Показатели и критерии оценки курсовой работы и ВКР в формате проекта**

Критерии оценки работ, выполненных в формате проекта, могут различаться в зависимости от типа проектной работы.

Основные показатели:

- качество постановки цели и задач;

- соответствие планируемых результатов поставленным целям;
- актуальность проекта;
- достижимость поставленных целей (реалистичность);
- проработанность содержания проекта и прилагаемых материалов;
- успешность проекта (или вероятность успешной реализации, если проект не реализован в полной мере);
- проработанность мер по снижению рисков в процессе реализации проекта;
- наличие внешних отзывов, экспертной оценки (отзывы организаций, педагогов и т.д.).

**Детализированные показатели оценки работы обучающегося над проектом**

№ п/п	Показатель
<b>I</b>	<b>Общие (научные) критерии</b>
1	Общие (научные) критерии
2	Формулировка цели
3	Актуальность
4	Социальная значимость
5	Новизна
6	Учет целевой аудитории
7	Обобщение опыта предшественников
8	Реферирование теоретических источников
9	Анализ подобных продуктов (количество от 2 до 5, глубина анализа, продуманность его аспектов и т.п.)
10	Обоснование собственных действий с точки зрения теории
11	Работа над темой
12	Степень владения материалом
13	Достоверность фактов и их представление
14	Объективность и мотивированность авторской позиции
15	Соблюдение норм законодательства и профессиональной этики, ГОСТов
<b>II</b>	<b>Практическая работа</b>
1	Качество той части работы, за которую отвечал участник команды (соответствие критериям оценки медиапродукта)
2	Уровень творчества, поиска новых форм
3	Знание традиций и следование жанровым канонам
4	Степень участия в планировании работы
5	Умение работать в команде
<b>III</b>	<b>Защита медиапроекта</b>

	Соблюдение регламента
	Содержание устного выступления
	Качество презентации
	Ответы на вопросы
	Грамотность и культура речи, манера выступления
	Подготовка к защите (готовность техники, согласованность участников группы)

**Форма заказа организации на разработку темы ВКР**

Оформляется на фирменном бланке организации

Ректору НОЧУ ВО  
«МОИ»  
Ф.И.О.

**ЗАКАЗ  
организации на разработку выпускной квалификационной работы**

*Организация /учреждение/предприятие/фирма (полное название) просит поручить обучающемуся*

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество)*

по направлению \_\_\_\_\_  
*(название направления подготовки)*

разработать выпускную квалификационную работу на тему \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*(название темы ВКР)*

Руководителем (консультантом) темы ВКР от организации  
*(учреждения/предприятия/фирмы)* назначается:

\_\_\_\_\_  
*(должность, фамилия, имя, отчество)*

Для написания ВКР Организация обязуется:

- предоставить имеющиеся у нее в наличии ресурсы (материально-технические, информационные и т. п.);
- при необходимости обеспечить прохождение преддипломной практики.

Руководитель (подпись) Ф.И.О.

Печать организации

*Примечания: Заказ прилагается к законченной выпускной квалификационной работе и вместе с работой предоставляется в ГЭК.*