

**ЗАДАНИЯ С КЛЮЧАМИ ИЗ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «Б1.О.22 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ» ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов в системе начального общего образования.
ОПК-5.2	Разрабатывает и применяет контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении в системе начального общего образования.
ОПК-5.3	Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в системе начального общего образования.

Тестовые задания к экзамену (6 семестр):

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания открытого типа с развернутым ответом.

Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

Установите последовательность:

1. Расположите основные компоненты контрольно-оценочной деятельности в логическом порядке:

- а. проведение контрольных мероприятий
- б. создание модели желаемых результатов контроля
- в. формирование оценочных суждений
- г. выделение тем и разделов, выступающих понятийными индикаторами

2. Расположите этапы контрольно-оценочной деятельности после выделения понятийных индикаторов:

- а. сличение модели и реальных ответов учащихся
- б. операционализация понятий путем формирования эмпирических индикаторов
- в. проведение контрольных мероприятий
- г. формирование оценочных суждений

3. Расположите темы раздела «Современные формы и методы оценивания образовательных результатов» в порядке их изучения:

- а. накопительная оценка («портфолио»)
- б. текущая оценка учебных достижений: лесенки достижений, линейки, холистическая шкала
- в. листы индивидуальных достижений и листы учета и контроля
- г. электронный паспорт ученика и словесная оценка

4. Расположите темы, связанные с тестированием и рейтинговой технологией, в порядке их изучения:

- а. рейтинговая технология и ранжирование
- б. специфика компьютерного тестирования
- в. психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования
- г. тестирование как форма оценивания достижений

5. Расположите этапы подготовки к промежуточной аттестации:

- а. составление кратких конспектов ответов
- б. определение источников, содержащих сведения для ответа
- в. внимательное чтение рекомендованной литературы
- г. внимательное изучение перечня вопросов

Установите соответствие:

6. Соотнесите код компетенции и содержание:

- 1. ОПК-5
- 2. ОПК-5.1
- 3. ОПК-5.2
- 4. ОПК-5.3

- а. владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования
- б. формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов
- в. способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, выявлять и корректировать трудности

г. разрабатывает и применяет контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания

7. Соотнесите вид контроля и характеристику:

1. предварительный
 2. текущий
 3. итоговый
 4. машинный
- а. проводится на завершающем этапе и подводит итоги обучения
 - б. осуществляется в ходе освоения учебного материала
 - в. экономит время, устанавливает единые требования и снижает субъективизм
 - г. имеет диагностические задачи и проводится в начале учебного периода

8. Соотнесите средство оценивания и характеристику:

1. портфолио
 2. критериальное оценивание
 3. рейтинговая технология
 4. экспертная оценка
- а. накопительная форма оценивания учебных достижений
 - б. оценивание по заранее определенным критериям
 - в. оценивание по экспертным картам
 - г. система, основанная на ранжировании и накоплении баллов

9. Соотнесите термин тестологии и характеристику:

1. валидность
 2. надежность
 3. дискриминативность
 4. тест
- а. способность задания различать испытуемых по уровню измеряемого признака
 - б. соответствие теста тому, что он должен измерять
 - в. стандартизированный инструмент измерения учебных достижений
 - г. устойчивость и воспроизводимость результатов измерения

10. Соотнесите форму задания и пример действия обучающегося:

1. задание открытой формы
 2. задание с выбором одного правильного ответа
 3. задание на соответствие
 4. задание на последовательность
- а. самостоятельно формулирует или дополняет ответ
 - б. выбирает один ответ из предложенных
 - в. сопоставляет элементы двух множеств
 - г. располагает элементы в требуемом порядке

Напишите термин:

11. Единая дидактическая и методическая система проверочной деятельности, направленная на оценку результатов учебного процесса, — _____
12. Накопительная форма оценивания учебных достижений, включающая индивидуальные результаты и материалы обучающегося, — _____

13. Свойство теста, показывающее, насколько он измеряет именно то, для измерения чего предназначен, — _____
14. Свойство теста, отражающее устойчивость и воспроизводимость результатов измерения, — _____
15. Результат процесса самоконтроля за результатами обучения — _____

Выберите один правильный ответ:

16. Какой вид контроля имеет диагностические задачи и проводится в начале учебного года?

- а. предварительный контроль
- б. текущий контроль
- в. периодический контроль
- г. итоговый контроль

17. Какой вид контроля характеризуется использованием контрольной работы, зачета или защиты творческой работы?

- а. периодический контроль
- б. отсроченный контроль
- в. итоговый контроль
- г. устный контроль

18. Какой вид контроля экономит время, устанавливает единые требования к измерению и оцениванию знаний и снижает субъективизм?

- а. тематический
- б. машинный
- в. итоговый
- г. комбинированный

19. Кто впервые предложил термин «тест»?

- а. Ф. Гальтон
- б. Дж. Кеттел
- в. А. Бине
- г. Э. Торндайк

20. В рамках какого направления в СССР в 1920-1930-е годы развивалась разработка тестов?

- а. педагогика
- б. педология
- в. возрастная психология
- г. педагогическая психология

21. Какой принцип означает, что содержание следующего ответа включает содержание предыдущего и дополняет его новой информацией?

- а. сочетания
- б. дополнения
- в. противоположности
- г. кумуляции

22. Что является результатом процесса самоконтроля за результатами обучения?

- а. самообразование
- б. самовоспитание
- в. самооценка
- г. самоанализ

23. Какой принцип контрольно-оценочной деятельности прямо указан среди принципов педагогического контроля?

- а. наглядности
- б. объективности
- в. природосообразности
- г. случайности

24. Какое средство оценивания основано на накоплении индивидуальных учебных достижений обучающегося?

- а. портфолио
- б. фронтальный опрос
- в. лекция
- г. консультация

25. Какой подход к оцениванию предполагает использование заранее определенных критериев?

- а. рейтинговый
- б. критериальный
- в. случайный
- г. описательный

Выберите несколько правильных ответов:

26. Какие преимущества рейтингового контроля указаны в материалах дисциплины?

- а. стимулирует самостоятельную работу
- б. повышает роль состязательности в учебе
- в. позволяет учитывать качество и сроки выполнения заданий
- г. повышает роль случайных факторов

27. Какие современные формы оценивания учебных достижений рассматриваются в дисциплине?

- а. портфолио
- б. листы индивидуальных достижений
- в. электронный паспорт ученика
- г. только пятибалльная отметка

28. Какие виды педагогического контроля прямо названы в перечне экзаменационных вопросов?

- а. текущий
- б. тематический
- в. рубежный
- г. случайный

29. Какие преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля указаны в содержании дисциплины?

- а. достоверность
- б. объективность
- в. надежность результатов
- г. полный отказ от проверки результатов

30. Какие действия относятся к деятельности ОПК-5.2?

- а. разрабатывать контрольно-измерительные средства
- б. применять контрольно-оценочные средства
- в. интерпретировать результаты контроля и оценивания для выявления и коррекции трудностей
- г. отказываться от анализа результатов контроля

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

«отлично» («компетенции освоены полностью»)	26-30 правильных ответов
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	20-25 правильных ответов
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	14-19 правильных ответов
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	0-13 правильных ответов

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№	Ответ
1.	гбав
2.	бваг
3.	бгва
4.	гбва
5.	гбва
6.	1-в 2-б 3-г 4-а

7.	1-г 2-б 3-а 4-в
8.	1-а 2-б 3-г 4-в
9.	1-б 2-г 3-а 4-в
10.	1-а 2-б 3-в 4-г
11.	Педагогический контроль
12.	Портфолио
13.	Валидность
14.	Надежность
15.	Самооценка
16.	а
17.	в
18.	б
19.	б
20.	б
21.	г
22.	в
23.	б
24.	а
25.	б
26.	а, б, в
27.	а, б, в
28.	а, б, в
29.	а, б, в
30.	а, б, в