

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2025 12:56:16
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ /Хромова И.А./
«15» апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

Одинцово, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Б1.О.05.02 «Психология воспитательных практик» является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере психологии воспитательных практик.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б1.О.05.02 «Психология воспитательных практик» входит в обязательную часть дисциплин (модулей), блок Б1.О.05 «Модуль воспитательной деятельности» образовательной программы высшего образования: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», бакалавриат, очная форма обучения.

Представленная в данной программе дисциплина изучается в пятом семестре третьего курса и соотносится с такой дисциплиной модуля воспитательной деятельности, как Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик», а также Б1.О.05.04 «Основы вожатской деятельности». Полученные в рамках освоения дисциплины знания и компетенции закрепляются в ходе прохождения студентом учебной практики Б2.О.03(У) «Воспитательная практика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций** выпускника:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;

ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;

ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;

ПК-2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

ПК-2.3 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

ПК-2.4 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;

ПК-2.5 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Дисциплина направлена на формирование следующих обобщенных **трудовых функций и трудовых действий** выпускника, установленных Профессиональным стандартом:

1. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
2. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
3. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
4. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
5. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
6. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
7. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

8. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
 В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции		
	знать:	уметь:	владеть:
ОПК-3	- специфику психологии воспитательных практик, применяемых в воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - требования федеральных государственных образовательных стандартов;	- организовывать воспитательные практики, ориентированные на совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	- воспитательными практиками, ориентированными на организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
ОПК-4	- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; - воспитательные практики, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей;	- осуществлять выбор воспитательных практик, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей;	- воспитательными практиками, направленными на духовно-нравственное воспитание обучающихся в различных видах учебной и вне-учебной деятельности;
ОПК-6	- психолого-педагогические технологии воспитательных практик	- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	- психолого-педагогическими технологиями воспитательных практик, направленными на индивидуализацию воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2	- содержание воспитательных практик, необходимых для осуществления	- проектировать воспитательные практики, необходимые для	- психологическими технологиями воспитательных практик, необходимых

	целенаправленной воспитательной деятельности;	осуществления целенаправленной воспитательной деятельности;	для осуществления целенаправленной воспитательной деятельности.
--	---	---	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 академических часа).

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	24/2
4.1.1. аудиторная работа	24
в том числе:	
лекции	8
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16/2
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	48

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Пр/пр подгот	Лаб (пр.подгот)	СР
1.	Введение в психологию воспитательных практик	4	2	-	-	2
2.	Воспитательные практики и социализация личности	10	-	2	-	8
3.	Воспитательные практики и формирование личности	12	2	2	-	8
4.	Психология целеполагания в воспитании	10	-	2	-	8
5.	Воспитательный потенциал коллектива	14	2	2	-	10

6.	Воспитательные практики, ориентированные на развитие контакта с проблемными школьниками	10	-	4	-	6
7.	Воспитательные практики, направленные на поддержку ребенка	12	2	4	-	6
	ИТОГО:	72	8	16		48

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в психологию воспитательных практик	Понятие воспитательных практик. Структура воспитательного процесса. Цели, методы, приёмы и средства воспитания. Психологические требования к организации процесса воспитания. Виды воспитания (семейное, школьное, социальное и др.). Самовоспитание. Воспитание с позиций разных направлений психологии (бихевиоризм, гуманистическая психология, культурно-исторический и деятельностный подход).
2.	Воспитательные практики и социализация личности	Понятие социализации. Структура социализации. Социальные нормы. Макрофазы социального развития личности (А.В. Петровский). Факторы и механизмы социализации (А.В. Мудрик). Особенности социального воспитания (воспитание через организованную педагогом среду).
3.	Воспитательные практики и формирование личности	Понятие о формировании личности (Л.И. Божович). Факторы формирования личности. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе (Л.И. Божович). Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления (О.А. Фиофанова)
4.	Психология целеполагания в воспитании	Психологический анализ целей и эффективности социального воспитания: постановка проблемы. Цели и результаты социального воспитания. Психологический анализ достижения целей социального воспитания. Результаты и эффекты.
5.	Воспитательный потенциал коллектива	Условия воспитывающего влияния коллектива. Теория коллектива А.С. Макаренко. Воспитательный потенциал и уровень развития группы. Развитие воспитательного потенциала детской группы (В.Р. Ясницкая). Концепция динамики детского коллектива (Л.И. Новикова, А.Т. Куракин). Модели развития группы Л.И. Уманского и А.Н. Лутошкина.

		Различные модели классных коллективов (концепция Е. Н. Барышникова): рационально-познавательная модель, социальная модель, индивидуально-личностная модель
6.	Воспитательные практики, ориентированные на развитие контакта с проблемными школьниками	Модель воспитательное влияния в диадном взаимодействии педагог – школьник. Стадии развития контакта педагог-проблемный школьник (Л.Б. Филонов). Психологические особенности похвалы (В. Леви; К. Дуэж).
7.	Воспитательные практики, направленные на поддержку ребенка	Различение социализации и индивидуализации в развитии и воспитании личности. Психологические проблемы индивидуализации воспитания. Педагогическая и психологическая поддержки в развитии личности как её индивидуализации (О.С. Газман, И.Н. Михайлова). Тактики психолого-педагогической поддержки учащихся с проблемами личностного развития.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/ п	Название раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Введение в психологию воспитательных практик	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником в системе Moodle.
2.	Воспитательные практики и социализация личности	Работа с электронным учебником в системе Moodle. Подготовка сообщений и презентаций для выступления на семинаре. Работа в мини-группах.
3.	Воспитательные практики и формирование личности	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником в системе Moodle. Подготовка сообщений и презентаций для выступления на семинаре. Работа в мини-группах.
4.	Психология целеполагания в воспитании	Работа с электронным учебником в системе Moodle. Подготовка к дискуссии.
5.	Воспитательный потенциал коллектива	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником в системе Moodle. Подготовка сообщений и презентаций для выступления на семинаре.
6.	Воспитательные практики, ориентированные на развитие контакта с проблемными школьниками	Работа с электронным учебником в системе Moodle. Работа в мини-группах.

7.	Воспитательные практики, направленные на поддержку ребенка	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником в системе Moodle. Работа в мини-группах.
----	--	---

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Введение в психологию воспитательных практик	Тест «Социальное воспитание»	ОПК-3 (промежуточный этап) ОПК-6 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)
2.	Воспитательные практики и социализация личности	Доклад «Воспитательные практики, направленные на социализацию ребенка»	ОПК-3 (промежуточный этап) ОПК-4 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)
3.	Воспитательные практики и формирование личности	Доклад «Воспитательные практики, направленные на формирование личности ребенка»	ОПК-3 (промежуточный этап) ОПК-4 (промежуточный этап) ОПК-6 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)
4.	Психология целеполагания в воспитании	Дискуссия «Практики целеполагания в воспитании»	ОПК-3 (промежуточный этап) ОПК-6 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)
5.	Воспитательный потенциал коллектива	Доклад «Динамика детского коллектива»	ОПК-3 (промежуточный этап) ОПК-4 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)
6.	Воспитательные практики, ориентированные на развитие контакта с проблемными школьниками	Ролевая игра «Стадии развития контакта педагог-проблемный школьник (по Л.Б. Филонову)»	ОПК-3 (промежуточный этап) ОПК-6 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)
7.	Воспитательные практики, направленные на поддержку ребенка	Таблица и ролевая игра «Тактики психолого-педагогической поддержки»	ОПК-3 (промежуточный этап) ОПК-6 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)

Оценочное средство 1. Доклад «Воспитательные практики, направленные на социализацию ребенка».

Примерные темы докладов:

1. Межличностная коммуникация: понятие «общение», человека как субъект общения, социализирующая функция общения.
2. Формирование коммуникативной культуры, как задача социализации.
3. Средства массовой коммуникации, как фактор социализации школьника: понятие «СМК».
4. Влияние СМК на социализацию и десоциализацию человека.

5. Медиаобразование, как новое направление социального образования и воспитательных практик.
6. Компьютер и социализация школьника: возможности компьютера для социализации его пользователя.
7. Компьютер и стихийная социализации.
8. Проблема компьютерной зависимости растущего человека

Критерии и шкала оценивания доклада

№	Критерий	Оценка			
		Требование не выполнено	Требование выполнено частично или с существенными недостатками	Требование выполнено с незначительными недоработками	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Материал доклада соответствует научным положениям психологической науки	0	0,5	1	2
2	Подготовленная презентация в PowerPoint наглядна, не перегружена информацией и способствует более полному раскрытию излагаемого материала	0	0,5	1	2
3	Ясность и чёткость изложения, грамотное и логичное построение ответа	0	0,5	1	2
4	Иллюстрация излагаемого материала практическими примерами	0	0,5	1	2
5	Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы)	0	0,5	1	2

Максимальное кол-во баллов	10
----------------------------	----

Оценочное средство 2. Доклад «Воспитательные практики, направленные на формирование личности ребенка».

Примерные темы докладов:

1. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления
2. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления.
3. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.
4. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.

Критерии и шкала оценивания доклада

№	Критерий	Оценка			
		Требование не выполнено	Требование выполнено частично или с существенными недостатками	Требование выполнено с незначительными недоработками	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Материал доклада соответствует научным положениям психологической науки	0	0,5	1	2
2	Подготовленная презентация в PowerPoint наглядна, не перегружена информацией и способствует более полному раскрытию излагаемого материала	0	0,5	1	2
3	Ясность и чёткость изложения, грамотное и логичное построение ответа	0	0,5	1	2
4	Иллюстрация излагаемого материала практическими примерами	0	0,5	1	2

5	Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы)	0	0,5	1	2
	Максимальное количество баллов	10			

Оценочное средство 3. Дискуссия «Практики целеполагания в воспитании».

Примерные вопросы дискуссии:

1. Кто ставит цель воспитания при авторитарном подходе?
2. Кто ставит цель воспитания при гуманистическом подходе?
3. Как строится воспитательная практика целеполагания (этапы)?

Критерии и шкала оценивания дискуссии

№	Критерий	Оценка			
		Требование не выполнено	Требование выполнено частично или с существенным и недостатками	Требование выполнено с незначительными недоработками	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Усвоение программного определения, знание терминов и определений	0	0,5	1	2
2	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	0,5	1	2
3	Ясность и чёткость изложения, грамотное и логичное построение ответа	0	0,5	1	2
4	Иллюстрация излагаемого материала практическими примерами	0	0,5	1	2

5	Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы)	0	0,5	1	2
	Максимальное кол-во баллов	10			

Оценочное средство 4. Доклад «Динамика детского коллектива».

Примерные темы докладов:

1. «Закон движения коллектива» А.С. Макаренко.
2. Концепция динамики детского коллектива (Л.И. Новикова, А.Т. Куракин): стадии развития группы как коллектива.
3. Этапы развития детского коллектива по А.Н. Лутошкину. Соотношение понятий «стадии» и «этапы» развития коллектива.
4. Характеристика этапов стадии становления («Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел») по алгоритму:
 - тактическая педагогическая цель на данном этапе;
 - состояние деятельности и отношений;
 - состояние культуры;
 - состояние неформальных отношений;
 - состояние лидерства;
 - положение личности в группе;
 - содержание и способы педагогической деятельности;
 - стиль взаимодействия и возможные позиции (роли) педагога.
5. Анализ II стадии: коллектив «как инструмент массового воспитания».
6. Анализ III стадии: коллектив «как инструмент массового развития школьника».

Критерии и шкала оценивания доклада

№	Критерий	Оценка			
		Требование не выполнено	Требование выполнено частично или с существенным и недостатками	Требование выполнено с незначительными недоработками	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Материал доклада соответствует научным положениям психологической науки	0	0,5	1	2
2	Подготовленная презентация в PowerPoint наглядна, не перегружена информацией и способствует более полному раскрытию излагаемого материала	0	0,5	1	2
3	Ясность и чёткость изложения, грамотное и логичное построение ответа	0	0,5	1	2
4	Иллюстрация излагаемого материала практическими примерами	0	0,5	1	2
5	Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы)	0	0,5	1	2
	Максимальное кол-во баллов	10			

Оценочное средство 5. Ролевая игра «Стадии развития контакта педагог-проблемный школьник (по Л.Б. Филонову)»

Разделившись на пары, отыграйте стадии развития контакта педагог-проблемный школьник. Закончив диалог, поменяйтесь ролями.

Структура технологии развития контакта «педагог - проблемный школьник»

1. стадия накопления согласий;
2. стадия поиска интересов;
3. стадия приятия особенных качеств;
4. стадия выяснения «опасных» качеств;
5. стадия совместного анализа;
6. стадия выбора действий.

Общие принципы развития контакта: этапность, стадии; внимание к признакам готовности и переходу на новую стадию; стимулирование сближения.

В конце занятия – общая рефлексия.

Критерии и шкала оценивания ролевой игры

№	Критерий	Оценка			
		Требование не выполнено	Требование выполнено частично или с существенным и недостатками	Требование выполнено с незначительными недоработками	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Усвоение программного определения, знание терминов и определений	0	0,5	1	2
2	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	0,5	1	2
3	Ясность и чёткость изложения, грамотное и логичное построение ответа	0	0,5	1	2
4	Иллюстрация излагаемого материала практическими примерами	0	0,5	1	2
5	Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и примеры,	0	0,5	1	2

которые раскрыты и конкретизированы)				
Максимальное кол-во баллов	10			

Оценочное средство 6. Таблица и ролевая игра «Тактики психолого-педагогической поддержки»

Заполните таблицу с описанием тактик психолого-педагогической поддержки

Название тактики психолого-педагогической поддержки	Описание тактики
Защита	
Помощь	
Содействие	
Взаимодействие	

Разделившись на пары, попробуйте применить любые две тактики по отношению друг к другу. Закончив работу, поменяйтесь ролями.

В конце занятия – общая рефлексия.

Критерии и шкала оценивания работы

№	Критерий	Оценка			
		Требование не выполнено	Требование выполнено частично или с существенным и недостатками	Требование выполнено с незначительными недоработками	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Усвоение программного определения, знание терминов и определений	0	0,5	1	2
2	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	0,5	1	2
3	Ясность и чёткость изложения, грамотное и логичное построение ответа	0	0,5	1	2
4	Иллюстрация излагаемого материала практическими примерами	0	0,5	1	2

5	Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы)	0	0,5	1	2
	Максимальное кол-во баллов	10			

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлено в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538028>

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536002>

4. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541139>

8.2. Дополнительная литература

1. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532199>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536747>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов /

Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536298>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
2. Elibary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.4. Перечень информационных технологий.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 1	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 2	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для

		представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
№ 3	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 4	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
№ 5	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
№ 6	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 7	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 8	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для

		представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
--	--	---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик
Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

**Процедура сдачи экзамена и критерии оценки по защите экзаменационной
работы**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет
(третий семестр).

**Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (Критерии отнесения к
уровням освоения компетенций)**

Код компетенции	Этап формирования	«отлично» (повышенный / продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетворительно»
ОПК-3	промежуточный	«зачтено»			«не зачтено»
		Знает и понимает специфику психологии воспитательных практик, применяемых в воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает специфику психологии воспитательных практик, применяемых в воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные неточности.	Имеет общее представление о специфике психологии воспитательных практик, применяемых в воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не знает специфику психологии воспитательных практик, применяемых в воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

		<p>На высоком уровне умеет организовывать воспитательные практики, ориентированные на совместную и Индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Умеет организовывать воспитательные практики, ориентированные на совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные неточности.</p>	<p>На среднем уровне умеет организовывать воспитательные практики, ориентированные на совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Не умеет организовывать воспитательные практики, ориентированные на совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>На высоком уровне владеет воспитательными практиками, ориентированным и на организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>Владеет воспитательными практиками, ориентированным и на организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Имеются отдельные недочеты.</p>	<p>На среднем уровне владеет воспитательными практиками, ориентированным и на организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>Не владеет воспитательными практиками, ориентированным и на организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
ОПК-4	промежуточный	<p>Знает и понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.</p>	<p>Знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.</p>	<p>В общих чертах знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.</p>	<p>Не знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.</p>
		<p>Знает и понимает механизм работы воспитательных практик, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>Знает механизм работы воспитательных практик, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>В целом знает о механизме работы воспитательных практик, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>Не знает механизм работы воспитательных практик, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей.</p>

		Самостоятельно умеет осуществлять выбор воспитательных практик, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей.	Умеет осуществлять выбор воспитательных практик, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей.	В целом умеет осуществлять выбор воспитательных практик, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей, но не всегда правильно.	Не умеет осуществлять выбор воспитательных практик, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей.
		На высоком уровне владеет воспитательными практиками, направленными на духовно-нравственное воспитание обучающихся в различных видах учебной и вне-учебной деятельности.	Владеет воспитательными практиками, направленными на духовно-нравственное воспитание обучающихся в различных видах учебной и вне-учебной деятельности. Имеются отдельные недочеты.	На среднем уровне владеет воспитательными практиками, направленными на духовно-нравственное воспитание обучающихся в различных видах учебной и вне-учебной деятельности.	Не владеет воспитательными практиками, направленными на духовно-нравственное воспитание обучающихся в различных видах учебной и вне-учебной деятельности.
ОПК-6	промежуточный	Знает и понимает психолого-педагогические технологии воспитательных практик	Знает психолого-педагогические технологии воспитательных практик	Знает психолого-педагогические технологии воспитательных практик, но иногда допускает неточности	Не знает психолого-педагогические технологии воспитательных практик
		Умеет самостоятельно применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет на среднем уровне применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает неточности	Не умеет применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

		<p>На высоком уровне владеет психолого-педагогическими технологиями воспитательных практик, направленными на индивидуализацию воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет психолого-педагогическими технологиями воспитательных практик, направленными на индивидуализацию воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>В целом владеет психолого-педагогическими технологиями воспитательных практик, направленными на индивидуализацию воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает неточности.</p>	<p>Не владеет психолого-педагогическими технологиями воспитательных практик, направленными на индивидуализацию воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-2	промежуточный	<p>Знает и понимает содержание воспитательных практик, необходимых для осуществления целенаправленной воспитательной деятельности На высоком уровне умеет проектировать воспитательные практики, необходимые для осуществления целенаправленной воспитательной деятельности</p>	<p>Знает содержание воспитательных практик, необходимых для осуществления целенаправленной воспитательной деятельности Умеет проектировать воспитательные практики, необходимые для осуществления целенаправленной воспитательной деятельности</p>	<p>Знает на среднем уровне содержание воспитательных практик, необходимых для осуществления целенаправленной воспитательной деятельности, допускает неточности На среднем уровне умеет проектировать воспитательные практики, необходимые для осуществления целенаправленной воспитательной деятельности, допускает отдельные неточности</p>	<p>Не знает содержание воспитательных практик, необходимых для осуществления целенаправленной воспитательной деятельности Не умеет проектировать воспитательные практики, необходимые для осуществления целенаправленной воспитательной деятельности</p>

	<p>На высоком уровне владеет психологическими технологиями воспитательных практик, необходимых для осуществления целенаправленной воспитательной деятельности.</p>	<p>Владеет психологическими технологиями воспитательных практик, необходимых для осуществления целенаправленной воспитательной деятельности.</p>	<p>На среднем уровне владеет психологическими технологиями воспитательных практик, необходимых для осуществления целенаправленной воспитательной деятельности. Допускает неточности</p>	<p>Не владеет психологическими технологиями воспитательных практик, необходимых для осуществления целенаправленной воспитательной деятельности.</p>
--	--	--	---	---