

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хромова Иванна Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.08.2026 18:22:28  
Уникальный программный ключ:  
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования  
"Международный открытый институт"



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор /Хромова И.А./  
«14» июля 2026 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б.1.О.03.01 Научные исследования в профессиональной деятельности**  
**педагогического профиля**

**44.04.01 Педагогическое образование**  
**Менеджмент в образовании**

**Магистратура**  
**очная форма обучения**

Одинцово, 2026

# **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих целостное восприятие специфики научных исследований педагогического профиля, развитие функциональной грамотности в определении и обосновании актуальности исследований, особенностей их построения и культуры организации в профессиональной деятельности специалистов системы образования.

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                            | <p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> |
| ОПК-8           | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований                                                                    | <p>ОПК-8.1 Использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результатов</p> <p>ОПК-8.2 Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-1            | Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | <p>ПК-1.1 Использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач</p> <p>ПК-1.2 Формулирует цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует способность представлять результаты самостоятельно проведенного научного исследования (или отдельных</p>                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|
|  |  | его этапов) в форме отчетов, статей, публичных выступлений, защиты ВКР |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03.01 Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля относится к модулю Научная и инновационная деятельность в образовании обязательной части блока 1 образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Менеджмент в образовании и изучается в 3 семестре 2 курса.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения навыков ведения научно-исследовательской деятельности и опыта образовательной деятельности, полученных на предыдущем уровне образования. Дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами как Философия научного познания, Образовательное законодательство РФ, Эффективный менеджмент и экономика в образовании.

Освоение дисциплины содействует ориентации в проблемах современного образования, понимаю студентами актуальных направлений и особенностей проведения научных исследований в профессиональной деятельности педагогического профиля, в выборе направления научного исследования и обосновании темы выпускной квалификационной работы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

| Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                           | Знает                                                                                                                                | Умеет                                                                                                                                                                                                                         | Владеет                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | знает основные виды, способы, приемы работы с различными информационными источниками в том числе с помощью информационных технологий | умеет использовать различные информационные источники как теоретико-методологическую основу проектирования стратегии управления исследовательской деятельностью; грамотно применяет приемы аргументации выдвигаемых положений | владеет приемами информационно-аналитической деятельности, проблемно-ориентированного анализа        |
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований        | знает основные тенденции и актуальные проекты развития различных образовательных систем                                              | умеет проявлять и демонстрировать креативные способности для самостоятельного проектирования профессионально значимых целей,                                                                                                  | владеет основами накопления и систематизации информации для ведения научно-практической деятельности |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    | задач средств, методов и этапов педагогической деятельности                                                                                          |                                                                                                                          |
| ПК-1<br>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | знает приоритетные направления инновационной, научно-образовательной деятельности в сфере образования и передовые педагогические практики их реализации в образовательных системах | умеет анализировать и использовать опыт/примеры профессиональной научно-исследовательской деятельности для решения конкретных профессиональных задач | владеет приемами работы с различными базами научно-практической информации для решения конкретных профессиональных задач |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 академических часа).

|                                                                                                                                                             | Количество академических часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>                                                                                            | <b>20</b>                      |
| в том числе:                                                                                                                                                |                                |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                                                | 4                              |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                  | 16                             |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)                                                                                 |                                |
| курсовое проектирование                                                                                                                                     |                                |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |                                |
| <b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                        | <b>52</b>                      |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)                                                                                             |                                |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))                                                                                                                                       | Общая трудоемкость в акад. часах | Трудоёмкость занятий |                 | по видам учебных в акад. часах) |     |    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|-----------------|---------------------------------|-----|----|
|       |                                                                                                                                                                                                                              |                                  | Лек / пр. подг.      | Лаб / пр. подг. | Пр / пр. подг.                  | СРП | СР |
| 1     | Основные направления и особенности организации научных исследований в сфере образования. Современное состояние и развитие исследований в области образования. Приоритетные направления исследований в педагогической науке и | 22                               | 1                    |                 | 4                               |     | 17 |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |   |  |     |    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|-----|----|
|          | инноваций в практике менеджмента образования. Проблемное поле современных исследований в области образования. Научные исследования в образовательных системах и организациях: установки, ценности и принципы взаимодействия участников образовательных взаимоотношений в процессе проведения научных исследований.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |   |  |     |    |
| <b>2</b> | <b>Проектирование научных исследований в профессиональной деятельности педагогического профиля.</b><br>Виды профессиональной деятельности в сфере образования. Профессия: понятие, сущность, общественная значимость, личностная функция. Исследования профессиональной деятельности педагогических работников. Профессиональный стандарт педагогического работника. Основные компетенции и проблемы компетентности специалистов в сфере образования. Научно-исследовательская деятельность педагогического работника. Научно-исследовательская деятельность как средство профессионально-квалификационного роста педагогического работника, его готовности к реализации управленческих функций. Специфика профессиональной и исследовательской деятельности в сфере менеджмента образования. | 24 | 1 |  | 4   | 19 |
| <b>3</b> | <b>Профессиональное становление и самоопределение педагога-исследователя.</b><br>Соотношение педагогической науки и практики, научного познания и опыта. Научно-исследовательская, инновационная, экспериментальная деятельность педагогического работника: общая характеристика, содержание и формы реализации. Педагог как инноватор и экспериментатор в реализации стратегии эффективного управления в различных образовательных системах. Трансляция и масштабирование опыта инновационной педагогической                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 22 | 1 |  | 4/2 | 17 |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |          |  |             |           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|--|-------------|-----------|
|          | деятельности. Основы управления/руководства исследовательской деятельностью в сфере образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |          |  |             |           |
| <b>4</b> | <b>Основы формирования и систематизации информационной базы в профессиональной деятельности педагога-исследователя</b><br>Обзор современных научных исследований в области педагогики и психологии по актуальным для науки и образования вопросам.<br>Понятие информационная база: основные разделы, содержание, актуальность для профессиональной деятельности педагога. Особенности систематизации информации в рамках проведения научного исследования. Формирование и оформление информационной базы по теме ВКР. | 23         | 1        |  | 2           | 18        |
| <b>5</b> | <b>Исследования менеджмента в образовании как объект научного познания.</b><br>Общая характеристика современных исследований в сфере менеджмента образования.<br>Менеджмент образования как объект научного познания. Исследования и опыт управленческой деятельности педагогических работников в различных образовательных системах и структурах.                                                                                                                                                                    | 17         |          |  | 2           | 13        |
|          | Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |          |  |             |           |
|          | <b>Всего часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>108</b> | <b>4</b> |  | <b>16/2</b> | <b>52</b> |

#### 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                                                      | Вид самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Основные направления и особенности организации научных исследований в сфере образования.    | Работа в ЭБС, работа с каталогом диссертаций и авторефератов по направлению диссертационного исследования. Подготовка обзора/дайджеста основных направлений в научных исследованиях по профилю магистерской программы. (р/с работа в малых группах) |
| 2     | Проектирование научных исследований в профессиональной деятельности педагогического профиля | Работа с конспектом лекций. Описание 3-5 вариантов структуры научного исследования по профилю магистерской программы.<br>Подготовка сообщения к выступлению на семинаре (презентации)                                                               |

|   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                 | «Научно-исследовательская и инновационная деятельность как ресурс профессионально-личностного развития педагогического работника»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 | Профессиональное и становление и самоопределение педагога-исследователя.                                        | Поиск и систематизация информации по характеристике понятий «профессиональное самоопределение», «стратегия профессионального развития», «проектирование профессионального самосовершенствования» ( <i>p/s работа в малых группах</i> ).<br>Разработка стратегической программы профессионально-личностного самообразования.<br>Подготовка сообщений к выступлению на семинаре «Опыт/практика руководства исследовательской деятельностью на уровне образовательных организаций» |
| 4 | Основы формирования и систематизации информационной базы в профессиональной деятельности педагога-исследователя | Изучение и описание основ систематизации информационной базы инновационной и научно-исследовательской работы в образовательных организациях.<br>Подготовка рабочего варианта каталога по направлению ВКР.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | Исследования менеджмента в образовании как объект научного познания                                             | Подготовка к выступлению на семинаре «Исследования и опыт управленческой деятельности в сфере образования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                                                                          | Средства текущего контроля                                                                                                                              | Перечень компетенций |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1     | Проектирование научных исследований в профессиональной деятельности педагогического профиля                     | Доклад, сообщение «Научно-исследовательская и инновационная деятельность как ресурс профессионально-личностного развития педагогического работника»     | УК-1, ОПК-8          |
| 2     | Основы формирования и систематизации информационной базы в профессиональной деятельности педагога-исследователя | Собеседование по учебному портфолио «Результаты выполнения заданий в рамках самостоятельной работы как показатель профессионально-личностного развития» | ОПК-8, ПК-1          |

Примеры заданий для проведения текущего контроля.

*Пример 1.* Научное сообщение, доклад являются формой монологического выступления перед профессионально-ориентированной или просто заинтересованной аудиторией.

Цель сообщения - информировать слушателей об определенных аспектах самостоятельно усвоенных или полученных сведений в рамках какой-либо проблемы/темы.

Научный доклад - это развернутое публичное выступление по определенной теме, базирующееся на данных теоретических или практических изысканий. Основное требование к научному сообщению/докладу - научность информации. Следовательно, при их подготовке должны использоваться только научные информационные источники,

отвечающие требованиям точности, достоверности, объективности. (рекомендации по подготовке научного сообщения/доклада размещены на странице дисциплины Б1.О.03.01 Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля на портале электронного обучения Moodle.

Возможные темы доклада (сообщений) по темам дисциплины «Основные направления и особенности организации научных исследований в сфере образования» и «Проектирование научных исследований в профессиональной деятельности педагогического профиля»:

1. Современное состояние и развитие исследований в области образования.
2. Проблемное поле современных исследований в области образования.
3. Приоритетные направления исследований в педагогической науке и инноваций в практике по управлению образовательными системами.
4. Особенности организации научных исследований в образовательных системах и образовательных организациях
5. Особенности взаимодействия участников образовательных взаимоотношений в процессе проведения научных исследований.
6. Педагогическая профессия: понятие, сущность, общественная значимость, личностная функция.
7. Исследовательская деятельность в педагогической профессии: место, роль, значение.
8. Нормативные и правовые основы стандартизации профессиональной деятельности педагогического работника.
9. Специфика профессиональной и исследовательской деятельности в сфере образования.
10. Исследования проблем профессионально-личностного развития педагогических работников

#### **Критерии и шкала оценивания сообщения (доклада)**

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Критерии оценки / шкала оценивания: | <p>Активность участия в обсуждении выступлений</p> <p>Качество подготовки выступления (доклада, сообщения)</p> <p>Грамотное использование понятий, терминов, основных научных положений</p> <p>Корректность использования информационных источников, культура цитирования</p> <p>Ясность и четкость аргументации поддерживаемой позиции</p> <p>Наличие и качество презентации к выступлению</p> <p>Этика выступления, речь, эмоциональность, корректность</p> <p>Полнота ответа на вопросы, умение вести дискуссию</p> |
| «5» если                            | обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «4» если                            | обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «3» если                            | обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| «2» если                            | обучающийся демонстрирует непонимание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------|
|  | проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены |
|--|--------------------------------------------------------------------|

*Пример 2.* Презентация учебного портфолио «Результаты выполнения заданий в рамках самостоятельной работы как показатель профессионально-личностного развития»

Портфолио - один из способов аутентичного оценивания, позволяющий учитывать достижения и результаты образовательной деятельности обучающегося в течение определенного промежутка времени (например, в процессе освоения учебной дисциплины).

Учебное портфолио - сборник выполненных студентом работ в процессе освоения дисциплины: учебных заданий, творческих, научно-исследовательских и т.п., соответствующих/отвечающих направлению его исследовательской деятельности в рамках работы над ВКР (магистерской диссертацией)

Структура учебного портфолио:

- титульный лист (наименование образовательной организации, института, кафедры, ФИО, направление подготовки, профиль программы, форма обучения, данные о научном руководителе, контакты) (*p/s образец титульного листа предлагается*);
- оглавление (перечень прилагаемых материалов и документов);
- выполненные работы по направлению ВКР в процессе освоения дисциплины - описание полученных результатов и подготовленных/разработанных продуктов.

#### **Примерные вопросы для собеседования на занятии**

1. Особенности научной терминологии и основные понятия по теме/направлению научного исследования
2. Различные подходы к характеристике основных понятий по теме/направлению научного исследования
3. Состояние и степень исследованности теме/направления ВКР
4. Опыт (практика) состояния изучаемой проблемы в образовательных системах
5. Значение данного направления исследования в профессионально-личностном становлении педагогических работников
6. Саморефлексия - результат выполненной работы
7. Интерпретация изученных материалов и выполненных заданий, возможность их использования в магистерской диссертации

#### **Критерии и шкала оценивания собеседования по портфолио**

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Критерии оценки / шкала оценивания: | <p>Содержательная (предметная) сторона портфолио (соответствие теме ВКР)</p> <p>Качество оформления представленных в портфолио материалов</p> <p>Количество выполненных работ (не менее 65% от общего объема СРС)</p> <p>Корректность употребления использования понятий, терминов, точность комментариев</p> <p>Грамотное использование информационных источников (цитирование, ссылки и т.п.)</p> <p>Использует разные форматы описания и интерпретации информации, полученной из разных информационных источников</p> <p>Свободно излагает суть выполненных работ и полученных результатов, комментирует, дает пояснения, приводит примеры</p> |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Демонстрирует осведомленность о состоянии практики и приводит примеры из опыта работы образовательных организаций по направлению диссертационного исследования<br>Культура ведения диалога, участие в обсуждении |
| «5» если | обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены                                                                                                           |
| «4» если | обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены                                                                                                     |
| «3» если | обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнен                                                                                               |
| «2» если | обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены                                                                                                         |

## 7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой – 3 семест. Процедура зачета с оценкой проводится в формате круглого стола «Калейдоскоп научно-педагогических идей в современной системе образования» (см. Приложение 1).

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588541>
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИздатМокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582949>
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583345>
4. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22248-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600941>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/585951>

2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебник для вузов / Е. В. Иванов. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16040-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585718>

3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584645>

4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584165>

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

1. Инновации в образовании: Электронный научный журнал <http://innovations.esrae.ru/>

2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

3. Российская Государственная библиотека. Фонд диссертаций <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

5. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

6. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **8.4. Перечень информационных технологий.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;

2. Microsoft Windows 10 PRO;

3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.

4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

| <b>№ Учебного помещения</b> | <b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности,</b> | <b>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий</b> |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <b>предусмотренной учебным<br/>планом, в том числе<br/>помещения для<br/>самостоятельной работы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ауд. 302</b> | Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа                                           | Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная<br>Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации                                        |
| <b>Ауд. 303</b> | Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования                    | Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная<br>Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы |
| <b>Ауд. 307</b> | Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа                                           | Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная<br>Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации                                        |
| <b>Ауд. 305</b> | Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций                            | Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная<br>Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0                                                                                                             |
| <b>Ауд. 304</b> | Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации             | Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная<br>Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека                                                                 |

|                 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ауд. 301</b> | Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа | Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная<br>Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации |
| <b>Ауд. 308</b> | Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа | Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная<br>Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации |
| <b>Ауд. 305</b> | Учебное помещение для самостоятельной работы               | Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная<br>Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека                                                |

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда,

приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио-

и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться:

- индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

## **11. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
Б1.О.03.01 Научные исследования в профессиональной деятельности  
педагогического профиля**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине - **зачет с оценкой, 3 семестр.**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание компетенции</b>                                                                                                                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                   | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                            |
| ОПК-8                  | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований                                                                    |
| ПК-1                   | Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование |

**1. К основным направлениям научных исследований в сфере образования относятся:**

- А) Педагогическая психология
- В) Дидактика и методика обучения
- С) Техническое моделирование
- Д) Менеджмент образования

**Ключ:** А, В, D

**2. Особенности педагогического исследования заключаются в:**

- А) Комплексности и междисциплинарности
- В) Направленности на совершенствование практики образования
- С) Использовании художественных средств выражения
- Д) Эмпирической и теоретической обоснованности

**Ключ:** А, В, D

**3. Этапы проектирования научного исследования включают:**

- А) Определение проблемы
- В) Формулировку гипотезы
- С) Проведение социокультурного эксперимента
- Д) Анализ и интерпретацию результатов

**Ключ:** А, В, D

**4. Основные функции научного исследования в педагогике:**

- А) Описательная
- В) Прогностическая
- С) Конструктивная
- Д) Рекламная

**Ключ:** А, В, С

**5. Профессиональное самоопределение педагога-исследователя включает:**

- А) Осознание исследовательской миссии
- В) Формирование научного мировоззрения

- С) Случайный выбор направления деятельности
- Д) Развитие профессиональных компетенций

**Ключ:** А, В, D

**6. Информационная база научного исследования включает:**

- А) Эмпирические данные
- В) Теоретические источники
- С) Интуитивные догадки
- Д) Нормативно-правовые документы

**Ключ:** А, В, D

**7. К видам педагогических исследований относятся:**

- А) Теоретические
- В) Эмпирические
- С) Экспериментальные
- Д) Лингвистические

**Ключ:** А, В, С

**8. Исследования менеджмента в образовании направлены на:**

- А) Оптимизацию управления образовательной системой
- В) Анализ эффективности образовательных организаций
- С) Развитие технологий педагогического лидерства
- Д) Подготовку бухгалтерских отчетов

**Ключ:** А, В, С

**9. Основные принципы педагогического исследования включают:**

- А) Объективность
- В) Проверяемость
- С) Эстетичность
- Д) Научную новизну

**Ключ:** А, В, D

**10. Формирование исследовательских умений педагога предполагает:**

- А) Владение методами анализа и синтеза
- В) Умение формулировать проблему и гипотезу
- С) Развитие коммуникативных навыков
- Д) Умение вести бухгалтерский учёт

**Ключ:** А, В, С

**11. Научное исследование в педагогике — это:**

- А) Целенаправленный процесс получения новых знаний о закономерностях обучения и воспитания
- В) Случайное наблюдение педагогических явлений
- С) Изучение истории педагогики
- Д) Развлекательная деятельность

**Ключ:** А

**12. Главной целью педагогического исследования является:**

- А) Совершенствование образовательной практики
- В) Применение случайных методов
- С) Повторение известных знаний

D) Создание художественного текста

**Ключ: А**

**13. Этап проектирования исследования начинается с:**

A) Определения проблемы и цели

B) Сбора данных

C) Подготовки отчета

D) Интерпретации результатов

**Ключ: А**

**14. Гипотеза исследования — это:**

A) Предполагаемое решение исследуемой проблемы

B) Случайное наблюдение

C) Эмпирическое описание

D) Итоговый вывод

**Ключ: А**

**15. К основным методам педагогического исследования относятся:**

A) Наблюдение, анкетирование, эксперимент

B) Стихотворный анализ

C) Финансовый аудит

D) Журналистское расследование

**Ключ: А**

**16. Основной критерий научности исследования —**

A) Проверимость и достоверность результатов

B) Длина текста

C) Популярность темы

D) Субъективность выводов

**Ключ: А**

**17. Педагог-исследователь — это специалист, который:**

A) Изучает и совершенствует образовательный процесс на основе научных методов

B) Организует внеурочные мероприятия

C) Ведёт бухгалтерскую отчётность

D) Работает исключительно в управлении

**Ключ: А**

**18. Эмпирический уровень исследования связан с:**

A) Сбором фактов и наблюдений

B) Разработкой теорий

C) Интерпретацией гипотез

D) Публикацией результатов

**Ключ: А**

**19. Теоретический уровень исследования направлен на:**

A) Обобщение и объяснение педагогических закономерностей

B) Наблюдение без анализа

C) Применение готовых схем

D) Сбор статистики

**Ключ: А**

**20. Формирование информационной базы исследования начинается с:**

- A) Подбора и анализа источников информации
- B) Проведения эксперимента
- C) Формулирования выводов
- D) Создания отчета

**Ключ: A**

**21. К источникам информационной базы относятся:**

- A) Научные публикации, архивы, статистические данные
- B) Слухи и личные впечатления
- C) Рекламные материалы
- D) Социальные сети

**Ключ: A**

**22. Основной результат педагогического исследования —**

- A) Научно обоснованные выводы и рекомендации
- B) Художественный образ
- C) Интуитивное понимание
- D) Финансовая прибыль

**Ключ: A**

**23. Менеджмент в образовании как объект исследования включает:**

- A) Анализ организационных процессов и управления качеством образования
- B) Изучение художественной литературы
- C) Политические лозунги
- D) Историю философии

**Ключ: A**

**24. Ведущая роль в исследовательской деятельности принадлежит:**

- A) Научному методу
- B) Традиции
- C) Личному опыту
- D) Случайному выбору данных

**Ключ: A**

**25. Систематизация информации в исследовании необходима для:**

- A) Упорядочивания данных и повышения достоверности выводов
- B) Сокращения объёма текста
- C) Формальности отчета
- D) Избежания проверки

**Ключ: A**

**26. Соотнесите этап исследования и его характеристику:**

| Этап              | Характеристика                           |
|-------------------|------------------------------------------|
| 1. Проблемный     | A. Определение темы, цели, задач         |
| 2. Гипотетический | B. Формулировка предположений            |
| 3. Эмпирический   | C. Сбор фактических данных               |
| 4. Аналитический  | D. Интерпретация и обобщение результатов |

**Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D**

**27. Соотнесите метод исследования и его назначение:**

| Метод                | Назначение                                    |
|----------------------|-----------------------------------------------|
| 1. Наблюдение        | А. Изучение поведения в естественных условиях |
| 2. Анкетирование     | В. Получение мнений респондентов              |
| 3. Эксперимент       | С. Проверка гипотез в контролируемых условиях |
| 4. Анализ документов | Д. Изучение текстовых источников              |

**Ключ:** 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

**28. Соотнесите тип исследования и его характеристику:**

| Тип                | Характеристика                                 |
|--------------------|------------------------------------------------|
| 1. Теоретическое   | А. Анализ закономерностей и создание концепций |
| 2. Эмпирическое    | В. Сбор и обработка фактических данных         |
| 3. Прикладное      | С. Решение практических задач образования      |
| 4. Фундаментальное | Д. Изучение общих принципов науки              |

**Ключ:** 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

**29. Соотнесите элемент профессиональной позиции педагога-исследователя и его содержание:**

| Элемент           | Содержание                               |
|-------------------|------------------------------------------|
| 1. Ценностный     | А. Осознание социальной значимости науки |
| 2. Когнитивный    | В. Владение теорией и методологией       |
| 3. Деятельностный | С. Применение исследовательских умений   |
| 4. Рефлексивный   | Д. Анализ собственной деятельности       |

**Ключ:** 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

**30. Соотнесите направление исследований менеджмента в образовании и его цель:**

| Направление                  | Цель                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. Организационное           | А. Совершенствование структуры управления |
| 2. Экономическое             | В. Рациональное использование ресурсов    |
| 3. Социально-психологическое | С. Улучшение климата и мотивации          |
| 4. Информационное            | Д. Автоматизация управленческих процессов |

**Ключ:** 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

**Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) Б1.О.03.01 Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля**

| Код и наименование компетенции                                                                                                    | Индикаторы компетенций и этап их формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания компетенций (по индикаторам компетенции) (Уровни освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «отлично»<br>(продвинутый уровень)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «хорошо»<br>(базовый уровень)                                                                                                                                                                                                                                                          | «удовлетворительно»<br>(пороговый уровень)                                                                                                                                                        | «неудовлетворительно»                                                                                                                      |
| УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними<br>УК-1.2 Определяет пробелы информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению<br>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников<br>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения | <b>Критерий 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знает и дает развернутые пояснения по различным направлениям инновационной и научно-образовательной деятельности в сфере образования. Приводит примеры и грамотно комментирует проблемных ситуаций в образовательных организациях, требующих научно-исследовательского подхода в принятии педагогического (управленческого) решения | Знает и дает пояснения по основным направлениям инновационной и научно-образовательной деятельности в сфере образования. Приводит примеры проблемных ситуаций в образовательных организациях, затрудняется в обосновании важности научно-исследовательского подхода в принятии решения | Знает и дает пояснения по основным направлениям инновационной и научно-образовательной деятельности в сфере образования. Не всегда корректно комментирует примеры в описании проблемных ситуаций. | Не знает и не может дать характеристику приоритетным направлениям инновационной и научно-образовательной деятельности в сфере образования. |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Критерий 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знает и понимает, как обобщаются и описываются результаты анализа научных исследований.                                                                                                                                                                                                                                             | Знает и понимает основные правила Обобщения и описания результатов анализа научных исследований.                                                                                                                                                                                       | Знает основные правила обобщения и описания результатов анализа научных исследований.                                                                                                             | Не дает пояснений, как описываются результаты изучения анализа научных исследований.                                                       |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Критерий 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Владеет приемами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Владеет основными                                                                                                                                                                                                                                                                      | Не владеет приемами                                                                                                                                                                               | Не владеет приемами                                                                                                                        |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения                                                                                                       | информационно-аналитической деятельности, проблемно-ориентированного анализа. Дает пояснение разным способами накопления и систематизации информации. Выполняет задания быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку и самооценку.                                                      | приемами информационно-аналитической деятельности, проблемно-ориентированного анализа. Приводит примеры накопления и систематизации информации. Выполняет задания самостоятельно, но допускает незначительные ошибки.                                                     | анализа информации. Использует только краткое изложение или обобщающее описание изученного материала. Называет некоторые способы накопления и систематизации информации, но не дает пояснений. Нарушает сроки выполнения заданий, упрощает (минимизирует) объем, содержание задания, допускает ошибки в оформлении. | анализа и обработки информации. Не знает способов накопления и систематизации информации. Нарушает сроки выполнения заданий, допускает серьезные ошибки. |
| ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1 Использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результатов<br><br>ОПК-8.2 Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных | <b>Критерий 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Знает основные тенденции и актуальные проекты развития различных образовательных систем Грамотно использует термины, определения, характеристики педагогического исследования в формулировке целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результативности | Знает основные тенденции и актуальные проекты развития различных образовательных систем. Грамотно использует термины, определения, характеристики педагогического исследования. При формулировке и комментировании целей, задач, средств, методов и этапов педагогической | Знает основные тенденции и актуальные проекты развития различных образовательных систем. Не всегда корректно использует термины и понятия. При поддержке наставника формулирует цели, задачи, средства, методы и этапы педагогической деятельности.                                                                 | Практически не владеет терминологическим аппаратом по основным темам дисциплины. Не отвечает на вопросы.                                                 |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования                                     |                                                                                                                                                                                                   | деятельности допускает неточности.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      | <b>Критерий 2</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      | Грамотно использует и поясняет приемы конспектирования, цитирования, комментирования, интерпретации при работе с информационными источниками. Самостоятельно выполняет задания на высоком уровне. | Грамотно использует приемы конспектирования, цитирования, комментирования, интерпретации при работе с информационными источниками. Дает достаточно полный ответ, но затрудняется в пояснении определенных аспектов. | Использует приемы конспектирования, цитирования, комментирования, интерпретации при работе с информационными источниками, допускает ошибки в оформлении ссылок, текста. Дает часть ответа на вопрос.                  | Компилирует тексты, не использует приемы цитирования, комментирования, интерпретации. Ответ не дан.                                                    |
| ПК-1 - Способен анализировать результаты научных исследований применять их при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | ПК-1.1 Использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач          | <b>Критерий 1</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      | Называет и дает описание основным компонентам и способам (процедуры, операции, приемы) системного анализа при работе с информацией, используемой в научных исследованиях педагогического профиля. | Называет основные компоненты и способы (процедуры, операции, приемы) системного анализа при работе с информацией, используемой в научных исследованиях педагогического профиля.                                     | При названии основных компонентов и способов системного анализа при работе с информацией, используемой в научных исследованиях педагогического профиля допускает ошибки в характеристике операций, процедур, приемов. | Не знает и не называет компоненты и способы системного анализа при работе с информацией, используемой в научных исследованиях педагогического профиля. |
|                                                                                                                                                                                             | ПК-1.2 Формулирует цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | <b>Критерий 2</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      | Может самостоятельно интерпретировать и                                                                                                                                                           | Может приводить примеры их практики                                                                                                                                                                                 | Может приводить примеры из практики                                                                                                                                                                                   | В ответе на вопрос по теме дисциплины                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ПК-1.3<br>Демонстрирует<br>способность<br>представлять<br>результаты<br>самостоятельно<br>проведенного<br>научного<br>исследования (или<br>отдельных этапов)<br>в форме отчетов,<br>статей, публичных<br>выступлений, защиты<br>ВКР | использовать в<br>профессиональной<br>коммуникации примеры<br>научных исследований,<br>актуальных<br>инновационных<br>проектов, опыт научно-<br>исследовательской<br>деятельности<br>педагогических<br>работников. | научных<br>исследований, опыта<br>экспериментальной<br>деятельности<br>педагогических<br>работников, которые<br>изучил в процессе<br>анализа различных<br>информационных<br>источников. | научных исследований,<br>опыта<br>экспериментальной<br>деятельности<br>педагогических<br>работников, которые<br>описаны в литературе.<br>Допускает неточности<br>при ответе на вопрос. | пытается<br>ограничиться общими<br>фразами. Использует<br>оценочные суждения<br>без аргументации и<br>опоры научные<br>знания и практику<br>образования. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|