

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хромова Иванна Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.06.2025 16:37:28  
Уникальный программный ключ:  
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования  
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор \_\_\_\_\_ /Хромова И.А./  
«15» апреля 2025 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Б2.0.06 (П) Производственная практика (педагогическая практика)

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Форма проведения практики: дискретно

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

**Одинцово, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

*Цель производственной педагогической практики* - закрепить и углубить теоретическую подготовку студентов и сформировать у них практические навыки и компетенции, опыт профессиональной деятельности в качестве учителя начального общего образования, способного к реализации программ начального образования и воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста, в том числе — первоклассниками, в условиях поликультурного и инклюзивного развивающего начального образования.

*Производственная педагогическая практика направлена:*

- на постепенное освоение обучающимися трудовых функций и трудовых действий учителя современной начальной школы;
- формирование готовности обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере начального образования.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В рамках учебной педагогической практики обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, организационно- управленческий, культурно-просветительский, сопровождения.

*Задачи производственной педагогической практики:*

*- в области педагогической деятельности:*

- обучающиеся научатся проектировать и организовывать учебную деятельность младших школьников в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в сфере начального общего образования;
- обучающиеся получают опыт проектирования и использования на уроках различных технологий обучения, соответствующих возрастным особенностям детей младшего школьного возраста, в том числе — первоклассников, и отражающих специфику каждой предметной области;
- студенты получают первоначальный опыт проектирования и организации разноуровневого обучения с учетом образовательных потребностей младших школьников, в том числе - детей с ОВЗ и детей с особыми образовательными потребностями (мигранты, одаренные дети.);
- студенты овладеют технологиями создания образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе — с применением информационных технологий;
- обучающиеся получают первоначальный опыт оценивания образовательных результатов младших школьников, а также первоклассников;
- студенты научатся постановке и реализации воспитательных целей в образовательной процессе начальной школы;
- студенты приобретут опыт взаимодействия учителя с родителями обучающихся;
- обучающиеся овладеют технологиями охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе, а также первоклассников в период их адаптации к школе;
- студенты получают опыт профессионального поведения и общения с участниками образовательных отношений (родителями и коллегами);
- студенты приобретут опыт профессионального становления и саморазвития

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций выпускника:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен Участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
Контроль и оценка формирования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов

результатов образования	формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
Научные ОО НОВЫ педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Общепедагогическая функция Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области преподаваемого предмета)
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
Развивающая	ПК-3. Способен	ПК-3.1. Владеет способами интеграции

деятельность Общепедагогическая функция Обучение	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности-проектной, групповой, исследовательской и др.). ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
---	---	---

В процессе производственной педагогической практики обучающиеся получают возможность освоить трудовые функции и трудовые действия, предусмотренные Профессиональным стандартом педагога:

3.2.2. ТФ Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ начального общего образования.

ТД — Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного стандарта начального общего образования с учетом особенностей

социальной ситуации развития первоклассников в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.

— Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.

- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

- Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности

индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

- Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассников.

В результате производственной педагогической практики обучающиеся будут */знать уметь, владеть/*

Коды компетенций	Планируемые результаты практики
УК-6 ПК-6.1.	Знать: особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов, личностные качества учителя начальной школы перспективы и этапы освоения профессии. Уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Владеть: приемами саморазвития и тайм- менеджмента.
ОПК-1 ОПК-1.1. ОПК-1.2.	Знать: нормативные законодательные документы регламентирующие образовательную политику РФ: Закон «Об образовании», Профессиональный стандарт педагога, Конвенцию о правах ребенка, ФГОС НОО, требования СанПиН к работе с детьми младшего школьного возраста. Уметь: организовывать развивающую образовательную деятельность младших школьников. Владеть: технологиями проектирования развивающих предметных уроков разного типа в образовательном процессе начальной школы.

ОПК-2 ОПК-2.2.	<p>Знать: теоретические основы инклюзивного начального образования; технологии, принципы, методы обучения детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать разноуровневые задания в процессе обучения младших школьников с особыми познавательными потребностями.</p> <p>Владеть: технологиями, приемами личностно-ориентированного обучения и способы использования в обучении информационных технологий.</p>
ОПК-5 ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	<p>Знать: требования ФГОС НОО к образовательным результатам младших школьников, виды и формы, приемы их оценивания; психолого-педагогическое содержание оценки учебной деятельности младших школьников, в том числе — первоклассников.</p> <p>Уметь: на основе контроля и оценки выявлять трудности в усвоении учебного материала путем анализа собственной педагогической деятельности и индивидуальных различий младших школьников.</p> <p>Владеть: инструментарием оценивания образовательных результатов младших школьников.</p>
ОПК-7 ОПК-7.1.	<p>Знать: теоретические основы личностно-ориентированного обучения, педагогической поддержки и взаимодействия, нормы педагогического такта и культуры учителя.</p> <p>Уметь: создавать и поддерживать сотрудничество с участниками образовательных отношений на принципах уважения и учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося и его родителей.</p> <p>Владеть: этическими нормами педагогического общения.</p>
ОПК-8 ОПК-8.1. ОПК-8.2.	<p>Знать: психологические основы учебной деятельности младших школьников, учебные программы начального образования, методические основы их реализации, технологии организации предметных уроков.</p> <p>Уметь: осуществлять учебно-воспитательный процесс, соблюдая требования дидактики, методики начального Мучения и психологии развития детей младшего школьного возраста, в том числе -первоклассников в период их адаптации к школе.</p> <p>Владеть: технологиями обучения и воспитания младших школьников.</p>
ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	<p>Знать: структуру, состав и дидактические единицы каждой предметной области начального образования.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеть: различными формами организации учебных занятий, методами, приемами и технологии обучения младших школьников, в том числе информационными.</p>
ПК-2 ПК-2.1.	<p>Знать: закономерности и принципы воспитания младших школьников, дидактические функции процесса обучения.</p> <p>Уметь: ставить и реализовывать воспитательные цели на каждом предметном уроке, в ежедневной работе с классом.</p> <p>Владеть: технологиями проектирования и организации различных форм воспитательных событий с младшими школьниками</p>
ПК-3 ПК-3.1.	<p>Знать: теоретические основы развивающей образовательной среды, ее психолого-педагогическое значение для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Уметь: формировать развивающую образовательную среду с учетом контингента обучающихся и возможностей информационных технологий.</p> <p>Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>

ПК-8 ПК-8.1.	<p>Знать: образовательные платформы и информационные образовательные ресурсы по учебным предметам и программам начального образования (ЭОР, ЦОР) и требования СанПиН к использованию ИКТ младшими школьниками.</p> <p>Уметь: проектировать и организовывать предметные уроки разного типа (в том числе-дистанционные) с применением информационных программ и образовательных ресурсов.</p> <p>Владеть: технологиями здоровья сбережения младших школьников</p>
-----------------	---

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Содержание производственной педагогической практики отражает целенаправленный и поэтапный процесс профессиональной подготовки педагога начальной школы в системе

высшего педагогического образования, основанный на взаимосвязи теоретических знаний с практическим опытом их использования в непосредственной педагогической работе с детьми младшего школьного возраста, что подтверждается ее позицией в структуре ОП и УП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», разработанными в соответствии в ФГОС ВО № 121 от 22.02.2018 г.

Формирование заданных компетенций обеспечено теоретическими знаниями, получаемыми обучающимися в процессе освоения дисциплин *Психолого-педагогического модуля* (Б1.0.04), таких как: Педагогика, Психология, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; *Предметно-методического модуля* ( Б1.0.07) — Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом, Методика обучения литературному чтению в начальной школе, Методика обучения математике в начальной школе, Методика преподавания курса «Окружающий мир», Методика преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе, изучение которых осуществляется параллельно с предусмотренными видами производственной педагогической практики.

Производственная педагогическая практика тесно связана с предшествующими видами практик, такими, как: Производственная практика, педагогическая практика, классное руководство; Учебная практика, технологическая, психологические основы профессиональной деятельности; Учебная практика, технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов.

Профессиональный опыт, полученный обучающимися в процессе производственной педагогической практики, будет востребован на последующих видах производственных практик по научно-исследовательской работе и преддипломной.

Компетенции и практический опыт, приобретенные обучающимися в процессе производственной педагогической практики, востребованы при Итоговой Государственной Аттестации выпускника.

### **4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Производственная педагогическая практика проводится в 5,6, 7, 8 семестрах с отрывом от учебных занятий. Сроки практики соответствуют УП и указаны в графике учебного процесса по каждому из семестров. Виды производственной педагогической практики представлены в п.5.

Базой производственной педагогической практики являются образовательные организации Московской области — партнеры МОИ, с которыми заключены договоры об организации и проведении практической подготовки обучающихся МОИ.

## 5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 21 ЗЕ или 756 часов. Продолжительность практики — 12 недель. Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем составляет 8 часов.

Производственная педагогическая практика включает этапы:

Семестр, кол-во недель	Этапы производственной педагогической практики	Трудоемкость
5 2 недели	Пробные уроки. Учебные предметы: Русский язык И Литературное чтение	4 ЗЕ /144ч.
6 2 недели	Пробные уроки. Учебные предметы: Математика, Окружающий мир	4 ЗЕ /144ч.
7 2 недели	Пробные уроки. Учебные предметы: Технология, Изобразительное искусство	4 ЗЕ /144ч.
7 2 недели	Первые дни ребенка в школе	3 ЗЕ /108ч.
4 недели	Стажерская практика	6 ЗЕ /216ч.
<b>Итого: 12 недель - 21 ЗЕ - 756 часов</b>		

Актуализация компетенций на разных этапах производственной педагогической практики

Виды практики Компетенции	Пробные уроки. Учебные предметы			Первые дни ребенка в школе	Стажерская практика
	Русский язык Литературное чтение	Математика Окружающий мир	Технологи я Изобразит. искусство		
УК-6 (6.1.)	+	+	+	+	+
ОПК-1	+ ОПК1.1; ОПК 1.2.				+ ОПК-1.2
ОПК-2	ОПК-2.3.	ОПК-2.3.	ОПК-2.3.		ОПК-2.2.
ОПК-5				+ ОПК-5.2.	ОПК-5.1; ОПК-5.3.
ОПК-7				ОПК-7.1.	ОПК-7.1.
ОПК-8	ОПК-8.1.	ОПК-8.1.	ОПК-8.1.	ОПК-8.1.	ОПК-8.2
ПК-1	ПК-1.1: ПК-1 .2.	ПК-1.1: ПК- 1.2.	ПК-1.1: 1.2.	ПК-1.1:	ПК-1.3.
ПК-2	ПК-2.1.	ПК-2.1.	ПК-2.1.		ПК-2.1.

ПК-3					ПК-3.1.
ПК-8					ПК 8.1.

Содержание и виды деятельности обучающихся по производственной педагогической практике соответствуют конкретным целям и задачам каждого ее этапа.

Далее представлены программы всех этапов производственной педагогической практики:

1. Пробные уроки:

Учебный предметы: Русский язык, Литературное чтение

Учебные предметы: Математика, Окружающий мир

Учебные предметы: Технология, Изобразительное искусство

2. Первые дни ребенка в школе

3. Стажерская практика

*Рабочие программы производственной педагогической практики по каждому этапу*

Пробные уроки

**ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ**

Цель педагогической практики Пробных уроков - закрепить и углубить теоретическую подготовку студентов и приобрести практические навыки и компетенции, опыт профессиональной деятельности по проектированию сценариев развивающих предметных уроков и их реализации в учебно-воспитательном процессе вариативной начальной школы.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:**

Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции и этапы их формирования
1.	Методическая подготовка к практике (Портфолио, раздел 1)	УК —6; ОПК-1 промежуточный этап
2.	Сценарии пробных уроков по всем учебным предметам начального образования	УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1 промежуточный этап
3.	Технологические карты предметных пробных уроков	УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1 промежуточный этап
4.	Сценарий воспитательного события	УК-6; ОПК-1; ОПК-8; ПК-2 промежуточный этап
5.	Отзывы на занятия «Разговоры о важном»	УК-6, ОПК-1; ОПК—8; ПК-2 промежуточный этап

Критерии оценивания образовательных результатов практики  
(уровневые показатели компетенций)

КОД компетенции индикаторы	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	базовый	пороговый	компетенции не освоены

	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-6 УК-6.1	1. Знает и понимает задачи практики пробных уроков, осознает ее место в траектории саморазвития. 2. Умеет осуществлять разнообразные виды деятельности учителя начальных классов самостоятельно, без посторонней помощи 3. Владеет приемами самоорганизации по планированию и управлению своим временем, предоставляет в срок все отчетные материалы.	1. Знает задачи вида практики пробных уроков, осознает ее место в траектории саморазвития. 2. Умеет осуществлять разнообразные виды деятельности учителя начальных классов самостоятельно, без посторонней помощи. 3. Затрудняется в самоорганизации и управлению своим временем, иногда задерживается с предоставлением в срок отчетных материалов.	1. Имеет представление о виде практики, ее задачах, не понимает ее места в траектории саморазвития. 2. Не понимает объема трудовой деятельности учителя начальных классов, 3. Не умеет управлять своим временем, не умеет организовать себя на выполнение заданий в указанный срок	1. Не знает задач данного вида практики, не осознает ее места в траектории проф. саморазвития. 2. Не понимает и не умеет осуществлять разнообразные виды деятельности учителя начальных классов 3. Не предоставляет в срок все отчетные материалы и пропускал практику.
ОПК-1 ОПК-1.1. ОПК-1.2.	1. Знает нормативно-законодательные акты современного начального образования 2. Умеет Наблюдать и анализировать уроки учителя-супервизора в контексте реализации на них деятельностного обучения 3. Владеет технологиями проектирования предметных уроков разного типа в	1. Знает нормативно-законодательные акты современного начального образования 2. Умеет Наблюдать и анализировать уроки учителя-супервизора в контексте реализации на них деятельностного обучения 3. Владеет в общем технологиями проектирования предметных уроков	1. Имеет общие представления о нормативных актах современного начального образования 2. Затрудняется при анализе уроков учителя, не видит приемов деятельностного обучения 3. Не владеет технологиями проектирования предметных уроков разного типа в	1. Не знает нормативных документов начального образования 2. Не участвует в анализе уроков учителя, не видит на них технологий деятельностного обучения 3. Допускает ошибки при проектировании предметных уроков разного типа в соответствии с

	соответствии с требованиями ФГОС НОО.	разного типа, иногда допускает ошибки.	соответствии с ФГОС НОО	требованиями ФГОС НОО.
ОПК-2 ОПК-2.3.	1. Знает теорию инклюзивного образования, приемы, технологии обучения детей с особыми познавательными потребностями. 2. Умеет проектировать и использовать на предметных уроках разноуровневые задания. 3. Владеет технологиями личностно-ориентированного обучения	1. Знает теорию инклюзивного образования, приемы, технологии обучения детей с особыми познавательными потребностями. 2. Умеет проектировать и использовать на предметных уроках разноуровневые задания, но испытывает трудности 3. Владеет технологиями личностно-ориентированного обучения	1. Знания поверхностны и не конкретны. 2. Затрудняется при проектировании и использовании на предметных уроках разноуровневых заданий. 3. Не владеет технологиями личностно-ориентированного обучения, не учитывает особенностей детей с ОВЗ и имеющие особые потребности при обучении	1. Не дает полного ответа даже по дополнительным вопросам 2. Не умеет проектировать и использовать на предметных уроках разноуровневые задания. 3. Не владеет технологиями личностно-ориентированного обучения, не учитывает возможности особой группы детей при обучении.
ОПК-8 ОПК-8.1.	1. Знает виды РП Предметов начального образования, методические основы их преподавания 2. Умеет осуществлять дидактический, методический, психологический анализ учебных ситуаций предметных уроков 3. Владеет приемами рефлексии и самоанализа	1. Знает виды РП Предметов начального образования, методические основы их преподавания 2. Ошибается при осуществлении разных видов анализа урока - особенно психологическом. 3. Владеет приемами рефлексии и самоанализа	1. Имеет представления о видах РП предметов начального образования, 2. Не умеет осуществлять дидактический, методический, психологический анализ учебных ситуаций предметных уроков 3. Допускает неточности при самоанализе уроков.	1. Не знает виды РП предметов начального образования, методические основы их преподавания 2. Допускает существенные недочеты при анализе предметных уроков, не вычленяет их учебную ситуацию. 3. Не владеет приемами рефлексии и самоанализа, не видит своих ошибок
ПК-1	1. Знает структуру,	1. Знает структуру,	1. Имеет	1. Не дает

<p>ПК-1.1. ПК-1.2.</p>	<p>дидактические единицы предметных уроков разного типа, требования к ТКУ и образовательным результатам обучающихся. 2 Умеет самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для его реализации на уроках разного типа. 3. Владеет технологиями организации учебной деятельности младших школьников на уроках разного типа</p>	<p>дидактические единицы предметных уроков разного типа, требования к ТКУ и образовательным результатам обучающихся. 2 Умеет самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для его реализации на уроках разного типа. 3. Владеет технологиями организации учебной деятельности младших школьников на уроках разного типа, но иногда затрудняется в определении этапов урока.</p>	<p>представления о структуре дидактических единицах предметных уроков разного типа. 2. Не умеет самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для его реализации на уроках разного типа. 3. Испытывает трудности при организации обучения младших школьников на уроках разного типа</p>	<p>самостоятельного и полного ответа на вопрос, не знает и не понимает структуру, дидактические единицы предметных уроков разного типа, требования к ТКУ и образовательным результатам обучающихся. 2. Не умеет самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для его реализации на уроках разного типа. 3. Не владеет технологиями обучения младших школьников.</p>
<p>ПК-2 ПК-2.1.</p>	<p>1. Знает технологии, закономерности воспитания, функции процесса обучения 2. Умеет ставить воспитательные цели на предметных уроках и в ежедневной работе с классом. 3. Владеет технологиями проектирования воспитательных событий с детьми младшего школьного возраста.</p>	<p>1. Знает технологии, закономерности воспитания, функции процесса обучения 2. Умеет ставить воспитательные цели на предметных уроках и в ежедневной работе с классом 3. Владеет не в полной мере технологиями проектирования воспитательных событий с детьми младшего школьного возраста.</p>	<p>1. Затрудняется в ответе, имеет представление о технологиях, закономерностях воспитания. 2. Допускает ошибки при определении воспитательных целей урока и в ежедневной работе с классом. 3. Не владеет технологиями проектирования воспитательных событий</p>	<p>1. Знания поверхностны, не дает ответ даже по наводящим вопросам. 2. Не умеет ставить воспитательные цели на предметных уроках. 3. Не владеет технологиями и формами проектирования воспитательных событий в начальной школе.</p>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **7.1 Основная литература**

1. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544612>
2. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543720>
3. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540075>
4. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15609-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535589>
5. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541703>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542980>
2. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536088>
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545121>

### **7.3 Интернет-ресурсы**

4. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
5. Elibrary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

Для осуществления образовательного процесса в период производственной педагогической практики необходимо использование следующего лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

При прохождении производственной педагогической практики используется материально-техническая база образовательной организации.

### **Кабинет начальной школы:**

1. Парты и стулья учащихся
2. Стол и стул учителя
3. Компьютер с выходом в интернет
4. Принтер
5. Электронные образовательные ресурсы
6. Учебники и учебные пособия
7. Книги для чтения
8. Хрестоматии
9. Рабочие тетради
10. Плакаты
11. Иллюстрационные настенные наглядные материалы

## **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для прохождения производственной педагогической практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разрабатывается индивидуальная программа практики.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации, доступности рекомендованных условий труда для данной категории обучающихся. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам необходимо написать заявление с приложением документов, подтверждающих необходимость подбора места

практики с учетом их индивидуальных особенностей.

Содержание индивидуального задания для практики обсуждается обучающимся совместно с руководителем практики от организации, учитывая специфику организации и возможности в предоставлении материалов по отдельным аспектам организационной работы, Обучающиеся должны проходить практику в соответствии с планом, выполняя все задания и по возникающим вопросам обращаться к руководителю практики от кафедры, сообщая о результатах проведенной работы не реже, чем два раза в неделю, при личном посещении или по электронной почте.