

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Ирина Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2025 12:56:16
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования "Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ /Хромова И.А./
«15» апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Профессиональная деятельность педагога начального образования

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

Одинцово, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины — актуализация самоопределения в профессии и систематизация трудовых действий учителя начальной школы.

Обобщенная трудовая функция.

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. – Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. – Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. – Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональная деятельность педагога начального образования» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 7 семестре.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата определено преемственной связью ее содержания со знаниями и компетенциями, полученными бакалаврами в процессе изучения дисциплин коммуникативно-цифрового, психолого-педагогического, предметно-методического модулей и модуля воспитательной деятельности, содержанием наблюдений и заданий, выполняемых студентами в процессе производственной практики в школе.

Дисциплина является одной из базовых при подготовке выпускных квалификационных работ бакалавров. Знания и практические умения, полученные в процессе изучения дисциплины, будут востребованы в дальнейшей системе подготовки бакалавров при освоении методических дисциплин и дисциплин по выбору.

Освоение дисциплины осуществляется на основе сопряжения научных знаний со школьной практикой, что обеспечивает уровневую возможность формирования базовых компетенций.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2 ПК-2.1.	основные концепции и теории воспитания младших школьников; сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса начальной школы; характеристики процесса воспитания; законы воспитания; основные принципы воспитания в парадигме личностно-ориентированного образования	определить задачи и содержание отдельных направлений воспитательной работы в начальном образовании; осуществлять педагогическое сопровождение самовоспитания младшего школьника	приемами анализа школьного урока, воспитательного занятия; приемами самоанализа собственной педагогической деятельности; приемами постановки различных видов учебных и воспитательных задач в области начального образования
ПК-2 ПК-2.2.	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.	организовать и оценить различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), организовать коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия.	способами организации и приемами оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), способами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.
ПК-8. ПК-8.1	требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы	разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые	способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых
ПК-8. ПК-8.2.	вариативные средства контроля	применять вариативные средства контроля	вариативными средствами контроля качества

	качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы	учебно- воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы
ПК-8. ОПК-8.3.	алгоритм разработки план коррекции образовательного процесса в начальной школе	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик	способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 академических часа).

Вид работы	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	34/7
в том числе:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8/4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	26/3
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-
курсовое проектирование	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	38
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СРП	СР
1.	Нормативные документы педагога начальной школы Закон об Образовании в Российской Федерации. ФГОС НОО. ФГОС НО детей с ОВЗ. Профессиональный стандарт Педагог (Педагогическая	11	2/2		4		5

	<p>деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). СанПиН.</p> <p>Образовательная программа школы. Локальные акты школы.</p> <p>Понятия: образовательный результат, учебный план, индивидуальный учебный план, образовательная программа, трудовые функции и трудовые действия Профстандарта.</p>					
2.	<p>Содержание профессиональной деятельности учителя первого класса</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей поступающих в первый класс с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, различий в предшкольной подготовке, опыта миграции, особенностей здоровья, и др. образовательных потребностей.</p> <p>Диагностика (педагогическая и психологическая) готовности к школе. Методика проведения предшкольной диагностики и содержание выводов.</p> <p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника и особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Режимные моменты обучения и второй половины дня первоклассника. Программы адаптации первоклассников. «Введение в школьную жизнь».</p> <p>Методика работы с правилами: Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</p> <p>Особенности взаимодействия с родителями школьников в первые месяцы первого класса.</p>	14			5	9
3.	<p>Профессиональная воспитательная деятельность педагога в</p>	11	2		4	5

<p>начальной школе</p> <p>Характеристика воспитывающей функции начального образования в условиях ФГОС.</p> <p>Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.</p> <p>Процесс воспитания. Сущность воспитания. Характеристика процесса воспитания. Законы воспитания.</p> <p>Целеполагание в воспитании. Проблема целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике, истории образования.</p> <p>Ценности как основа социализации и воспитания.</p> <p>Актуальные концепции и системы воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.</p> <p>Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. Принципы воспитания как путь реализации целей воспитания.</p> <p>Учитель и ученик в системе педагогических отношений.</p> <p>Понятие педагогического общения. Стили педагогического общения. Позиции и роли учителя в педагогическом взаимодействии.</p> <p>Проблема выбора стиля и позиции в педагогическом общении.</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Регулятивная направленность методов, приемов, средств воспитания. Методы и приемы воспитания.</p> <p>Средства воспитания. Формы воспитательной работы в начальном звене образования.</p> <p>Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания.</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Детское сообщество как среда и средство воспитания ребенка. Понятие коллектива, его функции. Законы</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>и принципы организации детского коллектива. Педагогическое руководство группой младших школьников. Современные концепции коллектива как формы функционирования педагогических систем.</p> <p>Содержание и направления воспитательной работы в начальной школе. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Планирование воспитательной работы.</p>					
4.	<p>Классное руководство и развивающая деятельность педагога начальных классов</p> <p>Функционал классного руководителя в начальной школе и оценка его работы. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в работе педагога. Планирование внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности детей. Классные часы, цикловое планирование.</p> <p>Семья младшего школьника, ее функции и воспитательный потенциал. Основы партнерства семьи и школы в вопросах воспитания детей. Формы сотрудничества семьи и школы. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Основы конфликтологии. Взаимодействие с коллегами.</p> <p>Разработка (совместно с другими</p>	11	2		4	5

	<p>специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно- воспитательному процессу в основной школе</p>					
5.	<p>Учебный процесс в начальной школе Проектирование урока в соответствии с ФГОС. Реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Выявление трудностей в обучении и постановка педагогических задач. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p>	11	2/2		4	5

	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.					
6.	Самооценка готовности к педагогической деятельности Профессиональная компетентность учителя начальной школы. Требования ФГОС ВО. Методика мониторинга готовности В. Д. Шадрикова. Программы профессионального саморазвития. Значение самообразования в деятельности педагога.	14			5	9
	Итого:	72	8/4		26/3	38

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Нормативные документы педагога начальной школы	Работа с нормативными документами Изучение локальных актов школ
2	Содержание профессиональной деятельности учителя первого класса	Освоение и применение инструментария диагностики готовности ребенка к школе (перевернутый класс). Лабораторная работа Педагогическая и психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе Выявление достоинств и недостатков различных форм дошкольной подготовки. Анализ содержания развивающей работы, способствующей появлению психологической готовности к школе. Сбор и анализ статистических данных по составу классов Изучение Методик работы учителей с детьми с различными образовательными потребностями и различной готовностью к обучению в школе (перевернутый класс)
3	Профессиональная воспитательная деятельность педагога в начальной школе	Освоение инструментария диагностики Изучение и применение нормативных документов Решение кейсов. Подготовка к ответу на вопросы и тестированию
4	Классное руководство и развивающая деятельность педагога начальных классов	Изучение нормативной и методической литературы Анализ планов работы классного руководителя Анализ сайтов школ
5	Учебный процесс в начальной школе	Систематизация и обобщение материала Подготовка к ответу на вопросы. Разработка технологических карт и сценариев уроков
6	Самооценка готовности к педагогической деятельности	Определение методик самодиагностики Проведение диагностики и анализ результатов Подготовка рекомендаций

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Нормативные документы педагога начальной школы	Тестирование	ПК-2 ПК-8

2	Содержание профессиональной деятельности учителя первого класса	Составление (адаптация) технологических карт уроков, разноуровневых заданий Презентация и устное выступление	ПК-2 ПК-8
3	Профессиональная воспитательная деятельность педагога в начальной школе	Решение кейсов (воспитание)	ПК-2 ПК-8
4	Классное руководство и развивающая деятельность педагога начальных классов	Решение кейсов (родители, конфликты)	ПК-2 ПК-8
5	Учебный процесс в начальной школе	Лабораторная работа Составление (адаптация) технологических карт уроков, разноуровневых заданий	ПК-2 ПК-8
6	Самооценка готовности к педагогической деятельности	Лабораторная работа	ПК-2 ПК-8

СЕМЕСТР 7

РАЗДЕЛ 1. Нормативные документы педагога начальной школы

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ:

1. Имеет ли право образовательное учреждение взимать плату за дополнительные занятия с отстающими по обязательным учебным предметам?
 - а) Да.
 - б) Да, если это определено уставом. в) Да, с согласия родителей.
 - с) Нет.

2. Какие из приведенных ниже групп обучающихся не относятся к категории «дети с нарушением развития»:
 - а) Слепые
 - б) Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью
 - с) Слабослышащие дети ЗПР
 - д) Часто болеющие дети

Критерии оценивания тестового задания

Количество правильных ответов	Уровень освоения компетенции	Оценка	Баллы
85-100 %	Повышенный/продвинутый	Отлично	10 баллов
65-84 %	Базовый	Хорошо	8 баллов
50-64 %	Пороговый	Удовлетворительно	5 баллов
49 % и менее	—	Неудовлетворительно	0 баллов

РАЗДЕЛ 2. Содержание профессиональной деятельности учителя первого класса

2.1. ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ по составлению (адаптации) технологических карт уроков, разноуровневых заданий, конспектов занятий.

Разработка и проведение тренинговых занятий в форме серии деловых игр «Имитация деятельности учителя начальных классов в первые 10 дней первого класса». Студенты в группах по 3 человека. Каждая группа имитирует деятельность педагога за один из дней, остальные студенты — изображают первоклассников и/или родителей.

Критерии оценивания (5б.):

Подготовлена карта тренинговых занятий — 1б,

Владение методикой курса «Введение в школьную жизнь» — 1б,

Собственное педагогическое творчество в организации и проведении уроков — для

«учителей» — 1б,

Владение знаниями о возрастных особенностях первоклассников с различными образовательными потребностями — для «учеников» — 1б,

Продуманность, организация, наличие раздаточного и дидактического материала — 1б.

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Тема: «Методика работы учителя 1-го класса с определенной категорией детей».

Категории:

мальчики и девочки в многонациональном классе ОВЗ — по выбранному дефициту (соответствию с ФГОС НО ОВЗ) разноуровневая подготовленность

Критерии оценивания:

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Составлена полноценная характеристика категории	1 балла
Выделены опорные пункты методики работы учителя	1 балл
Собран иллюстративный и доказательный материал	1 балл
Наличие рекомендаций	1 балл
Логичность, понятийная чистота, грамотность	1 балл
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балла
Защита, качество выступления, соблюдение требований к презентации	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Требования к презентации: Презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно ГОСТу. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

РАЗДЕЛ 3. Профессиональная воспитательная деятельность педагога в начальной школе.

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ КЕЙСОВОГО ЗАДАНИЯ:

Ситуация кейса.

Вы входите в класс. В это время Миша спрятался в шкафу для наглядных пособий. Все дети застыли в ожидании, что Вы будете делать. Как Вы поступите?

Решите педагогическую ситуацию по следующему плану:

1. Оперативная педагогическая задача — то есть, та, которую следует решить немедленно.
2. Приемы решения оперативной задачи.
3. Стратегическая воспитательная задача: над формированием каких отношений и качеств участников ситуации следует работать?
4. Методы воспитания: назовите и конкретизируйте какие методы воспитания будут уместны для решения воспитательной задачи. К каким группам методов они относятся?

Критерии и шкала оценивания кейс-задания

№ п/п	Критерии	Оценка				
		Требование не выполнено	Имеются существенные недостатки	Имеются недостатки	Требование в целом выполнено, недостатки	Параметры отвечают всем требованиям
1	Владение содержанием материала, необходимым для решения задания. Обучающийся демонстрирует знания содержания дисциплины при решении кейс-задания. Объяснения исчерпывающи и основательны. Решение основано на использовании источников, аргументировано и подкреплено дополнительной информацией, является оптимальным и полностью отвечает условиям кейс- задания.	0	1	2	3	4
2	Знание и корректное применение требований и определений	0	1	2	3	4
3	Полнота решения (решение содержит все необходимые положения, которые раскрыты, конкретизированы и аргументированы)	0	1	2	3	4
4	Ясность, четкость, логичность ответа, достаточная аргументация	0	1	2	3	4
5	Наличие и обоснованность интерпретации (иллюстрирования) текстовой информации с помощью рисунков, графиков, таблиц, структурно-логических схем	0	1	2	3	4
	Максимальное кол-во баллов:					20

РАЗДЕЛ 4. Классное руководство и развивающая деятельность педагога начальных классов

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ КЕЙСОВОГО ЗАДАНИЯ:

Ситуация кейса. Десятилетнего Костю воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса учился только на «5». Учительница говорила, что он способный ребенок. Но примерно полгода назад начались из школы звонки и записки о плохом поведении. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму: «Можно мне остаться дома, я не хочу в школу». Когда ходит в школу, то на уроках постоянно вертится, бросает реплики, вставляет, к месту и не к месту, едкие замечания, пытается рассмешить класс, т. е. любыми средствами пытается обратить на себя внимание.

Запрос матери: «Пожалуйста, помогите разобраться, что происходит с мальчиком?».

Задания кейса.

1. Сформулируйте гипотезы о возможных причинах данного поведения ребенка;
2. Проанализируйте какая форма саморазвития проявляется в данном случае;
3. Определите сферы, необходимые для диагностического обследования;
4. Дайте определенные рекомендации маме для решения данной ситуации.

Критерии оценивания решений кейсов

Критерий	Значение
----------	----------

1. Полнота решения профессиональной задачи (учет основной и дополнительной информации)	2-3 — В решении учтена вся представленная информация и сформулированы уточняющие запросы, ответы соответствуют вопросам и задаче; 1 — В решении учтена основная информация без уточняющих запросов (обратной связи), ответы соответствуют вопросам и задаче; 0 — В решении не учтена часть информации, пропущена ключевая информация, профессиональная деятельность в целом не может быть осуществима; ответы не соответствуют вопросам и задаче.
2. Аргументированный ответ	2 — Приведен аргументированный ответ, продемонстрированы профессиональные знания в области педагогики и психологии (основные теоретические понятия, факты, опыт, методики, технологии, методы), соответствующие вопросам; 1 — Приведена слабая аргументация, продемонстрированы некоторые профессиональные знания в области педагогики и психологии (основные теоретические понятия, факты, опыт, методики, технологии, методы), соответствующие вопросам; 0 — Непонимание профессиональной ситуации, продемонстрированы частично профессиональные знания в области педагогики и психологии (основные теоретические понятия, факты, опыт, методики, технологии, методы), не соответствующие вопросам.
3. Соответствие профессиональному стандарту	2-3 — Представлена вся последовательность профессиональных действий, показано как каждое действие позволит достичь прогресса; 1 — Последовательность профессиональных действий представлена частично, нарушена последовательность действий, но деятельность осуществима, показано достижение прогресса в целом; 0 — Пропущены ключевые действия, деятельность в целом не может быть осуществима.
4. Деятельностный подход в обучении и индивидуализация образовательной траектории	2 — Поставлены 1–2 дополнительные цели, описаны 1–2 изменения, включая социальное окружение (индивидуальный уровень, класс, школа, профессиональное сообщество). Решение учитывает индивидуальные особенности и может быть применимо в подобных ситуациях (тиражируемость). 1 — Описаны 1–2 изменения, включая социальное окружение (индивидуальный уровень, класс, школа, профессиональное сообщество). Решение учитывает индивидуальные особенности, но не может быть перенесено на другие ситуации. Насколько решение универсально применимо в других ситуациях; 0 — Изменения не описаны, социальное окружение не включено в анализ профессиональной ситуации. Решение не учитывает индивидуальных особенностей и не может быть тиражировано

РАЗДЕЛ 5. Учебный процесс в начальной школе

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ

Разработка сценария классного часа

Моделирование комплексного плана классного руководителя — 3 плана

Условия выполнения. Лабораторная работа выполняется индивидуально или парами студентов по мере изучения разделов дисциплины. Каждый студент (пара) самостоятельно

разрабатывает (или получает у преподавателя) карточку с описанием контингента определенного класса. Все задания сквозной лабораторной работы выполняются с учетом конкретного заданного контингента. Заданные условия для каждой группы: класс (год обучения), количественный состав класса с качественным выделением категорий детей с ООП.

Пример заданных условий: «3-й класс общеобразовательной школы. 25 учеников, 14 девочек и 11 мальчиков, 2 ребенка с ОВЗ (слабослышащий и ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата, заключением ПМПК предусмотрено, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1-4 классы)), 5 детей с опытом миграции (Таджикистан, мальчики, владение русским языком - среднее), 3 детей леворуких, 7 детей растут в неполных семьях (3 мальчика и 4 девочки)».

Разработка сценария классного часа – 10 б. Критерии:

№ п/п	Критерии	Баллы
1	Обоснование содержания, формы и цели воспитательного занятия: Названы ценности, на развитие которых направлено занятие, и направление воспитательной работы. Сформулированы цель и задачи. Обоснованы форма и методы занятия, форма соответствует теме, содержанию, цели. Соответствие возрастным особенностям школьников (их интересам, познавательным возможностям, активности и уровню самостоятельности). Мотивировка выбора занятия для данного детского коллектива (исходя из особенностей взаимоотношений между детьми, уровня воспитанности учащихся, их специфических интересов, отношения к тем или иным явлениям, особенностям поведения).	2
2	Примерный или подробный сценарий занятия	2
3	Психолого-педагогическое обоснование путей организации и подготовки занятия	2
4	Презентация творческой работы на семинаре (активность, личное участие, эстетичность оформления)	2
5	Обоснованность мероприятия исходя из условий и контингента	2
	Итого	10

Моделирование комплексного плана.

План включает следующие разделы:

- 1) План организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию на год в классе начальной школы
- 2) План внеурочной деятельности учащихся класса на 4 года
- 3) Перспективный план работы классного руководителя с родителями на 4 года.
Включает следующие направления: психолого-педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; участие родителей в совместной с детьми деятельности.

Критерии для каждого плана:

- соответствие ФГОС НОО, соответствие ФГОС НО с ОВЗ, - 2б.
- адекватность контингенту — 1б,
- реалистичность и осуществимость, учет временных ресурсов и соответствие условиям школьного обучения — 1б,
- разнообразие и продуманность видов деятельности — 1б.

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ по составлению (адаптации) технологических карт уроков, разноуровневых заданий, конспектов занятий.

Составление (адаптация) технологической карты урока

Любой предмет

Критерии:

- соответствие ФГОС НОО и Примерной ООП начальной школы, соответствие ФГОС НО с ОВЗ — 2б.
- соответствие структуре урока по ФГОС — 1 б.
- адекватность контингенту — 1б,
- разнообразие и продуманность видов деятельности — 1б.

Составление разноуровневых заданий урока – 5 баллов

Для урока, технологическая карта которого представлена в предыдущем задании разработать разноуровневые дифференцированные задания с учетом заданного контингента (например, задание для самостоятельной работы и домашнее задание).

Критерии: минимум 2 задания с тремя уровнями. В заданиях описать уровни универсальных учебных действий, оценочные средства для каждого уровня. Одним из заданий может быть разработка групповой работы.

РАЗДЕЛ 6. Самооценка готовности к педагогической деятельности ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ

ЧАСТЬ 1. Анализ технологических карт урока

Условия выполнения: студенты обмениваются технологическими картами «по цепочке». Анализ выполняется в таблице.

№ п/п	Параметры оценки	В ответе отразить	Ответ
1	Обозначение целей урока (планируемые результаты для учеников)	Обозначены лишь предметные знания	
		Отражены или предметные знания и умения, или УУД	
		Отражены и предметные знания, умения, и универсальные учебные действия – какие?, назвать	
2	Обозначение педагогических задач	Не обозначены педагогические задачи	
		Обозначены для формирования предметных результатов	
		Обозначены и для формирования предметных знаний, умений, и для - универсальных учебных действий	
3	Этап целеполагания (постановки учебной задачи) на уроке	Этап целеполагания не зафиксирован в плане, учебная задача не обозначена	
		Целеполагание осуществляется только учителем – как?, описать	
		В определении цели (учебной задачи) принимают участие школьники (показаны приемы, как это делается) – как?, описать	
4	Использование приёмов мотивирования учеников	Приёмы повышения мотивации не использовались	
		Использовались приёмы, носящие «внешний», «развлекательный» характер (загадки, ребусы и т.п.) – какие?, назвать	
		Использовались приёмы, действительно вызывающие интерес к освоению изучаемого материала (создание ситуаций	

		успеха, формулирование проблемы, затруднения, выдвижение гипотез, дифференцированное оценивание, постановка опытов, связь с практикой и пр.) – какие?, назвать	
5	Структурированность урока	Этапы урока не обозначены или не соответствуют дидактической цели, базовой технологии	
		Этапы урока обозначены, но не отражают реализацию технологий деятельностного подхода	
		Этапы урока обозначены и отражают реализацию технологий деятельностного подхода	
6	В уроке присутствуют задания на реализацию дифференцированного подхода для разных групп учащихся	Дифференцированный подход не обозначен либо обозначен, но не показано, как будет осуществляться	
		Представлены задания (приёмы, формы работы) для разных групп учащихся – какие задания?, назвать	
		Представлены задания (приёмы, формы работы) для разных групп учащихся и критерии их оценки – какие задания?, назвать	
7	В уроке присутствуют задания на развитие познавательных УУД (работа с информацией)	Задания на развитие информационных умений отсутствуют	
		Представлены задания на развитие информационных умений только при работе с учебником – какие задания?, назвать	
		Представлены задания на самостоятельный поиск и (или) обработку информации (кроме информации из учебника) – какие задания?, назвать	
8	В уроке присутствуют задания на развитие познавательных УУД (логические)	Задания на развитие логических операций отсутствуют	
		Представлены задания на развитие логических операций – какие задания?, назвать	
		Представлены задания на развитие различных логических операций – какие задания?, назвать	
9	На уроке предусматривается развитие коммуникативных УУД	Формирование коммуникативных умений не отражено	
		Представлены задания, предполагающие работу в парах, группах, вовлечение школьников в коллективное обсуждение рассматриваемых вопросов (диалог – учитель-ученик) и т.п. – какие задания?, назвать	
		Представлены задания, предполагающие работу в парах, группах, вовлечение школьников в коллективное обсуждение рассматриваемых вопросов (учебная дискуссия – ученик-ученик) и т.п. – какие	

		задания?, назвать	
10	Оценка достигнутых результатов в конце урока	Оценка достигнутых школьниками результатов не осуществляется ни в устной, ни в письменной форме	
		Оценка достигнутых результатов осуществляется только учителем – как?, описать	
		Оценка результатов осуществляется не только учителем, но и самими школьниками (самооценка); показано, как это делать – как?, описать	
11	Организация рефлексии обучающихся	Рефлексия организована как итог урока – как?, описать	
		Рефлексия организована относительно достигнутого предметного результата в логике: «не знали, что узнали», «какая была цель? достигли или нет?» – как?, описать	
		Рефлексия организована относительно достигнутого предметного результата и относительно учебной деятельности, что в ней изменилось, как решалась учебная задача успешно или с затруднениями? Построение прогноза учебной деятельности – как?, описать	
12	Какие методы обучения использовались? На каких этапах?	Ответ в таблице	

ЧАСТЬ 2. Написание Эссе. Самооценка на основе Профессионального стандарта Педагог.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации: 7 семестр — зачет с оценкой.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации:

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету с оценкой:

Нормативные документы педагога начальной школы	Закон об Образовании в Российской Федерации. ФГОС НОО. ФГОС НО детей с ОВЗ. Профессиональный стандарт Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). СанПиН. Образовательная программа школы. Локальные акты школы. Понятия: образовательный результат, учебный план, индивидуальный учебный план, образовательная программа, трудовые функции и трудовые действия Профстандарта.
Содержание профессиональной деятельности учителя первого класса	Объективная оценка успехов и возможностей поступающих в первый класс с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, различий в предшкольной подготовке, опыта миграции, особенностей здоровья, и др. образовательных потребностей. Диагностика (педагогическая и психологическая) готовности к школе. Методика проведения предшкольной диагностики и содержание выводов. Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника и особых образовательных потребностей обучающихся. Режимные моменты обучения и второй половины дня первоклассника. Программы адаптации первоклассников. «Введение в школьную жизнь». Методика работы с правилами: Определение и принятие

	<p>четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Особенности взаимодействия с родителями школьников в первые месяцы первого класса.</p>
<p>Профессиональная воспитательная деятельность педагога в начальной школе</p>	<p>Характеристика воспитывающей функции начального образования в условиях ФГОС. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Процесс воспитания. Сущность воспитания. Характеристика процесса воспитания. Законы воспитания. Целеполагание в воспитании. Проблема целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике, истории образования. Ценности как основа социализации и воспитания. Актуальные концепции и системы воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. Принципы воспитания как путь реализации целей воспитания. Учитель и ученик в системе педагогических отношений. Понятие педагогического общения. Стили педагогического общения. Позиции и роли учителя в педагогическом взаимодействии. Проблема выбора стиля и позиции в педагогическом общении. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Регулятивная направленность методов, приемов, средств воспитания. Методы и приемы воспитания. Средства воспитания. Формы воспитательной работы в начальном звене образования. Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Детское сообщество как среда и средство воспитания ребенка. Понятие коллектива, его функции. Законы и принципы организации детского коллектива. Педагогическое руководство группой младших школьников. Современные концепции коллектива как формы функционирования педагогических систем. Содержание и направления воспитательной работы в начальной школе. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Планирование воспитательной работы.</p>
<p>Классное руководство и развивающая деятельность педагога начальных классов</p>	<p>Функционал классного руководителя в начальной школе и оценка его работы. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в работе педагога. Планирование внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности детей. Классные часы, цикловое планирование. Семья младшего школьника, ее функции и воспитательный потенциал. Основы партнерства семьи и школы в вопросах воспитания детей. Формы сотрудничества семьи и школы. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Основы конфликтологии. Взаимодействие с коллегами. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>

Учебный процесс в начальной школе	Проектирование урока в соответствии с ФГОС. Реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Выявление трудностей в обучении и постановка педагогических задач. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Самооценка готовности к педагогической деятельности	Профессиональная компетентность учителя начальной школы. Требования ФГОС ВО. Методика мониторинга готовности В. Д. Шадрикова. Программы профессионального саморазвития. Значение самообразования в деятельности педагога.

Критерии оценивания: Критерии оценивания ответа на экзамене

«ОТЛИЧНО» — студент владеет знаниями предмета в полном объеме программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

«ХОРОШО» — студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» — студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» — Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно. Студент не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни освоения компетенций

Код компетенции, индикаторы достижения	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

компетенции (ИДК)	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-2.1. – Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Обучающийся демонстрирует: знание основных концепций и теорий воспитания младших школьников в отечественной и зарубежной педагогике и образовании сущности воспитания, его место в структуре педагогического процесса начальной школы основных принципов воспитания в парадигме личностно-ориентированного образования	Обучающийся допускает ошибки в формулировке, демонстрирует знание основных концепций и теорий воспитания младших школьников в отечественной и зарубежной педагогике и образовании сущности воспитания, его место в структуре педагогического процесса начальной школы основных принципов воспитания в парадигме личностно-ориентированного образования	Обучающийся допускает грубые ошибки, допускает неточности в формулировке основных концепций и теорий воспитания младших школьников в отечественной и зарубежной педагогике и образовании сущности воспитания, его место в структуре педагогического процесса начальной школы основных принципах воспитания в парадигме личностно-ориентированного образования	Обучающийся не демонстрирует: знание основных концепций и теорий воспитания младших школьников в отечественной и зарубежной педагогике и образовании сущности воспитания, его место в структуре педагогического процесса начальной школы основных принципов воспитания в парадигме личностно-ориентированного образования
	Демонстрирует: умение определять задачи и содержание отдельных направлений воспитательной работы в начальном образовании, осуществлять педагогическое сопровождение самовоспитания младшего школьника	Допускает небольшие неточности при определении задач и содержания отдельных направлений воспитательной работы в начальном образовании, осуществлении педагогического сопровождения самовоспитания младшего школьника	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при определении задач и содержания отдельных направлений воспитательной работы в начальном образовании, осуществлении педагогического сопровождения самовоспитания младшего школьника	Не демонстрирует умение определять задачи и содержание отдельных направлений воспитательной работы в начальном образовании, осуществлять педагогическое сопровождение самовоспитания младшего школьника
	Демонстрирует владение: приемами анализа школьного урока, воспитательного занятия, приемами	Обучающийся допускает некоторые ошибки при анализе школьного урока, воспитательного занятия,	Обучающийся испытывает затруднения при анализе школьного урока, воспитательного занятия, приемами самоанализа	Не демонстрирует владение: приемами анализа школьного урока, воспитательного занятия, приемами самоанализа собственной

	самоанализа собственной педагогической деятельности приемами постановки различных видов учебных и воспитательных задач в области начального образования	приемами самоанализа собственной педагогической деятельности; при постановке различных видов учебных и воспитательных задач в области начального образования	собственной педагогической деятельности; при постановке различных видов учебных и воспитательных задач в области начального образования	педагогической деятельности приемами постановки различных видов учебных и воспитательных задач в области начального образования
ПК-2.2. – Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Обучающийся демонстрирует: - знание способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.	Обучающийся допускает ошибки в формулировке, демонстрирует знание способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.	Обучающийся допускает грубые ошибки, допускает неточности в формулировке способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.	Обучающийся не демонстрирует: - знание способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.
	Демонстрирует: - умение организовать и оценить различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), организовать коллективные творческие дела,	Допускает небольшие неточности при организации и оценке различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), организации коллективных	Обучающийся испытывает затруднения при организации и оценке различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.	Не демонстрирует умение организовать и оценить различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), организовать коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия.

	экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятий.	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.		
	Демонстрирует владение: способами организации и приемами оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), способами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.	Обучающийся демонстрирует: владение способами организации и приемами оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), способами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Допускает мелкие ошибки.	Обучающийся демонстрирует: владение способами организации и приемами оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), способами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Допускает грубые ошибки.	Не демонстрирует владение: способами организации и приемами оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), способами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.
ПК-8.1. – Разрабатывает образовательные программы	Демонстрирует уверенное знание: требований к проектированию	Демонстрирует недостаточно уверенное знание: требований к проектированию	Обучающийся испытывает серьезные затруднения,	Обучающийся не демонстрирует: знание
различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	рабочей программы учителя начальных классов; современных образовательных технологий, авторских методик преподавания и обучения в начальной школе; способов проектирования элементов	требований к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; современных образовательных технологий, авторских методик преподавания и обучения в начальной школе; способов проектирования	демонстрирует неуверенное знание: требований к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; современных образовательных технологий, авторских методик преподавания и обучения в начальной школе; способов проектирования элементов	требований к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; современных образовательных технологий, авторских методик преподавания и обучения в начальной школе; способов проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе;

	образовательного процесса в начальной школе; современных цифровых технологий, применяемых в образовательном процессе начальной школы	элементов образовательного процесса в начальной школе; современных цифровых технологий, применяемых в образовательном процессе начальной школы	образовательного процесса в начальной школе; современных цифровых технологий, применяемых в образовательном процессе начальной школы	современных цифровых технологий, применяемых в образовательном процессе начальной школы
	Демонстрирует: умение самостоятельно разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые	Обучающийся правильно применяет полученные знания при разработке элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов. Обучающийся допускает ошибки при использовании современных образовательных технологий.	Демонстрирует серьезные затруднения при разработке элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов. Обучающийся допускает ошибки при использовании современных образовательных технологий.	Не демонстрирует: умение самостоятельно разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые
	Владеет: способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; механизма ми применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе	Обучающийся допускает ошибки при разработке элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов. Демонстрирует некоторые затруднения во владении современными образовательными и технологиями, в том числе цифровыми	Обучающийся допускает грубые ошибки при разработке элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов. Демонстрирует затруднения во владении современными образовательными и технологиями, в том числе цифровыми	Демонстрирует отсутствие навыков владения: способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; механизма ми применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых

	цифровых			
ПК-8.2. – Формирует средства контроля качества учебно- воспитательного процесса.	Обучающийся демонстрирует: знание вариативных средств контроля качества учебно- воспитательного процесса в начальной школе.	Демонстрирует недостаточно уверенное знание вариативных средств контроля качества учебно- воспитательного процесса в начальной школе.	Обучающийся испытывает серьезные затруднения, демонстрирует неуверенное знание вариативных средств контроля качества учебно- воспитательного процесса в начальной школе.	Отсутствуют знания вариативных средств контроля качества учебно- воспитательного процесса в начальной школе.
	Демонстрирует умение применять вариативные средства контроля качества учебно- воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально- типологические особенности обучающихся начальной школы	Испытывает небольшие затруднения при применении вариативных средств контроля качества учебно- воспитательного процесса в начальной школе, которые учитывают возрастные и индивидуально- типологические особенности обучающихся начальной школы	Испытывает серьезные затруднения при применении вариативных средств контроля качества учебно- воспитательного процесса в начальной школе, которые учитывают возрастные и индивидуально- типологические особенности обучающихся начальной школы	Не умеет применять вариативные средства контроля качества учебно- воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально- типологические особенности обучающихся начальной школы.
	Демонстрирует навык владения вариативными средствами контроля качества учебно- воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально- типологические особенности обучающихся начальной школы	Обучающийся допускает некоторые ошибки при использовании вариативных средств контроля качества учебно- воспитательного процесса в начальной школе, которые учитывают возрастные и индивидуально- типологические особенности обучающихся начальной школы	Обучающийся испытывает затруднения при использовании вариативных средств контроля качества учебно- воспитательного процесса в начальной школе, которые учитывают возрастные и индивидуально- типологические особенности обучающихся начальной школы.	Не демонстрирует навык применять вариативные средства контроля качества учебно- воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально- типологические особенности обучающихся начальной школы
ПК-8.3. – Разрабатывает план коррекции образовательного	Демонстрирует знание алгоритма разработки плана коррекции	Обучающийся допускает ошибки при изложении	Испытывает затруднения при изложении алгоритма разработки плана	Не способен самостоятельно изложить алгоритм разработки плана

о процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	образовательного процесса в начальной школе	алгоритма разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе	коррекции образовательного процесса в начальной школе	коррекции образовательного процесса в начальной школе.
	Обучающийся способен самостоятельно разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик	Обучающийся способен самостоятельно разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик. Допускает небольшие ошибки.	Обучающийся допускает серьезные ошибки при разработке плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик	Не способен разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик.
	Обучающийся демонстрирует: владение способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик	Обучающийся демонстрирует: владение способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик. Допускает небольшие ошибки	Обучающийся допускает серьезные ошибки при разработке плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик	Не владеет способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17100-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518154>
2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

- 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537435>
3. Зобков, В. А. Педагогическая деятельность и личность педагога : учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16859-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544953>
 4. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539764>
 5. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540621>

8.2. Дополнительная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541633>
2. Митина, Л. М. Психологическая подготовка учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13095-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543472>
3. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538854>
4. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538947>
5. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543961>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
2. Elibrary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 1	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 2	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
№ 3	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0,

		электронная библиотека, электронные презентации
№ 4	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
№ 5	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
№ 6	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 7	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 8	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека