

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2025 12:56:16
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ /Хромова И.А./
«15» апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

Одинцово, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» являются: Обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе вожатого в образовательных организациях в условиях инклюзивного взаимодействия. Теоретически и практически подготовить обучающихся для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления. Подготовить профессиональные кадры, деятельность которых направлена на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию каждого ребенка в условиях инклюзивного взаимодействия, формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе, к людям с различными физическими и ментальными особенностями и обществу в целом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б1.О.05.04 «Основы вожатской деятельности» входит в обязательную часть дисциплин (модулей), блок Б1.О.05 «Модуль воспитательной деятельности» образовательной программы высшего образования: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», бакалавриат, очная форма обучения.

Представленная в данной программе дисциплина изучается в пятом семестре третьего курса и соотносится с такой дисциплиной модуля воспитательной деятельности, как Б1.О.05.02 «Психология воспитательных практик», Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик». Полученные в рамках освоения дисциплины знания и компетенции закрепляются в ходе прохождения студентом учебной практики Б2.О.03(У) «Учебная практика, воспитательная практика», Б2.О.05(П) «Производственная практика, педагогическая вожатская практика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций** выпускника:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;

ПК-2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),

методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

ПК-2.3 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

ПК-2.4 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;

ПК-2.5 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Дисциплина направлена на формирование следующих обобщенных **трудовых функций и трудовых действий** выпускника, установленных Профессиональным стандартом:

1. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
2. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
3. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
4. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
5. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
6. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
7. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
8. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции		
	знать:	уметь:	владеть:
УК-3	специфику построения учебного процесса при работе с детьми разных категорий;	организовывать собственную деятельность по овладению новыми технологиями работы с детьми разных категорий;	навыками работе в команде
ОПК-4	– духовно-нравственные ценности личности и	- осуществлять воспитательную деятельность с	- современными воспитательными технологиями,

	<p>модели нравственного поведения в деятельности вожаго в условиях образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в работе с детьми в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; 	<p>детьми в условиях изменяющейся поликультурной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям 	<p>направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – средствами организации контроля результатов обучения и воспитания детей;
--	--	--	---

	– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;		
ПК-2	- содержание вожатской деятельности, необходимых для осуществления целенаправленной воспитательной деятельности;	- проектировать деятельность вожатого, необходимые для осуществления целенаправленной воспитательной деятельности;	- психологическими технологиями вожатской деятельности, необходимых для осуществления целенаправленной воспитательной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 академических часа).

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	18/2
4.1.1. аудиторная работа	18/2
в том числе:	
лекции	8
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10/2
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	54

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Пр/пр одгот	Лаб (пр.подг от)	СР

1.	История и современность вожатской деятельности. Этико-правовые основы инклюзивного взаимодействия во вне учебной деятельности	4	2	-	-	2
2.	Специфика работы с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях. Принципы. Правила. Основные проблемы.	10	-	1	-	8
3.	Педагогические принципы взаимодействия взрослых и детей в условиях интеграционного лагеря. Специфика взаимодействия с ребенком с ОВЗ.	12	2	2	-	8
4.	Психолого-педагогические особенности возраста. Фактор возраста в условиях разновозрастных детских отрядов. Специфика взаимодействия с ребенком с ОРЗ в детском отряде	10	-	2	-	8
5.	Психология личности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания вожатого. Техники саморегуляции. Межличностные аспекты командной работы.	10	2	2	-	6
6.	Эмоциональные проблемы взаимодействия детей в разновозрастных отрядах в условиях инклюзии. Управление конфликтами в детском коллективе.	9	-	1	-	8
7.	Организационные аспекты деятельности вожатого. Организационная структура смены молодежного инклюзивного лагеря: организационный, основной и заключительный периоды смены. Организация массовых спортивных, творческих, развлекательных мероприятий.	11	2	1	-	8
8.	Основы безопасности жизнедеятельности детского разновозрастного инклюзивного коллектива. Специфика охраны здоровья и жизнедеятельности ребенка с ОВЗ в условиях	7	-	1		6

	оздоровительно го отдыха.					
	ИТОГО:	72	8	10		54

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История и современность вожатской деятельности. Этико-правовые основы инклюзивного взаимодействия во вне учебной деятельности	Анализ психолого-педагогической литературы по теме. Постановка и обсуждение проблемных вопросов на занятиях. Исследовательский проект.
2	Специфика работы с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях. Принципы. Правила. Основные проблемы.	Анализ психолого-педагогической литературы по теме. Анализ проблемных ситуаций (кейсов). Сообщение по итогам анализа проблемной ситуации
3	Педагогические принципы взаимодействия взрослых и детей в условиях интеграционного лагеря. Специфика взаимодействия с ребенком с ОВЗ.	Анализ психолого-педагогической литературы по теме. Групповая работа: подготовка социального проекта «Правила Нашего лагеря»
4	Психолого-педагогические особенности возраста. Фактор возраста в условиях разновозрастных детских отрядов. Специфика взаимодействия с ребенком с ОРЗ в детском отряде	Анализ психолого-педагогической литературы по теме. Выступление с сообщением по на основе самостоятельной работы по теме. Участие в дискуссии
5	Психология личности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания вожатого. Техники саморегуляции. Межличностные аспекты командной работы.	Анализ психолого-педагогической литературы по теме. Выступление с сообщением по теме. Участие в дискуссии Аналитическое эссе
6	Эмоциональные проблемы взаимодействия детей в разновозрастных отрядах в условиях инклюзии. Управление конфликтами в детском коллективе.	Изучение психолого-педагогических аспектов игры с точки зрения регуляции и саморегуляции эмоционального состояния ребенка с ОВЗ. Игра как способ регуляции отношений в детском коллективе. Выступление с сообщением по теме. Анализ видеоматериалов.

7	<p>Организационные аспекты деятельности вожатого.</p> <p>Организационная структура смены молодежного инклюзивного лагеря: организационный, основной и заключительный периоды смены.</p> <p>Организация массовых спортивных, творческих, развлекательных мероприятий.</p>	<p>Творческое задание: Разработка сценария мероприятия в условиях инклюзивного лагеря.</p> <p>Выступление с сообщением по теме.</p>
8	<p>Основы безопасности жизнедеятельности разновозрастного коллектива.</p> <p>Специфика охраны здоровья и жизнедеятельности ребенка с ОВЗ.</p>	<p>Доклад на занятии</p> <p>Проект программы смены/деятельности детского объединения.</p>

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1	История и современность вожатской деятельности. Этико-правовые основы инклюзивного взаимодействия во вне учебной деятельности	Постановка и обсуждение проблемных вопросов на занятиях Исследовательский проект	УК-3 (промежуточный этап) ОПК-4 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)
2	Специфика работы с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях. Принципы. Правила. Основные проблемы.	Выступление с сообщением по теме. Участие в дискуссии Сообщение по итогам анализа проблемной ситуации	УК-3 (промежуточный этап) ОПК-4 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)
3	Педагогические принципы взаимодействия взрослых и детей в условиях интеграционного лагеря. Специфика взаимодействия с ребенком с ОВЗ.	Групповая работа. Подготовка социального проекта	УК-3 (промежуточный этап) ОПК-4 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)

4	Психолого-педагогические особенности возраста. Фактор возраста в условиях разновозрастных детских отрядов. Специфика взаимодействия с ребенком с ОРЗ в детском отряде	Выступление с сообщением по на основе самостоятельной работы по теме.	УК-3 (промежуточный этап)
5	Психология личности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания вожатого. Техники саморегуляции. Межличностные аспекты командной работы.	Сообщение по итогам анализа проблемной ситуации Участие в дискуссии	ОПК-4 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)
6	Эмоциональные проблемы взаимодействия детей в разновозрастных отрядах в условиях инклюзии. Управление конфликтами в детском коллективе.	Аналитическое эссе	УК-3 (промежуточный этап) ОПК-4 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)
7	Эмоциональные проблемы взаимодействия детей в разновозрастных отрядах в условиях инклюзии. Управление конфликтами в детском коллективе.	Выступление с сообщением по теме. Анализ видеоматериалов	УК-3 (промежуточный этап) ОПК-4 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)
8	Организационные аспекты деятельности вожатого. Организационная структура смены молодежного инклюзивного лагеря: организационный, основной и заключительный периоды смены. Организация массовых спортивных, творческих, развлекательных мероприятий.	Выступление с сообщением по теме. Анализ видеоматериалов	УК-3 (промежуточный этап) ОПК-4 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)
9	Основы безопасности жизнедеятельности детского разновозрастного инклюзивного коллектива. Специфика охраны здоровья и жизнедеятельности ребенка с ОВЗ.	Творческое задание: сценарий массового мероприятия. Выступление с сообщением по теме.	УК-3 (промежуточный этап) ОПК-4 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)
10	Основы безопасности жизнедеятельности детского разновозрастного инклюзивного коллектива. Специфика охраны здоровья и жизнедеятельности ребенка с ОВЗ.	Доклад на занятии Проект программы смены/деятельности детского объединения.	УК-3 (промежуточный этап) ОПК-4 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)

Вид деятельности: Тесты, контрольная работа.

Содержат вопросы на знание фактического материала; логическую последовательность

явлений; взаимовлияние отдельных процессов; правильность интерпретации материала.

Критерии оценивания:

Условие положительной оценки за тест	60% верных ответов от максимально возможного количества
--------------------------------------	---

1) Диагностирующий контроль

Диагностика «входных» знаний бакалавров проводится в ходе взаимодействия на лекциях и практических занятиях (в форме собеседования, устного опроса, выполнения письменных аналитических работ, выполнения упражнений и практических заданий).

2) *Текущий контроль* осуществляется посредством проверки рейтинговых заданий, составления портфолио каждого студента с последующими обсуждениями работ в ходе практических (деловых и психотехнических игр, проектирования, моделирования) и семинарских занятий.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1

Защита конспекта научной литературы по теме «Гуманистические основы вожатской деятельности. Исторический аспект»

Цель выполнения задания: задание ориентировано на разносторонний и углубленный анализ проблемы психологического анализа гуманистического подхода к деятельности вожатых на основании конспекта работ ведущих отечественных и зарубежных педагогов. Конспектирование научных работ способствует самостоятельному осуществлению студентом мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений научного текста.

Описание задания.

Конспект-краткое, связное, последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений научной работы.

При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения; конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью. С точки зрения объема (степени сжатия) конспект может быть кратким, подробным или смешанным; по степени соответствия первоисточнику - интегральным или выборочным. По количеству перерабатываемых источников конспект может быть монографическим или сводным (обзорным), с точки зрения предъявления информации конспект составляется на основе чтения или слушания.

Выполнение учебной задачи по написанию конспекта научной работы включает следующие этапы:

1. Ознакомление с литературой, входящей в список научных работ, предложенных для конспектирования;
2. Ознакомление с требованиями к написанию конспектов;
3. Структура конспекта отображается в форме таблицы. Левый столбик должен содержать в себе конкретные идеи или понятия, а в правом столбике, соответственно, студент должен раскрыть их сущностные и содержательные особенности;
4. Определение смысловых частей - вся информация, относящаяся к одной теме, группируется в один блок;
5. В каждой смысловой части формулируется тема в опоре на ключевые слова и фразы;
6. В каждой части выделяется главная и дополнительная по отношению к теме информация;
7. Дополнительная информация приводится при необходимости.

Конспект обязательно защищается учащимся, что способствует осмыслению научной информации, ее структурированию и донесения информации до слушателя.

Защита конспекта включает в себя беседу студента с преподавателем по конспектируемой научной работе с целью выявления степени осознанности и понимания студентом изучаемого материала.

Аналитический доклад с презентацией по теме «Особенности общения с детьми с ОВЗ»

Аналитический доклад подразумевает выделение и анализирование наиболее значимых актуальных проблем по изучаемой тематике.

Студент проводит теоретическое исследование, посвященное конкретной проблематике изучаемой дисциплины, ориентируясь на следующий план:

1. Теоретическое обоснование проблемы (Действие физиологических, психофизиологических, психологических и социально-психологических механизмов в поведении детей с ОВЗ).

2. Объективная и субъективная картина данного явления (результаты исследований, самоотчетов практиков).

3. Способы и методы работы вожатого с учетом полученной научной информации.

4. Обоснованные выводы о теоретических основах и практических разработках данной проблемы.

Обязателен список использованной литературы, включающий монографии, учебники, статьи по изучаемой теме (не менее 5 источников).

По докладу делается сообщение, желательно с презентацией, на семинарском занятии по соответствующей теме, письменная версия сдается преподавателю.

Объем доклада от 5 до 10 печатных листов.

Уровни рейтинговой оценки:

0 – баллов:

- конспект не представлен;

1- 4 балла:

- конспект выполнен по истечении необходимых сроков сдачи и защиты конспекта;
- конспект не соответствует требованиям к написанию конспектов.

5 – 6 баллов:

- конспект выполнен в срок, но защищая проект, студент не демонстрирует необходимых знаний по изучаемой теме и не может ответить на большинство вопросов по конспекту;

- конспект не соответствует требованиям оформления работы.

7 - 10 баллов:

- конспект выполнен в срок;

- студент владеет необходимыми знаниями по изучаемой научной работе и может ответить на все вопросы по конспекту;

- объем конспекта соответствует изучаемой и конспектируемой научной работы;

- конспект соответствует всем требованиям оформления.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3

Написание аналитического эссе на тему «Роль индивидуальных особенностей вожатого в работе с детьми с ОВЗ»

Цель – развитие способностей студентов к самостоятельному анализу проявления своих личностных особенностей в различных педагогических ситуациях и моделированию условий, способствующих личностному его личностному развитию.

Описание задания:

Аналитическое эссе - сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу.

Учащийся самостоятельно анализирует и интерпретирует научную информацию, получаемую из научной литературы по теме эссе.

Признаки эссе:

- наличие научного анализа предложенной темы;
- выражение индивидуальных соображений и точек зрения по конкретной теме;
- предполагает новое, субъективно окрашенное видение анализируемой научной проблемы;

При оценивании эссе основной акцент делается на степень и глубину ориентации

учащегося в проблематике вопроса. Объем эссе – не менее 2 страниц формата А 4.

Сценарий массового мероприятия

Творческое задание

Цель – развитие творческих и организационных способностей студентов самостоятельной деятельности вожатого разновозрастного детского инклюзивного коллектива. Развитие практических навыков понимания потребностей и мотивов деятельности ребенка. Развитие понимания интересов детей с физическими и ментальными проблемами. Умение организовать групповую работу⁷

Описание задания:

Сценарий массового мероприятия в детском инклюзивном лагере – сценарный план мероприятия, содержащий:

- цель мероприятия;
- основные события мероприятия;
- способы вовлечения детей в подготовку и участие в мероприятии;
- основные персонажи и участники;
- учет индивидуальных особенностей участников события;
- описание необходимого реквизита;
- основные этапы подготовки;
- хронометраж мероприятия;
- меры безопасности;

При оценивании сценария основной акцент делается на оригинальность идеи, опору на потребности и интересы детей, на гуманистическую направленность события, на возможности самовыражения и сопричастности, которые предлагает мероприятие создает для всех детей, включая детей с физическими и ментальными особенностями.

Объем сценария – не менее 3-4 страниц формата А 4.

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлено в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540938>
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544587>
3. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543261>
4. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520070>

8.2. Дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542883>

2. Слискова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слискова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539454>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
2. Elibrary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.4. Перечень информационных технологий.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 1	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические - 13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 2	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические - 14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты,

		наглядные материалы
№ 3	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические - 15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 4	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические - 11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
№ 5	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические - 13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
№ 6	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические - 11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 7	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические - 11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 8	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические - 10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.05.04 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – **зачет**

(шестой семестр). В качестве текущего контроля используется балльно-рейтинговая система оценивания (портфолио рейтинговых заданий как интегрированное оценочное средство). Студенты в течение семестра набирают рейтинговые баллы и на контрольной неделе проходят промежуточную аттестацию в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (Критерии отнесения к уровням освоения компетенций)

Код компетенции	Этап формирования	«отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-4	промежуточный	Знает и понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Знает и понимает механизм работы вожатской деятельности, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей.	Знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Знает механизм работы вожатской деятельности, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей.	В общих чертах знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. В целом знает о механизме работы вожатской деятельности, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей.	Не знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Не знает механизм работы вожатской деятельности, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей.
		Самостоятельно умеет осуществлять выбор вожатской деятельности, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей.	Умеет осуществлять выбор вожатской деятельности, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей.	В целом умеет осуществлять выбор вожатской деятельности, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей, но не всегда правильно.	Не умеет осуществлять выбор вожатской деятельности, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей.
		На высоком уровне владеет вожатской деятельностью, направленными на духовно-нравственное воспитание обучающихся в различных видах учебной и вне-учебной деятельности.	Владеет вожатской деятельностью, направленными на духовно-нравственное воспитание обучающихся в различных видах учебной и вне-учебной деятельности. Имеются отдельные недочеты.	На среднем уровне владеет вожатской деятельностью, направленными на духовно-нравственное воспитание обучающихся в различных видах учебной и вне-учебной деятельности.	Не владеет вожатской деятельностью, направленными на духовно-нравственное воспитание обучающихся в различных видах учебной и вне-учебной деятельности.

ПК-2	промежуточный	Знает и понимает содержание вожатской деятельности, необходимых для осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	Знает содержание вожатской деятельности, необходимых для осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	Знает на среднем уровне содержание вожатской деятельности, необходимых для осуществления целенаправленной воспитательной деятельности, допускает неточности	Не знает содержание вожатской деятельности, необходимых для осуществления целенаправленной воспитательной деятельности
		На высоком уровне умеет проектировать вожатской деятельности, необходимые для осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	Умеет проектировать вожатской деятельности, необходимые для осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	На среднем уровне умеет проектировать вожатской деятельности, необходимые для осуществления целенаправленной воспитательной деятельности, допускает отдельные неточности	Не умеет проектировать вожатской деятельности, необходимые для осуществления целенаправленной воспитательной деятельности
		На высоком уровне владеет психологическими технологиями вожатской деятельности, необходимых для осуществления целенаправленной воспитательной деятельности.	Владеет психологическими технологиями вожатской деятельности, необходимых для осуществления целенаправленной воспитательной деятельности.	На среднем уровне владеет психологическими технологиями вожатской деятельности, необходимых для осуществления целенаправленной воспитательной деятельности. Допускает неточности	Не владеет психологическими технологиями вожатской деятельности, необходимых для осуществления целенаправленной воспитательной деятельности.
УК - 3	Промежуточный уровень	На высоком уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знает, с некоторыми пробелами, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Имеет общие представления о том, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Не имеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.