

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о документе  
ФИО: Хромова Иванна Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.11.2025 11:53:54  
Уникальный программный ключ:  
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

**Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования  
"Международный открытый институт"**



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Хромова И.А.  
«12» августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)**

**Вид практики: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ**

**Тип практики: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)  
Форма проведения: ДИСКРЕТНО**

**44.04.01 Педагогическое образование  
Менеджмент в образовании  
Магистратура  
очная форма обучения**

Одинцово, 2024

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью производственной (технологической (проектно-технологической) практики (далее ППТП, практика) является приобретение обучающимися практических навыков, а также опыта проектной деятельности и специфики командного взаимодействия административно-управленческой команды и педагогических работников образовательной организации в процессе включенного наблюдения и освоения умений по выполнению различных профессиональных функций.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Основными задачами ППТП студентов, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Менеджмент в образовании» являются:

- расширение, конкретизация теоретических знаний проектно-технологического подхода в управлении процессами реализации целевых программ по актуальным направлениям функционирования и развития образовательной организации;
- освоение методологии и технологий проектной деятельности и специфики командного взаимодействия субъектов образовательных отношений в процессе включенного наблюдения и участия в разработке и реализации образовательных, культурно-просветительских, воспитательных, развивающих и т.п. проектов и программ;
- совершенствование умений прогнозировать, проектировать, конструировать, планировать, организовывать, рефлексировать профессиональную деятельность, связанную с управлением образовательной деятельностью педагогических работников и обучающихся, командами проектов и программ, качеством образовательного процесса в образовательной организации;
- совершенствование готовности к проектированию и использованию педагогических и образовательных технологий личностно-ориентированного образования, способствующих реализации принципов системно-деятельностного и компетентно-ориентированного подходов;
- расширение знаний, освоение умений и опыта проектирования внутриорганизационной системы мониторинга, контроля и оценки качества управления процессами и результатами реализуемой деятельности в образовательной организации, в том числе с использованием цифровых и информационных ресурсов;
- освоение опыта проектного менеджмента в практике функционирования и стратегического развития образовательной организации для обеспечения качества образовательных результатов;
- совершенствование навыков конструктивного взаимодействия со всеми субъектами образовательных взаимоотношений в образовательной организации (педагогическими и другими работниками, обучающимися, их родителями (законными представителями), социальными партнерами и т.п.).

***Выполнение задач ППТП направлено на формирование/совершенствование следующих компетенций:***

**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

*Индикаторы достижения компетенций:*

- УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
- УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения
- УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости
- УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует

отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

- УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

**ПК-2** - Способен управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления

*Индикаторы достижения компетенций:*

- ПК-2.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

- ПК-2.2 Организует разработку и реализацию программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

- ПК-2.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

<b>Шифр компетенции</b>	
УК-2	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, содержание, достоинства и ограничения в использовании психолого-педагогических технологий в управлении образовательным процессом;</li> <li>- особенности проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать различные формы организации образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития;</li> <li>- описывать и обосновывать выбор психолого-педагогических технологий для решения конкретных профессиональных задач в управлении образовательной организации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками проектирования деятельности в соответствии с индивидуализацией обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
ПК-2	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектирования образовательного пространства для обеспечения качества образовательных результатов;</li> <li>- особенности (виды, способы, приемы) работы с различными информационными источниками, в том числе с помощью информационных технологий;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и обобщать результаты опыта проектирования педагогических опытно-экспериментальных и научно-образовательных программ, обеспечивающих положительную динамику качества образовательного процесса и образовательных результатов;</li> <li>- проектировать формы и методы контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных (цифровых) технологий;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p>

- приемами информационно-аналитической деятельности, проблемно-ориентированного анализа.
--

### **3. МЕСТО ПТП В СТРУКТУРЕ ОП «МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Б2.В.01(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая) практика) базируется на освоении следующих дисциплин: Б1.О.02.02 Теория и практика управления образовательным процессом, Б1.О.03.01 Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля, Б1.О.02.01 Образовательное законодательство РФ, Б1.О.02.03 Эффективный менеджмент и экономика в образовании, Б1.О.04.04 Проектный менеджмент в образовании.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами Б1.О.04.01 Информационные и цифровые технологии в управлении образованием, Б1.В.ДВ.01.01 Документационное обеспечение управления образовательной организацией, Б1.В.ДВ.06.01 Деловая культура руководителя образовательной организации.

Б2.В.01(П) Производственная проектно-технологическая практика направлена на освоение опыта профессиональной деятельности корпуса менеджмента образовательной организации - от менеджеров проектов и программ - руководителей различных служб и подразделений - административно-управленческой команды (руководителя и заместителей руководителя образовательной организации).

Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе ПТП материалы будут использованы магистрантами при подготовке выпускной квалификационной работы.

### **4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Б2.В.01(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая) практика) проводится в третьем (4 ЗЕТ.) и четвертом (3 ЗЕТ.) семестрах.

Данная практика проводится как на базе МОИ, так и на базе образовательных организаций и иных организаций г. Москвы и других территориях РФ, в том числе и на базе учреждений, которые являются научно-образовательными площадками МОИ. В качестве баз производственной практики используются образовательные организации, профессиональные образовательные организации, учреждения дополнительного образования г. Москвы и Московской области. Среди которых: негосударственные колледжи, негосударственные институты:

Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж» (ЧПОУ «МОК»), Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный политехнический колледж» (ЧПОУ «МПК»), Частное профессиональное образовательное учреждение «Новый колледж современного образования» (ЧПОУ «НКСО»), Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Московский институт экономики, политики и права» (НЧОУ ВО МИЭПП)

### **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПТП**

Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЕТ (216 часов), продолжительностью в 2 недели - 3 семестр (зачет) и 2 недели 4 семестр второго курса (зачет с оценкой). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа. Основные этапы и содержание ПТП.

№ п/п	Основные этапы	Содержание практики	Формы отчетности
<b>3 семестр</b>			
1.	Этап 1 Подготовительный (проведение установочной конференции) 1 час	Общий инструктаж, включая инструктаж по технике безопасности, консультации с руководителем практики.	Участие в конференции
2.	Этап 2 Ознакомительный. 1 час	Ознакомительная лекция по общим принципам и механизмам проектной деятельности в образовательных организациях «Основные понятия проектного менеджмента, их трактовка и использование в сфере образования».	
3.	Этап 3 Основной	Знакомство с особенностями менеджмента проектов и программ в образовательных организациях. Изучение и описание проектов и программ функционирования и стратегического развития образовательной организации с учетом научно-исследовательских интересов обучающихся по разработке ВКР. Изучение готовности педагогических работников (соответствие требованиям Профстандарта) к использованию эффективных психолого-педагогических технологий при разработке проектов и программ, способствующих обеспечению индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	
4.	Этап 4 Аналитический	Изучение программно-методического обеспечения информационно-аналитической и контрольно-оценочной функций в управлении образовательной организацией по результатам. Участие в разработке и проведении мероприятий, по сопровождению проектно-исследовательской деятельности обучающихся, проведению консультаций, диагностических и контрольно-оценочных мероприятий, семинаров для педагогических работников, бесед с обучающимися, их родителями и т.п. (по согласованию с научным руководителем).	Подготовка и предоставление руководителю практики текстовых материалов по каждому заданию.
5.	Этап 5 Заключительный. Итоговая конференция 2 часа	Подготовка отчетной документации, выступления на итоговой конференции. Анализ и оценка качества образовательного пространства (среды, процесса), условий реализации образовательных программ для обеспечения качества образовательных результатов.	Отчет-презентация по итогам практики

<b>4семестр</b>			
6.	Этап 1 Подготовительный (проведение установочной конференции) 1 час	Общий инструктаж, включая инструктаж по технике безопасности, консультации с руководителем практики.	Участие в конференции
7.	Этап 2 Ознакомительный. 1 час	Ознакомительная лекция по общим принципам и механизмам реализации основных функций управления в образовательных организациях на основе проектного подхода.	Подготовка и предоставление руководителю практики текстовых материалов по каждому заданию.
8.	Этап 3 Основной	Сбор информации о базе практики в рамках описания практики реализации проектного подхода в управлении. Подготовка информационно-аналитической справки. Изучение и описание внутриорганизационной системы управления качеством образовательного процесса и оценки качества результатов образования (ВСОКО, мониторинг, контрольно-оценочные процедуры и т.п.). Описание (анализ, комментирование и т.п.) опыта проектирования педагогических опытно-экспериментальных и научно-образовательных программ, представленных в образовательной организации, которые обеспечивают положительную динамику качества образовательного процесса и образовательных результатов.	
9.	Этап 4 Аналитический	Формирование пакета информационно-аналитических, контрольно-диагностических, методических и др. материалов, необходимых для научно-исследовательской работы в рамках подготовки ВКР. Подготовка/разработка проекта/программы мероприятия (разработка методических рекомендаций) по направлению собственного научного исследования в рамках ВКР.	
10.	Этап 5 Заключительный. Итоговая конференция 2 часа	Подготовка отчетной документации, выступления на итоговой конференции. Участие в мероприятиях, связанных с обсуждением материалов, подготовкой и проведением контрольно-оценочных, диагностических процедур (с учетом направления своего научного исследования в рамках ВКР).	Отчет-презентация по итогам практики

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.**

**Типовые оценочные средства**

№п/п	Оценочные средства	Компетенции и этапы их формирования
1.	Обзор различных направлений проектной деятельности образовательной организации (текст)	УК-2, ПК-2 (промежуточный этап)
2.	Пакет информационно-аналитических материалов в рамках выполняемых заданий (актуальных по теме ВКР)	УК-2, ПК-2 (промежуточный этап)
3	Описание опыта и практики командного подхода в проектной деятельности по обеспечению качества образовательного процесса и образовательных результатов в образовательной организации (информационно-аналитическая справка)	УК-2, ПК-2 (промежуточный этап)
4	Описание опыта инновационной и научно - образовательной деятельности педагогических работников организации	УК-2, ПК-2 (итоговый этап)
5	Аналитический обзор материалов программно - методического обеспечения информационно-аналитической и контрольно-оценочной функций в управлении образовательной организацией по результатам.	УК-2, ПК-2 (промежуточный этап)
6	Отчет по посещению и описание особенностей организации и проведения мероприятий организационно-управленческой и проектной направленности	УК-2, ПК-2 (итоговый этап)
7	Электронное портфолио по ППТП	УК-2, ПК-2 (промежуточный этап)
8	Доклад/ выступление на итоговой конференции	УК-2, ПК-2 (промежуточный этап)

**Критерии оценивания результатов прохождения практики: перечень компетенций и уровни с критериями**

Перечень компетенций	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
УК-2	<b>Знает в полном объеме:</b> – сущность, содержание, достоинства и ограничения в использовании психолого-педагогических технологий в управлении образовательным процессом; – особенности	<b>В основном знает:</b> – сущность, содержание, достоинства и ограничения в использовании психологопедагогических технологий в управлении образовательным процессом; – особенности проектирования эффективных психолого-педагогических, в	<b>Не знает:</b> – сущность, содержание, достоинства и ограничения в использовании психолого-педагогических технологий в управлении образовательным процессом; – особенности проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в

<p>проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Умеет в полном объеме:</b></p> <p>- проектировать различные формы организации образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития; - описывать и обосновывать выбор психолого-педагогических технологий для решения конкретных профессиональных задач в управлении образовательной организации;</p> <p><b>Владеет в полном объеме:</b></p> <p>- методиками проектирования деятельности в соответствии с индивидуализацией обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p><b>В основном умеет:</b></p> <p>- проектировать различные формы организации образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития;</p> <p>- описывать и обосновывать выбор психолого-педагогических технологий для решения конкретных профессиональных задач в управлении образовательной организации;</p> <p><b>В основном владеет:</b></p> <p>- методиками проектирования деятельности в соответствии с индивидуализацией обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p><b>Не умеет:</b></p> <p>- проектировать различные формы организации образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития;</p> <p>- описывать и обосновывать выбор психолого-педагогических технологий для решения конкретных профессиональных задач в управлении образовательной организации;</p> <p><b>Не владеет:</b></p> <p>- методиками проектирования деятельности в соответствии с индивидуализацией обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	---

<p>ПК-8</p>	<p><b>Знает в полном объеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектирования образовательного пространства для обеспечения качества образовательных результатов;</li> <li>- особенности (виды, способы, приемы) работы с различными информационными источниками, в том числе с помощью информационных технологий;</li> </ul> <p><b>Умеет в полном объеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и обобщать результаты опыта проектирования педагогических опытно-экспериментальных и научно-образовательных программ, обеспечивающих положительную динамику качества образовательного процесса и образовательных результатов;</li> <li>- проектировать формы и методы контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных (цифровых) технологий;</li> </ul> <p><b>Владеет в полном объеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами информационно-аналитической</li> </ul>	<p><b>В основном знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектирования образовательного пространства для обеспечения качества образовательных результатов;</li> <li>- особенности (виды, способы, приемы) работы с различными информационными источниками, в том числе с помощью информационных технологий;</li> </ul> <p><b>В основном умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и обобщать результаты опыта проектирования педагогических опытно-экспериментальных и научно-образовательных программ, обеспечивающих положительную динамику качества образовательного процесса и образовательных результатов;</li> <li>- проектировать формы и методы контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных (цифровых) технологий;</li> </ul> <p><b>В основном владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами информационно-аналитической деятельности, проблемно-ориентированного</li> </ul>	<p><b>Не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектирования образовательного пространства для обеспечения качества образовательных результатов;</li> <li>- особенности (виды, способы, приемы) работы с различными информационными источниками, в том числе с помощью информационных технологий;</li> </ul> <p><b>Не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и обобщать результаты опыта проектирования педагогических опытно-экспериментальных и научно-образовательных программ, обеспечивающих положительную динамику качества образовательного процесса и образовательных результатов;</li> <li>- проектировать формы и методы контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных (цифровых) технологий;</li> </ul> <p><b>Не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами информационно-аналитической деятельности, проблемно-ориентированного анализа.</li> </ul>
-------------	--	--	---

	деятельности, проблемно-ориентированного анализа.	анализа.	
--	--	----------	--

**Примеры заданий, требования к их выполнению и контрольно-оценочные материалы. Типовые оценочные средства.**

Содержание заданий и предусмотренные для их выполнения виды работ предусматривают формирование компетенций в процессе ППП.

**Задание 1.** Провести микроисследование готовности педагогических кадров образовательной организации к использованию инноваций и психолого-педагогических технологий при разработке проектов и программ, способствующих обеспечению индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями:

- составить опросник для диагностики компетентности специалистов (вид компетентности определяется совместно с научным руководителем);
- провести микроисследование «Соответствия профессиональной готовности кадров к проектированию и реализации профессиональных функций».

Итоговый вариант отчетного материала по данному заданию - отчет по результатам диагностики, содержащий описание:

- цели и задач диагностики;
- содержания диагностических материалов (методики);
- процедуры диагностики: описание участников, место, время проведения процедуры и т.п.;
- полученных результатов, количественный и качественный анализ,
- умозаключения, выводы.

Критерии оценки: соответствие сообщения теме; грамотная интерпретация диагностических материалов и полученных результатов, конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой цели исследования; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

**Задание 2.** На основе изучения разнонаправленных проектов и программ, реализуемых в образовательной организации, в рамках тактического, стратегического управления качеством образовательного процесса и/или качеством образования (в том числе и программ по реализации инноваций в образовании) составить перечень/список с краткой аннотацией для определенного уровня образования. Уровень образования по выбору и согласованию с научным руководителем.

Подготовить Пакет актуальных (по направлению своего научного исследования (тема ВКР)) проектов и программ. Пакет информационно-аналитических материалов - это совокупность документов, определяющих содержание и процесс организации деятельности по какому-либо направлению в образовательной организации. Пакет информационно-аналитических материалов включает:

- нормативные правовые документы (или их описание), регламентирующие деятельность по данному направлению;
- программно-методические материалы (программы и проекты), в которых дано описание/обоснование актуальности направления, решаемой проблемы, цели и задач, содержания деятельности, план организационно-процессуальных мероприятий/процедур и т.п.
- описание системы реализации управленческих функций на всех этапах выполняемых работ, в том числе и контрольно-оценочной деятельности и т.п.;
- ресурсное обеспечение: внутренние и внешние ресурсы, характеристика их потенциала и т.п.

Итоговый вариант отчетного материала по данному заданию - Пакет материалов с комментариями к его практической значимости и возможности использования в практике

профессиональной деятельности.

Комментарий - развернутое пояснение к представленным в Пакете материалам с указанием как положительных оценок их состояния, так и выявленных в процессе изучения недостатков.

Критерии оценки: соответствие Пакета материалов теме научного исследования студента; грамотное представление материалов, интерпретация возможности их использования и полученных результатов, конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой цели исследования; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

**Задание 3.** Изучение и осмысление особенностей выполнения управленческих функций в обеспечении качества образовательного процесса и результатов образования на примере реализации определенной программы или проекта (программа и аспект анализа функций управления определяется в соответствии с темой ВКР и по согласованию с руководителем ППП).

Управление в исследованиях представителей научной школы управления образовательными системами (основатель Т.И. Шамова) - это системный процесс, в основе которого - реализация совокупности функций в определенной степени упорядоченных и последовательно выполняемых не зависимо от уровня организации управляемого процесса. Третьяков П.И. предложил использовать принцип бинарности в описании функций. Бинарность основывается на выявлении и обозначении в предмете описания двоичности - двух компонентов, двух частей, комплементарных друг другу, создающих наиболее полное целостное представление о сущности и специфике рассматриваемого. Принцип бинарности в описании функций управления позволяет назвать конкретный объект управления и раскрыть конкретные действия по его преобразованию.

Функции управления:

- мотивационно-целевая;
- информационно-аналитическая;
- планово-прогностическая;
- организационно-исполнительская;
- контрольно-диагностическая;
- регулятивно-коррекционная.

Итоговый вариант отчетного материала по данному заданию - описание практики выполнения управленческих функций на всех этапах от разработки до получения результатов по реализации конкретной программы или проекта.

Критерии оценки: соответствие текста поставленной задаче; грамотное описание функций и мероприятий по их выполнению в реализации проектов и программ; конкретизация позиций о соответствии проектов и программ целям деятельности; описание особенностей оформления документации и их соответствие требованиям ГОСТ Р 6.30-2003; соответствие оформления отчета требованиям; работа сдана в срок.

**Задание 4.** Принять участие в заседаниях профессиональных объединений специалистов, педагогических и методических советов, совещаниях структурных подразделений, малых педсоветов и т.д. (участие в мероприятиях ВСОКО) (не менее 2-х). Подготовить протокол и комментарий к посещенному мероприятию.

Принять участие в процедурах контроля качества учебных занятий и внеурочных мероприятий. Подготовить аналитическую справку о посещенных мероприятиях (по выбору при согласовании с научным руководителем и руководством ОО).

Итоговый вариант отчетного материала по данному заданию - протокол и комментарий к посещенному мероприятию.

Критерии оценки: соответствие сообщения поставленной задаче; грамотное, развернутое описание собранных материалов; конкретизация позиций о соответствии внутриорганизационной системы управления целям деятельности организации; соответствие оформления отчета требованиям; работа сдана в срок.

**Технические требования к оформлению** подготовленных материалов и отчетной документации по производственной управленческой практике: рекомендуемый шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, отступ строки 1,25, все поля 2см, 1,5 интервал.

Каждое задание оформляется отдельным файлом, электронная форма выполненной работы сдается вместе с отчетом по практике.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б2.В.01(П) Производственная проектно-технологическая практика в третьем семестре проводится в форме зачета. Процедура зачета состоит из Отчета по практике (в соответствии с Техническим заданием) и выступления с докладом (сообщением) на итоговой конференции по практике.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б2.В.01(П) Производственная проектно-технологическая практика в четвертом семестре проводится в форме зачета с оценкой. Процедура зачета с оценкой состоит из Отчета по практике (в соответствии с Техническим заданием) и выступления с докладом (сообщением) на итоговой конференции по практике.

### Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Основы формирования и систематизации материала в рамках выполнения Технического задания	Подготовка отчетной документации, в рамках самостоятельной работы как показатель профессионально личностного развития	УК-2, ПК-2
2	Проектирование исследований профессиональной деятельности педагогического профиля в рамках выполнения Технического задания	Выступление на итоговой конференции по практике (Доклад, сообщение).	УК-2, ПК-2

### Критерии и шкала оценивания отчетной документации

Критерии оценки / шкала оценивания:	
	Грамотность в использовании научной терминологии (категорий, понятий, определений, формулировок) Логика подбора материала, соответствие заданию Самостоятельность в описании и аргументации (обоснование, комментирование и т.п.) собранных материалов Демонстрация готовности (на примерах) использования умений, приобретенного опыта Грамотная и уверенная формулировка выводов, умозаключений, выделение актуальных проблем и т.п. Соблюдение требований к техническому оформлению выполненных работ
«5» если	обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«4» если	обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«3» если	обучающийся, демонстрирует частичное понимание

	проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнен
«2» если	обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

### **Критерии и шкала оценивания выступления**

Критерии оценки / шкала оценивания:	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме) Полнота сообщения (раскрыты необходимые положения, приведены примеры) Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа Наличие и обоснованность интерпретаций (презентация к текстовой информации с использованием рисунков, схем, таблиц и т.п.)
«5» если	обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«4» если	обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«3» если	обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнен
«2» если	обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПШП**

### **7.1. Основная литература**

1. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536691>

2. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12668-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543250>

3. Абчук, В. А. Менеджмент: прикладные аспекты : учебник и практикум для вузов / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17081-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538106>

4. Абчук, В. А. Менеджмент: теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537018>

5. Практический курс менеджмента : учебник для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17637-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536680>

## 7.2. Дополнительная литература

6. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18459-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535066>

7. Менеджмент качества. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Рыжакова [и др.] ; под общей редакцией А. В. Рыжаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15044-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544538>

8. Титов, В. Н. Теория и история менеджмента : учебник и практикум для вузов / В. Н. Титов, Г. Н. Суханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05725-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537103>

9. Теория и практика менеджмента : учебник для вузов / А. Н. Петров [и др.] ; ответственный редактор А. Н. Петров. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17683-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545082>

10. Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для вузов / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16616-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538704>

## 7.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
2. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com/>
4. Российская Государственная библиотека. Фонд диссертаций <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser>
5. ЭБС eLIBRARY <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для осуществления образовательного процесса по практике Б2.В.01(П) Производственная проектно-технологическая практика необходима следующая материально-техническая база:

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
----------------------	--	---

	<b>самостоятельной работы</b>	
<b>Ауд. 302</b>	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
<b>Ауд. 304</b>	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
<b>Ауд. 305</b>	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

## **9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При определении мест прохождения практик инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются:

- возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа и пребывания на территории организации проведения практики;
- рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

для обучающихся с нарушениями зрения:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для обучающихся с нарушениями слуха:

- привлечение квалифицированных переводчиков русского жестового языка для оказания услуг сурдоперевода при сопровождении обучающихся в образовательном процессе;

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на

базе которых организована практика.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации, доступности рекомендованных условий труда для данной категории обучающихся. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам необходимо написать заявление с приложением документов, подтверждающих необходимость подбора места практики с учетом их индивидуальных особенностей. Содержание индивидуального задания для практики обсуждается обучающимся совместно с руководителем практики от организации, учитывая специфику организации и возможности в предоставлении материалов по отдельным аспектам организационной работы. Обучающиеся должны проходить практику в соответствии с планом, выполняя все задания и по возникающим вопросам обращаться к руководителю практики от кафедры, сообщая о результатах проведенной работы не реже, чем два раза в неделю, при личном посещении или по электронной почте.