

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хромова Иванна Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.06.2025 16:37:28  
Уникальный программный ключ:  
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования  
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор \_\_\_\_\_ /Хромова И.А./  
«15» апреля 2025 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.08(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Форма проведения практики: дискретно

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

**Одинцово, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

*Цель производственной практики «Научно-исследовательская работа»* - закрепить и углубить теоретическую подготовку обучающихся и обеспечить формирование у них практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности по организации и осуществлению научно-исследовательской работы в различных предметных областях начального образования по актуальным проблемам воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста.

Практика направлена:

- на проектирование и осуществление обучающимися научного исследования по выбранной и утвержденной теме выпускной квалификационной работы;
- получение обучающимся опыта обобщения и анализа результатов научного исследования на всех этапах его организации;
- формирование у будущих учителей начальных классов исследовательского подхода к решению возникающих трудностей в педагогической работе с младшими школьниками.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В рамках учебной практики по научно-исследовательской работе обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогической, проектной, организационно-управленческой, культурно-просветительской, сопровождения.

*Задачи производственной практики «Научно-исследовательская работа»:*

- научить студентов планированию научно-исследовательской работы в заданной предметной области начального образования;
- формировать у обучающихся способность выбора валидных диагностических методик, используемых в психолого-педагогическом исследовании;
- познакомить студентов с технологией проектирования и апробирования экспериментальных материалов на основе использования современных, в том числе — информационных, форм и приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- формировать у студентов навыки анализа и самоанализа, систематизации и аргументации в осмысления результатов проведенной научно-исследовательской работы;
- способствовать развитию у обучающихся умений взаимодействовать с работниками образовательных организаций и научным руководителем;
- обеспечить формирование у будущих учителей исследовательского подхода к решению проблем обучения, воспитания, развития детей младшего школьного возраста.

*Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций выпускника.*

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование Индикатора достижения компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Демонстрирует Способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

В процессе практики обучающиеся осваивают Трудовые функции и Трудовые действия педагога, предусмотренные *Профессиональным стандартом*:

**ТФ 3.1.1.** Общепедагогическая функция. Обучение.

ТД - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

**ТФ 3.1.3.** Трудовая функция Развивающая деятельность.

ТД - Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

ТД - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

*В процессе практики студенты будут: /знать, уметь, владеть/*

Код компетенции	Планируемые образовательные результаты
УК-1	<i>Знать:</i> теорию системно-структурного подхода как методологической основы исследования педагогических процессов и событий, имеющих иерархические взаимосвязи, а также состояние и отношения участников образовательных отношений, выполняющих определенные функции в процессе образования и становления личности обучающихся. <i>Уметь:</i> вычленять научную проблему и осуществлять поиск и сбор информации о ее состоянии в теории и практике начального образования. <i>Владеть:</i> способами критического анализа информации и формами ее обобщения.
УК-2	<i>Знать:</i> основополагающие законодательные нормативно-правовые положения, регулирующие образовательную деятельность и обеспечивающие качество современного начального общего образования. <i>Уметь:</i> определять конкретные задачи педагогических действий для достижения общей цели с учетом возможных рисков при их осуществлении <i>Владеть:</i> технологиями прогнозирования образовательных результатов при определении стратегии педагогических действий, направленных на достижение поставленных целей и задач
ОПК-9	<i>Знать:</i> виды цифровых образовательных ресурсов, требования СанПиН к их использованию в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста. <i>Уметь:</i> использовать цифровые ресурсы в образовательном процессе начальной школы. <i>Владеть:</i> навыками информационной и компьютерной грамотности.

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» входит в обязательную часть раздела Практика ОП. Логически и содержательна она связана с дисциплинами Социально-гуманитарного модуля -Б1.0.01 - Логика, Профессиональная этика,

Права ребенка и др., дисциплинами Коммуникативно-цифрового модуля - Б1.0.02 и Здоровьесберегающего модуля — Б1.0.03; с такими дисциплинами, как Методика метапредметного обучения в начальной школе, Технологии работы в инклюзивном образовательном пространстве и др. Психолого-педагогического модуля-Б1.0.04; и всеми дисциплинами Предметно- методического модуля -Б1.0.07 и др. Практика базируется на знаниях, приобретенных обучающимися в процессе освоения основных теоретических дисциплин всех модулей образовательной программы и компетенциях, сформированных в процессе предшествующих видах педагогической практики.

Полученные в процессе практики знания и компетенции будут востребованы на преддипломной практике, которая предусматривает текстовое оформление студентами выпускной квалификационной работы. Приобретенный обучающимися опыт научно-исследовательской работы будет использован при формировании содержания государственной итоговой аттестации.

#### 4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

База производственной практики «Научно-исследовательская работа» — образовательные организации Московской области, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся МОИ.

Данная практика проводится в последнем учебном семестре бакалавров в сроки, указанные УП. *Руководство практикой НИР обучающихся, контроль и оценивание ее результатов возложено на преподавателей всех кафедр факультета, осуществляющих научное руководство по подготовке выпускных квалификационных работ бакалавров.*

#### 5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЕ/216ч., продолжительностью в 9 недель.

Минимальное количество часов контактной работы с курсовым руководителем практики — 2 часа. Еженедельное пребывание студента в школе — 8 ч., самостоятельное выполнение типовых заданий — дополнительно при 16-часовой еженедельной нагрузке.

##### *Этапы практики, их содержание и формы отчетности*

№ п/п	Этапы практики (трудоемкость в часах)	Содержание деятельности студентов (трудоемкость в часах)	Отчетные материалы
1.	Подготовительный 4 ч.	Присутствие на установочной конференции. Сообщение о цели и задачах практики, содержании деятельности обучающихся, отчетной документации. Вводный инструктаж по технике безопасности. Рекомендации по оформлению Индивидуальной книжки обучающегося по практике.	Участие в установочной конференции по практике Индивидуальная Книжка обучающегося
2.	Ознакомительный 10 ч.	Консультация с научным руководителем, обсуждение содержания	Индивидуальный план-график практики

		<p>опытно- экспериментальной работы по теме</p> <p>ВКР, методах и технологиях ее выполнения, определение состава респондентов, базы исследования, планирование деятельности на весь период практики.</p>	НИР
3.	Основной 190 ч.	<p>Самостоятельная научно-исследовательская работа обучающихся.</p> <p>Проведение опытно- экспериментальной работы по теме ВКР в соответствии с планом, согласованным с научным руководителем. Основные этапы НИР:</p> <p>1.Констатирующий этап о/э работы: обобщение опыта, анализ образовательной практики по выдвинутой проблеме; выдвижение задач исследования в рамках положений гипотезы своего исследования; подбор диагностического инструментария (анкеты, наблюдения, посещение уроков, тесты и т.д.); оценивание возможных рисков при диагностике;</p> <p>- проведение диагностики;</p> <p>математическое их обобщение и анализ;</p> <p>формулирование выводов и предложений.</p> <p>2.Формирующий этап о/э работы. Разработка экспериментальных материалов и их апробация:</p> <p>- проектирование экспериментальных Уроков и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для младших школьников, в том числе -для детей с ОВЗ;</p> <p>проектирование РП внеурочной деятельности и ее частичная апробация;</p> <p>проектирование и апробация воспитательных событий в классе;</p> <p>апробация ЦОР, ЭОР, других технологий в образовательном процессе начальной школы;</p> <p>оценивание рисков их использования и т.д.</p> <p>3. Контрольный этап о/э работы. Оценивание эффективности экспериментальных материалов:</p> <p>- повторная диагностика;</p> <p>- сбор и анализ отзывов респондентов;</p> <p>анализ продуктов детского творчества, организация выставок и т.д.;</p> <p>составление методических рекомендаций и др.</p>	<p>ВКР, п.2.1. (материалы анализа образовательной практики -результаты анкетирования, диагностики, наблюдений, анализа РП и учебников, и др.)</p> <p>ВКР, п.2.2. Авторские экспериментальные материалы, разработанные и апробированные в процессе практики/ другие практические материалы по теме ВКР</p> <p>Материалы п.2.3 ВКР</p> <p>Текс выступления с отзывом или научная статья</p>

		Внедрение материалов научно-исследовательской работы в образовательную практику: подготовка выступления и участие в научно-практической конференции; обсуждение на методобъединении учителей школы или педагогов системы дополнительного образования; - выступление на родительском собрании и др. — или — подготовка научной статьи для публикации в сборнике соответствующего уровня.	
4.	Аналитический 8 ч.	Подготовка всех отчетных Материалов (таблиц, экспериментальных разработок, текстов выступлений или научной статьи). Написание отчета по практике и окончательное оформление Инд. Книжки — получение отзыва о работе от образовательной организации.	Отчет по практике НИР Инд. Книжка
5.	Завершающий 4ч.	Индивидуальное собеседование с научным руководителем: обсуждение итогов проведенной опытно-экспериментальной работы и содержания главы 2-ой ВКР, подписание им Инд. Ки. с указанием результатов промежуточной аттестации.	Промежуточная аттестация Зачет с оценкой

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:**

*Типовые контрольные задания*

**Задание 1. Составить индивидуальный план-график практики ВВР и согласовать его с научным руководителем по ВКР.** В оценивание итогов практики не входит, но требование одно — его наличие не позднее 2-х дней от начала практики.

**Задание 2. Обобщить педагогический опыт и практику начального образования в соответствии с направлением своего исследования.**

*Для этого обучающемуся необходимо:*

- провести анализ доступных источников информации (научно-практические рекомендации практических работников, опубликованные в педагогической печати за последние 3-5 лет);
- наметить логику опытно-экспериментальной работы и согласовать ее с учителями и педагогами образовательной организации, определив задачи каждого ее этапа, соответствующие положениям выдвинутой гипотезы — УК -2;
- выявить трудности в обучении и воспитании младших школьников, в организации образовательного процесса в образовательной организации, в системе работы с участниками образовательных отношений и т.д., используя различные методы и технологии (посещение и анализ предметных уроков учителя; проведение текущих наблюдений за поведением и активностью детей, анализ программ, продуктов деятельности детей, законодательных документов и др.)

- выбрать для осуществления замысла своего исследования и решения поставленных задач необходимые диагностические методики и провести их, определив круг респондентов;

- грамотно обобщить результаты наблюдений и диагностики, и сформулировать положения, направленные на повышение эффективности обучения и воспитания младших школьников и качества образовательного процесса с учетом возможных рисков соблюдая сроки плана- графика практики.

**Задание 3. Разработать экспериментальные материалы и апробировать их в образовательной практике начальной школы**

*Для этого:*

- осуществить проектирование экспериментальных материалов (уроков, воспитательных событий, разноуровневых заданий, бесед, ЦОР, экскурсий и др. и осуществить их апробацию в образовательном процессе начальной школы, прогнозируя способы преодоления возможных рисков.

**Задание 4. Провести анализ эффективности экспериментальных материалов и их использования в образовательном процессе начальной школы.**

*Возможные способы выполнения:* проведение повторной диагностики и сравнение результатов; сравнительные анализ путей решения выдвинутой проблемы с целью доказательности положений гипотезы; оформление методических, педагогических рекомендаций учителям, педагогам, родителям; оформление выставок творческих работ, анализ продуктов детского творчества и др.

**Задание 5. Подготовка текста публичного выступления или научной статьи по содержанию опытно-экспериментальной работы с целью внедрения экспериментальных материалов в образовательную практику.**

*Возможные способы выполнения задания:* участие в научно-практически конференциях, выступление на родительском собрании, на методобъединении учителей школы или педагогов ДООУ, подготовка научной статьи и др.

**Примечание.** В moodle обучающиеся размещают Индивидуальную Книжку по производственной научно-исследовательской практике, в которой указан согласованный с научным руководителем план самостоятельной работы по практике, и материалы результатов практики: текст публичного выступления (родительское собрание, научно-практическая конференция, семинар, методобъединение учителей начальных классов и др.), или текст научной статьи. Остальные материалы, отражающие содержание проведенной научно-исследовательской работы, предоставляются научному руководителю ВКР.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций

№п/п	Контрольные задания	Компетенции и этапы их формирования
i.	Индивидуальный план практики НИР (в оценивание результатов практики не входит)	УК-1.; УК-2 Промежуточный этап
2.	Обобщение опыта и практики начального образования (констатирующий этап опытно-экспериментальной работы)	УК-1; УК-2; ОПК-9 Промежуточный этап
3.	Разработка экспериментальных материалов и их апробация в образовательном процессе начальной школы (формирующий этап опытно-экспериментальной работы)	УК-2; ОПК-9 Промежуточный этап

4.	Анализ эффективности экспериментальных материалов {контрольный этап опытно-экспериментальной работы)	УК-1; УК-2; ОПК-9; Промежуточный этап
5	Текст публичного выступления или научная статья по результатам опытно-экспериментальной работы	УК-1; УК-2 Промежуточный этап

### Индикаторы достижения компетенций и шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания
Компетенция сформирована. Знания системны, практические умения проявляют себя на творческом уровне. Студент мотивирован и готов к дальнейшему профессиональному развитию	Продвинутый
Компетенция сформирована. Знания системны, практические умения проявляются на исполнительском уровне. Студент готов к дальнейшему профессиональному развитию.	Базовый
Компетенция сформирована. Знания поверхностны, проявление умений затруднено отсутствием самостоятельности. Мотивация нуждается в стимулировании.	Пороговый
Компетенция не сформирована. Знания бессистемны, умения проявляют себя на интуитивном уровне, мотивация низкая или совсем отсутствует.	Недопустимый

### Показатели оценивания образовательных результатов практики (уровневые показатели компетенций)

Код компетенции, индикаторы	<i>Уровни освоения компетенций</i>			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Компетенция не освоена
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	зачтено			не зачтено
	исследования педагогических процессов и событий. Умеет вычленять научную проблему и осуществлять поиск и сбор информации о ее состоянии в теории и практике начального образования. Владеет способами критического анализа информации и формами ее обобщения.	исследования педагогических процессов и событий. Затрудняется в определении научной проблемы, поиске и сборе информации о ее состоянии в теории и практике начального образования. Владеет способами критического анализа информации и формами ее обобщения.	исследования педагогических процессов и событий. Затрудняется в определении научной проблемы, поиске и сборе информации о ее состоянии в теории и практике начального образования. Владеет не в полной мере способами критического анализа информации и формами ее обобщения.	осуществлять поиск и сбор информации о ее состоянии в теории и практике начального образования. Не владеет способами критического анализа информации и формами ее обобщения.

<p>УК-2 УК-2.2.</p>	<p>Знает нормативно-правовые положения, регулирующие образовательную деятельность начального общего образования. Умеет определять конкретные задачи педагогических действий для достижения общей цели с учетом возможных рисков при их осуществлении. Владет технологиями прогнозирования образовательных результатов при определении стратегии педагогических действий.</p>	<p>Знает нормативно-правовые положения, регулирующие образовательную деятельность начального общего образования. Умеет определять конкретные задачи педагогических действий для достижения общей цели с учетом возможных рисков при их осуществлении. Владет не в полной мере технологиями прогнозирования образовательных результатов при определении стратегии педагогических действий.</p>	<p>Отвечает по наводящим вопросам, знания не системны. Затрудняется при определении конкретных задач педагогических действий, не видит риски этого процесса. Не владеет технологиями прогнозирования образовательных результатов при определении стратегии педагогических действий.</p>	<p>Не знает нормативно-правовые положения, регулирующие образовательную деятельность начального общего образования. Не умеет определять конкретные задачи педагогических действий для достижения общей цели с учетом возможных рисков при их осуществлении. Не владеет технологиями прогнозирования образовательных результатов при определении стратегии педагогических действий.</p>
<p>ОПК-9 ОПК-9.2.</p>	<p>Знает виды цифровых образовательных ресурсов, требования СанПиН к их использованию в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста. Умеет использовать цифровые ресурсы в образовательном процессе начальной школы. Владет: навыками информационной и компьютерной грамотности.</p>	<p>Знает виды цифровых образовательных ресурсов, требования СанПиН к их использованию в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста. Умеет использовать цифровые ресурсы в образовательном процессе начальной школы. Владет не в полной мере навыками информационной и компьютерной грамотности.</p>	<p>Имеет представление о видах цифровых образовательных ресурсов, требованиях СанПиН к их использованию в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста. Затрудняется в методике использования цифровых ресурсов в образовательном процессе начальной школы. Владет низким уровнем информационной и компьютерной грамотности.</p>	<p>Не знает виды цифровых образовательных ресурсов, требования СанПиН к их использованию в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста. Не умеет использовать цифровые ресурсы в образовательном процессе начальной школы. Не владеет навыками информационной и компьютерной грамотности.</p>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 7.1. Основная литература

1. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544612>
2. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543720>
3. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540075>
4. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15609-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535589>

5. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541703>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542980>

2. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536088>

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545121>

### **7.3. Перечень Интернет-ресурсов**

4. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>

5. Elibary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

**Учебный отдел:** Специализированная мебель: офисный стол – 5 шт., офисный стул – 5 шт.; ноутбук – 5 шт. с доступом к сети «Интернет», лицензионное программное обеспечение, МФУ – 5 шт., телефон – 2 шт., шкаф – 2 шт., стеллаж – 3 шт., стенд – 1 шт.

## **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояний здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико - социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные учебные места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ возможно в дистанционном формате с использованием современных электронных образовательных ресурсов.