

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хромова Иванна Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.06.2025 12:56:16  
Уникальный программный ключ:  
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования  
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ

Ректор \_\_\_\_\_ /Хромова И.А./

«15» апреля 2025 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01 Педагогика начального образования

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

**Одинцово, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «Педагогика начального образования» — формирование у студентов готовности и желания осуществлять мотивированную педагогическую деятельность на основе знаний о ее профессиональных особенностях, содержании лично-ориентированного развивающего образования ребенка младшего школьного возраста на основе теоретического понимания сущности этого процесса и в соответствии с современными тенденциями реформирования отечественного начального образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование трудовых функций, предусмотренных Профессиональным стандартом Педагога, и компетенций ФГОС ВО:

3.2.2. Трудовая функция Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования:

Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе

Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
------	---	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.01. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на первом курсе. Освоение дисциплины сопровождается рассредоточенной учебной практикой. В период изучения дисциплины студенты также проходят концентрированную учебную практику. Освоение дисциплины осуществляется на основе сопряжения научных знаний со школьной практикой, что обеспечивает уровневую возможность формирования базовых компетенций.

Одновременно студенты изучают цикл психологических дисциплин, которые расширяют и индивидуализируют приобретаемые компетенции. В третьем семестре студенты начинают изучать курс Педагогики, что дает им возможность соотнести место Педагогики начального образования в общей системе педагогического знания.

Дисциплина предшествует изучению дисциплин педагогического и методического циклов. Знания и практические умения, полученные в процессе изучения дисциплины, будут востребованы в дальнейшей системе подготовки бакалавров при освоении методических дисциплин и дисциплин по выбору.

Дисциплина является одной из базовых при подготовке выпускных квалификационных работ бакалавров.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	-особенности системного и критического мышления, - актуальные педагогические подходы и концепции (деятельностный, системно-деятельностный, компетентностный);	-формировать собственное суждение и оценку информации; -принимать обоснованное решение; -анализировать источники информации, - выделять и характеризовать ведущие подходы и принципы современного образования;	-логическими формами и процедурами, - навыками участия в общественно-профессиональных дискуссиях.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	имеет представление о вариативной системе современных образовательных учреждений для детей	- объяснить особенности их реализации в начальном образовании; характеризовать этапы возрастного развития	владеет опытом: анализа организации образовательного процесса в первом классе образовательной

мыслительной деятельности.	дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе - и зарубежного опыта;	ребенка и особенности их проявления у детей дошкольного и младшего школьного возраста;	организации с учетом дополнительных требований.
<p>УК-6. УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>иметь представление о: системе образования в РФ и ее управлении; особенности организации образовательного процесса для различных категорий младших школьников (одаренных, с ОВЗ, из семей мигрантов, детей-сирот и др.); об актуальных педагогических подходах и концепциях (личностно-ориентированный, компетентностный, инклюзивный, аксиологический, культурологические, деятельностный и др. подходы, концепции духовно- нравственного развития и воспитания школьников, поликультурного образования и др., зарубежные подходы и концепции образования), проблемах и особенностях их реализации в начальном образовании; знать: -особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов, личностные качества учителя начальной школы, перспективы и этапы освоения профессии. содержание трудовых функций педагога начального образования; основные направления модернизации</p>	<p>-оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. характеризовать социально-исторические условия, в которых развивается современный младший школьник; выделять основные категории детей с особыми образовательными потребностями; -рассказывать о ценностных основах профессиональной деятельности в сфере образования; характеризовать и конкретизировать требования ФГОС НОО, СанПиНа (в части начального образования); обосновывать содержание, приемы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; вовлекать обучающихся в совместную групповую деятельность в учебной и внеучебной работе</p>	<p>-приемами саморазвития, начальными навыками самоанализа в сфере педагогики начального образования; способами пропаганды важности профессии педагог начального образования.</p>

	<p>начального образования; назначение профессиональных стандартов и систему стандартов высшего образования, актуальных для начального образования;</p>		
<p>УК-8 УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>	<p>- факторы риска; - методы защиты в чрезвычайных ситуациях и др., - понятия: учебный план, индивидуальный учебный план, внеурочная деятельность, - понятие здоровьесберегающая комфортная образовательная среда, - структуру, содержание учебного плана, плана внеурочной деятельности в начальном образовании; - дополнительные Требования к организации образовательного процесса в первом классе; иметь представление о: ценностных основах профессиональной деятельности в сфере образования; способы профессионального самопознания и саморазвития; сущности и месте начального образования в целостном образовательном процессе; знать: предмет, задачи науки педагогики, взаимосвязь отраслей педагогики; связь педагогики начального образования с другими науками о человеке и разделами</p>	<p>- обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; - применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и др., - называть и интерпретировать отдельные нормативно-правовые документы системы начального общего образования; - характеризовать и конкретизировать требования ФГОС НОО, СанПиНа (в части начального образования); - учитывать закономерности дневной и недельной работоспособности обучающихся в учебном процессе, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно- профессиональных дискуссиях;</p>	<p>- методами защиты в чрезвычайных ситуациях, - навыками анализа организации образовательного процесса в начальной школе и в первом классе образовательной организации с учетом дополнительных требований. способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p>

	<p>общей педагогики;  классификацию  методов педагогических  исследований;  сущность и  возможности отдельных  эмпирических методов  исследования  (наблюдения,  опросных,  эксперимента и др.);  понятия: образование,  воспитание, обучение,  образовательная  деятельность,  образовательная  организация,  образовательная  программа (основная,  адаптивная),  компетенция,  образовательный  стандарт, внеурочная  деятельность, сетевое  партнерство и др.;  правовые нормы  реализации  педагогической  деятельности, права и  обязанности  образовательных  организаций;</p>		
<p>ПК-3  ПК-3.1  Владеет способами  интеграции учебных  предметов для  организации  развивающей учебной  деятельности  (исследовательской,  проектной, групповой и  др.).  ПК-3.2  Использует  образовательный  потенциал  социокультурной среды  региона в преподавании  (предмета по профилю) в  учебной и во внеурочной  деятельности.</p>	<p>-понятие развивающая  учебная деятельность;  -потенциал  социокультурной среды  региона,  понятие  образовательный  стандарт, федеральный  государственный  образовательный  стандарт и его функции;  идеологию ФГОС НОО,  его структуру,  содержание;  понятия  образовательный  результат в  развивающем  образовании,  планируемый  образовательный  результат;  понятие  универсальные учебные  действия, их виды,</p>	<p>-организовать  развивающую учебную  деятельность;  -использовать  образовательный  потенциал  социокультурной среды  региона в  преподавании и  воспитании детей,  уметь: раскрывать  основные тенденции  модернизации  современного  образования;  формулировать  основные положения  системно-  деятельностного  подхода;  характеризовать три  типа образовательных  результатов начального  образования;  дифференцировать и</p>	<p>способами интеграции  учебных предметов,  - навыками  анализа и  проектирования  развивающих заданий  для начальной школы;  навыками применять  знания и умения по  дисциплине для  решения типовых задач  профессиональной  педагогической  деятельности;  навыками анализа  основных  образовательных  программ начального  общего образования и  их отдельных  элементов с точки  зрения их соответствия  требованиям ФГОС  НОО, навыками анализа  основных</p>

	состав; требования ФГОС НОО к структуре образовательных программ; понятие развивающей образовательной среды как условия реализации основной образовательной программы начального образования;	конкретизировать универсальные учебные действия; характеризовать и конкретизировать требования ФГОС НОО; иллюстрировать примерами требования ФГОС НОО к и условиям реализации образовательных программ; - применять знания и умения по дисциплине для решения типовых задач профессиональной педагогической деятельности,	образовательных программ начального общего образования и их отдельных элементов с точки зрения их соответствия ФГОС НОО
--	---	---	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕ (108 академических часов).

Вид работы	Количество академических часов
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>45/10</b>
в том числе:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12/6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32/4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	1
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>63</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету <sup>1</sup> )	36

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Сем.	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Лек/пр.подг.	Пр/пр.подг.	СРП	СР
1	Введение в профессию Учитель начальной школы	1	36	8	16		12
2	Педагогика как наука	2	20	2	4		14
3	Методология и методы педагогических исследований	2	28	2	4		22

4	Законодательная база начального образования	2	24		8	1	15
	Всего по дисциплине		108	12	32	1	63

### Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	<i>Краткое содержание темы (раздела)</i>
1	Введение в профессию Учитель начальной школы	<p>Характеристика педагогической профессии Понятие и компоненты педагогического мастерства учителя. Особенности профессии «учитель начальной школы». Примеры служения детству: Я. Корчак, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили. «Массовый учитель» — портрет. Детство как предмет научного исследования Понятие природы ребенка и его развития в психолого- педагогической науке. Психолого- педагогические факторы развития ребенка. Возрастные периоды эпохи детства. Введение в возрастную педагогику. Характеристика дошкольного возраста; младшего школьного возраста; подросткового возраста. Социально-исторические условия развития младшего школьника. Изучение развития ребенка. Диагностика. Коррекция Готовность ребенка к школе. Создание траектории личностного развития ребенка. Вариативность образования. ФГОС дошкольного образования. Метаморфозы развития ребенка. Понятие «норма». Исключительное детство (дети с особенностями в развитии) и современное инклюзивное образование. Одаренный ребенок, его развитие и воспитание. Защита и охрана детства. Государственные акты и программы поддержки детства и охраны здоровья ребенка. Примеры волонтерской и благотворительной помощи Детству. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка. СанПин.</p>
2	Педагогика как наука	<p>Предмет и задачи педагогики начального образования на современном этапе развития образовательных систем Основные категории педагогики начального образования. Педагогика как наука. Ее предмет, объект, задачи и основные функции. Основные категории педагогики: Образование. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Соотношение понятий: воспитание, обучение, образование, социализация, развитие. Сущность процесса формирования личности. Факторы формирования и развития личности воспитанника. Место педагогики в системе наук о человеке. Процессы интеграции и дифференциации в современной педагогике. Отрасли педагогической науки. Их краткая характеристика. Предмет и задачи педагогики начального образования. Педагогический процесс, его основные компоненты. Структура педагогического процесса, движущие силы. Функции и общие закономерности педагогического процесса.</p>
3	Методология и методы педагогических исследований	<p>Методы исследования в педагогике начального образования. Понятие о методах педагогического исследования. Методы опроса и наблюдения. Проективные методики исследования. Праксиометрические методы. Эксперимент как метод научного педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Изучение литературы как метод научного исследования. Моделирование как метод научного исследования. Основные педагогические подходы и концепции и особенности их реализации в начальном образовании. Понятие о научных подходах и концепциях в педагогике и образовании. Личностный подход. Индивидуальный и дифференцированный подходы. Деятельностный подход. Компетентностный подход. Инклюзивный подход в образовании.</p>

		Культурологические подходы. Аксиологический подход Поликультурное образование.
4	Законодательная база начального образования	<p>Современная система непрерывного образования детей младшего школьного и дошкольного возраста. Закон об образовании в Российской Федерации: основные положения. Система образования в РФ. Образовательная программа. Уровни управления образованием. Автономность образовательной организации. Непрерывность и вариативность образования. Образовательные программы начальной школы. Ребенок младшего школьного возраста в современной школе. Модернизация начального образования. Гетерогенность классов. Образовательный стандарт начального общего образования. Образовательные стандарты: понятие. Вариативность образования. ФГОС начального общего образования: общая характеристика. Понятие образовательного результата в развивающем образовании. ФГОС как совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня. Требования ФГОС начального общего образования к результатам образования. Требования ФГОС к структуре и условиям реализации образовательных программ в начальном общем образовании. Образовательная среда начальной школы как условие реализации основной образовательной программы начального образования Понятие развивающей образовательной среды начальной школы. Организационные механизмы реализации основной образовательной программы в начальной школе. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН, 2020 г. Требования к организации учебно-воспитательного процесса. Расписание уроков. Здоровьесбережение. Структура учебного дня школьника. Урочная, внеурочная деятельность, дополнительное образование.</p>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в профессию Учитель начальной школы	Участие в деловой игре. Подготовка и обсуждение эссе («Слово об учителе»; «Воспоминания о детстве»). Составление ментальных карт или таблиц для систематизации учебного материала («Новообразования младшего школьника», «Образовательный старт», «Готовность к школе», «Вариативные программы дошкольного образования»). Анализ литературы. Подготовка сообщений с презентацией («Одаренный ребенок в школе и дома», «Дети-билингвы» и др.). Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); Выполнение заданий для самостоятельной работы с использованием КИТ («Тематический обзор Интернет-ресурсов», «Составление карты сайта», «Презентация по теме лекции»). Просмотр и анализ видеоматериалов Подготовка рефератов, докладов; Составление библиографии, тематических кроссвордов, Проект «Школа моей мечты»
2	Педагогика как наука	Ответы на контрольные вопросы. Презентация «Характеристика младшего школьного возраста» или другая по согласованию с преподавателем. Составление вопросов к видео-лекции Е. А. Ямбурга, Н. Ф. Виноградовой, Е. И. Исаева или иной. Изучение профессиональных стандартов Работа со словарями и справочниками; Подготовка сообщений
3	Методология и методы педагогических	

	исследований	к выступлению на семинаре; Составление плана и тезисов ответа;
4	Законодательная база начального образования	Подготовка ответов на контрольные вопросы; Исследовательские работы на основе опроса и анализа опыта Изучение нормативных документов Выполнение лабораторных работ: Лабораторная работа 1 «Анализ расписания уроков и образовательной программы школы». Лабораторная работа 2. Изучение вариативной образовательной среды школы Тестирование. Обнаружение, просмотр и анализ видеофрагментов Составление тематических кроссвордов. Аналитическая работа («Тематический обзор Интернет-ресурсов» Чтение и анализ текстов (А. Н. Леонтьев, Г. А. Цукерман, Л. С. Выготский, В. И. Гуружапов и др.) Изучение сайтов образовательных организаций.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в профессию Учитель начальной школы	Аналитическая работа «Размышления об образовании в современном мире» Лабораторная работа «Современный ребенок» Лабораторная работа «Анализ нормативного документа «Санитарные правила и нормы (СанПиН)» Творческое задание «Иллюстрация статей «Конвенции о правах ребенка»	УК-1 (начальный) УК-6 (начальный) УК-8 (начальный) ПК-3 (начальный)
2	Педагогика как наука	Глоссарий	
3	Методология и методы Педагогических исследований	Тестирование Эссе по статье	
4	Законодательная база начального образования	Тестирование Анализ образовательных результатов заданий учебников	

#### Типовые контрольные задания, критерии, показатели и шкалы компетенций Раздел

##### 1. Введение в профессию учитель начальной школы

###### Аналитическая работа «Размышления об образовании в современном мире»

Посмотреть видеоролик «Новый взгляд на систему образования» и в свободной форме попробовать сформулировать свою личную позицию по отношению к поднимаемым в нем вопросам. Важно высказать не абстрактные суждения, а попробовать взглянуть на данные дискуссионные вопросы через призму своих личных профессиональных устремлений, ожиданий, возможностей.

Критерии оценки:

- 1 – ответ краткий, слишком общий, без обоснования, аргументации;
- 2 – ответ краткий, по существу, с кратким обоснованием и аргументацией;
- 3 – ответ развернутый, с содержательной аргументацией, с обоснованной личной позицией.

###### Лабораторная работа «Современный ребенок»

Познакомиться со статьей Д. И. Фельдштейна. Посмотреть художественный фильм «Внимание, черепаха!» или «Кыш и Двапортфеля».

В каком году были сняты фильмы? Когда была написана статья?

Дайте характеристику детей «из прошлого»: их поведение, речь, интересы, общение со взрослыми и др.

Перечислите основные особенности современных детей. Выделите причины, приводящие к изменениям в детской психике, отношениях детей и взрослых, ценностях и интересах детей, условиях их жизни, которые наблюдаются в последние десятилетия.

Перечислите, опираясь на свои наблюдения за детьми, основные отличительные особенности современных детей в сравнении с героями фильма.

Назовите 3-5 аспектов, параметров, Ваших наблюдений, и дайте их оценку, заполнив таблицу.

*Критерии оценки:*

1 балл – перечислены основные особенности современных детей с указанием причин, сравнение детей «сегодняшнего дня» и детей из фильма не проведено;

2 балла – перечислены особенности современных детей с анализом причин и проведено поверхностное сравнение с детьми «сегодняшнего дня».

3 балла – перечислены особенности современных детей с анализом причин и проведено сравнение детей из фильма с детьми «из сегодня» по нескольким параметрам.

Положение статьи (цитата)	Описание ситуаций из истории (кинофильмы, биографии, книги...)	Описание наблюдаемых ситуаций в реальности	Обоснование своего взгляда на ребенка «сегодняшнего дня»

### Лабораторная работа «Анализ нормативного документа «Санитарные правила и нормы (СанПиН)»

Подготовить выписку из требований СанПиНа («Санитарные правила и нормы») по организации образования детей в начальной школе. Выбрать наиболее важные требования!

Таблица: Требования СанПиНа

№	Требования СанПиНа	Ваш анализ и оценка требования. Его соблюдение на практике в образовательных учреждениях.
1		
2		
3		

### Творческое задание «Иллюстрация статей «Конвенции о правах ребенка»

Проиллюстрировать одну статью «Конвенции о правах ребенка»: рисунком, фотографией, песней, рэпом, коллажем, слоганом, презентацией, флэш мобом и т. п.

Можно сделать индивидуально, в паре, всей группой. **Зафиксировать** на электронном или фото-носителе.

Эссе по статье из периодического журнала – 15 б.

Эссе включает в себя:

Полное библиографическое описание статьи (автор – название – журнал – год – номер – страницы).

Оценку актуальности темы. Цель и адресность статьи.

Формулировку основного тезиса (идеи) статьи – своими словами.

Какие педагогические категории используются в статье?

Педагогические подходы?

Указание на новизну работы, расширение представления читателей о проблеме статьи.

Практическая значимость статьи, кто и как может использовать материал?

Недостатки и недочеты (или те элементы, которые мешали раскрытию темы).

Общую оценку произведения.

Отношение (почему я выбрал? Согласен ли? Как могу использовать?) и общий вывод.

Критерии	Баллы
Приложена ксерокопия статьи	2
Сделано библиографическое описание статьи ГОСТ	3
Ответ на все вопросы (полнота)	5
Соответствует тематике начального образования	2
Аккуратность, грамотность и эстетичность оформления	3

### Анализ образовательных результатов заданий школьных учебников

(1) Найдите в библиотеке или в Интернете учебник для начальной школы, включенный в федеральный перечень. Выпишите класс, предмет, название, авторов и определите, к какой педагогической системе он относится. Скопируйте задание из школьного учебника такое, чтобы оно предусматривало развитие предметных и метапредметных образовательных результатов. Выпишите, ориентируясь ФГОС начального образования, эти результаты. Охарактеризуйте метапредметные результаты по следующему плану: вид УУД, группа УУД, конкретная формулировка. Внимание: нужно определить не больше двух УУД, самых важных для выполнения этого задания.

(2) Аналогичную работу проведите для другого предмета начальной школы. Внимание: а) учебники должны относиться к одной педагогической системе; б) второй пример должен содержать хотя бы одно из выделенных выше УУД.

(3) Сделайте вывод: есть ли особенности реализации УУД в различных предметах? Какой из предметов является приоритетным? И др.

Критерии	Баллы
Учебники из федерального перечня – дать название, авторов, класс	4
Мин.2 предмета начальной школы	6
Приведены Фотографии задания из учебника с метапредметным содержанием	4
а) выписаны предметные образовательные результат (знания, умения)	4
б) назван вид(ы) метапредметных образовательных результатов (регулятивные, познавательные или коммуникативные УУД – <i>достаточно одного, самого важного, могут быть не все!</i> )	4
в) выписаны формулировки УУД	4
Аккуратность и эстетичность оформления	4

### Тестирование. Пример тестового вопроса.

В учебнике математики приведены следующие примеры: 46-22; 78-36; 52-27; 76-29. Учитель предложил школьникам следующее задание: «Не производя вычислений, распредели примеры на 2 группы». Какое универсальное учебное действие школьников развивается в этом задании? Выбери правильный ответ.

А. Учитывать установленные правила в планировании способа решения; Б. Проводить сравнение, сериацию и классификацию;

В. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

Г. Строить сообщения в устной и письменной форме.

Какие из перечисленных принципов отражают суть государственной политики в

области образования? Укажите верные ответы, а также назовите нормативный документ.

А) Гуманистический характер образования с приоритетом общечеловеческих ценностей.

Б) Связь содержания образования с жизнью. В) Научность содержания образования.

Г) Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

### **Лабораторные работы / задания**

Критерии лабораторной работы:

полнота, доказательность, понятийная чистота, наличие собственных выводов, эстетичность оформления.

#### **Лабораторная работа 1 «Анализ расписания уроков»**

Найдите на сайте школы и выпишите недельное расписание уроков любого класса начальной школы кроме 1-го. Определите:

- 1) соответствует ли оно примерному учебному плану,
- 2) какие предметы относятся к части, формируемой участниками образовательных отношений;
- 3) пользуясь шкалой трудности учебных предметов, учитываются ли в расписании изменения дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся.

При необходимости – предложите свой вариант расписания, постройте графики.

#### **Лабораторная работа 2 «Изучение вариативной образовательной среды школы»**

Найдите на сайте конкретной начальной школы основную образовательную программу. Лабораторная работа включает 4 лабораторных задания (количество заданий определяется преподавателем).

Критерии оценки заданий: Ответы аргументированы, приведены примеры, при необходимости сделаны ссылки. Понятийная чистота. Полные ответы на вопросы. Проявлено знание нормативных документов. Проведен подробный анализ по всем пунктам с собственными выводами.

Задание 1 «Анализ Плана внеурочной деятельности» Выполните развернутый анализ Плана по схеме:

- Какие реализуются направления ВУД и чем они обусловлены (уклоном, профилем школы, контингентом или пр.)?

- Возможно ли осуществить индивидуальный образовательный маршрут ребенка?

- Как происходит выбор программ ВУД в течение начальной школы / класса?

- Дать анализ различных программ в рамках каждого направления. Задание 2 «Изучение системы дополнительного образования в школе». Пользуясь материалами сайта данной школы, определите:

- Какие дополнительные образовательные программы предлагаются?

- Есть ли отличия в системе дополнительного образования и составом программ внеурочной деятельности?

- Какие программы пользуются спросом в этой школе? Задание 3 «Изучение внеклассной и внешкольной работы» Пользуясь материалами сайта данной школы, выпишите:

- названия нескольких внеклассных событий и сделайте их краткую аннотацию.

- Тоже для внешкольных событий.

- Поясните, их задачи, чем они обусловлены, кто проводит и кто участвует.

Задание 4. Сделайте общий вывод об образовательной среде данной школы.

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации Семестр 1.**

### **Форма аттестации: зачет**

Зачет проводится по итогам контрольных мероприятий.

### **Семестр 2. Форма аттестации: экзамен.**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационный билет включает теоретический вопрос и практическое задание.

#### **Примерные теоретические вопросы к экзамену**

1. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка.
2. Психолого-педагогические факторы развития ребенка.
3. Возрастные периоды эпохи детства.
4. Изучение развития ребенка. Диагностика. Коррекция Готовность ребенка к школе.
5. Исключительное детство (дети с особенностями в развитии) и современное инклюзивное образование.
6. Одаренный ребенок, его развитие и воспитание.
7. Раскройте понятия: образовательная среда, психологически безопасная образовательная среда, развивающая образовательная среда. Перечислите и охарактеризуйте компоненты образовательной среды.
8. Почему образовательная среда является условием развивающего образования?
9. Поясните различие и сходство понятий внеурочная деятельность, внеклассная деятельность, внешкольная деятельность.
10. Обратитесь к тексту Примерной ООП НОО. Проведите сравнительный анализ различных вариантов примерных учебных планов.
11. Что такое внеурочная деятельность? Найдите сходство и различие понятий:
12. «внеурочная деятельность», «дополнительное образование», «внеклассная деятельность».
13. Какие приоритетные направления развития системы начального образования вы можете назвать? Дайте им характеристику.
14. Охарактеризуйте один из классов начальной школы, в которой вы проводите практику с точки зрения однородности или разнородности состава.
15. Назовите трудовые действия педагога начального образования.
16. Раскройте смысл каждого из перечисленных ниже педагогических подходов. Расскажите, почему в современной начальной школе важен этот подход. По каждому подходу приведите: а) несколько требований к его реализации в начальной школе; б) пример его реализации учителем (из своей образовательной или педагогической практики); в) оцените эффективности применения данного подхода. Задание выполняется на семинаре в парах или группах. Основные подходы: Деятельностный. Компетентностный.
17. Чем обусловлена необходимость введения стандартизации в образовании? Что такое образовательный стандарт и каковы его функции?
18. Что такое ФГОС? Какова его структура? Назовите его функции.
19. Поясните, почему ФГОС НОО является инструментом модернизации образования.
20. Сформулируйте основные положения системно-деятельностного подхода. Как на основе этого подхода структурируются результаты образования?
21. Как в развивающем образовании формулируется понятие образовательный результат? Поясните определение.
22. Назовите 3 типа образовательных результатов. Охарактеризуйте каждый тип.
23. Что такое универсальные учебные действия?
24. Перечислите 3 вида универсальных учебных действий.
25. Охарактеризуйте каждый из 4 видов универсальных учебных действий (УУД) по следующему плану: название вида УУД – общая характеристика данного вида, группы УУД данного вида – пример конкретного УУД данного вида.

26. Расскажите о структуре основной образовательной программы. Какие 3 раздела она содержит? Перечислите составляющие каждого раздела.
27. Назовите основные требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

### Примеры практических заданий к экзамену:

1. Приведите пример задания для учеников начальной школы, направленного на развитие: а) личностных образовательных результатов, б) регулятивных УУД, в) познавательных УУД, г) коммуникативных УУД. Конкретизируйте универсальное учебное действие в каждом случае.
2. Найдите в учебнике для начальной школы по любому предмету задание, направленное на развитие метапредметного образовательного результата. Конкретизируйте этот результат. Докажите, что данный метапредметный результат развивается и в процессе изучения других предметов начальной школы.
3. Выполните развернутый анализ учебного плана, предложенного преподавателем. Выделите: обязательные предметы, предметы части, формируемой образовательной организацией.
4. Оцените собственную готовность к выполнению трудовых функций педагога начального образования. Сделайте комментарий.
5. Выполните лабораторную работу 1 по материалам, предложенным преподавателем.
6. Подготовьте и прокомментируйте ментальную карту на тему «Характеристика младшего школьного возраста» или другая по согласованию с преподавателем.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетвори- тельно»
	«зачтено»			«не зачтено»
<b>УК-1</b> <b>УК-1.1</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. <b>УК-1.2</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной	<b>Критерий 1</b> Знает и понимает термины, определения, основные закономерности мониторинга готовности ребенка к школе; может самостоятельно их интерпретировать и использовать. Дает полный, развернутый ответ.	<b>Критерий 1.</b> Знает термины, определения, основные закономерности мониторинга готовности ребенка к школе; способен их интерпретировать и использовать. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	<b>Критерий 1.</b> Знает термины, определения, основные закономерности мониторинга готовности ребенка к школе, но допускает некоторые неточности; способен их интерпретировать, но не способен использовать. Дает часть ответа на вопрос.	<b>Критерий 1.</b> Не знает и не понимает термины, определения, основные закономерности мониторинга готовности ребенка к школе; не способен их интерпретировать и использовать. Ответ не дан
	<b>Критерий 2.</b> Самостоятельно анализирует основные тенденции психолого-педагогической	<b>Критерий 2.</b> Правильно применяет знание возрастных и психологических особенностей детей старшего	<b>Критерий 2.</b> Испытывает затруднения при анализе основных тенденций психолого-педагогической	<b>Критерий 2.</b> Не может установить взаимосвязь между основными тенденциями психолого-педагогической

<p>деятельности. <b>УК-1.3</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>диагностики готовности к школьному обучению, опираясь на знание возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста</p>	<p>дошкольного и младшего школьного возраста. Допускает отдельные неточности при анализе основных тенденций психолого-педагогической диагностики готовности к школьному обучению.</p>	<p>диагностики готовности к школьному обучению. Допускает ошибки в интерпретации возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	<p>диагностики готовности к школьному обучению и возрастными и психологическими особенностями детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Не делает выводы.</p>
	<p><b>Критерий 3.</b> Осуществляет критический анализ научной информации. Самостоятельно систематизирует теоретические и практические знания.</p>	<p><b>Критерий 3.</b> Допускает неточности при анализе научной информации. Способен систематизировать теоретические и практические знания.</p>	<p><b>Критерий 3.</b> Выборочно осуществляет критический анализ научной информации. Испытывает трудности в систематизации теоретических и практических знаний.</p>	<p><b>Критерий 3.</b> Не способен осуществлять критический анализ научной информации. Не систематизирует теоретические и практические знания.</p>
<p><b>УК-6</b> <b>УК-6.1</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знает и понимает термины, определения, основные закономерности мониторинга готовности ребенка к школе; может самостоятельно их интерпретировать и использовать. Дает полный, развернутый ответ.</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает термины, определения, основные закономерности мониторинга готовности ребенка к школе; способен их интерпретировать и использовать. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает термины, определения, основные закономерности мониторинга готовности ребенка к школе, но допускает некоторые неточности; способен их интерпретировать, но не способен использовать. Дает часть ответа на вопрос.</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Не знает и не понимает термины, определения, основные закономерности мониторинга готовности ребенка к школе; не способен их интерпретировать и использовать. Ответ не дан</p>
	<p><b>Критерий 2.</b> Самостоятельно анализирует основные тенденции психолого-педагогической диагностики готовности к школьному обучению,</p>	<p><b>Критерий 2.</b> Правильно применяет знание возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	<p><b>Критерий 2.</b> Испытывает затруднения при анализе основных тенденций психолого-педагогической диагностики готовности к школьному обучению.</p>	<p><b>Критерий 2.</b> Не может установить взаимосвязь между основными тенденциями психолого-педагогической диагностики готовности к школьному обучению и возрастными и</p>

	опираясь на знание возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Допускает отдельные неточности при анализе основных тенденций психолого-педагогической диагностики готовности к школьному обучению.	Допускает ошибки в интерпретации возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	психологическими особенностями детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Не делает выводы.
	<b>Критерий 3.</b> Осуществляет критический анализ научной информации. Самостоятельно систематизирует теоретические и практические знания.	<b>Критерий 3.</b> Допускает неточности при анализе научной информации. Способен систематизировать теоретические и практические знания.	<b>Критерий 3.</b> Выборочно осуществляет критический анализ научной информации. Испытывает трудности в систематизации теоретических и практических знаний.	<b>Критерий 3.</b> Не способен осуществлять критический анализ научной информации. Не систематизирует теоретические и практические знания.
<b>УК-8</b> <b>УК-8.1</b> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	<b>Критерий 1</b> Знает и понимает термины, определения, основные закономерности мониторинга готовности ребенка к школе; может самостоятельно их интерпретировать и использовать. Дает полный, развернутый ответ.	<b>Критерий 1.</b> Знает термины, определения, основные закономерности мониторинга готовности ребенка к школе; способен их интерпретировать и использовать. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	<b>Критерий 1.</b> Знает термины, определения, основные закономерности мониторинга готовности ребенка к школе, но допускает некоторые неточности; способен их интерпретировать, но не способен использовать. Дает часть ответа на вопрос.	<b>Критерий 1.</b> Не знает и не понимает термины, определения, основные закономерности мониторинга готовности ребенка к школе; не способен их интерпретировать и использовать. Ответ не дан
	<b>Критерий 2.</b> Самостоятельно анализирует основные тенденции психолого-педагогической диагностики готовности к школьному обучению, опираясь на знание возрастных и психологических	<b>Критерий 2.</b> Правильно применяет знание возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Допускает отдельные неточности при	<b>Критерий 2.</b> Испытывает затруднения при анализе основных тенденций психолого-педагогической диагностики готовности к школьному обучению. Допускает ошибки в интерпретации возрастных и психологических	<b>Критерий 2.</b> Не может установить взаимосвязь между основными тенденциями психолого-педагогической диагностики готовности к школьному обучению и возрастными и психологическими особенностями детей старшего

	особенностей детей старшего дошкольного и младшего Школьного возраста	анализе основных тенденций психолого-педагогической диагностики готовности к школьному обучению.	особенностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	дошкольного и младшего школьного возраста. Не делает выводы.
	<b>Критерий 3.</b> Осуществляет критический анализ научной информации. Самостоятельно систематизирует теоретические и практические знания.	<b>Критерий 3.</b> Допускает неточности при анализе научной информации. Способен систематизировать теоретические и практические знания.	<b>Критерий 3.</b> Выборочно осуществляет критический анализ научной информации. Испытывает трудности в систематизации теоретических и практических знаний.	<b>Критерий 3.</b> Не способен осуществлять критический анализ научной информации. Не систематизирует теоретические и практические знания.
<b>ПК-3</b> <b>ПК-3.1</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). <b>ПК-3.2</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<b>Критерий 1</b> Знает и понимает термины, определения, основные закономерности мониторинга готовности ребенка к школе; может самостоятельно их интерпретировать и использовать. Дает полный, развернутый ответ.	<b>Критерий 1.</b> Знает термины, определения, основные закономерности мониторинга готовности ребенка к школе; способен их интерпретировать и использовать. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	<b>Критерий 1.</b> Знает термины, определения, основные закономерности мониторинга готовности ребенка к школе, но допускает некоторые неточности; способен их интерпретировать, но не способен использовать. Дает часть ответа на вопрос.	<b>Критерий 1.</b> Не знает и не понимает термины, определения, основные закономерности мониторинга готовности ребенка к школе; не способен их интерпретировать и использовать. Ответ не дан
	<b>Критерий 2.</b> Самостоятельно анализирует основные тенденции психолого-педагогической диагностики готовности к школьному обучению, опираясь на знание возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	<b>Критерий 2.</b> Правильно применяет знание возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Допускает отдельные неточности при анализе основных тенденций	<b>Критерий 2.</b> Испытывает затруднения при анализе основных тенденций психолого-педагогической диагностики готовности к школьному обучению. Допускает ошибки в интерпретации возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного и	<b>Критерий 2.</b> Не может установить взаимосвязь между основными тенденциями психолого-педагогической диагностики готовности к школьному обучению и возрастными и психологическими особенностями детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

	младшего школьного возраста	психолого-педагогической диагностики готовности к школьному обучению.	младшего школьного возраста.	Не делает выводы.
	<b>Критерий 3.</b> Осуществляет критический анализ научной информации. Самостоятельно систематизирует теоретические и практические знания.	<b>Критерий 3.</b> Допускает неточности при анализе научной информации. Способен систематизировать теоретические и практические знания.	<b>Критерий 3.</b> Выборочно осуществляет критический анализ научной информации. Испытывает трудности в систематизации теоретических и практических знаний.	<b>Критерий 3.</b> Не способен осуществлять критический анализ научной информации. Не систематизирует теоретические и практические знания.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1 Основная литература**

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541139>

2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>

3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536040>

4. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536957>

### **8.2 Дополнительная литература**

5. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518142>

6. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537263>

7. Психология в деятельности учителя начальной школы : учебное пособие

для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова, К. И. Чижова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15067-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544076>

8. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538988>

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
2. Elibary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **8.4. Перечень информационных технологий.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

## **8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

<b>№ Учебного помещения</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий</b>
<b>№ 1</b>	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0,

		электронная библиотека, электронные презентации
<b>№ 2</b>	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
<b>№ 3</b>	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
<b>№ 4</b>	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
<b>№ 5</b>	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
<b>№ 6</b>	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
<b>№ 7</b>	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0,

		электронная библиотека, электронные презентации
<b>№ 8</b>	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека