

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2025 13:04:36
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Хромова И.А. /Хромова И.А./
«12» августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы обучающегося

**44.04.01 Педагогическое образование
Менеджмент в образовании**

**Магистратура
очная форма обучения**

Одинцово, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы обучающегося» направлена на формирование и совершенствование необходимых компетенций у обучающихся в области проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося в образовательной организации.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-8	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Проектирует все компоненты (цели, этапы, содержание, формы, методы и средства) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2 Создает психолого-педагогические условия, проектирует учебные материалы, в том числе цифровые, для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3 Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и организации и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Оценивает результативность реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ПК-9	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Проектирует современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития ОПК-6.2 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02 «Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы обучающегося»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору 1 модуля "Основы управления образовательной организацией" образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Менеджмент в образовании и изучается в 3 семестре 2 курса.

Для освоения дисциплины «Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы обучающегося» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные при освоении предшествующих учебных дисциплин: Б1.О.02.02 Теория и практика управления образовательным процессом, Б1.О.03.01 Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля, Б1.О.02.01 Законодательство РФ в сфере образования.

Дисциплина является базой для выполнения научно-педагогического исследования при подготовке к итоговой аттестации и освоения профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях, прохождения практик: учебная практика, производственная практика, преддипломная практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	принципы проектирования учебных и воспитательных программ. Особенности организации деятельности обучающихся с разными потребностями. Методы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания.	разрабатывать учебные и воспитательные проекты с учетом особенностей обучающихся. Планировать совместную и индивидуальную деятельность. Адаптировать программы под особые образовательные потребности.	навыками создания и реализации учебных и воспитательных проектов. Умение учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Использование методов дифференцированного подхода и инклюзивных технологий.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	психолого-педагогические и инклюзивные технологии. Методы индивидуализации обучения и воспитания. Особенности работы с обучающимися с	проектировать и внедрять психолого-педагогические технологии. Использовать инклюзивные подходы для развития и воспитания. Адаптировать методы под индивидуальные	навыками применения эффективных технологий в практике. Умение организовать инклюзивную образовательную среду. Использование современных методов

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	особыми потребностями.	особенности обучающихся.	для поддержки особых образовательных потребностей.
--	------------------------	--------------------------	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 академических часов).

Промежуточная аттестация - зачет с оценкой.

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	18
в том числе:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	—
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	90
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в академических часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек / пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр / пр. подг.	СРП	СР
1	Требования ФГОС и профстандарта педагога к проектированию и реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся. Индивидуальная образовательная траектория учащегося — персональный путь реализации его личностного потенциала. Индивидуальные учебные планы (ИУП),	14,5	0,5		2		12

	<p>индивидуальные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) обучающихся.</p> <p>Индивидуальная образовательная траектория обучающегося (ИОТ) как система. Основы технологии педагогического проектирования и принципы проектирования ИОП обучающегося. Функции индивидуальной образовательной программы: нормативная, информационная, мотивационная, организационная, самоопределения. Функции педагога в ходе реализации ИОП: тьюторство, консультирование.</p> <p>Особенности профессиональной педагогической деятельности в образовательных системах, реализующих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>						
2	<p>Ученик как целеобразующий субъект процесса обучения.</p> <p>Образовательные результаты и учебный успех -ученика.</p> <p>Обученность и обучаемость.</p> <p>Интеллект и способности. Роль наследственности и среды в учебном успехе ученика.</p> <p>Система внутренних ресурсов учебного успеха ученика.</p> <p>Критерии и показатели результативности личносно ориентированного образовательного процесса.</p> <p>Понятие «индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности» (ИСУД) как характеристика проявления внутренних ресурсов ученика в реальном образовательном процессе.</p>	19,5	0,5		3/1		16
3	<p>Психофизиологические характеристики обучающихся в матрице ИСУД.</p> <p>Психофизиология и дидактика.</p>	17,5	0,5		3		14

	<p>Мотивация как системообразующий внутренний ресурс учебного успеха ученика. Мотивационно-потребностная и эмоционально-волевая сферы обучающегося, их роль в его учебном успехе. Управление ростом учебно-познавательной мотивации ученика.</p> <p>Мотивационный потенциал форм и видов учебной деятельности.</p> <p>Память как внутренний ресурс учебного успеха ученика.</p> <p>Дидактический потенциал заданий, развивающих различные виды памяти.</p> <p>Внимание как внутренний ресурс учебного успеха. Дидактические ресурсы развития внимания в учебной деятельности.</p> <p>Модальность как предпочитаемый канал приема, переработки и выдачи информации. Тренировка умения работать в различных модальностях. Определение модальности входа и выхода информации методом наблюдения и педагогического эксперимента. Функциональное доминирование полушарий мозга (ФДП). Развитие мышления на основе стратегии равнополушарного мышления в условиях учебной работы в классе и по индивидуальной программе Освоение приемов диагностики психофизиологических особенностей обучающихся путем включенного наблюдения и проектирования специальных заданий в предметном обучении</p>						
4	<p>Универсальные учебные действия как внутренние ресурсы ИСУД обучающегося. Виды универсальных учебных действий (УУД): регулятивные, познавательные и коммуникативные. Требования и рекомендации ФГОС ОО к учебно-методическому и</p>	19,5	0,5		3/1		16

	<p>управленческому сопровождению формирования и развития универсальных учебных действий:</p> <p>планируемые результаты формирования универсальных учебных действий; программа развития универсальных учебных действий; учебные и междисциплинарные программы; условия и средства формирования универсальных учебных действий, особенности оценки метапредметных результатов. Педагогическая диагностика УУД обучающихся и ресурсы учителя по их становлению и развитию</p>						
5	<p>Валеологические требования к проектированию индивидуальной образовательной программы обучающегося.</p> <p>Проблемы здоровьесбережения в системе общего образования.</p> <p>Ресурсы процесса обеспечения здоровья обучающихся в условиях реализации индивидуальной образовательной программы.</p>	14	1		1		12
6	<p>Технологии проектирования и реализации ИОП в общей образовательной программе школы.</p> <p>Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС к индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Критерии и показатели качества образовательных результатов, проектирование диагностических тематических работ по предмету в формате ФГОС с использованием технологии ИСУД</p>	23	1		2		20
	Подготовка к зачету	2					
	Итого	108	4		14/2		90

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Требования ФГОС и профстандарта педагога к проектированию и реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся.	Конспект «Требования Закона об образовании РФ, ФГОС, профстандарта педагога и Квалификационного справочника к реализации индивидуального подхода в образовании» Самооценка учителями уровня психолого-педагогической и управленческой компетентности и проектирование форм методической работы для повышения компетентности
2	Ученик как целеобразующий субъект процесса обучения.	Проектирование интеллект-карты «Внутренние ресурсы учебного успеха ученика и ресурсы их развития»
3	Психофизиологические характеристики обучающихся в матрице ИСУД.	Проектирование картотеки форм учебной деятельности для развития психофизиологических внутренних ресурсов и мотивационно-волевой сферы трех учеников в учебном процессе (по 5 заданий для каждого ученика с указанием развиваемого ресурса)
4	Универсальные учебные действия как внутренние ресурсы ИСУД обучающегося.	Проектирование картотеки форм и видов учебной деятельности, развивающих регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД обучающихся в рамках изучения предмета (5 заданий для каждой группы УУД)
5	Валеологические требования к проектированию индивидуальной образовательной программы обучающегося.	Составление схемы или интеллект-карты «Ресурсы здоровьесберегающей деятельности учителя для обеспечения индивидуальной образовательной программы обучающегося»
6	Технологии проектирования и реализации ИОП в общей образовательной программе школы.	Проектирование индивидуальной образовательной программы развития индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности ученика средствами учебного предмета (для конкретного обучающегося в соответствии с характеристиками развития внутренних ресурсов учебного успеха))

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Требования ФГОС и профстандарта педагога к проектированию и реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся	Входное тестирование «Готовность педагога к реализации ИОП в школьном образовании» Оценка участия в проведении и обсуждении результатов входного контроля	ОПК-3, ОПК-6

2	Ученик как целеобразующий субъект процесса обучения; технология ИСУД как ресурс реализации ИОП.	Проверка подготовленных в процессе самостоятельной работы материалов при проведении практического занятия	ОПК-3, ОПК-6
3	Психофизиологические характеристики обучающихся в матрице ИСУД	Тестирование «Психодидактика в работе учителя-предметника»	ОПК-3, ОПК-6
4	Универсальные учебные действия как внутренние ресурсы ИСУД обучающегося	Оценка участия в проектировании диагностических работ «в формате ФГОС»	ОПК-3, ОПК-6
5	Валеологические требования к проектированию индивидуальной образовательной программы обучающегося	Самооценка готовности педагогов к реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ, участие в коллективном обсуждении результатов	ОПК-3, ОПК-6
6	Технологии проектирования и реализации ИОП в общей образовательной программе школы.	Оценка участия в деловой игре по проектированию ИОП для конкретного ученика на основе технологии ИСУД	ОПК-3, ОПК-6

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет с оценкой – 3 семестр проводится в форме защиты Проекта индивидуальной образовательной программы развития индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности ученика средствами учебного предмета (для конкретного обучающегося в соответствии с характеристиками развития внутренних ресурсов учебного успеха) (Приложение 1).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563049>

2. Панфилова, А. П. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19197-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560046>

8.2. Дополнительная литература

3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563496>

4. Доронина, Л. А. Организация и технология документационного обеспечения управления : учебник и практикум для вузов / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16016-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560116>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com/>
2. Российская Государственная библиотека. Фонд диссертаций <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.4. Перечень информационных технологий.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
Ауд. 302	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации

Ауд. 303	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
Ауд. 307	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 305	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
Ауд. 304	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
Ауд. 301	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 308	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для

		представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 305	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес

самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться:

- индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических

кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

11. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы
обучающегося**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине -
зачет с оценкой, 3 семестр.

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-8	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-9	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. В соответствии с ФГОС индивидуальная образовательная программа (ИОП) обучающегося направлена на:

- A) Развитие индивидуальных способностей обучающегося
- B) Формирование личностных и метапредметных результатов
- C) Усреднение образовательного процесса
- D) Индивидуализацию обучения

Ключ: А, В, D

2. К требованиям профессионального стандарта педагога в области проектирования ИОП относятся:

- A) Владение технологиями диагностики учебных достижений
- B) Умение разрабатывать индивидуальные маршруты
- C) Знание основ педагогического дизайна
- D) Владение методами бухгалтерского учета

Ключ: А, В, С

3. Ключевые этапы проектирования ИОП включают:

- A) Диагностику потребностей обучающегося
- B) Определение целей и задач
- C) Мониторинг результатов
- D) Оформление приказа об утверждении учебного плана школы

Ключ: А, В, С

4. В технологии ИСУД (индивидуальная система учебной деятельности) ученик выступает как:

- A) Объект педагогического воздействия
- B) Субъект целеполагания и саморазвития
- C) Исполнитель указаний учителя
- D) Активный участник планирования и анализа

Ключ: В, D

5. К психофизиологическим характеристикам обучающегося, учитываемым в матрице ИСУД, относятся:

- A) Темперамент
- B) Тип мышления
- C) Политические взгляды
- D) Уровень внимания и памяти

Ключ: А, В, D

6. Универсальные учебные действия (УУД) как внутренние ресурсы ИСУД включают:

- A) Познавательные
- B) Коммуникативные
- C) Личностные
- D) Финансовые

Ключ: А, В, С

7. К валеологическим требованиям при проектировании ИОП относятся:

- A) Соблюдение режима труда и отдыха
- B) Учет индивидуальных психофизиологических особенностей
- C) Исключение физической активности
- D) Организация благоприятной образовательной среды

Ключ: А, В, D

8. К основным технологиям реализации ИОП относятся:

- A) Тьюторское сопровождение
- B) Проектная деятельность
- C) Индивидуальный учебный план
- D) Механическое заучивание материала

Ключ: А, В, С

9. Результатом реализации ИОП является:

- A) Рост личностных и учебных достижений
- B) Повышение уровня учебной мотивации
- C) Формальное выполнение требований программы
- D) Развитие навыков самообразования

Ключ: А, В, D

10. В реализации ИОП педагог должен обеспечивать:

- A) Обратную связь
- B) Поддержку самостоятельности ученика
- C) Жесткую регламентацию обучения
- D) Мониторинг динамики развития

Ключ: А, В, D

II. Вопросы с единственным выбором ответа (по одному правильному варианту)

11. Основная цель ИОП —

- A) Ускоренное прохождение программы
- B) Индивидуализация образования для развития личности обучающегося
- C) Упрощение учебного процесса
- D) Замена стандартной программы

Ключ: В

12. В соответствии с ФГОС ИОП должна обеспечивать:

- A) Достижение планируемых результатов образования
- B) Сокращение учебного времени
- C) Освобождение от промежуточной аттестации
- D) Упрощение учебных заданий

Ключ: А

13. Проектирование ИОП осуществляется:

- A) Только педагогом
- B) Совместно педагогом, учеником и родителями
- C) Администрацией школы
- D) Тьютором без участия ученика

Ключ: В

14. Ведущая роль педагога при проектировании ИОП заключается в:

- A) Навязывании учебных целей
- B) Организации совместного целеполагания и выбора стратегии обучения
- C) Формировании отчетов для администрации
- D) Контроле поведения обучающегося

Ключ: В

15. В технологии ИСУД основой проектирования является:

- A) Учет внешкольной активности
- B) Диагностика индивидуального стиля учебной деятельности
- C) Формирование рейтинга учеников
- D) Использование стандартных методик

Ключ: В

16. Универсальные учебные действия — это:

- A) Навыки самостоятельного решения задач и самоорганизации
- B) Конкретные предметные знания
- C) вспомогательные упражнения
- D) Физическая подготовка

Ключ: А

17. Личностные УУД формируются через:

- A) Самооценку, мотивацию, ценностные установки
- B) Развитие речи
- C) Решение задач по математике
- D) Изучение грамматики

Ключ: А

18. К валеологическим условиям реализации ИОП относится:

- A) Соблюдение гигиенических норм
- B) Максимальная нагрузка без перерывов
- C) Отказ от физкультуры
- D) Игнорирование самочувствия обучающегося

Ключ: А

19. Тьютор в рамках ИОП выполняет функцию:

- A) Оценщика
- B) Сопровождающего и консультанта

С) Администратора

Д) Контролера

Ключ: В

20. При проектировании ИОП важно учитывать:

А) Личные интересы и возможности обучающегося

В) Только возраст

С) Только требования программы

Д) Мнение родителей без участия ученика

Ключ: А

21. Матрица ИСУД предназначена для:

А) Отслеживания индивидуальной динамики развития ученика

В) Составления расписания

С) Хранения оценок

Д) Учета посещаемости

Ключ: А

22. В реализации ИОП особое значение имеет:

А) Мотивация и самоопределение ученика

В) Конкуренция между обучающимися

С) Оценка работы педагога

Д) Количество учебных часов

Ключ: А

23. При анализе эффективности ИОП оцениваются:

А) Личностные, метапредметные и предметные результаты

В) Только отметки

С) Уровень дисциплины

Д) Количество проектов

Ключ: А

24. Рефлексия обучающегося в рамках ИОП направлена на:

А) Осознание собственных достижений и затруднений

В) Критическую оценку педагога

С) Формирование отчета

Д) Выбор контрольной работы

Ключ: А

25. В основе технологий проектирования ИОП лежит принцип:

А) Индивидуализации и вариативности

В) Унификации

С) Сокращения нагрузки

Д) Случайного подбора заданий

Ключ: А

III. Вопросы на сопоставление (по 2 балла за полное совпадение)

26. Соотнесите тип УУД и его пример:

Тип УУД

Пример

1. Личностные

А. Формирование ценностей и самооценки

2. Регулятивные

В. Планирование, контроль, коррекция действий

- | Тип УУД | Пример |
|--------------------|--------------------------------------|
| 3. Познавательные | С. Анализ, сравнение, классификация |
| 4. Коммуникативные | Д. Умение вести диалог, сотрудничать |
- Ключ:** 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

27. Соотнесите этап проектирования ИОП и его содержание:

- | Этап | Содержание |
|-----------------|--|
| 1. Диагностика | А. Определение индивидуальных особенностей ученика |
| 2. Планирование | В. Формулирование целей и задач |
| 3. Реализация | С. Организация образовательной деятельности |
| 4. Рефлексия | Д. Анализ результатов и коррекция программы |
- Ключ:** 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

28. Соотнесите участников и их роль в ИОП:

- | Участник | Роль |
|-----------------|--|
| 1. Педагог | А. Конструктор и координатор образовательного процесса |
| 2. Ученик | В. Субъект целеполагания и саморазвития |
| 3. Родитель | С. Помощник и мотиватор |
| 4. Тьютор | Д. Консультант и сопровождающий процесс индивидуализации |
- Ключ:** 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

29. Соотнесите компонент ИСУД и его характеристику:

- | Компонент | Характеристика |
|--------------------|---|
| 1. Целевой | А. Постановка личных и учебных целей |
| 2. Операциональный | В. Определение способов деятельности |
| 3. Рефлексивный | С. Анализ и самооценка |
| 4. Диагностический | Д. Определение уровня развития и особенностей ученика |
- Ключ:** 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

30. Соотнесите технологию проектирования ИОП и её результат:

- | Технология | Результат |
|-------------------|---|
| 1. Проектная | А. Развитие исследовательских навыков |
| 2. Тьюторская | В. Индивидуальное сопровождение и саморефлексия |
| 3. ИСУД | С. Оптимизация индивидуального стиля обучения |
| 4. Модульная | Д. Формирование индивидуальных образовательных траекторий |
- Ключ:** 1–А, 2–В, 3–С, 4–D