



### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Презентация актуальных исследований в сфере управления образованием направлена на совершенствование у обучающихся компетенций научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности, развитие способности оформлять и презентовать результаты научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных научно-исследовательских задач в инновационных условиях.

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта,

		инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результатов ОПК-8.2 Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования
ПК-1	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-1.1 Использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач ПК-1.2 Формулирует цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения ПК-1.3 Демонстрирует способность представлять результаты самостоятельно проведенного научного исследования (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, публичных выступлений, защиты ВКР

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **Б1.О.03.03 Презентация актуальных исследований в сфере управления образованием** входит в модуль Научная и инновационная деятельность в образовании и относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Менеджмент в образовании и изучается в 4 семестре 2 курса.

Дисциплина базируется на изучении дисциплин Методология исследовательской деятельности, Теория и практика управления образовательным процессом, Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля, Психология управления; Информационные и цифровые технологии в управлении образованием.

Дисциплина является базой для успешного прохождения производственной практики преддипломной практики и основой для подготовки к итоговой аттестации.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	знает основные критерии экспертной оценки теоретических, научных и практических результатов научного исследования	умеет анализировать результаты научных исследований, участвовать в их обсуждении с учетом этических норм и правил ведения научной дискуссии	владеет технологиями проектирования просветительских программ/ мероприятий в целях популяризации результатов и процесса научно-исследовательской деятельности
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	знает основные правила профессиональной коммуникации, требования к оформлению и презентации результатов научного педагогического исследования	умеет грамотно выстраивать стратегию своего поведения в ситуациях социального и профессионального взаимодействия	Владеет культурой профессионального общения, соблюдает этические нормы ведения научно-педагогического исследования поведения
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	знает приоритетные направления инновационной и научно-образовательной деятельности педагогических работников в сфере образования; структуру и содержание профессиональных стандартов работников образования, в том числе в условиях инклюзивного образования	умеет объяснять содержание и специфику ведения научно-исследовательской деятельности специалистов педагогического профиля; осуществляет профессиональную коммуникацию в процессе решения задач профессиональной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования	владеет основными способами и приемами коммуникации с обучающимися в различных образовательных системах
ПК-1 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при	знает особенности научно-исследовательской, инновационной, экспериментальной	умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в	владеет приемами управления совместно-творческой деятельностью, командного

решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	деятельности педагогического работника; функции управления и технологии их реализации при организации исследовательской деятельности, в том числе обучающихся, в образовательных системах	том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	взаимодействия с субъектами образовательного процесса, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями
--	---	---	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕ (108 академических часов)

	Количество академических часов
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>18</b>
в том числе:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>90</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек / пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр / пр. подг.	СРП	СР
1	Технологии представления результатов научного исследования ( <i>оформление и подготовка результатов и продуктов научно-исследовательской работы; логика и методика изложения результатов исследования; виды изложения и оформления результатов исследования; правила пояснения/объяснения полученных результатов, интерпретация данных и формулирование выводов исследования, степени их новизны; объективное значение</i>	24			4		20

	<i>полученных результатов для теории и практики; требование к изложению материала; литературное оформление результатов поиска).</i>					
<b>2</b>	Научно-исследовательская работа в Формате профессионального взаимодействия в педагогическом сообществе ( <i>апробация результатов исследовательской работы; виды изложения результатов исследования: научный отчёт, доклад/сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация; регламент и нормы профессиональной этики в процессе организации, проведения и презентации результатов научно-исследовательской</i>	<b>28</b>			4	24
	<i>работы; формы и средства популяризации результатов и продуктов научно-исследовательской деятельности; культурно-просветительские программы/мероприятия по результатам выполненной научной работы; маркетинг результатов и продуктов научного исследования).</i>					
<b>3</b>	Система требований и оформлению результатов научного исследования ( <i>системы/совокупность требований к оцениванию качества оформления результатов научно-исследовательской деятельности; анализ и оценка структуры, содержания и использования терминологии; требования к оформлению введения, описание результатов теоретического анализа и экспериментальной работы, соответствие выводов содержанию разделов исследования, формулирование заключения, требования к оформлению библиографии, приложений, иллюстраций, ссылки, таблицы, схемы в магистерской диссертации).</i>	<b>28</b>			4	24
<b>4</b>	Подготовка научного доклада и презентации к публичной защите ( <i>научный доклад как форма представления процесса и апробация результатов научно-исследовательской деятельности; выступление с научным докладом по результатам диссертационного исследования на научном семинаре; сосредоточение усилий на раскрытии новых научных положений;</i>	<b>28</b>			6	22

	<i>разделение доклада на части: вводная, основная, заключительная; подготовка иллюстраций к тексту; умение доходчиво донести мысль до слушателей; регламент публичной защиты результатов научного исследования).</i>						
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)						
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>			<b>18</b>		<b>90</b>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Технологии представления результатов научного исследования	Подготовка сообщения (презентация) по результатам научного исследования на научном семинаре. Подготовка к презентации, разработанных в ходе научного исследования, продуктов (приложения к ВКР)
2	Научно-исследовательская работа в формате профессионального взаимодействия в педагогическом сообществе	Текстовое оформление: описание и интерпретации результатов исследования: выводы исследования, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; положения, выносимые на защиту. Программа культурно-просветительского мероприятия по результатам выполненной научной работы
3	Система требований и оформлению результатов научного исследования	Сведение воедино отдельных разделов, их обобщение, устранение дублирования, первичное редактирование.
4	Подготовка научного доклада и презентации к публичной защите	Подготовка текста научного доклада (презентации) к процедуре предзащиты

## 7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Технологии представления результатов научного исследования	<b>Круглый стол.</b> Представление основных результатов научного исследования	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-1
2	Подготовка научного доклада и презентации к публичной защите	<b>Проект.</b> Подготовка научного доклада с презентацией основных результатов исследования. Представление продукта исследования	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-1

Примеры заданий для проведения текущего контроля:

**Задание 1. Круглый стол.** Используя авторефераты диссертаций и ВКР магистров, подготовьте комментарии к оформлению и интерпретации результатов исследования.

Опишите особенности формулировок, характеризующих достижения научного исследования: новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, объект, предмет, гипотеза исследования, проблема постановки задач исследования.

### Основные вопросы для обсуждения

В чем суть представленного исследования: его идея, замысел?

Результативность решения поставленной проблемы исследования на данном этапе

В чем отличие выводов, которые формулируются к каждому этапу исследования и заключения?

Что входит в описание положений, выносимых на защиту?

Как формируется гипотеза исследования?

Как определяется основная цель исследования?

Формат апробации результатов научного исследования.

Как формируется экспериментальная часть исследования? И др.

### Критерии и шкала оценивания участия обучающихся в работе Круглого стола

Критерии оценки / шкала оценивания:	
	Активность участия в обсуждении вопросов Подготовка текста выступления доклада, сообщения, Качество презентации к докладу Корректность использования понятий, терминов, Практическая значимость примеров во время выступления Ясность и четкость аргументации поддерживаемой позиции Культура выступления Культура ведения дискуссии
«5» если	обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«4» если	обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«3» если	обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнен
«2» если	обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

**Задание 2. Проект.** Приготовьте научный доклад с презентацией (на 7-10 минут) по результатам выполненной научной работы по теме ВКР. Напишите текст доклада. Придерживайтесь научного стиля изложения. Грамотно оформляйте цитаты из научно-педагогической литературы, если вы будете их использовать в самом докладе или в презентации к нему.

Научный доклад по теме ВКР - это развернутое публичное выступление, базирующееся на результатах выполненных теоретических или практических изысканий. Научный доклад - это не просто сообщение по теме исследования, в котором излагаются отрывки из диссертации. Научный доклад - самостоятельный вид работ, требующий отдельной подготовки.

В научном докладе по теме магистерской диссертации должны быть отражены основные этапы (ход) подготовки и проведения исследовательских изысканий, по каждому этапу представлены полученные результаты/выводы, которые сделаны самостоятельно. В тексте доклада обязательно должны найти отражение теоретические и методологические основы исследования, изучение которых позволило прийти к полученному результату. В докладе целесообразно выделить четыре составные части:

- постановка основных положений методологического аппарата исследования;
- процесс и результаты теоретического этапа исследования;
- характеристика методологии/методики и результатов практической части исследования;
- итоговые выводы и презентация разработанных в ходе исследования продуктов деятельности.

Время доклада можно распределить следующим образом. Вступление-актуальность, проблема, цель, гипотеза исследования, положения выносимые на защиту (1-2 минуты), лучше просто проиллюстрировать их на слайде и сказать о них лишь несколько слов. Решение задач и результаты исследования - 5-6 минут. Заключение- 1-2 минуты.

### **Критерии и шкала оценивания обучающихся при подготовке и представлении Проекта в виде презентации по заявленной теме**

Критерии оценки / шкала оценивания:	Содержательная (предметная) сторона презентации Методическое обеспечение презентации Техническое сопровождение (состояние) презентации Дизайн презентации Культура ведения дискуссии
«5» если	обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«4» если	обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«3» если	обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнен
«2» если	обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

### **7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Процедура зачета с оценкой проводится в формате индивидуального собеседования по результатам выполненного научного исследования (см. Приложение 1).

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1 Основная литература**

1. Тебекин, А. В. Управление качеством : учебник для вузов / А. В. Тебекин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03736-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535677>
2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/538575>

3. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539453>

4. Куприянов, Ю. В. Основы теории управления: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Куприянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15270-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544672>

## **8.2 Дополнительная литература**

1. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539453>

2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538902>

3. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16118-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530453>

4. Золотарева, А. В. Управление учреждением дополнительного образования: учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16117-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530452>

5. Роик, В. Д. Управление профессиональными рисками: учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 657 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14160-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544170>

## **8.3 Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

1. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

2. Наука и образование: образовательный портал <http://edu.rin.ru>

3. Российская Государственная библиотека. Фонд диссертаций <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser>

4. Справочная правовая система «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

5. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

6. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **8.4 Перечень информационных технологий.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;

2. Microsoft Windows 10 PRO;

3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты

офисных приложений LibreOffice 24.2.0.

4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

<b>№ Учебного помещения</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий</b>
<b>Ауд. 302</b>	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
<b>Ауд. 303</b>	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
<b>Ауд. 307</b>	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук,

		операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
<b>Ауд. 305</b>	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
<b>Ауд. 304</b>	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
<b>Ауд. 301</b>	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
<b>Ауд. 308</b>	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
<b>Ауд. 305</b>	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации

профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться:

- индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

## **11. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
Б1.О.03.03 Презентация актуальных исследований в сфере управления образованием**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой - 4 семестр.

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

**1. К основным способам представления результатов научного исследования относятся:**

- A) Доклад на конференции
- B) Публикация в научном журнале
- C) Художественная выставка
- D) Электронная презентация

**Ключ:** A, B, D

**2. Основными требованиями к презентации научного исследования являются:**

- A) Логичность структуры
- B) Четкость визуализации данных
- C) Эмоциональное воздействие без аргументации
- D) Научная достоверность

**Ключ:** A, B, D

**3. Элементы профессионального взаимодействия в педагогическом сообществе включают:**

- A) Совместные исследовательские проекты
- B) Обмен опытом и идеями
- C) Конкурентную изоляцию
- D) Обсуждение результатов на семинарах

**Ключ:** A, B, D

**4. К основным видам научных презентаций относятся:**

- A) Устная презентация
- B) Электронная мультимедийная презентация
- C) Плакатная (стендовая) презентация
- D) Художественная композиция

**Ключ:** A, B, C

**5. Эффективный научный доклад должен включать:**

- A) Постановку проблемы

- В) Цель и задачи исследования
- С) Личные истории автора
- Д) Основные выводы

**Ключ:** А, В, D

**6. Основные компоненты научной коммуникации — это:**

- А) Докладчик
- В) Аудитория
- С) Средства представления информации
- Д) Место проведения

**Ключ:** А, В, С

**7. Профессиональное взаимодействие исследователей осуществляется через:**

- А) Научные конференции
- В) Совместные публикации
- С) Методические объединения
- Д) Развлекательные мероприятия

**Ключ:** А, В, С

**8. К типичным ошибкам при подготовке презентации относятся:**

- А) Избыточный текст
- В) Неясная структура
- С) Использование наглядных материалов
- Д) Сложность восприятия данных

**Ключ:** А, В, D

**9. При публичной защите исследования важно:**

- А) Соблюдать регламент времени
- В) Аргументировать выводы
- С) Использовать научный стиль речи
- Д) Избегать ответов на вопросы аудитории

**Ключ:** А, В, С

**10. К функциям презентации научного исследования относятся:**

- А) Визуализация результатов
- В) Поддержка устного выступления
- С) Демонстрация личных достижений
- Д) Структурирование информации

**Ключ:** А, В, D

**11. Основная цель представления результатов научного исследования —**

- А) Донести полученные знания до профессионального сообщества
- В) Продемонстрировать личные качества
- С) Развлечь слушателей
- Д) Заполнить отчет

**Ключ:** А

**12. Научный доклад — это:**

- А) Публичное сообщение, раскрывающее содержание и результаты исследования
- В) Рекламное выступление
- С) Краткое резюме

D) Спонтанный разговор

**Ключ: А**

**13. Основным критерием качества научной презентации является:**

A) Понимание слушателями содержания исследования

B) Количество слайдов

C) Эмоциональный фон

D) Громкость выступления

**Ключ: А**

**14. Научно-исследовательская работа в педагогическом сообществе способствует:**

A) Повышению профессионального уровня и обмену опытом

B) Изоляции педагогов

C) Снижению компетенций

D) Административным нагрузкам

**Ключ: А**

**15. Требования к оформлению результатов научного исследования определяются:**

A) Государственными и академическими стандартами (ГОСТ, ВАК и др.)

B) Личным вкусом автора

C) Случайными традициями

D) Местом проведения

**Ключ: А**

**16. В структуру научного доклада входят:**

A) Введение, основная часть, заключение

B) Аннотация, список литературы, приложения

C) Личный рассказ, заключение

D) Обсуждение без структуры

**Ключ: А**

**17. При подготовке доклада к защите важно учитывать:**

A) Объем информации и временные ограничения

B) Только оформление слайдов

C) Личные предпочтения

D) Случайную последовательность фактов

**Ключ: А**

**18. Основная задача выступающего при защите работы —**

A) Убедительно обосновать результаты исследования

B) Прочитать текст без комментариев

C) Уклониться от вопросов

D) Продемонстрировать презентацию без пояснений

**Ключ: А**

**19. Оптимальное количество текста на слайде презентации —**

A) Минимум, в виде тезисов

B) Полный текст доклада

C) Несколько страниц

D) Только графики без подписей

**Ключ: А**

**20. Научный стиль речи характеризуется:**

- A) Объективностью и логичностью
- B) Эмоциональностью
- C) Разговорной лексикой
- D) Использованием сленга

**Ключ: А**

**21. К визуальным элементам презентации относятся:**

- A) Диаграммы, схемы, таблицы
- B) Только текст
- C) Фотографии без подписей
- D) Случайные изображения

**Ключ: А**

**22. Главная функция иллюстративного материала в докладе —**

- A) Поддержка аргументации и повышение наглядности
- B) Заполнение времени
- C) Украшение презентации
- D) Увеличение количества слайдов

**Ключ: А**

**23. При взаимодействии в педагогическом сообществе важно соблюдать:**

- A) Этические нормы и культуру научного общения
- B) Личные симпатии
- C) Poleмику без аргументов
- D) Игнорирование мнений коллег

**Ключ: А**

**24. При подготовке к защите научного исследования особое внимание следует уделить:**

- A) Четкости формулировок и аргументации
- B) Количеству иллюстраций
- C) Скорости речи
- D) Неформальному стилю

**Ключ: А**

**25. Успешная защита научного проекта предполагает:**

- A) Компетентное владение материалом и уверенное выступление
- B) Чтение текста без выражения
- C) Эмоциональные отступления
- D) Монотонную речь

**Ключ: А**

**26. Соотнесите элемент структуры научного доклада и его содержание:**

Элемент	Содержание
1. Введение	A. Постановка проблемы и цели исследования
2. Основная часть	B. Изложение методов, анализа и результатов
3. Заключение	C. Выводы и практические рекомендации
4. Обсуждение	D. Ответы на вопросы и комментарии аудитории

**Ключ:** 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

**27. Соотнесите вид презентации и её особенности:**

<b>Вид</b>	<b>Особенность</b>
1. Устная	А. Живое выступление перед аудиторией
2. Электронная	В. Использование мультимедийных средств
3. Печатная	С. Публикация тезисов и статей
4. Плакатная	Д. Визуальное представление данных на стенде

**Ключ:** 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

**28. Соотнесите принцип научного общения и его характеристику:**

<b>Принцип</b>	<b>Характеристика</b>
1. Объективность	А. Аргументированность и достоверность данных
2. Логичность	В. Последовательное изложение материала
3. Ясность	С. Понятность речи и структуры
4. Этичность	Д. Уважение к аудитории и коллегам

**Ключ:** 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

**29. Соотнесите этап подготовки презентации и выполняемое действие:**

<b>Этап</b>	<b>Действие</b>
1. Планирование	А. Определение цели и аудитории
2. Разработка содержания	В. Отбор материалов и тезисов
3. Дизайн презентации	С. Создание визуального оформления
4. Репетиция	Д. Отработка устного выступления

**Ключ:** 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

**30. Соотнесите элемент публичного выступления и его назначение:**

<b>Элемент</b>	<b>Назначение</b>
1. Вступление	А. Привлечение внимания аудитории
2. Основная часть	В. Изложение сути исследования
3. Заключение	С. Подведение итогов
4. Вопросы и ответы	Д. Диалог с аудиторией

**Ключ:** 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

**Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине  
Б1.О.03.03 Презентация актуальных исследований в сфере управления образованием**

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций и этапов их формирования	«отлично» (повышенный/продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Определяет пробелы информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4 Разрабатывает и содержательно</p>	<p>Знает и понимает термины, определения, основные закономерности деловой культуры руководителя образовательной организации, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; Дает полные и развернутые ответы при выполнении заданий и практической работы.</p>	<p>Знает значение деловой культуры руководителя образовательной организации в управлении образованием. Дает достаточно полные ответы при выполнении заданий и практической работы, но не раскрывает определенные аспекты.</p>	<p>Знает основные направления деловой культуры руководителя образовательной организации в управлении образованием, но не способен их интерпретировать. Дает часть ответа на вопрос при выполнении заданий и практической работы.</p>	<p>Не знает и не понимает значение деловой культуры руководителя образовательной организации в управлении образованием. Ответ не дан при выполнении заданий и практической работы.</p>

	аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения				
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их	Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач. Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку и самооценку. Эффективно применяет современные психолого-педагогические технологии	В основном, владеет методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения. Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку и самооценку с консультацией у наставника. Применяет современные психолого-педагогические технологии	Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач. Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива, с недостаточным качеством. Затрудняется производить оценку и самооценку. Не применяет современные психолого-педагогические технологии	Не обладает навыками выполнения поставленных задач. Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач. Не видит различий между фактами и оценочными суждениями. Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии. Нет готовности применять современные психолого-

	<p>применения УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p> <p>УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>				педагогические технологии
<b>ОПК-8</b> Способен проектировать	ОПК-8.1 Использует специальные	Самостоятельно анализирует теоретический материал,	Правильно применяет	Умеет выполнять практические задания,	Не умеет выполнять поставленные

<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, также для ее осуществления и оценки результатов</p> <p>ОПК-8.2 Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования</p>	<p>умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий. Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход. Самостоятельно анализирует решение и делает обоснованные выводы. Эффективно владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний</p>	<p>полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения. Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой. Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения. Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний</p>	<p>но не всех типов. Способен решать задачи по заданному алгоритму. Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения. Допускает ошибки при выполнении заданий, часто с нарушением логики решения. Испытывает затруднения с выводами. Не всегда владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний</p>	<p>практические задания, выбирать типовой алгоритм решения. Не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач. Не умеет делать выводы. Нет готовности проводить педагогическое исследование на основе специальных научных знаний</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен анализировать</p>	<p>ПК-1.1 Использует результаты научных</p>	<p>знает особенности научно-исследовательской,</p>	<p>в основном знает особенности</p>	<p>знает на низком уровне особенности</p>	<p>не знает особенности научно-</p>

<p>результаты научных исследований, применять их при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач</p> <p>ПК-1.2 Формулирует цель, задачи, актуальность. научную значимость исследования, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует способность представлять результаты самостоятельно проведенного научного исследования (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, публичных выступлений, защиты ВКР</p>	<p>инновационной, экспериментальной деятельности педагогического работника; функции управления и технологии их реализации при организации исследовательской деятельности, в том числе обучающихся, в образовательных системах</p> <p>умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности</p> <p>владеет приемами управления совместно-творческой деятельностью, командного взаимодействия с субъектами образовательного процесса, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>	<p>научно-исследовательской, инновационной, экспериментальной деятельности педагогического работника; функции управления и технологии их реализации при организации исследовательской деятельности, в том числе обучающихся, в образовательных системах</p> <p>в основном умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности</p> <p>в основном владеет приемами управления</p>	<p>научно-исследовательской, инновационной, экспериментальной деятельности педагогического работника; функции управления и технологии их реализации при организации исследовательской деятельности, в том числе обучающихся, в образовательных системах</p> <p>умеет на низком уровне проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности</p> <p>владеет на низком уровне приемами управления совместно-творческой командного</p>	<p>исследовательской, инновационной, экспериментальной деятельности педагогического работника; функции управления и технологии их реализации при организации исследовательской деятельности, в том числе обучающихся, в образовательных системах</p> <p>не умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности</p> <p>не владеет приемами управления совместно-творческой деятельностью, командного взаимодействия с субъектами образовательного процесса, в том числе с</p>
---	---	--	--	--	---

			совместно-творческой деятельностью, командного взаимодействия с субъектами образовательного процесса, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями	взаимодействия с субъектами образовательного процесса, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями	обучающимися с особыми образовательными потребностями
--	--	--	---	--	---