

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.08.2026 18:26:21
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Хромова /Хромова И.А./
«14» июля 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика управления воспитательным процессом

44.04.01 Педагогическое образование
Менеджмент в образовании

Магистратура
очная форма обучения

Одинцово, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Теория и практика управления воспитательным процессом» направлена на формирование и развитие необходимых компетенций у обучающихся в области теории и практики управления воспитательным процессом в образовательной организации.

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе развития УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и профессий, различных социальных групп УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Проектирует все компоненты (цели, этапы, содержание, формы, методы и средства) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2 Создает психолого-педагогические условия, проектирует учебные материалы, в том числе цифровые, для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3 Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и организации и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Оценивает результативность реализации совместной и

		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Применяет в профессиональной деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Проектирует и реализует условия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Проектирует современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития ОПК-6.2 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ПК-2	Способен управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления	ПК-2.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ПК-2.2 Организует разработку и реализацию программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды ПК-2.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика управления воспитательным процессом** относится к модулю Основы управления образовательной организацией, к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Менеджмент в образовании изучается во 2 семестре 1 курса.

Дисциплина базируется на изучении дисциплин Информационные и цифровые технологии в управлении образованием, Теория и практика управления образовательным процессом, Образовательное законодательство РФ и др.

Дисциплина является базой для выполнения научно-педагогического исследования при подготовке к итоговой аттестации и освоения профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях, прохождения практик: учебная практика, производственная практика, преддипломная практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
УК- 5. УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе развития.	важнейшие идеологические, ценностные, духовно-нравственные системы воспитательного процесса;	анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы воспитательного процесса, отличать их от других систем;	основными технологиями воспитательного процесса при его организации в условиях образовательной организации;
УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и профессий, различных социальных групп.	особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп для выстраивания социального и профессионального взаимодействия по вопросам управления воспитательным процессом;	выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	основными технологиями выстраивания социального и профессионального взаимодействия
УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников	Принципы недискриминационной среды и межкультурного	Создавать и поддерживать инклюзивную атмосферу в	Навыками внедрять практики недискриминации и толерантности.

межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	взаимодействия. Основы толерантности и межкультурной коммуникации. Законодательство и нормативные акты по защите прав участников	образовательной среде. Устанавливать уважительное и толерантное общение с участниками. Реализовывать мероприятия, способствующие межкультурному взаимодействию	Обеспечивать условия для равноправного участия всех участников. Контролировать и корректировать ситуации дискриминации или конфликтов.
ОПК-3.1 Проектирует все компоненты (цели, этапы, содержание, формы, методы и средства) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Принципы проектирования учебной и воспитательной деятельности. Особенности работы с обучающимися с особыми потребностями. Методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности.	Разрабатывать цели, этапы, содержание, формы, методы и средства деятельности. Планировать работу с разными группами обучающихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. Адаптировать программы под индивидуальные особенности.	Навыками создавать детальные проекты воспитательных и учебных мероприятий. Внедрять адаптивные подходы и средства для разных групп обучающихся. Оценивать эффективность проектируемых компонентов деятельности.
ОПК-3.2 Создает психолого-педагогические условия, проектирует учебные материалы, в том числе цифровые, для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Основы психолого-педагогического моделирования условий обучения. Технологии создания и использования учебных материалов, включая цифровые. Особенности организации работы с обучающимися с особыми потребностями.	Разрабатывать психолого-педагогические условия для эффективной деятельности. Проектировать учебные материалы и цифровые ресурсы для разных форм обучения. Адаптировать материалы под индивидуальные потребности обучающихся.	Навыками создавать и внедрять психолого-педагогические условия в образовательный процесс. Разрабатывать и использовать современные учебные и цифровые материалы. Обеспечивать инклюзивность и доступность образовательных ресурсов.
ОПК-3.3 Осуществляет консультирование субъектов	Основы консультирования в образовании.	Предоставлять консультации по вопросам	Навыками эффективно консультировать субъектов

образовательного процесса по вопросам проектирования и организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Методики проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	организации индивидуальной деятельности. Помогать педагогам и родителям в проектировании учебных программ. Оказывать поддержку при адаптации образовательных процессов для особых потребностей.	образовательного процесса. Использовать современные методики и рекомендации для повышения качества организации учебной деятельности. Обеспечивать инклюзивность и индивидуальный подход в образовании.
ОПК-3.4 Оценивает результативность реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Методы и критерии оценки результативности учебной и воспитательной деятельности. Инструменты оценки (тесты, наблюдения, портфолио). Психолого-педагогические основы оценки развития и достижений обучающихся.	Анализировать результаты совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. Использовать разнообразные методы оценки эффективности. Формировать отчеты и рекомендации на основе оценки.	навыками проведения оценки деятельности обучающихся, обеспечивать объективность и системность оценки, корректировать образовательные программы в соответствии с результатами оценки.
ОПК-4.1 Применяет в профессиональной деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Принципы духовно-нравственного воспитания. Основные национальные ценности и их роль в воспитании. Методы интеграции ценностных ориентиров в воспитательный процесс.	Внедрять принципы духовно-нравственного воспитания в педагогическую деятельность. Формировать у обучающихся ценностные установки. Использовать методы воспитания, основанные на национальных ценностях.	Навыками применения технологий реализации духовно-нравственного воспитания, преемственности и системности воспитательной работы.
ОПК-4.2 Проектирует и реализует условия для формирования	Психолого-педагогические основы	Проектировать условия для развития	навыками проектирования воспитательной среды, создавать условия для

обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения. Особенности поликультурной среды и современные требования к воспитанию. Модели и методы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	гражданской ответственности и толерантности. Реализовывать программы, способствующие формированию навыков поведения в мультикультурной среде. Внедрять методы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	формирования здорового образа жизни обучающихся.
ОПК-6.1 Проектирует современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития	Современные психолого-педагогические технологии, включая инклюзивные. Принципы индивидуализации обучения и развития. Особенности образовательных потребностей и развития обучающихся.	Проектировать и внедрять индивидуализированные образовательные программы. Использовать инклюзивные технологии для поддержки всех обучающихся. Оценивать потребности и адаптировать подходы в воспитательной работе	методиками реализации индивидуализированного обучения. Обеспечивать доступность и эффективность инклюзивных технологий. Создавать условия для развития каждого обучающегося с учетом его особенностей.
ОПК-6.2 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения и развития. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Методы оценки и адаптации педагогических подходов.	Применять технологии для учета индивидуальных особенностей обучающихся. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. Взаимодействовать с обучающимися с особыми потребностями и их семьями.	методами внедрения психолого-педагогических технологий. Обеспечивать дифференцированный подход в воспитательной деятельности. Создавать условия для полноценного развития каждого обучающегося.

ПК-2 ПК-2.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	применять знания законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих их образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	навыками применения знания законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
ПК-2.2. Организует реализацию деятельности образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	основы создания безопасной и комфортной образовательной воспитывающей среды	организовать воспитательный процесс в условиях безопасной комфортной образовательной среды	навыками оценки и экспертизы воспитательного процесса в условиях образовательной комфортной безопасной среды
ПК-2.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Теории и методы управления учебными группами. Механизмы мотивации обучающихся. Психолого-педагогические основы вовлечения в учебно-воспитательный процесс.	Планировать и организовывать деятельность учебных групп. Использовать мотивационные техники для повышения активности обучающихся. Создавать позитивную и стимулирующую учебную атмосферу.	методами управления групповой деятельностью. Внедрять мотивирующие стратегии в воспитательную работу. Обеспечивать вовлеченность и инициативность обучающихся.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 академических часов).

Промежуточная аттестация - зачет с оценкой.

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	34
в том числе:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	26

лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	—
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	74
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек/ пр. подг.	Лаб/ пр. подг.	Пр/ Пр. подг.	СР П	СР
1	Теоретические основы управления воспитательным процессом в образовательной организации. <i>Управленческая деятельность.</i> Базовые понятия управленческой деятельности. Научные основы управления воспитательным процессом в образовательной в образовательной организации. Характеристика управленческой деятельности. <i>Основные понятия.</i> Воспитательный процесс в образовательной организации. Особенности организации воспитательного процесса. Воспитательная система. <i>Нормативно-правовая основа управления воспитательным процессом в образовательной организации.</i> Общая характеристика нормативно-правовой базы (Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Закон ФЗ 273 Об образовании, Стратегия развития воспитания на 2025 и др.) управления воспитательным процессом в образовательной организации.	30	2		8		20
2	Тема 2. Основные технологии управления воспитательным процессом в образовательной организации <i>Технологии управления воспитательным процессом в образовательной организации.</i> Современные технологии	26	2		6		18

	управления воспитательным процессом. Особенности их реализации в управлении воспитательным процессом в образовательной организации.					
3	Тема 3. Практический опыт управления воспитательным процессом в образовательной организации в условиях информатизации (цифровизации). Практический отечественный и зарубежный опыт управления воспитательным процессом в образовательной организации в условиях информатизации (цифровизации).	26	2		6	18
4	Тема 4. Проектирование образовательного (воспитывающего) пространства конкретного образовательного учреждения с учетом реализации образовательных программ, направленных на обеспечения качества образовательных результатов. <i>Основные понятия раздела.</i> Понятие образовательного (воспитывающего) пространства. Структура и характеристики: безопасность, комфорт и др. признаки образовательного (воспитывающего) пространства. Требования к организации Образовательного пространства. Структура образовательных программ.	26	2		6	18
	Итого	108	8		26	74

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теоретические основы управления воспитательным процессом в образовательной организации	Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научно-педагогической литературой по данной теме. Изучение и систематизация научно-педагогической литературы по данной теме. Работа в научной (электронной) библиотеке
2	Основные технологии управления воспитательным процессом в образовательной организации	Творческое задание «Основные технологии управления воспитательным процессом в образовательной организации».
3	Практический опыт управления воспитательным процессом в образовательной организации в условиях информатизации	Творческое задание «Практический опыт управления воспитательным процессом в образовательной организации в условиях информатизации (цифровизации).

	(цифровизации).	На примере своей образовательной организации представить опыт управления воспитательным процессом в образовательной организации в условиях информатизации (цифровизации).
4	Проектирование образовательного (воспитывающего) пространства конкретного образовательного учреждения с учетом реализации образовательных программ, направленных на обеспечения качества образовательных результатов.	Доклад «Проектирование образовательного (воспитывающего) пространства конкретного образовательного учреждения с учетом реализации образовательных программ, направленных на обеспечения качества образовательных результатов». Представить на заседании круглого стола

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Теоретические основы Управления воспитательным процессом в образовательной организации	Собеседование	УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
2	Основные технологии управления воспитательным процессом в образовательной организации	Творческое задание	УК-5
3	Практический опыт управления воспитательным процессом в образовательной организации в условиях информатизации (цифровизации).	Круглый стол	УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
4	Проектирование образовательного (воспитывающего) пространства конкретного образовательного учреждения с учетом реализации образовательных программ, направленных на обеспечения качества образовательных результатов.	Доклад	УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2

Пример 1.

Творческое задание:

«Основные технологии управления воспитательным процессом в образовательной организации».

«Практический опыт управления воспитательным процессом в образовательной организации в условиях информатизации (цифровизации)»..

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания

различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся

Критерии и шкала оценивания творческого задания

Критерии оценки / шкала оценивания:	соответствие содержания теме; глубина проработки материала; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; грамотность и полнота использования источников
«5» если	Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
«4» если	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
«3» если	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
«2» если	Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос

Пример 2.

Доклад «Проектирование образовательного (воспитывающего) пространства конкретного образовательного учреждения с учетом реализации образовательных программ, направленных на обеспечения качества образовательных результатов».

Доклад является формой выступления перед профессионально-ориентированной или просто заинтересованной аудиторией.

Цель сообщения - информировать слушателей об определенных аспектах самостоятельно усвоенных или полученных сведений в рамках какой-либо проблемы/темы.

Доклад - это развернутое публичное выступление по определенной теме, базирующееся на данных теоретических или практических изысканий.

Критерии и шкала оценивания доклада

Критерии оценки:	Активность участия в обсуждении выступлений Качество подготовки выступления (доклада, сообщения) Грамотное использование понятий, терминов, основных научных положений Корректность использования информационных источников, культура цитирования Ясность и четкость аргументации поддерживаемой позиции Этика выступления, речь, эмоциональность, корректность Полнота ответа на вопросы, умение вести дискуссию
«5» если	демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«4» если	демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнено.
«3» если	демонстрирует частичное понимание проблемы. Часть требований, предъявляемых к заданию, не выполнена.
«2» если	демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Пример 3.

Перечень вопросов для обсуждения на круглом столе

1. Проблемы, связанные с проектированием образовательного (воспитывающего) пространства конкретного образовательного учреждения с учетом реализации образовательных программ, направленных на обеспечения качества образовательных результатов.

2. Воспитательный процесс в образовательной организации: традиции и инновации.

3. Воспитательный процесс в образовательной организации. Особенности организации воспитательного процесса: проблемы и перспективы.

4. Особенности организации воспитательного процесса на примере конкретного ОУ

5. Основы педагогического общения и культуры поведения обучающихся на уроках и во внеурочное время.

6. Этические принципы и нормы управления воспитательным процессом в образовательной организации.
7. Нормативно-правовая основа управления воспитательным процессом в образовательной организации на примере конкретной организации.
8. Нравственно-духовные основы управления воспитательным процессом в образовательной организации.
9. Основные подходы к управлению воспитательным процессом в образовательных организациях.
6. Организация воспитательной работы как форма образовательного взаимодействия в педагогическом сообществе.
7. Проблемы готовности педагогических кадров к воспитательной работе с обучающимися.
8. Управленческие технологии мотивации сотрудников и преодоление кадрового сопротивления изменениям в образовательной организации.
9. Технологии управления воспитательной работой в общеобразовательной организации.
10. Ресурс классного руководителя по управлению воспитательным процессом класса.

Критерии и шкала оценивания участия обучающихся в работе круглого стола

Критерии оценки / шкала оценивания:	Активность участия в обсуждении вопросов Подготовка выступления доклада, сообщения, презентации Корректность использования понятий, терминов, примеров во время выступления Ясность и четкость аргументации поддерживаемой позиции Культура ведения дискуссии
«5» если	обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«4» если	обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«3» если	обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнен
«2» если	обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 1 семестр. Полное описание оценочных средств и порядка проведения процедуры зачета представлены в Приложении 1.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598729>

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебник для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587332>

3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586503>

8.2. Дополнительная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587511>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>

2. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com/>

3. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

4. Российская Государственная библиотека. Фонд диссертаций <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser>

5. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

6. ЭБС «eLIBRARY» <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.4. Перечень информационных технологий.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;

2. Microsoft Windows 10 PRO;

3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.

4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-

образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
Ауд. 302	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 303	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
Ауд. 307	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 305	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
Ауд. 304	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации:

		экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
Ауд. 301	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 308	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 305	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие

исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение

вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться:

- индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

11. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика управления воспитательным процессом**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика управления воспитательным процессом - **зачет с оценкой.**

Семестр – 1.

Тест

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания открытого типа с развернутым ответом.

Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

Критерии оценивания

Критерии оценки / шкала оценивания:	Тест состоит из 30 заданий
«5» если	26-30 правильных ответов
«4» если	20-25 правильных ответов
«3» если	14-19 правильных ответов
«2» если	0-13 правильных ответов

1. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

Принцип воспитания ↔ Его характеристика

1	Принцип целостности воспитания	А	Воспитание ребенка как единого целого, гармоничного сочетания интеллектуального, нравственного, физического и эстетического развития
2	Принцип гуманизма	Б	Воспитание личности в духе общечеловеческих ценностей, уважение к правам и достоинству каждого человека
3	Принцип социализации	В	Воспитание в активной жизнедеятельности ребенка, включении его в общество, привитие общественных норм и правил поведения

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

2. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

Вид воспитания ↔ Её основное направление

1	Эстетическое воспитание	А	Формирование эстетического вкуса, художественного восприятия мира и окружающей действительности.
2	Гражданское воспитание	Б	Формирование патриотических чувств, гражданской позиции, правовой культуры.
3	Трудовое воспитание	В	Формирование основ культуры труда, привычки к систематическому труду, уважение к результатам труда других людей.

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

3. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

Основные задачи воспитания ↔ Значение задачи

1	Формирование здорового образа жизни	А	Формирование качеств, обеспечивающих благополучие, долголетие и физическое здоровье.
2	Развитие личности ребенка	Б	Формирование любви к Родине, гордости за страну, уважительного отношения к государственным символам.
3	Воспитание гражданственности и патриотизма	В	Обеспечение условий для всестороннего развития личности, становления ее индивидуальности.
4	Нравственное воспитание	Г	Формирование представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, чести и совести.

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

4. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

Функция воспитательной системы ↔ Содержание функции

1	Коммуникативная функция	А	Пропаганда общественно значимых взглядов, ценностей, формирование мировоззрения воспитанников.
2	Нормативно-регулятивная функция	Б	Создание условий для полноценного общения, обмена информацией, взаимобмена опытом и впечатлениями.
3	Информационно-просветительская функция	В	Установка рамок поведения, норм и правил, регулирование взаимоотношений субъектов воспитательного процесса.

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

5. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

Методы воспитания ↔ Характеристики метода

1	Убеждение	А	Специальное воздействие на чувства ребенка, призывающее его осудить неправильное поведение.
2	Поощрение	Б	Подкрепление позитивного поведения похвалой, награждением, признанием успехов.
3	Пример взрослого	В	Словесное воздействие с целью вызвать у ребенка размышления, согласие, убежденность.
4	Порицание	Г	Предполагает подражание поведению взрослых, примеров героев книг и фильмов.

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

6. Расставьте в правильной последовательности этапы проведения диагностического обследования уровня воспитанности:

1. Анализ и интерпретация результатов диагностики.
2. Определение объекта и предмета диагностики.
3. Разработка инструментария диагностики.
4. Проведение обследований и сбор данных.
5. Подготовка отчета и выводов.

Ответ: 2, 3, 4, 1, 5

7. Расставьте в правильной последовательности этапы проектной деятельности в воспитательной работе:

1. Презентация проекта и защита результатов.
2. Определение проблемы и постановка цели проекта.
3. Оценка полученных результатов и корректировка последующих шагов.
4. Реализация проекта.
5. Планирование проекта и разработка календарного плана.

Ответ: 2, 5, 4, 1, 3

8. Определите правильную последовательность этапов воспитательной акции:

1. Планирование и подготовка мероприятия.
2. Проведение воспитательной акции.
3. Анализ результатов мероприятия и подведение итогов.
4. Постановка целей и задач мероприятия.
5. Оценка уровня сформированности воспитательных эффектов.

Ответ: 4, 1, 2, 3, 5

9. Определите правильную последовательность этапов работы с педагогическим коллективом по повышению его компетентности:

1. Проведение семинара-тренинга.
2. Формулировка целей и задач развития педагогического коллектива.
3. Обсуждение итогов работы и перспектив развития.
4. Выявление актуальных проблем и запросов педагогов.
5. Анализ полученных результатов и оценка эффективности проведенного мероприятия.

Ответ: 2, 4, 1, 5, 3

10. Опишите этапы организации воспитательного мероприятия:

1. Формирование целевой аудитории мероприятия.
2. Анализ реакции и обсуждение результатов мероприятия.
3. Определение целей и задач мероприятия.
4. Подготовка помещения и оборудования.
5. Проведение мероприятия.

Ответ: 3, 1, 4, 5, 2

11. Что понимается под воспитательным процессом в образовательной организации?

1. Совокупность целенаправленных воспитательных воздействий, осуществляемых школой и средой.
2. Организация школьного питания и бытовых условий учащихся.
3. Частный случай учебной деятельности.
4. Процесс сугубо семейного воспитания, не регулируемый образовательными нормами.

Ответ: 1

12. Кто выступает главным объектом воспитательного процесса в образовательной организации?

1. Родительская община.
2. Педагогический коллектив.
3. Учащиеся.
4. Государственные инстанции.

Ответ: 3

13. Что относится к средствам воспитания в образовательной организации?

1. Учебные предметы и домашние задания.
2. Учебники и тетради.
3. Обстановка и внешний облик образовательного учреждения.
4. Взаимоотношения и атмосфера в классе, поступки педагогов и их личный пример.

Ответ: 4

14. Как называется основной документ, определяющий цели и задачи воспитательной работы в образовательной организации?

- a) Санитарно-гигиенические нормы.
- b) Конституция РФ.
- c) Закон об образовании.
- d) Программа воспитания и социализации.

Ответ: 4

15. Какой из принципов воспитания подразумевает уважение к личности воспитанника, развитие его индивидуальных особенностей?

1. Принцип гуманизма.
2. Принцип научной обоснованности.
3. Принцип систематичности и последовательности.
4. Принцип наглядности.

Ответ: 1

16. Какие методы воспитательной работы основаны на активном вовлечении учащихся в процесс? (несколько вариантов ответа)

1. Беседа
2. Игра
3. Нарушение дисциплины
4. Дискуссия
5. Наглядный пример

Ответ: 1, 2, 5

17. Какие технологии воспитательной работы относят к индивидуальным методам? (несколько вариантов ответа)

1. Индивидуальные поручения
2. Совместная деятельность в группах
3. Консультации и беседы с учащимися
4. Выступления учащихся на публике
5. Кураторство и наставничество

Ответ: 1, 3, 5

18. Какие технологические средства используются для организации виртуальных классных часов и воспитательных мероприятий?

1. Платформы видеоконференций (Zoom, Microsoft Teams)
2. Онлайн-сервисы тестирования и опроса (Google Forms, Testograf)
3. Вебинарные сервисы (Webinar.ru, MyOwnConference)
4. Почтовые сервисы (Яндекс.Почта, Mail.ru)
5. Сайты и развлекательные приложения

Ответ: 1, 2, 3

19. Какие мобильные приложения помогают контролировать воспитательный процесс?

1. Календари и органайзеры (Microsoft To Do, Todoist)
2. GPS-навигаторы и карты местности (Яндекс.Карты, Maps.me)
3. Приложения для ведения записей и заметок (Evernote, OneNote)
4. Приложения для трекинга задач и поведения (ClassDojo, iClassroom)
5. Электронные кошельки и банковские приложения (Сбербанк Онлайн, ВТБ Онлайн)

Ответ: 1, 2, 3, 4

20. Какие компоненты образовательного пространства формируют воспитывающее пространство?

1. Интерьер учебных помещений и интерьерная среда здания
2. Организация библиотечного и книжного фондов
3. Мебель и оборудование, созданные специально для учебных целей
4. Отдельные пространства для реализации внеурочных мероприятий
5. Архитектурные элементы, символизирующие историю и традиции учреждения

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5

21. Процесс воспитания включает в себя такие компоненты, как целеполагание, планирование, _____ и контроль.

Ответ: организацию

22. Одним из важнейших методов воспитания является _____, основанное на обращении к сознанию учащихся и их личным убеждениям.

Ответ: убеждение

23. Воспитательный процесс должен осуществляться на основе _____, что позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ученика.

Ответ: индивидуального подхода

24. Одним из основных методов воспитания является _____, предполагающее повторение действий, направленных на формирование необходимых навыков и привычек.

Ответ: упражнение

25. Эффективность воспитательного процесса зависит от создания благоприятной _____, способствующей раскрытию и развитию личности.

Ответ: психологической атмосферы

26. Как мотивировать ученика заниматься творчеством, если он демонстрирует равнодушие к любым творческим заданиям?

Ответ: Выяснить, что конкретно отталкивает ученика от творчества, попробовать предложить альтернативные формы творческой деятельности, которые кажутся ему интересными. Важно показать ученику примеры произведений искусства, рассказать о выдающихся людях, вдохновивших миллионы. Привлечь ребенка к творческим занятиям через игру, совместные проекты, привлечь к участию родителей, поддерживающих увлечение ребенка.

27. Как уберечь подростков от негативного влияния улицы и социальных сетей?

Ответ: Работать над формированием ценностей и критического мышления, учить детей различать полезную и вредную информацию. Регулярно проводить классные часы и внеклассные мероприятия, посвященные здоровью, безопасности и правилам общения в Интернете. Привлекать родителей, консультируя их по вопросам безопасности детей в киберпространстве. Организовать волонтерские и молодежные инициативы, позволяющие подросткам почувствовать себя полезными обществу и отвлечься от негативных влияний.

28. Вы решили ввести новую форму воспитательной работы — волонтерство. Как обеспечить максимальный отклик и участие учащихся?

Ответ: Для начала необходимо провести презентацию, где будет рассказано о пользе волонтерства, о том, как оно помогает развивать социальные навыки и улучшает будущее учащихся. Начать организовывать просветительские мероприятия, встречаться с местными сообществами и организациями, чтобы найти интересные и полезные проекты. Возможен пригласить представителей организаций, где волонтерство зарекомендовало себя как мощное средство личностного роста. Важно организовать встречи с успешными волонтерами, которые расскажут о своем опыте и получат благодарность за участие. Так же, разработать систему поощрений и наград для самых активных волонтеров.

29. После многочисленных случаев травматизма на переменах вы приняли решение ужесточить контроль за поведением учащихся. Какие меры будут приняты?

Ответ: Планируется организовать дополнительные дежурства учителей и воспитателей на переменах, чтобы они следили за порядком и предотвращали опасные ситуации. Будут проводиться воспитательные беседы с учениками, рассказывать о технике безопасности и необходимости осторожности. Также необходимо организовать мероприятия, направленные на развитие двигательной активности безопасным способом, например, спортивные эстафеты, танцевальные флешмобы. Организовать встречи с медицинскими работниками, которые проведут беседы о важности соблюдения правил безопасности.

30. Вы заметили, что часть учеников негативно воспринимает нововведения, касающиеся воспитания и развития личности. Как добиться согласия и поддержки?

Ответ: Необходимо собирать мнения учеников и педагогов, проводить обсуждения, чтобы понять, что именно вызвало неприятие. Затем выдвинуть предложение о возможности участвовать в принятии решений, предложить ученикам внести свои предложения по усовершенствованию воспитательной работы. Важно провести мероприятия, наглядно показывающие преимущества новых подходов, возможно, организовать встречи с выпускниками, которые скажут о том, как повлияло новое воспитание на их жизнь.

ВАРИАНТ 2

1. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

Психолого-педагогические условия воспитания ↔ Характеристика условия

1	Учет возрастных особенностей	А	Обустройство пространства, обогащённое предметами, создающими условия для самостоятельного познания и развития ребёнка.
2	Создание развивающей среды	Б	Учёт физических, психических и духовных особенностей возрастной группы воспитанников.
3	Педагогическое сотрудничество	В	Партнёрство воспитателя и воспитанников, сотрудничество семьи и детского сада, школы и общества.

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

2. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

Основные задачи воспитания ↔ Значение задачи

1	Формирование здорового образа жизни	А	Формирование качеств, обеспечивающих благополучие, долголетие и физическое здоровье.
2	Развитие личности ребенка	Б	Формирование любви к Родине, гордости за страну, уважительного отношения к государственным символам.
3	Воспитание гражданственности и патриотизма	В	Обеспечение условий для всестороннего развития личности, становления ее индивидуальности.
4	Нравственное воспитание	Г	Формирование представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, чести и совести.

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

3. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

Критерии эффективности воспитательного процесса ↔ Показатель

1	Целостность личности	А	Степень развитости познавательных интересов, способности к творчеству, самостоятельности, инициативе.
2	Нравственно-	Б	Уважение к окружающим, добросовестность,

	эмоциональная сфера		искренность, сочувствие, отзывчивость.
3	Творческие способности	В	Гармоничное сочетание интеллектуального, духовного, физического и нравственного развития

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А

4. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

Закономерности воспитания ↔ Интерпретация закономерности

1	Закономерность обусловленности воспитания	А	Восприятие ребёнком воспитательных воздействий проходит активно, с учётом индивидуальных особенностей, желаний и интересов.
2	Закономерность активности субъекта воспитания	Б	Воспитание обусловлено множеством факторов, среди которых ведущую роль играют семья, детский сад, школа, среда обитания.
3	Закономерность управляемости воспитательного процесса	В	Необходимость осознанного управления воспитательным процессом для достижения поставленных целей.

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

5. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

Цели воспитания ↔ Результат воспитания

1	Всестороннее развитие личности	А	Ребенок приобретает любовь к Отечеству, знание истории и уважения к законам.
2	Воспитание гражданственности и патриотизма	Б	Здоровье и физическая выносливость, здоровый образ жизни.
3	Формирование нравственных качеств	В	Дети учатся отличать добро от зла, соблюдать моральные нормы.
4	Сохранение и укрепление здоровья	Г	Детям предоставляются условия для максимального раскрытия их природных способностей и наклонностей.

Ответ: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б

6. Определите правильную последовательность стадий воспитательного процесса:

1. Постановка целей и задач воспитания.
2. Анализ полученных результатов и коррекция воспитательной деятельности.
3. Организация воспитательного воздействия.
4. Осуществление воспитательного взаимодействия.
5. Диагностика начального уровня воспитанности.

Ответ: 5, 1, 3, 4, 2

7. Расставьте в правильной последовательности этапы разработки программы воспитательной работы:

1. Планирование ожидаемого результата.
2. Подведение итогов реализации программы.
3. Анализ воспитательной ситуации.
4. Определение целей и задач программы.
5. Реализация программы воспитательной работы.

Ответ: 3, 4, 1, 5, 2

8. Определите правильную последовательность этапов педагогической рефлексии:

1. Выделение достоинств и недостатков собственного педагогического стиля.
2. Постановка гипотезы о путях улучшения педагогической деятельности.
3. Подведение итогов и выводы.
4. Оценка результатов педагогического эксперимента.
5. Осознание актуальной проблемы и затруднения.

Ответ: 5, 1, 2, 4, 3

9. Определите правильную последовательность компонентов воспитательной системы:

1. Воспитывающий процесс.
2. Средства воспитания.
3. Воспитательная среда.
4. Субъекты воспитания.
5. Цели и задачи воспитания.

Ответ: 5, 4, 3, 2, 1

10. Расставьте в правильной последовательности этапы формирования воспитательной среды:

1. Разработка концептуальных положений и принципов.
2. Обобщение полученного опыта и результатов.
3. Реализация запланированных мероприятий.
4. Диагностическое исследование начальной ситуации.
5. Корректировка и дополнение воспитательной среды.

Ответ: 4, 1, 3, 2, 5

11. Что такое коллектив как средство воспитания?

1. Место размещения мебели и инвентаря.
2. Средство технического оснащения образовательного процесса.
3. Группу людей, объединённую единой целью, сознанием общности интересов и готовностью к сотрудничеству.
4. Документально зафиксированную обязанность педагога.

Ответ: 3

12. Какой метод воспитания направлен на формирование у воспитанников нравственных качеств через пример взрослых?

1. Рассказ.
2. Пример.
3. Упражнение.
4. Обсуждение.

Ответ: 2

13. Как называется такая форма воспитательной работы, при которой учащиеся добровольно объединяются для совместной деятельности?

1. Внеклассное мероприятие.
2. Круговая работа.
3. Учебный семинар.
4. Кабинетная система.

Ответ: 2

14. Какой подход в воспитании подчёркивает уникальность каждого ребёнка и ориентируется на его индивидуальные особенности?

1. Стандартизированный подход.

2. Универсалистский подход.
3. Индивидуальный подход.
4. Унифицированный подход.

Ответ: 3

15. Как называется тот этап воспитательного процесса, на котором фиксируется полученный результат и делается вывод о необходимости внесения изменений?

1. Анализ и коррекция.
2. Планирование.
3. Постановка целей.
4. Начало воспитательного процесса.

Ответ: 1

16. Какие аспекты необходимо учитывать при проектировании цифрового образовательного пространства? (несколько вариантов ответа)

1. Надежность и защищенность сетевого оборудования
2. Простоту и удобство интерфейса образовательных платформ
3. Скорость и надежность подключения к интернету
4. Инновационность программного обеспечения и доступность баз данных
5. Легкость администрирования и модернизации инфраструктуры

Ответ: 1, 2, 3, 4

17. Какие задачи решаются в рамках воспитательного процесса в образовательной организации? (несколько вариантов ответа)

1. Формирование базовых ценностей и нравственных ориентиров
2. Развитие интеллектуальных способностей учащихся
3. Развитие личности, обеспечивающее целостность мировоззрения
4. Организация спортивной и культурной деятельности
5. Подготовка к военной службе

Ответ: 1, 3, 4

18. Какие технологии воспитательной работы предназначены для формирования самостоятельности и ответственности у учащихся? (несколько вариантов ответа)

1. Организация самоуправления
2. Метод проектов и исследовательская деятельность
3. Выставки и презентации творческих работ
4. Организация дежурств и хозяйственных дел
5. Повседневное отслеживание успеваемости

Ответ: 1, 2, 4

19. Какие технологии воспитательной работы направлены на коллективное взаимодействие? (несколько вариантов ответа)

1. Групповые проекты
2. Мастер-класс
3. Лаборатория коллективного творчества
4. Кейс-технологии
5. Совместные мероприятия и фестивали

Ответ: 1, 3, 5

20. Какие технологии воспитательной работы используются для формирования гражданской позиции учащихся? (несколько вариантов ответа)

1. Организация выборов в органах ученического самоуправления

2. Патриотические и гражданские мероприятия
 3. Участие в социальных проектах и благотворительности
 4. Походы в кино
 5. Экскурсии и посещения исторических мест
- Ответ: 1, 2, 3, 5

21. Процесс воспитания основывается на ряде принципов, среди которых важное место занимают принципы _____, гуманизма и индивидуализации.

Ответ: целостности

22. Наиболее эффективным средством воспитания признается _____, который оказывается значительным источником нравственного, гражданского и трудового воспитания.

Ответ: пример взрослого

23. Воспитательный процесс включает не только педагогическое воздействие, но и _____, проявляющуюся в атмосфере доверия, сотрудничестве и взаимном уважении.

Ответ: воспитательную среду

24. Современные образовательные учреждения стремятся к созданию воспитательной среды, способствующей развитию _____, основанных на признании ценности человеческой личности, толерантности и солидарности.

Ответ: гражданско-патриотических качеств

25. Основным механизмом управления воспитательным процессом является _____, обеспечивающая согласованность действий всех субъектов воспитания.

Ответ: координация

26. Вы решили ввести еженедельные классные часы, посвященные вопросам нравственности и морали. Как сделать их интересными и эффективными?

Ответ: Планирую организовать занятия в интерактивной форме, с использованием игр, ролевой драматизации, обсуждений и дебатов. Каждый классный час будет посвящен отдельной теме, например, добру и злу, смелости и трусости, честности и лжи. Планирую привлекать приглашенных гостей, писателей, актеров, которые могли бы передать свой опыт и мудрость детям. Буду требовать от педагогов обязательного участия в подготовке занятий, чтобы обеспечить высокое качество и максимальную отдачу.

27. Педагоги отмечают, что большая часть учеников тратит время на смартфоны и планшеты, практически не обращая внимания на окружающую действительность. Как решить эту проблему?

Ответ: Необходимо устанавливать жесткие правила пользования гаджетами в стенах ОО, запрещая использование смартфонов на занятиях. Ввести правило выключать телефоны в специально отведенных зонах. Вводить штрафы и санкции за нарушение правил. При этом организовать интересные и активные занятия, которые помогут детям забыть о гаджетах и переключиться на живое общение и познавательную деятельность. Для усиления эффекта организовать мероприятия, где дети смогут проявить свои таланты и способности без использования телефонов.

28. Вы получаете сигнал, что некоторые учащиеся склонны к нарушению закона, употребляя алкоголь и наркотики. Какими действиями вы сможете повлиять на

ситуацию?

Ответ: Немедленно приступить к организации серии бесед с учащимися и их родителями о вреде алкоголя и наркотиков, при необходимости привлечь врача-нарколога или психолога. Рекомендовать родителям внимательнее относиться к состоянию детей, обращать внимание на изменения в поведении и внешности. Предложить организовать в школе внеклассные мероприятия, направленные на популяризацию спорта и здорового образа жизни. Поставить вопрос на педсовете о контроле поведения учащихся и организации рейдов по местам скопления несовершеннолетних.

29. Появился слух о существовании запрещенных групп в соцсетях, вовлекающих детей в противоправные действия. Как вы отреагируете?

Ответ: Срочно мобилизовать педагогический коллектив и руководство ОО на проверку данной информации. Организовать встречи с учениками, их родителями и психологом, объясняя опасность попадания в такие группы. Проконсультироваться с органами правопорядка, выяснив, как защитить детей от подобных явлений. Организовать просветительские мероприятия, в которых участвующие эксперты рассказывают о последствиях нахождения в сомнительных группах.

30. Ученики пришли к вам с предложением организовать благотворительную акцию. Как вы отнесетесь к этой идее?

Ответ: Идея заслуживает одобрения и поддержки. Сразу же поддержать инициативу учеников, предложить помощь в организации мероприятия. Придумать конкретные шаги, такие как сбор вещей для нуждающихся, проведение ярмарки добра или концерта в поддержку благотворительности. Можно привлечь партнеров, местные организации и СМИ, чтобы акция получила большее звучание. Важно хвалить и поощрять активную гражданскую позицию учеников.

**Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика управления воспитательным процессом с учетом**

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций и этапов их формирования	Критерии оценивания компетенций (по индикаторам компетенции) (Уровни освоения компетенций)			
		«отлично» (продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетворительно»
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе развития	Критерий 1. Знает важнейшие идеологические, ценностные, духовно-нравственные системы воспитательного процесса; поясняет особенности их использования при реализации воспитательного процесса. Критерий 2. Самостоятельно анализирует важнейшие идеологические, ценностные, духовно-нравственные системы воспитательного процесса; поясняет особенности их использования при реализации воспитательного процесса. Умеет проектировать воспитательный процесс с учетом специфики образовательной организации и межкультурного	Критерий 1. Знает важнейшие идеологические, ценностные, духовно-нравственные системы воспитательного процесса; Критерий 2. Правильно применяет полученные знания о важнейших системах воспитательного процесса; поясняет некоторые особенности их использования при реализации воспитательного процесса. Умеет проектировать воспитательный процесс с учетом специфики образовательной организации и межкультурного взаимодействия Критерий 3. Владеет	Критерий 1. Знает важнейшие идеологические, ценностные, духовно-нравственные системы воспитательного процесса, но затрудняется давать четкие пояснения Критерий 2. Умеет выполнять практические задания, связанные с проектированием воспитательного процесса в образовательной организации. Способен определить общие характеристики управления воспитательным процессом в образовательной организации. Нуждается в помощи наставника. Критерий 3. Не владеет	Критерий 1. Не умеет определить важнейшие идеологические, ценностные, духовно-нравственные системы воспитательного процесса Критерий 2. Не умеет ставить и определять последовательность решения практических задач, связанных с определением воспитательного процесса в школе. Критерий 3. Отсутствуют навыки выполнения заданий по проектированию воспитательного процесса в образовательной организации

		взаимодействия Критерий 3. Выделяет главные проблемы и перспективы проектирования содержания и воспитательного процесса в образовательной организации	методами проектирования содержания и воспитательного процесса в образовательной организации	методикой проектирования содержания и воспитательного процесса, но дает описание способов его проектирования	
	УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и профессий, различных социальных групп.	Критерий 1. Знает особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп для выстраивания социального и профессионального взаимодействия по вопросам управления воспитательным процессом Критерий 2. Умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; Критерий 3. Владеет основными технологиями выстраивания	Критерий 1. Знает не на высоком уровне особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп для выстраивания социального и профессионального взаимодействия по вопросам управления воспитательным процессом Критерий 2. Умеет не на высоком уровне выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных	Критерий 1. Знает на низком уровне особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп для выстраивания социального и профессионального взаимодействия по вопросам управления воспитательным процессом Критерий 2. Умеет на низком уровне выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	Критерий 1. Не знает особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп для выстраивания социального и профессионального взаимодействия по вопросам управления воспитательным процессом Критерий 2. Не умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных

		социального и профессионального взаимодействия	групп; Критерий 3. Владеет не на высоком уровне основными технологиями выстраивания социального и профессионального взаимодействия	Критерий 3. Владеет на низком уровне основными технологиями выстраивания социального и профессионального взаимодействия	социальных групп; Критерий 3. Не владеет основными технологиями выстраивания социального и профессионального взаимодействия
УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Критерий 1. Знает принципы недискриминационной среды и межкультурного взаимодействия. Основы толерантности и межкультурной коммуникации. Законодательство и нормативные акты по защите прав участников Критерий 2. Умеет создавать и поддерживать инклюзивную атмосферу в образовательной среде. Устанавливать уважительное и толерантное общение с участниками. Реализовывать мероприятия, способствующие межкультурному взаимодействию Критерий 3. Владеет	Критерий 1. Знает не на высоком уровне принципы недискриминационной среды и межкультурного взаимодействия. Основы толерантности и межкультурной коммуникации. Законодательство и нормативные акты по защите прав участников Критерий 2. Умеет не на высоком уровне создавать и поддерживать инклюзивную атмосферу в образовательной среде. Устанавливать уважительное и толерантное общение с участниками. Реализовывать	Критерий 1. Знает на низком уровне принципы недискриминационной среды и межкультурного взаимодействия. Основы толерантности и межкультурной коммуникации. Законодательство и нормативные акты по защите прав участников Критерий 2. Умеет на низком уровне создавать и поддерживать инклюзивную атмосферу в образовательной среде. Устанавливать уважительное и толерантное общение с участниками. Реализовывать мероприятия, способствующие межкультурному	Критерий 1. Не знает принципы недискриминационной среды и межкультурного взаимодействия. Основы толерантности и межкультурной коммуникации. Законодательство и нормативные акты по защите прав участников Критерий 2. Не умеет создавать и поддерживать инклюзивную атмосферу в образовательной среде. Устанавливать уважительное и толерантное общение с участниками. Реализовывать	

		навыками внедрять практики недискриминации и толерантности. Обеспечивать условия для равноправного участия всех участников. Контролировать и корректировать ситуации дискриминации или конфликтов.	мероприятия, способствующие межкультурному взаимодействию Критерий 3. Владеет не на высоком уровне навыками внедрять практики недискриминации и толерантности. Обеспечивать условия для равноправного участия всех участников. Контролировать и корректировать ситуации дискриминации или конфликтов.	взаимодействию Критерий 3. Владеет на низком уровне навыками внедрять практики недискриминации и толерантности. Обеспечивать условия для равноправного участия всех участников. Контролировать и корректировать ситуации дискриминации или конфликтов.	мероприятия, способствующие межкультурному взаимодействию Критерий 3. Не владеет навыками внедрять практики недискриминации и толерантности. Обеспечивать условия для равноправного участия всех участников. Контролировать и корректировать ситуации дискриминации или конфликтов.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Проектирует все компоненты (цели, этапы, содержание, формы, методы и средства) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Критерий 1. Знает принципы проектирования учебной и воспитательной деятельности. Особенности работы с обучающимися с особыми потребностями. Методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности. Критерий 2. Умеет разрабатывать цели, этапы, содержание, формы,	Критерий 1. Знает не на высоком уровне принципы проектирования учебной и воспитательной деятельности. Особенности работы с обучающимися с особыми потребностями. Методы и средства организации совместной и	Критерий 1. Знает на низком уровне принципы проектирования учебной и воспитательной деятельности. Особенности работы с обучающимися с особыми потребностями. Методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности. Критерий 2. Умеет на низком уровне	Критерий 1. Не знает принципы проектирования учебной и воспитательной деятельности. Особенности работы с обучающимися с особыми потребностями. Методы и средства организации совместной и индивидуальной

		методы и средства деятельности. Планировать работу с разными группами обучающихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. Адаптировать программы под индивидуальные особенности. Критерий 3. Владеет навыками создавать детальные проекты воспитательных и учебных мероприятий. Внедрять адаптивные подходы и средства для разных групп обучающихся. Оценивать эффективность проектируемых компонентов деятельности.	индивидуальной деятельности. Критерий 2. Умеет не на высоком уровне разрабатывать цели, этапы, содержание, формы, методы и средства деятельности. Планировать работу с разными группами обучающихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. Адаптировать программы под индивидуальные особенности. Критерий 3. Владеет на низком уровне навыками создавать детальные проекты воспитательных и учебных мероприятий. Внедрять адаптивные подходы и средства для разных групп обучающихся. Оценивать эффективность проектируемых компонентов деятельности.	разрабатывать цели, этапы, содержание, формы, методы и средства деятельности. Планировать работу с разными группами обучающихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. Адаптировать программы под индивидуальные особенности. Критерий 3. Владеет на низком уровне навыками создавать детальные проекты воспитательных и учебных мероприятий. Внедрять адаптивные подходы и средства для разных групп обучающихся. Оценивать эффективность проектируемых компонентов деятельности.	деятельности. Критерий 2. Не умеет разрабатывать цели, этапы, содержание, формы, методы и средства деятельности. Планировать работу с разными группами обучающихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. Адаптировать программы под индивидуальные особенности. Критерий 3. Не владеет навыками создавать детальные проекты воспитательных и учебных мероприятий. Внедрять адаптивные подходы и средства для разных групп обучающихся. Оценивать эффективность проектируемых компонентов деятельности.
ОПК-3.2	Создает	Критерий 1. Знает основы	Критерий 1. Знает не	Критерий 1. Знает на	Критерий 1. Не знает

	психолого-педагогические условия, проектирует учебные материалы, в том числе цифровые, для реализации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогического моделирования условий обучения. Технологии создания и использования учебных материалов, включая цифровые. Особенности организации работы с обучающимися с особыми потребностями. Критерий 2. Умеет разрабатывать психолого-педагогические условия для эффективной деятельности. Проектировать учебные материалы и цифровые ресурсы для разных форм обучения. Адаптировать материалы под индивидуальные потребности обучающихся. Критерий 3. Владеет навыками создавать и внедрять психолого-педагогические условия в образовательный процесс. Разрабатывать и использовать современные учебные и цифровые материалы. Обеспечивать инклюзивность и доступность	на высоком уровне основы психолого-педагогического моделирования условий обучения. Технологии создания и использования учебных материалов, включая цифровые. Особенности организации работы с обучающимися с особыми потребностями. Критерий 2. Умеет не на высоком уровне разрабатывать психолого-педагогические условия для эффективной деятельности. Проектировать учебные материалы и цифровые ресурсы для разных форм обучения. Адаптировать материалы под индивидуальные потребности обучающихся. Критерий 3. Владеет не на высоком уровне навыками создавать и внедрять психолого-	низком уровне основы психолого-педагогического моделирования условий обучения. Технологии создания и использования учебных материалов, включая цифровые. Особенности организации работы с обучающимися с особыми потребностями. Критерий 2. Умеет на низком уровне разрабатывать психолого-педагогические условия для эффективной деятельности. Проектировать учебные материалы и цифровые ресурсы для разных форм обучения. Адаптировать материалы под индивидуальные потребности обучающихся. Критерий 3. Владеет на низком уровне навыками создавать и внедрять психолого-педагогические условия в образовательный	основы психолого-педагогического моделирования условий обучения. Технологии создания и использования учебных материалов, включая цифровые. Особенности организации работы с обучающимися с особыми потребностями. Критерий 2. Не умеет разрабатывать психолого-педагогические условия для эффективной деятельности. Проектировать учебные материалы и цифровые ресурсы для разных форм обучения. Адаптировать материалы под индивидуальные потребности обучающихся. Критерий 3. Не владеет навыками создавать и внедрять психолого-
--	--	--	--	--	--

		образовательных ресурсов.	педагогические условия в образовательный процесс. Разрабатывать и использовать современные учебные и цифровые материалы. Обеспечивать инклюзивность и доступность образовательных ресурсов.	процесс. Разрабатывать и использовать современные учебные и цифровые материалы. Обеспечивать инклюзивность и доступность образовательных ресурсов.	педагогические условия в образовательный процесс. Разрабатывать и использовать современные учебные и цифровые материалы. Обеспечивать инклюзивность и доступность образовательных ресурсов.
ОПК-3.3 Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования организации индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Критерий 1. Знает основы консультирования в образовании. Методики проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Критерий 2. Умеет предоставлять консультации по вопросам организации индивидуальной деятельности. Помогать педагогам и родителям в проектировании учебных	Критерий 1. Знает не на высоком уровне основы консультирования в образовании. Методики проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Критерий 2. Умеет не на высоком уровне предоставлять консультации по вопросам организации	Критерий 1. Знает на низком уровне основы консультирования в образовании. Методики проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Критерий 2. Умеет на низком уровне предоставлять консультации по вопросам организации индивидуальной	Критерий 1. Не знает основы консультирования в образовании. Методики проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Критерий 2. Не умеет предоставлять консультации по вопросам организации индивидуальной деятельности.	

		программ. Оказывать поддержку при адаптации образовательных процессов для особых потребностей. Критерий 3. Владеет навыками эффективно консультировать субъектов образовательного процесса. Использовать современные методики и рекомендации для повышения качества организации учебной деятельности. Обеспечивать инклюзивность и индивидуальный подход в образовании.	индивидуальной деятельности. Помогать педагогам и родителям в проектировании учебных программ. Оказывать поддержку при адаптации образовательных процессов для особых потребностей. Критерий 3. Владеет не на высоком уровне навыками эффективно консультировать субъектов образовательного процесса. Использовать современные методики и рекомендации для повышения качества организации учебной деятельности. Обеспечивать инклюзивность и индивидуальный подход в образовании.	деятельности. Помогать педагогам и родителям в проектировании учебных программ. Оказывать поддержку при адаптации образовательных процессов для особых потребностей. Критерий 3. Владеет на низком уровне навыками эффективно консультировать субъектов образовательного процесса. Использовать современные методики и рекомендации для повышения качества организации учебной деятельности. Обеспечивать инклюзивность и индивидуальный подход в образовании.	Помогать педагогам и родителям в проектировании учебных программ. Оказывать поддержку при адаптации образовательных процессов для особых потребностей. Критерий 3. Не владеет навыками эффективно консультировать субъектов образовательного процесса. Использовать современные методики и рекомендации для повышения качества организации учебной деятельности. Обеспечивать инклюзивность и индивидуальный подход в образовании.
ОПК-3.4 Оценивает результативность реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Критерий 1. Знает методы и критерии оценки результативности учебной и воспитательной деятельности. Инструменты оценки	Критерий 1. Знает не на высоком уровне методы и критерии оценки результативности учебной и	Критерий 1. Знает на низком уровне методы и критерии оценки результативности учебной и воспитательной	Критерий 1. Не знает методы и критерии оценки результативности учебной и воспитательной	

	деятельности обучающихся	(тесты, наблюдения, портфолио). Психолого-педагогические основы оценки развития и достижений обучающихся. Критерий 2. Умеет анализировать результаты совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. Использовать разнообразные методы оценки эффективности. Формировать отчеты и рекомендации на основе оценки. Критерий 3. Владеет навыками проведения оценки деятельности обучающихся, обеспечивать объективность и системность оценки, корректировать образовательные программы в соответствии с результатами оценки.	воспитательной деятельности. Инструменты оценки (тесты, наблюдения, портфолио). Психолого-педагогические основы оценки развития и достижений обучающихся. Критерий 2. Умеет не на высоком уровне анализировать результаты совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. Использовать разнообразные методы оценки эффективности. Формировать отчеты и рекомендации на основе оценки. Критерий 3. Владеет не на высоком уровне навыками проведения оценки деятельности обучающихся, обеспечивать объективность и системность оценки, корректировать образовательные программы в	деятельности. Инструменты оценки (тесты, наблюдения, портфолио). Психолого-педагогические основы оценки развития и достижений обучающихся. Критерий 2. Умеет на низком уровне анализировать результаты совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. Использовать разнообразные методы оценки эффективности. Формировать отчеты и рекомендации на основе оценки. Критерий 3. Владеет на низком уровне навыками проведения оценки деятельности обучающихся, обеспечивать объективность и системность оценки, корректировать образовательные программы в соответствии с	деятельности. Инструменты оценки (тесты, наблюдения, портфолио). Психолого-педагогические основы оценки развития и достижений обучающихся. Критерий 2. Не умеет анализировать результаты совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. Использовать разнообразные методы оценки эффективности. Формировать отчеты и рекомендации на основе оценки. Критерий 3. Не владеет навыками проведения оценки деятельности обучающихся, обеспечивать объективность и системность оценки, корректировать образовательные
--	---------------------------------	--	--	--	---

			соответствии с результатами оценки.	результатами оценки.	программы в соответствии с результатами оценки.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Применяет в профессиональной деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Критерий 1. Знает принципы духовно-нравственного воспитания. Основные национальные ценности и их роль в воспитании. Методы интеграции ценностных ориентиров в воспитательный процесс. Критерий 2. Умеет внедрять принципы духовно-нравственного воспитания в педагогическую деятельность. Формировать у обучающихся ценностные установки. Использовать методы воспитания, основанные на национальных ценностях. Критерий 3. Владеет навыками применения технологий реализации духовно-нравственного воспитания, преемственности и системности воспитательной работы.	Критерий 1. Знает не на высоком уровне принципы духовно-нравственного воспитания. Основные национальные ценности и их роль в воспитании. Методы интеграции ценностных ориентиров в воспитательный процесс. Критерий 2. Умеет не на высоком уровне внедрять принципы духовно-нравственного воспитания в педагогическую деятельность. Формировать у обучающихся ценностные установки. Использовать методы воспитания, основанные на национальных ценностях. Критерий 3. Владеет не на высоком уровне навыками применения технологий реализации духовно-нравственного воспитания,	Критерий 1. Знает на низком уровне принципы духовно-нравственного воспитания. Основные национальные ценности и их роль в воспитании. Методы интеграции ценностных ориентиров в воспитательный процесс. Критерий 2. Умеет на низком уровне внедрять принципы духовно-нравственного воспитания в педагогическую деятельность. Формировать у обучающихся ценностные установки. Использовать методы воспитания, основанные на национальных ценностях. Критерий 3. Владеет на низком уровне навыками применения технологий реализации духовно-нравственного воспитания, преемственности и системности	Критерий 1. Не знает принципы духовно-нравственного воспитания. Основные национальные ценности и их роль в воспитании. Методы интеграции ценностных ориентиров в воспитательный процесс. Критерий 2. Не умеет внедрять принципы духовно-нравственного воспитания в педагогическую деятельность. Формировать у обучающихся ценностные установки. Использовать методы воспитания, основанные на национальных ценностях. Критерий 3. Не владеет навыками применения

			преемственности и системности воспитательной работы.	воспитательной работы.	технологий реализации духовно-нравственного воспитания, преемственности и системности воспитательной работы.
ОПК-4.2 Проектирует и реализует условия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Критерий 1. Знает психолого-педагогические основы формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения. Особенности поликультурной среды и современные требования к воспитанию. Модели и методы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Критерий 2. Умеет проектировать условия для развития гражданской ответственности и толерантности. Реализовывать программы, способствующие формированию навыков поведения в мультикультурной среде. Внедрять методы формирования культуры	Критерий 1. Знает не на высоком уровне психолого-педагогические основы формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения. Особенности поликультурной среды и современные требования к воспитанию. Модели и методы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Критерий 2. Умеет не на высоком уровне проектировать условия для развития гражданской ответственности и толерантности. Реализовывать	Критерий 1. Знает на низком уровне психолого-педагогические основы формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения. Особенности поликультурной среды и современные требования к воспитанию. Модели и методы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Критерий 2. Умеет на низком уровне проектировать условия для развития гражданской ответственности и толерантности. Реализовывать программы, способствующие	Критерий 1. Не знает психолого-педагогические основы формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения. Особенности поликультурной среды и современные требования к воспитанию. Модели и методы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Критерий 2. Не умеет проектировать условия для развития гражданской ответственности и толерантности. Реализовывать программы, способствующие	

		здорового и безопасного образа жизни. Критерий 3. Владеет навыками проектирования воспитательной среды, создавать условия для формирования здорового образа жизни обучающихся.	программы, способствующие формированию навыков поведения в мультикультурной среде. Внедрять методы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Критерий 3. Владеет не на высоком уровне навыками проектирования воспитательной среды, создавать условия для формирования здорового образа жизни обучающихся.	формированию навыков поведения в мультикультурной среде. Внедрять методы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Критерий 3. Владеет на низком уровне навыками проектирования воспитательной среды, создавать условия для формирования здорового образа жизни обучающихся.	формированию навыков поведения в мультикультурной среде. Внедрять методы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Критерий 3. Не владеет навыками проектирования воспитательной среды, создавать условия для формирования здорового образа жизни обучающихся.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения,	ОПК-6.1 Проектирует современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями	Критерий 1. Знает современные психолого-педагогические технологии, включая инклюзивные. Принципы индивидуализации обучения и развития. Особенности образовательных потребностей и развития обучающихся. Критерий 2. Умеет проектировать и внедрять	Критерий 1. Знает не на высоком уровне современные психолого-педагогические технологии, включая инклюзивные. Принципы индивидуализации обучения и развития. Особенности образовательных потребностей и развития обучающихся.	Критерий 1. Знает на низком уровне современные психолого-педагогические технологии, включая инклюзивные. Принципы индивидуализации обучения и развития. Особенности образовательных потребностей и развития обучающихся. Критерий 2. Умеет на	Критерий 1. Не знает современные психолого-педагогические технологии, включая инклюзивные. Принципы индивидуализации обучения и развития. Особенности образовательных потребностей и развития обучающихся.

развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития	индивидуализированные образовательные программы. Использовать инклюзивные технологии для поддержки всех обучающихся. Оценивать потребности и адаптировать подходы в воспитательной работе Критерий 3. Владеет методиками реализации индивидуализированного обучения. Обеспечивать доступность и эффективность инклюзивных технологий. Создавать условия для развития каждого обучающегося с учетом его особенностей.	Критерий 2. Умеет не на высоком уровне проектировать и внедрять индивидуализированные образовательные программы. Использовать инклюзивные технологии для поддержки всех обучающихся. Оценивать потребности и адаптировать подходы в воспитательной работе Критерий 3. Владеет не на высоком уровне методиками реализации индивидуализированного обучения. Обеспечивать доступность и эффективность инклюзивных технологий. Создавать условия для развития каждого обучающегося с учетом его особенностей.	низком уровне проектировать и внедрять индивидуализированные образовательные программы. Использовать инклюзивные технологии для поддержки всех обучающихся. Оценивать потребности и адаптировать подходы в воспитательной работе Критерий 3. Владеет на низком уровне методиками реализации индивидуализированного обучения. Обеспечивать доступность и эффективность инклюзивных технологий. Создавать условия для развития каждого обучающегося с учетом его особенностей.	Критерий 2. Не умеет проектировать и внедрять индивидуализированные образовательные программы. Использовать инклюзивные технологии для поддержки всех обучающихся. Оценивать потребности и адаптировать подходы в воспитательной работе Критерий 3. Не владеет методиками реализации индивидуализированного обучения. Обеспечивать доступность и эффективность инклюзивных технологий. Создавать условия для развития каждого обучающегося с учетом его особенностей.
	ОПК-6.2 Применяет в	Критерий 1. Знает	Критерий 1. Знает не	Критерий 1. Знает на	Критерий 1. Не знает

	профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения и развития. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Методы оценки и адаптации педагогических подходов. Критерий 2. Умеет применять технологии для учета индивидуальных особенностей обучающихся. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. Взаимодействовать с обучающимися с особыми потребностями и их семьями. Критерий 3. Владеет методами внедрения психолого-педагогических технологий. Обеспечивать дифференцированный подход в воспитательной деятельности. Создавать условия для полноценного развития каждого	на высоком уровне психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения и развития. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Методы оценки и адаптации педагогических подходов. Критерий 2. Умеет не на высоком уровне применять технологии для учета индивидуальных особенностей обучающихся. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. Взаимодействовать с обучающимися с особыми потребностями и их семьями. Критерий 3. Владеет не на высоком уровне методами внедрения	низком уровне психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения и развития. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Методы оценки и адаптации педагогических подходов. Критерий 2. Умеет на низком уровне применять технологии для учета индивидуальных особенностей обучающихся. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. Взаимодействовать с обучающимися с особыми потребностями и их семьями. Критерий 3. Владеет на низком уровне методами внедрения	психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения и развития. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Методы оценки и адаптации педагогических подходов. Критерий 2. Не умеет применять технологии для учета индивидуальных особенностей обучающихся. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. Взаимодействовать с обучающимися с особыми потребностями и их семьями. Критерий 3. Не владеет методами внедрения психолого-
--	---	---	--	--	---

		обучающегося.	психолого-педагогических технологий. Обеспечивать дифференцированный подход в воспитательной деятельности. Создавать условия для полноценного развития каждого обучающегося.	психолого-педагогических технологий. Обеспечивать дифференцированный подход в воспитательной деятельности. Создавать условия для полноценного развития каждого обучающегося.	педагогических технологий. Обеспечивать дифференцированный подход в воспитательной деятельности. Создавать условия для полноценного развития каждого обучающегося.
ПК-2. Способен управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления	ПК-2.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	Критерий 1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Критерий 2. Самостоятельно применяет освоенные знания нормативные и правовые документы при разработке программы воспитания. Выполняет все задания по разработке плана воспитательной работы,	Критерий 1. Знает некоторые приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Затрудняется с документами работать. Критерий 2. Самостоятельно применяет освоенные знания для разработки	Критерий 1. Знает некоторые направления развития образовательной системы РФ. Частично знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ. Критерий 2. Испытывает затруднения при разработке программы воспитания на основе нормативно-правовых документов. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения. Критерий 3. Оценивает факты и собственные	Критерий 1. Не знает ни приоритетные направления развития образовательной системы РФ, ни законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, ни нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Не умеет с документами работать. Критерий 2. Не может освоить логику и технологии разработки программы

		делает грамотные аргументированные пояснения Критерий 3. Выполняет практические задания, касающиеся быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения.	программы воспитания на основе нормативно-правовых документов. Выполняет задания по разработке плана воспитательной работы на основе нормативно-правовых документов без необходимой детализации, что не нарушает логику процесса Критерий 3. Своевременно выполняет и сдает практические задания, производит оценку качества своей деятельности с консультацией у наставника	трудовые действия только с помощью наставника.	воспитания на основе нормативно-правовых документов. Не справляется с выполнением задания. Критерий 3. Не может самостоятельно организовать свою работу, не способен к рефлексии.
ПК-2.2. Организует разработку и реализацию программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Критерий 1. Знает основы организации создания безопасной и комфортной образовательной среды образовательной организации, умеет ее организовать Критерий 2. Умеет самостоятельно отыскивает необходимый материал теоретический и практический с целью	Критерий 1. Знает некоторые основы организации создания безопасной и комфортной образовательной среды образовательной организации, умеет ее организовать Критерий 2. Самостоятельно отыскивает небольшой объем информации и	Критерий 1. Знает с трудом основы организации создания безопасной и комфортной образовательной среды образовательной организации, не умеет ее организовать Критерий 2. Самостоятельно не может отыскать объем информации и	Критерий 1. Впервые слышит об организации создания безопасной и комфортной образовательной среды образовательной организации, не умеет ее организовать Критерий 2. Не имеет представление о том, как отыскать	

	создания образовательной среды Критерий 3. На основе изученного отечественного опыта и исследований зарубежного практического опыта знает, как организовать реализацию деятельности образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	необходимый материал теоретический и практический с целью создания образовательной воспитывающей среды образовательной организации Критерий 3. На основе изученного отечественного опыта и исследований зарубежного практического опыта знает, как организовать реализацию деятельности образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, представить ее проект	необходимый материал теоретический и практический с целью создания образовательной воспитывающей среды образовательной организации. Критерий 3. Недостаточно изучен опыт отечественный и зарубежный по организации воспитательной работы с целью создания безопасной и комфортной образовательной среды	небольшой объем информации и необходимый материал теоретический и практический с целью создания образовательной воспитывающей среды образовательной организации Критерий 3. Отсутствует практический опыт как организовать реализацию деятельности образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПК-2.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Критерий 1. Знает теории и методы управления учебными группами. Механизмы мотивации обучающихся. Психолого-педагогические основы вовлечения в учебно-воспитательный процесс. Критерий 2. Умеет	Критерий 1. Знает не на высоком уровне теории и методы управления учебными группами. Механизмы мотивации обучающихся. Психолого-педагогические основы вовлечения в учебно-	Критерий 1. Знает на низком уровне теории и методы управления учебными группами. Механизмы мотивации обучающихся. Психолого-педагогические основы вовлечения в учебно-воспитательный процесс.	Критерий 1. Не знает теории и методы управления учебными группами. Механизмы мотивации обучающихся. Психолого-педагогические основы вовлечения в учебно-

	планировать и организовывать деятельность учебных групп. Использовать мотивационные техники для повышения активности обучающихся. Создавать позитивную и стимулирующую учебную атмосферу. Критерий 3. Владеет методами управления групповой деятельностью. Внедрять мотивирующие стратегии в воспитательную работу. Обеспечивать вовлеченность и инициативность обучающихся.	воспитательный процесс. Критерий 2. Умеет не на высоком уровне планировать и организовывать деятельность учебных групп. Использовать мотивационные техники для повышения активности обучающихся. Создавать позитивную и стимулирующую учебную атмосферу. Критерий 3. Владеет не на высоком уровне методами управления групповой деятельностью. Внедрять мотивирующие стратегии в воспитательную работу. Обеспечивать вовлеченность и инициативность обучающихся.	Критерий 2. Умеет на низком уровне планировать и организовывать деятельность учебных групп. Использовать мотивационные техники для повышения активности обучающихся. Создавать позитивную и стимулирующую учебную атмосферу. Критерий 3. Владеет на низком уровне методами управления групповой деятельностью. Внедрять мотивирующие стратегии в воспитательную работу. Обеспечивать вовлеченность и инициативность обучающихся.	воспитательный процесс. Критерий 2. Не умеет планировать и организовывать деятельность учебных групп. Использовать мотивационные техники для повышения активности обучающихся. Создавать позитивную и стимулирующую учебную атмосферу. Критерий 3. Не владеет методами управления групповой деятельностью. Внедрять мотивирующие стратегии в воспитательную работу. Обеспечивать вовлеченность и инициативность обучающихся.
--	---	---	--	---