

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Хромова Ирина Александровна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 05.10.2024 18:35:48
 Уникальный программный идентификатор:
 118ef49698b841950bd7d73ac1f25654750a80bf

**ЗАДАНИЕ С КЛЮЧАМИ ИЗ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
 ДИСЦИПЛИНЕ «Б1.О.13 ПЕДАГОГИКА» ПО ОСНОВНОЙ
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА ПО
 НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
 ОБРАЗОВАНИЕ (НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)
 «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Демонстрирует знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса в системе начального общего образования; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных образовательных программ в системе начального общего образования; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Выбирает формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе начального общего образования, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ начального общего образования, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности,

	коррекционной работе.
ОПК-7.2	Выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего образования; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты.
ОПК-7.3	Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего образования.

Тестовые задания к экзамену (2 семестр):

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания открытого типа с развернутым ответом.

Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

Установите последовательность:

1. Установите последовательность тем раздела «Введение в педагогическую профессию»:

- а. роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала
- б. педагогическая деятельность, ее аспекты
- в. роль и место педагога в век информационного общества
- г. возникновение педагогической профессии и ее развитие

2. Установите последовательность тем раздела «Общие основы педагогики»:

- а. система и структура педагогической науки
- б. возникновение и развитие педагогики как науки
- в. основные педагогические понятия
- г. место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук

3. Установите последовательность изучения педагогических идей и систем:

- а. педагогические идеи XVII–начала XX века
- б. древние системы воспитания
- в. идеи педагогов-новаторов
- г. развитие педагогики до Я.А. Коменского

4. Установите последовательность тем раздела «Педагогика как наука»:

- а. целостный педагогический процесс
- б. категории и отрасли педагогики
- в. понятие о педагогической науке, ее задачи, объект и предмет
- г. движущие силы и функции педагогического процесса

5. Установите последовательность изучения содержания образования:

- а. нормативные документы, отражающие содержание образования
- б. цели и содержание обучения как фундамент базовой культуры личности
- в. требования к отбору содержания образования

Установите соответствие:

6. Соотнесите понятие и определение:

- 1. образование
- 2. воспитание
- 3. обучение
- 4. развитие
 - а. процесс целенаправленного взаимодействия учителя и учащихся, обеспечивающий их развитие
 - б. процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и личности
 - в. передача накопленного опыта от старших поколений младшим
 - г. ценность, процесс и результат освоения культуры и социального опыта

7. Соотнесите понятие и характеристику:

- 1. педагогика
- 2. дидактика
- 3. теория воспитания
- 4. школоведение
 - а. область педагогической науки, связанная с организацией и управлением школой
 - б. наука о воспитании и образовании человека
 - в. теория образования и обучения
 - г. область педагогики, изучающая закономерности и организацию воспитания

8. Соотнесите педагога и связанную с ним характеристику:

- 1. Я.А. Коменский
- 2. К.Д. Ушинский
- 3. А.С. Макаренко
- 4. В.А. Сухомлинский
 - а. основатель научной педагогики в России
 - б. основоположник классической педагогической теории

- в. педагог, идеи которого связаны с воспитанием в коллективе
- г. русский педагог XX века, автор гуманистических идей воспитания

9. Соотнесите понятие и его место в педагогическом процессе:

- 1. цель
- 2. содержание
- 3. метод
- 4. результат
 - а. то, что должно быть достигнуто в педагогическом процессе
 - б. совокупность знаний, умений, опыта и ценностных отношений
 - в. способ совместной деятельности педагога и обучающихся
 - г. достигнутая степень реализации поставленной цели

10. Соотнесите код компетенции и содержание:

- 1. ОПК-2.1
- 2. ОПК-3.2
- 3. ОПК-4.1
- 4. ОПК-7.3
 - а. выбирает формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности
 - б. знает основы разработки и реализации образовательных программ и специфику ИКТ
 - в. знает духовно-нравственные и базовые национальные ценности
 - г. планирует и организует деятельность участников образовательных отношений

Напишите термин:

- 11. Наука о воспитании и образовании человека — _____
- 12. Теория образования и обучения в структуре педагогической науки — _____
- 13. Процесс целенаправленного взаимодействия учителя и учащихся, обеспечивающий их развитие, — _____
- 14. Процесс и результат количественных и качественных изменений человека — _____
- 15. Передача накопленного общественно-исторического опыта от старших поколений младшим — _____

Выберите один правильный ответ:

16. Кто назван основоположником классической педагогической теории:

- а. Я.А. Коменский
- б. К.Д. Ушинский
- в. А.С. Макаренко
- г. Ж.-Ж. Руссо

17. Кто назван основателем научной педагогики в России:

- а. К.Д. Ушинский
- б. Я.А. Коменский
- в. И.Г. Песталоцци
- г. Ф.А. Дистервег

18. Как называется теория образования и обучения:

- а. дидактика
- б. школоведение
- в. социализация
- г. антропология

19. Что является объектом изучения педагогики как науки:

- а. целостный педагогический процесс
- б. только учебник
- в. только оценка
- г. только поведение учителя

20. Как называется самостоятельное преобразование человеком своих знаний, умений и навыков:

- а. самообразование
- б. социализация
- в. воспитание
- г. контроль

21. Какое понятие относится к основным категориям педагогики:

- а. образование
- б. архивирование
- в. протоколирование
- г. лицензирование

22. Как называется специально организованный и управляемый процесс развития личности:

- а. воспитание в узком значении
- б. обучение
- в. самообразование
- г. контроль

23. Какая тема связана с профессиональным становлением педагога:

- а. самообразование и самовоспитание
- б. регистрация документов
- в. медицинская диагностика
- г. финансовый учет

24. Как называется система ЗУНов, опыта репродуктивной и творческой деятельности и ценностных отношений:

- а. содержание образования
- б. уровень притязаний
- в. учебная мотивация
- г. педагогическая техника

25. Какое понятие обозначает объективную, постоянную, всеобщую и необходимую связь между явлениями:

- а. закономерность
- б. ситуация
- в. пример
- г. методика

Выберите несколько правильных ответов:

26. Выберите основные категории педагогики:

- а. воспитание
- б. обучение
- в. образование
- г. архивирование

27. Выберите разделы структуры педагогической науки:

- а. дидактика
- б. теория воспитания
- в. школоведение
- г. документооборот

28. Выберите методы педагогического исследования, упоминаемые в содержании дисциплины:

- а. наблюдение
- б. беседа
- в. педагогический эксперимент
- г. коммерческий аудит

29. Выберите характеристики профессионального становления педагога:

- а. самообразование
- б. самовоспитание
- в. профессиональная мобильность
- г. отказ от развития компетентности

30. Выберите понятия, относящиеся к целостному педагогическому процессу:

- а. цель

- б. содержание
- в. методы
- г. банковский счет

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками:
«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«отлично» («компетенции освоены полностью»)	26-30 правильных ответов
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	20-25 правильных ответов
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	14-19 правильных ответов
«неудовлетворительно» «неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	0-13 правильных ответов

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№	Ответ
1.	бгва
2.	бгав
3.	бгав
4.	вбаг
5.	бва
6.	1-г 2-в 3-а 4-б
7.	1-б 2-в 3-г 4-а
8.	1-б 2-а 3-в 4-г
9.	1-а 2-б 3-в 4-г

10.	1-б 2-а 3-в 4-г
11.	Педагогика
12.	Дидактика
13.	Обучение
14.	Развитие
15.	Воспитание
16.	а
17.	а
18.	а
19.	а
20.	а
21.	а
22.	а
23.	а
24.	а
25.	а
26.	а, б, в
27.	а, б, в
28.	а, б, в
29.	а, б, в
30.	а, б, в

Тестовые задания к зачету с оценкой (3 семестр):

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания открытого типа с развернутым ответом.

Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

Установите последовательность:

1. Установите последовательность тем процесса воспитания:

- а. принципы воспитания
- б. сущность и структура процесса воспитания
- в. методы и формы воспитания
- г. содержание процесса воспитания

2. Установите последовательность изучения вопросов ученического коллектива:

- а. воспитательная система школы
- б. взаимоотношения коллектива и личности
- в. типы, функции и структуры коллективов
- г. педагогическое руководство коллективом

3. Установите последовательность тем процесса обучения:

- а. структура процесса обучения
- б. предмет и задачи современной дидактики
- в. принципы обучения
- г. сущность и движущие силы процесса обучения

4. Установите последовательность основных этапов решения проблемной задачи:

- а. проверка правильности решения
- б. возникновение проблемной ситуации и постановка задачи
- в. реализация найденного плана решения
- г. анализ условий задачи, отделение известного от неизвестного
- д. выдвижение гипотезы и поиск способа решения

5. Установите последовательность звеньев системы контроля в обучении от начального к итоговому:

- а. итоговый контроль
- б. текущий контроль
- в. предварительный контроль
- г. тематический контроль

Установите соответствие:

6. Соотнесите метод воспитания и характеристику:

- 1. этическая беседа
- 2. пример
- 3. диспут
- 4. разъяснение
- а) обсуждение спорной нравственной проблемы
- б) аргументированное раскрытие смысла нормы или требования
- в) организация диалога по нравственной теме
- г) воздействие через образец поведения

7. Соотнесите понятие и содержание:

- 1. воспитание
- 2. социализация
- 3. самовоспитание
- 4. перевоспитание

- а) усвоение ценностей, норм и образцов поведения общества
- б) целенаправленный процесс формирования личности
- в) сознательная работа человека над собственным развитием
- г) изменение ранее сформированных нежелательных качеств и форм поведения

8. Соотнесите метод обучения и группу:

- 1. рассказ
 - 2. демонстрация
 - 3. упражнение
 - 4. беседа
- а) наглядный метод
 - б) практический метод
 - в) словесный метод
 - г) словесный метод

9. Соотнесите форму организации обучения и характеристику:

- 1. урок
 - 2. экскурсия
 - 3. консультация
 - 4. факультатив
- а) дополнительная форма углубленного изучения по выбору
 - б) основная форма классно-урочной системы
 - в) форма обучения вне класса с непосредственным наблюдением объектов
 - г) форма индивидуальной или групповой помощи по учебным вопросам

10. Соотнесите понятие и характеристику:

- 1. проблемное обучение
 - 2. дифференцированное обучение
 - 3. коллективные способы обучения
 - 4. игровая технология
- а) обучение с учетом различий в возможностях и уровне подготовки учащихся
 - б) организация усвоения через решение проблемных ситуаций
 - в) организация взаимного обучения и совместной работы учащихся
 - г) обучение в условиях специально организованной игровой деятельности

Напишите термин:

- 11. Усвоение человеком ценностей, норм, установок и образцов поведения, присущих обществу, — _____
- 12. Система способов совместной деятельности педагога и учащихся для достижения целей обучения — _____
- 13. Форма организации обучения, при которой занятия проводятся с постоянным составом учащихся по расписанию, — _____

14. Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся —

15. Организованная система воспитательной работы школы, объединяющая цели, содержание, деятельность и отношения, — _____

Выберите один правильный ответ:

16. Как называется основная форма организации обучения в школе:

- д. урок
- е. экскурсия
- ж. консультация
- з. факультатив

17. Как называется целенаправленный процесс формирования личности:

- д. воспитание
- е. социализация
- ж. оценивание
- з. диагностика

18. Какой метод относится к методам формирования сознания личности:

- д. этическая беседа
- е. лабораторная работа
- ж. упражнение по математике
- з. контрольная работа

19. Как называется обучение, строящееся на создании и решении проблемных ситуаций:

- д. проблемное обучение
- е. репродуктивное обучение
- ж. домашняя работа
- з. экскурсия

20. Как называется обучение с учетом различий в уровне подготовки и возможностях учащихся:

- д. дифференцированное обучение
- е. фронтальное обучение
- ж. формальное обучение
- з. случайное обучение

21. Какой вид контроля проводится до начала изучения темы или курса:

- д. предварительный
- е. итоговый
- ж. тематический

з. комплексный

22. Какой вид контроля проводится в ходе изучения материала:

- д. текущий
- е. итоговый
- ж. предварительный
- з. внешний

23. Как называется педагог, осуществляющий планирование и организацию воспитательной работы с классом:

- д. классный руководитель
- е. библиотекарь
- ж. лаборант
- з. секретарь

24. Как называется система отношений и совместной деятельности учащихся, организованная вокруг общих целей:

- д. ученический коллектив
- е. учебник
- ж. расписание
- з. контроль

25. Как называется форма обучения вне класса, основанная на непосредственном наблюдении объектов и явлений:

- д. экскурсия
- е. диктант
- ж. контрольная работа
- з. самостоятельная работа

Выберите несколько правильных ответов:

26. Выберите методы формирования сознания личности:

- д. этическая беседа
- е. разъяснение
- ж. пример
- з. лабораторная работа

27. Выберите формы воспитательной работы классного руководителя:

- д. классный час
- е. коллективное творческое дело
- ж. экскурсия
- з. банковская операция

28. Выберите принципы обучения:

- д. наглядность
- е. систематичность и последовательность
- ж. доступность
- з. случайность

29. Выберите группы методов обучения:

- д. словесные
- е. наглядные
- ж. практические
- з. архивные

30. Выберите современные технологии обучения, перечисленные в содержании дисциплины:

- д. проблемное обучение
- е. дифференцированное обучение
- ж. игровые технологии
- з. отказ от проектирования

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: **«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».**

«отлично» («компетенции освоены полностью»)	26-30 правильных ответов
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	20-25 правильных ответов
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	14-19 правильных ответов
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	0-13 правильных ответов

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№	Ответ
1	бгав
2	бвга
3	бгав
4	бгдва
5	вбга

6	1-в 2-г 3-а 4-б
7	1-б 2-а 3-в 4-г
8	1-в 2-а 3-б 4-г
9	1-б 2-в 3-г 4-а
10	1-б 2-а 3-в 4-г
11	Социализация
12	Метод обучения
13	Урок
14	Контроль
15	Воспитательная система школы
16	1
17	1
18	1
19	1
20	1
21	1
22	1
23	1
24	1
25	1
26	1,2,3
27	1,2,3
28	1,2,3
29	1,2,3
30	1,2,3

Тестовые задания к экзамену (4 семестр):

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания открытого типа с развернутым ответом.

Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

Установите последовательность:

1. Установите последовательность тем раздела о взаимодействии школы и семьи:

- а. педагогическое руководство семейным воспитанием
- б. концептуальные основы семейного воспитания
- в. формы работы школы с семьей
- г. правовые основы семейного воспитания

2. Установите последовательность тем раздела управления педагогическими системами:

- а. основы управления педагогическим коллективом
- б. понятие и характеристика педагогической системы
- в. управление образовательным учреждением
- г. социально-психологический климат в коллективе

3. Установите последовательность организации взаимодействия школы с семьей:

- а. выбор формы совместной работы
- б. определение задач взаимодействия
- в. анализ результатов совместной деятельности
- г. проведение совместного мероприятия

4. Установите последовательность управленческих действий руководителя педагогического коллектива:

- а. контроль результатов
- б. постановка цели
- в. организация деятельности
- г. планирование

5. Установите последовательность работы с конфликтом в педагогическом коллективе:

- а. выбор и реализация способа разрешения
- б. выявление причин конфликта
- в. оценка результата разрешения
- г. анализ позиций участников

Установите соответствие:

6. Соотнесите понятие и характеристику:

- 1. семья
- 2. семейное воспитание
- 3. родительское собрание
- 4. родительская общественность
- а) форма взаимодействия школы с группой родителей
- б) социальная группа, выполняющая воспитательную и другие функции
- в) участие родителей в общественной жизни школы через объединения и органы
- г) целенаправленное влияние семьи на развитие и воспитание ребенка

7. Соотнесите форму работы школы с семьей и пример:

- 1. конференция
- 2. диспут
- 3. совместный праздник
- 4. родительское собрание
- а) коллективное обсуждение спорной педагогической проблемы
- б) встреча родителей и педагогов для обсуждения вопросов обучения и воспитания
- в) совместное мероприятие родителей и детей
- г) организованное обсуждение актуальной темы с докладами и обменом опытом

8. Соотнесите субъект управления и его функцию:

- 1. директор школы
- 2. заместитель директора
- 3. совет школы
- 4. педагогический коллектив
- а) коллегиальное участие в решении вопросов жизни школы
- б) общее руководство образовательной организацией
- в) осуществление профессиональной педагогической деятельности и совместное решение задач
- г) руководство отдельными направлениями работы школы

9. Соотнесите понятие и содержание:

- 1. педагогическая система
- 2. управление образовательным учреждением
- 3. внутришкольный контроль
- 4. аттестация

- а) оценка соответствия деятельности педагога установленным критериям и требованиям
- б) целенаправленное воздействие на систему для обеспечения ее функционирования и развития
- в) система взаимосвязанных компонентов педагогического процесса
- г) проверка и анализ состояния образовательного процесса внутри школы

10. Соотнесите понятие и характеристику:

- 1. социально-психологический климат
 - 2. конфликт
 - 3. контроль
 - 4. научно-методическое обеспечение
- а) система методических материалов, рекомендаций и организационной поддержки педагогической деятельности
 - б) состояние межличностных отношений и эмоциональной атмосферы в коллективе
 - в) столкновение противоположных интересов, позиций или целей
 - г) проверка, анализ и оценка хода и результатов деятельности

Напишите термин:

- 11. Малая социальная группа, основанная на браке или родстве и выполняющая воспитательную функцию, — _____
- 12. Целенаправленное влияние родителей и других членов семьи на развитие и воспитание ребенка — _____
- 13. Система взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих функционирование образовательного процесса, — _____
- 14. Состояние межличностных отношений и эмоциональной атмосферы в педагогическом коллективе — _____
- 15. Проверка, анализ и оценка состояния образовательного процесса внутри школы — _____

Выберите один правильный ответ:

16. Какая форма работы школы с семьей предполагает коллективное обсуждение вопросов обучения и воспитания:

- и. родительское собрание
- к. лабораторная работа
- л. контрольная работа
- м. экзамен

17. Кто осуществляет общее руководство образовательной организацией:

- и. директор школы
- к. классный руководитель

- л. библиотекарь
- м. ученик

18. Как называется система взаимосвязанных компонентов образовательного процесса:

- и. педагогическая система
- к. отдельный метод
- л. учебник
- м. отметка

19. Как называется проверка и анализ состояния образовательного процесса внутри школы:

- и. внутришкольный контроль
- к. самообразование
- л. диагностика семьи
- м. воспитательная беседа

20. Как называется оценка соответствия деятельности педагога установленным критериям:

- и. аттестация
- к. социализация
- л. самовоспитание
- м. экскурсия

21. Как называется состояние межличностных отношений и эмоциональной атмосферы в коллективе:

- и. социально-психологический климат
- к. учебный план
- л. образовательная программа
- м. педагогическая техника

22. Какая тема связана с правами и обязанностями родителей:

- и. правовые основы семейного воспитания
- к. методы обучения
- л. виды контроля
- м. структура урока

23. Как называется орган коллегиального участия в решении вопросов школьной жизни:

- и. совет школы
- к. классный журнал
- л. архив
- м. библиотека

24. Как называется столкновение противоположных интересов, позиций или целей в коллективе:

- и. конфликт
- к. сотрудничество
- л. контроль
- м. аттестация

25. Какая деятельность связана с обеспечением педагогов методическими материалами и рекомендациями:

- и. научно-методическое обеспечение
- к. семейное воспитание
- л. контроль успеваемости
- м. проведение экзамена

Выберите несколько правильных ответов:

26. Выберите формы работы школы с семьей:

- и. родительское собрание
- к. конференция
- л. совместный праздник родителей и детей
- м. экзаменационная комиссия

27. Выберите функции семьи, отраженные в содержании семейного воспитания:

- и. воспитательная
- к. социализирующая
- л. эмоциональная поддержка
- м. лицензирование школы

28. Выберите направления деятельности руководства школы:

- и. планирование
- к. организация деятельности
- л. контроль
- м. случайное наблюдение без цели

29. Выберите вопросы управления педагогическим коллективом:

- и. социально-психологический климат
- к. конфликты
- л. организация деятельности педагогического коллектива
- м. архивирование медицинских карт

30. Выберите элементы внутришкольного контроля и аттестации:

- и. виды контроля
- к. формы и методы контроля

- л. критерии оценки деятельности педагогов
- м. случайный выбор без критериев

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками:
«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«отлично» («компетенции освоены полностью»)	26-30 правильных ответов
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	20-25 правильных ответов
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	14-19 правильных ответов
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	0-13 правильных ответов

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№	Ответ
1	бгав
2	бваг
3	багв
4	бгва
5	бгав
6	1-б 2-г 3-а 4-в
7	1-г 2-а 3-в 4-б
8	1-б 2-г 3-а 4-в
9	1-в 2-б 3-г 4-а

10	1-б 2-в 3-г 4-а
11	Семья
12	Семейное воспитание
13	Педагогическая система
14	Социально-психологический климат
15	Внутришкольный контроль
16	1
17	1
18	1
19	1
20	1
21	1
22	1
23	1
24	1
25	1
26	1,2,3
27	1,2,3
28	1,2,3
29	1,2,3
30	1,2,3