

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2025 16:37:28
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ /Хромова И.А./
«15» апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)**

Вид практики: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ

Форма проведения: ДИСКРЕТНО

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

Одинцово, 2025

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью производственной практики (педагогическая вожатская практика) является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности в процессе работы вожатым в образовательных организациях в условиях инклюзивного взаимодействия. Педагогическая (вожатская) практика направлена на подготовку профессиональных кадров, деятельность которых связана с созданием развивающей среды, способствующей личностному развитию каждого ребенка в условиях инклюзивного взаимодействия, формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе, к людям с различными физическими и ментальными особенностями и обществу в целом.

Практика направлена на:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого — педагогических дисциплин в области психологии развития детей и подростков;
- формирование готовности к организации и психолого-педагогическому сопровождению -воспитательного процесса в условиях работы учреждений и организаций летнего отдыха и оздоровления школьников;
- развитие способностей общения, коммуникации, сотрудничества в решении задач организации детского отдыха;
- содействовать готовности к профессиональной педагогической деятельности в условиях детских оздоровительных центров, ДОЛ, с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей школьников и детей с ОВЗ.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В процессе проведения практики предполагается решение следующих задач:

—практическое освоение студентами психолого-педагогических технологий воспитания в профессиональной деятельности педагога — психолога в системе образовательных учреждений ДОЛ;

—овладение основными способами разработки и реализации проектов в условиях организации летнего отдыха и оздоровления школьников;

— развитие профессиональных умений и навыков командной работы и лидерства в условиях временного коллектива;

—обучение способам создания воспитывающей образовательной среды в условиях ДОЛ;

—приобретение компетенций в области разработки, реализации основных и дополнительных образовательных программ развития детей и подростков, находящихся в ДОЛ, воспитательных проектов.

Практика направлена на формирование и развитие **компетенций**:

ОПК-3 — Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 — Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 — Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 — Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- виды деятельности современного педагога, связанные с организацией процесса воспитания и развития школьников в детском оздоровительном образовательном учреждении (лагере),

- основные психолого-педагогические методы работы с детьми в условиях детского оздоровительного образовательного учреждения;

уметь:

- применять теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин

«Психология личности растущего человека», «Теории обучения и воспитания», «Психология воспитания нравственных качеств», «Организация воспитательной работы с обучающимися с различными образовательными потребностями», «Основы вожатской деятельности» и др.

- осуществлять наблюдение за жизнедеятельностью детей и подростков в условиях ДОЛ, и анализировать результаты наблюдений;

- организовывать воспитательный педагогическим процесс в детском оздоровительном учреждении;

- планировать и осуществлять воспитание и развитие учащихся в условиях ДОЛ с учетом требований, предъявляемых к детскому отдыху, а также социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; изучение,

- проводить анализ и обобщение лучших педагогических практик работы в ДОЛ;

владеть:

- навыками профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса;

- навыками самостоятельного решения задач профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития обучающихся в условиях детского отдыха в летнее время;

- современными методами и технологиями педагогического опыта и лучших педагогических практик работы с детьми и подростками.

Индикаторы достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)	Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует Диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Знать</p> <p>- виды деятельности современного педагога, связанные с организацией процесса воспитания и развития школьников в том числе детей с ОВЗ в детском оздоровительном образовательном учреждении (лагере) ;</p> <p>Уметь</p> <p>- планировать и осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учащихся в условиях ДОЛ с учетом</p>

		<p>требований, предъявляемых к детскому отдыху, а также социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; изучение</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности со всеми участниками образовательного процесса; — навыками самостоятельного решения задач профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития обучающихся в условиях детского отдыха в летнее время;
<p>ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> — цели и конкретные результаты работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся в учебной и внеучебной деятельности; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать психолого-педагогические методы и технологии, необходимые для осуществления духовно-Нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации совместного (коллективного) и индивидуального духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
<p>ОПК-6 — Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 — Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к организации и исследованию деятельности группы и выбор педагогически обоснованных технологий работы с группой обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическую деятельность, организовать взаимодействие с группой в целях решения образовательных

		<p>и воспитательных задач проводить исследование в контексте личностно -значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.</p> <p>владеет - воспитательными, информационно-коммуникационными технологиями при проведении социально -значимой деятельности группы , ее контроля, оценивания и оформления результатов работы с группой обучающихся , в том числе детей с ОВЗ</p>
<p>ПК-2 — Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>знать – особенности организации и проведения диагностических мероприятий, консультирования в целях социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе их социальной адаптации;</p> <p>уметь – обосновывать используемые методы и приемы при организации диагностических и консультативных мероприятий, осуществлять на научно методической основе сопровождение процесса диагностики и консультирования обучающихся, нуждающихся в социально- психологической, социально -педагогической поддержке, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ;</p> <p>владеет – методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при организации и проведении диагностических мероприятиях и консультаций для обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p>

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Б2.О.03(П) производственная практика (педагогическая вожатская практика) относится к блоку 2 «Практика», обязательная часть образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» (очная форма обучения)— *б з.е.*

Практика опирается на теоретические знания и практические умения и навыки студентов, полученные в ходе освоения дисциплин *«Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Основы вожатской деятельности».*

Полученные знания, умения, навыки, полученный опыт и собранные в процессе практики материалы будут использованы в дальнейшем при освоении дисциплин *«Психология», «Педагогика», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»,* прохождения преддипломной практики и подготовке

4. МЕСТО В СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Местом проведения Производственной практики (педагогической вожатской практики) являются образовательные организации Московской области — партнеры МОИ, с которыми заключены договоры об организации и проведении практической подготовки обучающихся МОИ.

Практика проводится в летнее время на 2 курсе (4 семестр), продолжительность 4 недели (28 дней).

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоёмкость практики составляет *6 ЗЕТ (216 часов)*. Минимальное количество контактной работы с преподавателем составляет *2 часа*.

Практика состоит из 5 этапов:

1. Подготовительный
2. Ознакомительный
3. Основной
4. Аналитический
5. Заключительный

5.1. Структура практики

Психолого-педагогическая, организационно — методическая **подготовка** к практике осуществляется в рамках изучения дисциплины *«Основы вожатской деятельности»*, которая предшествует практике.

Алгоритм действий:

1. В названные сроки сообщается руководителю практики о своем выборе для внесения сведений в приказ о направлении обучающихся на практику;
2. Проходит процедура оформления на работу в лагерь с соблюдением норм Трудового кодекса Российской Федерации;
3. Проходит медицинский осмотр и оформляет медицинскую книжку для работы в лагере;
4. Представляет руководителю практики документальное подтверждение о принятии обучающегося МОИ на работу в качестве вожатого в лагерь;
5. В случае отсутствия договора об организации и проведении практической подготовки обучающихся МОИ между профильной организацией и МОИ, оформить индивидуальный договор на прохождение практики. Важно оформить с работодателем трудовое соглашение.

6. Заполняется индивидуальная книжка обучающегося по итогам прохождения практики и приложить требуемые по программе производственной педагогической вожатской практике отчетные материалы;

7. По окончании смены (смен) получить отзыв о работе и рекомендуемую оценку от руководителя профильной организации — базы практики. Представить документальное подтверждение руководителю практики от МОИ.

8. Подготовиться к итоговой конференции по производственной педагогической вожатской практике в указанные сроки.

Общая продолжительность практики составляет **4 недели (28 дней)**.

Структурные компоненты: этапы, описание содержания этапов, отчетные материалы

№ п/п	Этапы практики (трудоемкость в часах)	Содержание деятельности студентов (Трудоёмкость в часах)	Отчетные материалы
Этапы производственной педагогической вожатской практики			
1	<p>Подготовительный Виды работ обучающихся на подготовительном этапе (2 ч.)</p>	<p>Проведение установочной конференции по производственной педагогической вожатской практике. Инструктаж руководителя практики. Оформление документов. Участие в установочной конференции по практике оценка уровня готовности студентов к прохождению практики; проведение инструктажа по технике безопасности; составление индивидуального плана на период прохождения практики; оформление индивидуальной книжки обучающегося по практике. —(1 день 2ч.).</p>	<p>Ознакомление с разделами и Начало заполнения индивидуальной книжки обучающегося по практике. Изучение нормативно- правовой базы, основных документов, регламентирующих детский летний отдых. Обсуждение правил поведения в ДОЛ, особенности видео- и фотофиксации результатов педагогических наблюдений. Прохождение медицинского осмотра.</p>
2.	<p>Ознакомительный (24ч). Выезд на место базы практики в ДОЛ. Знакомство с руководством и отрядом. Создать доброжелательную атмосферу в отряде, условия для формирования чувства «Мы». Создать условия для раскрытия способностей каждого ребенка. Выявить лидеров, спланировать жизнедеятельность в отряде.</p>	<p>Знакомство с детским образовательным учреждением (лагерем), детским оздоровительным центром и др. Наблюдение за деятельностью руководства ДОЛ. Знакомство с отрядом— (2 дня 24 часа). Игры на знакомство. Экскурсия по лагерю. Принятие основных законов и правил жизни в лагере. КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Отрядные «свечки», спортивные, дружеские встречи. Выбор названия и других отличительных особенностей отряда. Установление традиций в отряде. Творческое представление отряда на линейке</p>	<p>Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике. Общими формами отчетности являются: заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике, где фиксируются протоколы наблюдений за деятельностью детей в ДОЛ; составление аналитических таблиц, формулирование обобщающих выводов. Сопровождение отчетов видео- и фотоматериалами.</p>

3	<p>Основной этап (208ч.) Реализация программы практики. Выполнение заданий. Обеспечить интересную разнообразную творческую жизнедеятельность в лагере. Обеспечить личностное развитие каждого ребенка и коллектива в целом. Организовать самоуправление. Научить детей самостоятельно принимать решения, планировать и анализировать каждый проведенный в лагере день. Сплачивать и обеспечивать динамику коллектива. Обеспечить соблюдение отрядных и лагерных традиций. Познакомить с направлениями деятельности РДШ и другими общественными объединениями.</p>	<p>Выполнение заданий по практике. Наблюдение за деятельностью и взаимодействием детей /подростков и подростковой группы в динамике от младшего к старшему подростковому возрасту. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Воспитательные мероприятия. Вечерние «свечки». Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем. — (3 дня 28 ч.).</p>	<p>Данные протокола наблюдения. Обобщающие выводы по результатам наблюдения, которые позволяют определить психологические особенности, особенности взаимодействия и общения младших школьников, подростков в соответствии с возрастными нормативами развития. Фото/видео отчеты. Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике.</p>
	<p>Научить детей самостоятельно принимать решения, планировать и анализировать каждый проведенный в лагере день. Сплачивать и обеспечивать динамику коллектива. Обеспечить соблюдение отрядных и лагерных традиций. Познакомить с направлениями деятельности РДШ и другими общественными объединениями.</p>	<p>Выполнение заданий по практике. Оценка психологического возраста школьников разных возрастов (младших школьников, подростков), их физического и психического развития, особенностей характера, темперамента и эмоционально-волевой сферы. Воспитательные мероприятия. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни, походы. Вечерние «свечки». Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем. — (7 дней 60ч.)</p>	<p>Заполнение протокола диагностического исследования, письменный отчет-анализ и самоанализ результатов исследовательской деятельности в условиях практики в ДОЛ. Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике.</p>
	<p>Научить детей самостоятельно принимать решения, планировать и анализировать каждый проведенный в лагере день. Сплачивать и обеспечивать динамику коллектива. Обеспечить соблюдение отрядных и лагерных традиций. Познакомить с направлениями деятельности РДШ и другими общественными объединениями.</p>	<p>Выполнение заданий по практике. Изучение содержания, структуры, пособий по проектно-исследовательской деятельности школьников. Проведение и анализ воспитательного мероприятия (проекта), реализуемого в условиях ДОП. Изучение и выявление технологических приемов использования воспитательных методов работы и педагогических приемов. Воспитательные мероприятия. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки». Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем. — (14 дней 84ч.).</p>	<p>воспитательным процессом в лагере. Составление портфолио технологических воспитательных приемов работы со школьниками. Фото/видео отчеты. Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике.</p>

4	Аналитический этап-Подготовка отчета по практике. Рефлексия опыта. (12 ч.). Организовать подведение итогов смены. — Отметить каждого ребенка за вклад в жизнь отряда и лагеря. Закрепить приобретенные умения и навыки (общаться, сотрудничать и т.д.). Организовать рефлекссию смены.	Подготовка итогового Аналитического отчета о прохождении производственной, педагогической вожатской практики. Рефлексия полученного педагогического опыта— Итоговые выставки, соревнования, фестивали. Итоговые выпуски стенгазет, выступление отрядов, кружков, секций. Подготовка сюрпризов друг другу и лагерю. Прощальный концерт вожатых. Прощальный костёр. Прощальная «свечка». Прощание с лагерем. — (2 дня -12 ч.).	Аналитическая работа по составлению текст отчета и заполнению индивидуального дневника практики с включением в него материалов фото-и видеофиксации. Оформление презентации к отчету о практике. Размещение отчета и индивидуальной книжки обучающегося в личном кабинете МОИ;
4	Заключительный этап (2 ч.) Итоговая конференция по практике. презентация опыта прохождения практики; иллюстрация студентом своей деятельности фото и видеофрагментами с комментариями; — участие в дискуссии. <i>Зачет (с оценкой).</i>	Защита отчета. Оформление документации к отчету. Размещение на учебном портале МОИ (1 день-2ч.)	Выступление на итоговой конференции с творческой мультимедиа презентацией и анализом результатов практики. Предъявление индивидуальной книжки обучающегося. Получение итоговой оценки за практику.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела модуля	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
1	Подготовительный этап	Устный опрос.	ОПК-4 (начальный этап формирования)
2.	Ознакомительный этап		ПК-2 (начальный этап формирования)
3.	Основной этап	Индивидуальная книжка обучающегося по практике с приложением фото- и видеоматериалов.	ОПК-4 (начальный этап формирования) ОПК-3 (начальный этап формирования) ПК-2 (начальный этап формирования) ОПК-6 (промежуточный этап формирования)

4.	Аналитический этап	Проверка индивидуальной книжки обучающегося (дневника практики)	ОПК-3 (начальный этап формирования) ПК-2 (начальный этап формирования)
5	Завершающий этап	Защита отчета по практике.	ОПК-4 (начальный этап формирования) ПК-3 (начальный этап формирования) ПК-2 (начальный этап формирования)
1	Подготовительный этап	Устный опрос.	ОПК-4 (промежуточный этап формирования) ОПК-3 (промежуточный этап формирования) ПК-2 (промежуточный этап формирования)
2	Ознакомительный этап		ОПК-4 (начальный этап формирования) ОПК-3(начальный этап формирования) ПК-2 (промежуточный этап формирования)
3	Основной этап	Индивидуальная книжка обучающегося по практике с приложением фото- и видеоматериалов.	ОПК-4 (промежуточный этап формирования) ОПК-3 (промежуточный этап формирования) ПК-2 (промежуточный этап формирования) ОПК-6 (промежуточный этап формирования)
4	Аналитический этап	Проверка индивидуальной книжки обучающегося по практике	ОПК-4 (промежуточный этап формирования) ПК-2 (промежуточный этап формирования)
5	Завершающий этап	Защита отчета по практике.	ОПК-4 (промежуточный этап формирования) ПК-2 (промежуточный этап формирования)

6.2. Примерный перечень заданий и вопросов для текущего контроля

6.2.1 Практико-ориентированные задания, выполняемые на практике

Инструкция студенту — практиканту. Производственная, педагогическая вожатская практика является органичной частью вашего образовательного маршрута. Она направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных при изучении общеобразовательных и специальных дисциплин, на основе изучения деятельности детского оздоровительного лагеря, приобретение педагогического, психологического практического опыта в условиях локальной образовательной среды конкретного учреждения. Вам предлагается выполнить практико-ориентированное **задание**, к нему приведены конкретные **задачи**, позволяющие вникнуть в технологию психолого-педагогического исследования в контексте вожатской деятельности. Задания 1,2,3,4 и 5 являются **обязательными для выполнения**. Индивидуальные задания А, Б, В, Г выполняются по выбору.

По итогам пройденной практики в сроки, оговоренные на установочной конференции, Вы представляете руководителям практики дневник и оформленный Вами отчет с приложением (бланки проведенных методик, разработки мероприятий, фотоматериалы и

др.). В Дневнике практики в графе «отметка о выполнении» указываете конкретные виды работ и номера выполненных заданий и задач (например, Задание 1 задача 2).

Задание - 1. Психологическое диагностическое мини-исследование в детском оздоровительном лагере

Инструкция. В результате выполнения данной задачи вы получите научитесь сбору и первичной обработке диагностической информации, обобщению результатов психологических наблюдений и диагностики.

Задача 1. До выезда в лагерь проведите тест «Самооценка уровня готовности к работе вожатым»

Цель: выявление уровня готовности к работе вожатым.

Инструкция: внимательно прочитай утверждения и напротив каждого поставь балл: 5 – если данное утверждение проявляется в 100% случаев, 4 – больше 50%, 3 – 50%

на 50%, 2 б —меньше 50%, 1 б - 0%.

№	Утверждение	Балл	
I	Когнитивный уровень		
1	Я знаю много детских игр	54321	я не знаю
2	Я знаю много детских песен		я не знаю
3	Я знаю методики проведения различных занятий:		
4	Игр: подвижных, интеллектуальных, состязательных		я не знаю
5	Классного часа, беседы, праздника		я не знаю
6	Трудового, спортивного дела		я не знаю
7	Я знаю нетрадиционные формы, методы проведения восп.занятий		я не знаю
8	Я знаю, как правильно общаться с детьми		я не знаю
9	Я знаю, как можно поддержать и похвалить ребёнка		я не знаю
10	Я знаю, как установить дисциплину на занятии, как организовать и заинтересовать детей		я не знаю
11	Я знаю, как анализировать воспитательное занятие		я не знаю
12	Я читаю педагогическую литературу		не читаю
II	Практический уровень		
1	Я могу провести различные игры с детьми	54321	я не могу
2	Я могу разучить и спеть с детьми любую песню		я не могу
3	Я могу провести любое воспитательное занятие:		
4	Игры (подвижные, интеллектуальные, состязательные)		я не могу
5	Классный час, беседу, праздник		я не могу
6	Трудовое, спортивное дело		я не могу
7	Я могу подготовить и провести нетрадиционные формы и методы воспитательных занятий		я не могу
8	Я умею общаться с детьми		я не умею
9	Я умею поддержать и похвалить ребёнка		я не умею
10	Я умею установить дисциплину на занятии, организовать и заинтересовать детей		я не умею
11	Я умею анализировать воспитательное занятие		я не умею
12	Я собираю какой-либо материал для работы с детьми		не собираю
III	Аффективно-личностный уровень		
1.	У меня есть желание работать с детьми	54321	нет желания
2.	Я иду с радостью на практику		без радости
3.	Я чувствую себя уверенно во время занятия		неуверенно
4.	Я могу импровизировать на занятии		я не могу
5.	Я могу управлять своим психоэмоциональным состоянием во время проведения занятия		я не могу
6.	У меня выразительная чёткая развитая речь		неразвитая
7.	У меня есть хобби, которое может помочь в работе		нет хобби
8.	Я знаю свои недостатки и исправляю их		я не знаю
9.	У меня не возникает проблем при подготовке к ВЗ		возникают

Обработка результатов: проводится количественный и качественный анализ ответов.

По количественному анализу выявляется уровень готовности к работе вожатым.

Уровни готовности к работе вожатым

Высокий уровень — большинство ответов на 5 и 4 балла

Средний уровень - большинство ответов на 3 балла

Низкий уровень - большинство ответов на 2 — 1 балл

По качественному анализу ответов выявляются успешные и «проблемные зоны», вызывающие затруднения.

Оформите результаты теста **в отчете по практике.**

Задача 2. Проведение психолого-педагогической диагностики детей в ДОЛ.

Цель: исследование эмоционально-волевой сферы, эмоционального состояния, эмоциональной направленности

Инструкция: выполните две любые методики на ваш выбор. В качестве респондентов могут выступить несколько человек (3-5) из вашего отряда (по выбору студента)

1. Методика «Градусник»

Цель: определите зоны эмоционального комфорта и тревожности детей отряда

Проводится беседа, в ходе которой учащиеся показывают предмет, который находится в каждом доме. Это — градусник. Объясняют, что при высокой температуре (пишу цифры на доске 38, 39, 40 градусов) человеку плохо, тревожно. Нормальная температура у человека — 36,6. У него нет тревоги, все хорошо, у него все получается, он здоров. Температура бывает — 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. Предлагают поиграть в игру. Называют режимные этапы обычного для ДОЛ дня, а ребятам предлагают пофантазировать и написать ту температуру, которая у них условно появляется при его назывании. Пример: Подъем — 38, Построение -39, Зарядка — 35, Хождение строем — 36, Посещение столовой - 37 и т. д. Составьте индивидуальные и групповой графики температур Вашего отряда в течение дня. Проведите количественную и качественную обработку данных. Сделайте вывод. Результаты представьте в отчете по **практике.**

2. Методика «Фотография»

Цель: Изучение личностных симпатий и антипатий детей, экспресс-диагностика эмоционального состояния коллектива отряда

Детям предлагается выступить в роли «фотографов» - сделать снимок своего отряда. Для этого каждый член отряда получает лист с квадратиками по количеству всех детей отряда. В этих квадратиках ребенок должен разместить «себя» и других как на групповой фотографии. Каждое «фото» надо заменить именем. При проведении методики обращается внимание на то, в каком месте ребенок расположил на фотографии себя, своих одноотрядников, с каким настроением выполняет работу. Проведите количественную и качественную обработку данных. Сделайте вывод. Результаты представьте в отчете по практике.

3. Методика «Аукцион»

Цель: определение эмоционально-ценностного отношения к своему отряду

Инструкция:

Подготовить список слов, характеризующих качества отряда как коллектива (10 положительных, например - дружный, энергичный, деловой, успешный, 10 отрицательных, например недружный, ленивый, скандальный, завистливый, 5 нейтральных, например, обычный, спокойный, тихий и др.). Детям раздаются листы бумаги, на которых написаны эти группы слов. Из этих слов ребята должны выбрать и отметить любым значком те слова, которые лучше всего характеризуют их отряд. Проведите количественную и качественную обработку данных. Сделайте вывод. Результаты представьте в отчете по практике.

4. Методика «Полюс»

Цель: выявить отношение детей к понятиям «плохой» и «хороший» и определить, как соотносит ребенок их определение с собственными достижениями.

- хороший летний лагерь — это
- плохой летний лагерь — это
- хороший отряд — это
- плохой отряд — это
- хорошая смена — это
- плохая смена — это
- хороший вожатый — это ...
- плохой вожатый — это
- хороший день в лагере — это

- плохой день в лагере — это

Проведите количественную и качественную обработку данных. Сделайте вывод.

Результаты представьте в отчете по практике.

Задание 2. Организация эффективного педагогического взаимодействия в условиях ДОЛ

В результате выполнения данной задачи вы научитесь эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития и воспитания детей.

Задача 1. Объединившись в творческие команды, разработайте и подготовьте образовательный квест по конкретному воспитательному направлению, используя ниже предложенную технологическую карту.

Технологическая карта образовательно-воспитательного квеста

<i>Элементы структуры квеста</i>	<i>Требования к разработке</i>
Название квеста	Должно быть кратким, ярким, привлекательным и оригинальным.
Направленность квеста	Указывается учебный предмет или одно из направлений воспитательной деятельности как приоритетное — патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивно-оздоровительное или др. (моноквест) или группа учебных предметов и комплекс воспитательных направлений (междисциплинарный или комплексный квест), для изучения которых он рекомендован.
Цель и задачи	Цель носит обобщённый характер, должна быть диагностичной. Задачи конкретизируют цель и подразделяются на обучающие, воспитательные, развивающие и здоровьесберегающие. При определении цели и задач ориентиром выступают образовательные стандарты.
Продолжительность	Образовательно-воспитательный квест может быть разработан на один урок, серию уроков, неделю, лагерную смену или другой временной промежуток (краткосрочный или длительный).
Возраст учащихся / целевая группа	Учёт возрастных особенностей обучающихся (квест может быть ориентирован на дошкольников, учащихся начальной, основной или старшей школы, молодёжи, взрослого населения), и их образовательных потребностей, включая специфику здоровья.
Легенда	Легенда представляет собой вымышленную историю о событиях или личностях, предшествующих началу игры. При разработке легенды приветствуется творчество: вымысел, преувеличение событий, изменение известных героев и персонажей и т.п. Так, по легенде мы можем не только посетить Марс в 2026 году, но и оказаться в любом другом месте или даже создать планету благодаря фантазии.
Основное задание / основная идея	Основное задание должно быть проблемного характера. При разработке основного задания можно учитывать типы таких заданий: журналистское расследование, аналитическое исследование, разгадка тайны, творческое исследование, поиск истины, научное исследование и др. Творческий подход и вдохновение помогут Вам разнообразить типы заданий.

Сюжет	Представляет ряд событий в игре (базовую схему), например, последовательность этапов, станций, для прохождения которых авторами квеста разрабатываются правила продвижения, могут включать дополнительные бонусы и штрафы. Желательно включить в сюжет традиционные элементы: экспозицию, завязку, развитие действия, кульминацию и развязку. Помните, что сюжет ограничен по времени как в историческом плане (игра может происходить в любую историческую эпоху), так и физически (см. пункт «Продолжительность»).
Задания / (препятствия) для продвижения по сюжету	Наряду с основным заданием разрабатываются дополнительные задания различного характера; желательно, чтобы среди них предлагались проблемные.
Квест-герои	Авторы квеста предлагают список и характеристики квест-героев. Персонажи (участники квеста) могут быть как полностью вымышленными, так и реальными. Выбор ролей участников квеста прописывается правилами, например: жеребьевка, разделение по тому или иному признаку в зависимости от содержания квеста: гендерному, добровольному выбору самими участниками путем переговоров в своей команде и т.д.
Навигаторы	Различные подсказки, метки, ориентиры, способствующие организации целенаправленного поиска, содействующего решению как основного, так и дополнительных заданий.
Ресурсы квеста	Для выполнения квеста могут быть предложены различные ресурсы: список литературы, включая интернет-источники, образовательные сайты; мультимедиа презентации, ролики, в том числе социальные и
Итог квеста / результат	Должны соотноситься с выполнением основного задания, например: решена проблема, разгадана загадка. Образовательным «продуктом» может быть презентация, социальный ролик, социальное исследование, буклет и т.д.

Задача 2. «Визит эксперта». На общем совещании вожатых обсудите план отрядных мероприятий Вашего коллеги. По договоренности посетите одно из мероприятий и составьте последующий психолого-педагогический анализ. По окончании мероприятия составьте диалог с Вашим коллегой и выясните недостающие информационные детали. Поблагодарите его за опыт. Представьте анализ в письменном виде.

Примерный анализ отрядного мероприятия

Тема _____

Дата _____ Кто проводит _____

Цели и задачи мероприятия _____

Разнообразие видов деятельности в ходе мероприятия _____

Наличие интересного материала, сочетание познавательности и занимательности

Адекватность целям и задачам _____

Активность ребят на всех этапах проведения мероприятия _____

Эффективность использования времени в ходе мероприятия _____

Тактичность и демократичность вожатого _____

Внешний вид ведущих, мимика, жесты, культура поведения

Соответствие результатов мероприятия поставленным целям
Нравственная и общественно полезная направленность содержания
Познавательная и воспитательная ценность подобранного материала
Соответствие работы задачам воспитания, уровню развития коллектива, возрастным особенностям _____

Учет возрастных особенностей, индивидуальных и коллективных запросов детей

Степень удовлетворенности ребят

Значение мероприятия для развития отряда _____

Рефлексия мероприятия по итогам беседы с коллегой-вожатым и собственным наблюдениям:

1. Возникшие трудности и проблемы в работе с отрядом, отдельными ребятами (содержание, пути и средства решения) _____

2. Оценка адекватности выбранных методов работы _____

3. В какой помощи и поддержке нуждался; ее своевременность и эффективность; от кого получена _____

4. Общие итоги эффективности мероприятия _____

Задание 3. Коллективно-творческая и коррекционно-развивающая деятельность с детьми в условиях ДОЛ

В результате выполнения данной задачи вы научитесь моделировать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Задача 3.1 Разработайте, организуйте и реализуйте в условиях детского оздоровительного лагеря коллективно-творческое дело, по следующим направлениям: экологическое, познавательное, с нравственным содержанием.

Алгоритм организации КТД

1. Определение педагогической цели КТД. (То есть, необходимо понять какие способности должно развивать это КТД, как должны измениться ребята и что они должны осознать в результате проведения (для педагога). Что к лучшему измениться в этом мире (на этом сборе, в нашем дворе и так далее) после этого дела. Кому оно вообще нужно (для ребят)? Цель отвечает на вопрос - чего необходимо достичь)

2. Определение контекста данного дела. (Какие дела проходили до дела, какие будут проходить после).

3. Определение содержания дела. (Если дело большое (состоящие из нескольких мероприятий), то его содержанием являются эти мероприятия. Если дело маленькое, то его содержание это та деятельность, которая будет происходить в течении КТД. К примеру: содержание субботника - работа, содержание диспута - его вопросы. Содержание отвечает на вопрос - что будет происходить).

4. Определение возраста и количества участников и согласование с ними факт проведения КТД.

5. Определение типа и формы дела. (Форма определяет, как будет проходить это дело. Пример: Праздник, посвященный Дню города Москвы (в 2021 году Москва отмечает 874 ление столицы). Цель — формирование бережного отношения к своему городу, уяснение таких понятий как родина, отечество, формирование чувства долга. Содержание - представление для жителей микрорайона, субботник, беседы о известных москвичах, о роли каждого в жизни города, праздник города в школе. Форма представления для жителей микрорайона - концерт, субботника — тимуровская ночь, беседы о москвичах — концерт (агитбригада), бесед о роли каждого — диспут, праздника в школе — ярмарка. Одну и ту же форму можно использовать при разном содержании, а содержание можно облекать в разные формы. Пример: познакомить ребят с «Островом» можно через представление на сцене и через перемещение по станциям, обсудить

проблему отношений с родителями можно на диспуте и посредством листка «Я хочу всем сказать»).

6. Решение организационных проблем. (Какие необходимы материалы, в какие сроки будет проходить дело и т. д.).

7. Проведение КТД.

8. Подведение итогов КТД.

9. Итоги подводятся организаторами КТД с целью накопления опыта. Первым шагом подведения итогов является сбор, обработка и фиксирование ощущений от КТД и его анализа от участников дела. (Обработка это подсчет ребят, которым понравилось и не понравилось дело, запись основных претензий, пожеланий, их анализ с точки зрения психологии участников, фиксирование положительных моментов). После этого происходит анализ дела с точки зрения организации - что в будущем необходимо исправить, что запомнить и использовать впредь. Последним шагом подведения итогов является их оформление для будущих поколений. По желанию оформляется газета, отражающая итоги КТД.

Задача 3.2 Используя различные информационные источники, составьте и реализуйте развивающую программу занятий с элементами тренинга для детей своего отряда (не менее пяти занятий). Какие показатели эффективности проведенных занятий Вы учитывали в своей работе? Опишите их проявление и результаты представьте в приложении 4.

Пример: Сказкотерапия с детьми младшего школьного возраста по коррекции негативных эмоциональных состояний, развития позитивных социальных навыков.

Тематика

1. страх темноты («Про Чебурашку», «Сказка про девочку Настю, которая боялась темных кладовок»);

2. сказка для хвастунов («Котенок-Матросенок»);

3. для тех, кто не любит мыться («Грязь-Грязища и Иван», «Гайна»);

4. изгой в отряде («Ежик»);

5. проблема детских капризов («Королева Капризов», «Слоненок с шариками»);

6. проблема «драчливости» («Заяц с рюкзаком»);

7. проблема сквернословия («Про разбойника «Слово — не воробей»);

8. воспитание бережного отношения к природе («Особенная охота»).

Задание 4. Развивающие занятия (по выбору студента)

Задача 4.1. Развивающие занятия с элементами тренинга для подростков

Цель тренинга : научиться сотрудничеству, дружескому общению и взаимодействию : «Я учусь сотрудничать» с целью создания в отряде дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом».

Примерная тематика упражнений

1. Общение. Умение вступать в контакт.

2. Умение ладить с другими. Сочувствие.

3. Принадлежность к группе.

4. Самооценка.

5. Умение слушать других.

6. Повышение самоуважения. Развитие внутренней компетентности.

7. Сотрудничество со сверстниками. Решение проблем и конфликтов.

8. Расслабление.

9. Фантазия. Чувственное восприятие.

Задача 4.2 Развивающие занятия с элементами тренинга для детей старшего школьного возраста

Тренинг общения

Тематика:

1. «Как я вижу, чувствую и понимаю других».
2. «Как меня видят другие и что такое невербальное средство общения».
3. «От чего зависит эффективность общения»

Тренинг лидерских способностей

Тематика:

1. «Кто такой лидер?»
2. «Качества лидера».
3. Лидер и творческое мышление.

Тренинг самосознания

Тематика:

1. Представление группы. Правила работы в группе.
2. Образ «Я».
3. Самораскрытие.
4. Принятие себя.
5. Мир наших эмоций и чувств.
6. Как управлять отрицательными эмоциями и создавать положительное

настроение.

7. Что такое эмпатия.
8. Индивидуальные особенности мышления.
9. Самопознание и самопринятие.

Задание 5. Организация проектно-исследовательской деятельности детей в условиях ДОЛ

В результате выполнения данной задачи вы получите опыт организации проектно-исследовательской деятельности

Задача 5.1. Разработайте и реализуйте в период прохождения педагогической практики творческий проект, используя ниже представленную информацию.

При разработке проекта учитывайте следующие требования (по А.В. Хуторскому):

Проект разрабатывается по инициативе учащихся. Тематика проектов может быть разнообразной. Тема проекта для всего отряда может быть одна, а пути его реализации в каждой группе разные.

Проект является значимым для ближайшего и опосредованного окружения учащихся — одноклассников, родителей, знакомых.

Работа по проекту является исследовательской.

Проект педагогически значим, т.е. учащиеся приобретают знания, строят отношения, овладевают необходимыми способами мышления и действия.

Проект заранее спланирован, сконструирован, но вместе с тем допускает гибкость изменения в ходе выполнения.

Проект ориентирован на решение конкретной проблемы, его результат имеет потребителя. Проект реалистичен, ориентирован на имеющиеся в распоряжении школы ресурсы.

В организации работы над проектом учитывайте стадии технологии проектной деятельности:

1. Определение цели проекта (целеполагание).
2. Выбор средств достижения цели.
3. Разработка программы действий, включая поиск, выбор и анализ информации.
4. Планирование, т.е. определение порядка действия, выявление последовательных этапов и тех, этапов, которые можно реализовать параллельно, анализ временных ресурсов и установление сроков завершения каждого из этапов.
5. Реализация плана, создание продукта.
6. Презентация продукта
7. Оценивание и рефлексия.

№	План описания	Характерные черты проектной деятельности
1	Тема проекта	
2.	Актуальность	
3.	Анализ ситуации и актуального состояния проблемы.	
4.	Соответствие цели и задач работы заявленной проблеме.	
5.	Идеи проекта.	
5.1.	Оригинальность подходов, наличие самостоятельного взгляда авторов на решаемую проблему.	
5.2.	Социальное партнёрство (связь участников с родителями, СМИ, специалистами, местной администрацией и	
5.3.	Структура работы, логика и последовательность изложения.	
6.	Выполнимость замысла практическая значимость проекта.	
7.	Презентация продукта	

Вывод по заданию

Темы для разработки воспитательных, творческих проектов:

1. Подготовьте обзор (литературы, киноисточников и произведений искусства) по теме «Социальная значимость педагогической профессии». Вы можете взять любые проблемы: психологические, педагогические, социальные и т.д. в любом временном диапазоне. Результаты Вы можете оформить в виде буклета, презентации и т.д.
2. Ознакомьтесь с документом «Конвенция о правах ребенка. Подготовьте творческую презентацию, раздаточный проспект, дайджест, отражающие содержание «Конвенции».
3. Приближается 1 сентября (или День учителя). Вас пригласили на телевидение выступить о профессии вожакого. Что бы Вы сказали телезрителям? Каким образом Вы агитировали бы молодых людей поступать на «Педагогическое образование»?
4. Творческий проект-экскурсия «Детские образовательные организации: десятилетие детства в России».
5. Детские образовательные организации в Российской Федерации. Представьте характеристику их деятельности (направленность, программа и т.д.).

Задание 6. Рефлексия педагогической практики

Задача 6.1. Для проведения рефлексии предлагаем Вам использовать приём «Незаконченные предложения». Закончите следующие предложения:

Я похвалил бы себя

Особенно мне понравилось

Было интересно

Я понял, что

Было трудно

Теперь я могу

Меня удивило

Насколько оправдались мои ожидания...

Каковы мои перспективы...

После прохождения практики мне захотелось

Задача 6.2 «Твой взгляд» (проводится в конце смены). Оцените удовлетворенность пребыванием в ДОЛ участников педагогического процесса, используя анкеты, приведенные

ниже (одну на выбор). Оформите количественные и качественные результаты исследования в дневнике практики.

Анкеты для участников педагогического процесса

Анкета для ребенка

Инструкция: оцени изменения, прошедшие с тобой по 10 — бальной шкале:

- от -5 (минус 5) — максимально негативные изменения;
- от +5 (плюс 5) — максимально положительные изменения;
- 0 баллов - отсутствие изменений.

Смена _____ Уч. год _____ Возраст _____

№ п/п	Параметры оценивания	Бальная шкала												
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Как изменилось за оцениваемый период состояние твоего здоровья													
2	Как изменилось твое отношение к своему здоровью													
3	Как изменился твой образ жизни													
4	Как изменилась за это время твоя физическая активность													
5	Как изменился характер твоего питания													
6	Как изменились твои привычки, влияющие на здоровье													
7	Отмечаешь ли ты изменения в своем внешнем облике. Если да, то в какую сторону (-худшую; -лучшую)													
8	Как в среднем изменилось за этот период отношения со сверстниками													
9	Как в среднем изменилось за этот период отношения с воспитателями и вожатыми													
10	Как в среднем изменилось за этот период отношения с родителями													
11	Как в среднем изменилось за этот период твое настроение													
12	Как в среднем ты оцениваешь проводимые мероприятия в лагере													

Благодарим за сотрудничество!

Анкета для родителей

Смена _____ ч.год _____ Возраст вашего ребенка _____ Закончил класс _____ Ваш возраст _____ Образование _____

1. Ваше отношение к тому, что досуг вашего ребенка в каникулярное время организован

управлением образования/школой (возможность посещать лагерь ребенком): положительное - нейтральное - отрицательное

2. Какие проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания Вашего ребенка возникали в период пребывания ребенка в лагере: _____

3. Как оценивал организацию лагеря ваш ребенок, рассказывая вам об этом: хочу еще - понравилось — не понял — не понравилось

4. Оцените Ваш вклад как родителей в организацию досуга вашего ребенка каникулярное время

- заниматься организацией досуга в каникулы пока некогда;
- пытаюсь разнообразить формы отдыха, досуга ребенка;
- в ближайшее время много интересного организую для своего ребенка;
- другое.

5. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере _____

Благодарим за сотрудничество!

Анкета для воспитателей, специалистов лагеря

Смена _____ Уч. год _____

1. Оцените ваше состояние здоровье в процентах: _____%

2. Какова преобладающая тональность вашего настроения: мажор — минор

3. Как вы считает, работая в лагере: у вас сплоченный пед. коллектив — каждый сам по себе;

4. Чувствует ли вы наличие в лагере творческой атмосферы: да — не понятно - нет

5. Чувствует ли вы наличие в лагере оздоровительной атмосферы:

- для детей: да — не понятно - нет
- для пед. кадров: да — не понятно - нет

6. Есть ли в лагере традиции, мероприятия, которые для Вас очень значимы. Назовите

7. Часто ли Ваши идеи и предложения используют в коллективе _____

8. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере _____

Благодарим за сотрудничество!

Задание 7. Индивидуальные задания (по выбору студента)

Выбор из предложенных вариантов заданий (не менее двух) осуществляется студентом самостоятельно и согласуется с руководителем практики.

Задание А, Б. В результате выполнения данных заданий вы сможете осуществлять сбор и первичную обработку информации, научитесь делать обобщение результатов психологических наблюдений и диагностики.

Задание А. Найдите в тексте отчета Задание 1, задача 2. Выполните предложенный тест «Самооценка уровня готовности в работе вожатым». Проведите количественный и качественный анализ ответов, выявите свой уровень готовности к работе вожатым.

Уровни готовности к работе вожатым

Высокий уровень — большинство ответов на 5 и 4 балла

Средний уровень - большинство ответов на 3 балла

Низкий уровень - большинство ответов на 2 — 1 балл

По качественному анализу ответов выявляются успешные и «проблемные зоны», вызывающие затруднения.

На основе данных диагностики составить *план профессионального и личностного саморазвития*, а в конце практики провести оценку и самооценку степени выполнения запланированного. В *плане профессионального и личностного саморазвития* важно обозначить задачи (над чем нужно работать?) и способы достижения задач (каким образом можно решить поставленные задачи?). Постарайтесь снизить выявленные риски заблаговременно (почитав нужную литературу, получив консультацию специалиста, запасаясь методиками и другими полезными материалами). *Напишите в форме эссе, что именно и почему Вы решили сделать до отъезда в лагерь? Это удалось?*

Задание Б. Напишите эссе на одну из предложенных тем «Вожатый будущего»; «Какой вожатый может стать значимым взрослым для современного ребенка?». Осмысливая задачу, разработайте вопросы в русле выбранной темы, задайте их в форме интервью людям, имеющий значительный педагогический (вожатский, воспитательский) опыт. Подискутируйте с ними по

спорным вопросам, найдите компромиссное решение.

Задания В, Г. В результате выполнения данных заданий вы научитесь эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития и воспитания детей, научитесь моделировать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, приобретете опыт руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

Задание В. Пользуясь психолого-педагогической литературой, составьте психологический портрет ребенка — участника летней оздоровительной смены (возрастные особенности, потребности, основные психические новообразования, значимость разных видов деятельности). В случае работы в разновозрастном отряде, самостоятельно определите описываемый возраст. Используя навыки по составлению эссе, опишите педагогические ситуации из опыта вашей вожатской деятельности по взаимодействию с детьми описанного возраста.

Задание Г. Методика «Лагерь будущего». Детям предлагается определить, что должно быть в этом лагере и чего быть не должно. На больших листах бумаги дети пишут (рисуют, оформляют коллаж, обозначают значками и символами) под знаком (+), что должно быть и под знаком (-) то, чего быть не должно. Представьте фотоработы детей. Проведите в отряде дискуссию «Лагерь будущего». Оформить ее результаты в форме эссе.

6.3. Промежуточная аттестация. Форма отчетности по практике

Промежуточная аттестация по производственной, педагогической вожатской практике проводится в виде коллективного мероприятия, где представляется отчет по практике, студенту выставляется зачет с оценкой

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении 1, 2 к программе практики.

1. Индивидуальная книжка обучающегося по практике (дневник практики), в котором отражен алгоритм деятельности студента, выполняемые задания в период практики {Приложение 1}. Шаблон заполняется в соответствии с программой практики. В Приложении 1 представлен **инструментарий исследования к выполнению заданий по практике.** Представляет собой комплект освоенных методик с приложением стимульного материала, которым студенты пользовались во время практики. Инструментарий не сдается вместе с отчетной документацией, а предоставляется на проверку руководителю практики по его запросу.

2. Отчет по практике {Приложение 2), который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчета по практике представлены в Приложении 2, представлен пример оформления титульного листа и структуры отчета по практике.

Портфолио студента - фиксирует личные и профессиональные достижения студента в период прохождения практики и отражают участие в организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, полученный опыт, умения, навыки.

6.4. Уровни сформированности компетенций в процессе прохождения практики

Показатели Сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций			
	Продвинутый	Высокий	Базовый	Низкий

<p>ОПК-3 — Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся. в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Обучающийся владеет на высоком уровне видами деятельности современного педагога, связанные с организацией процесса воспитания и развития школьников в том числе детей с ОВЗ в детском оздоровительном образовательном учреждении (лагере); умеет планировать и осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учащихся в условиях ДОЛ с учетом требований, предъявляемых к детскому отдыху, а также социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; изучение владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности со всеми участниками образовательного процесса и навыками самостоятельного решения задач профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития обучающихся в условиях детского отдыха в летнее</p>	<p>Обучающийся владеет на достаточно высоком уровне видами деятельности современного педагога, связанные с организацией процесса воспитания и развития школьников в том числе детей с ОВЗ в детском оздоровительном образовательном учреждении (лагере); умеет планировать и осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учащихся в условиях ДОЛ с учетом требований, предъявляемых к детскому отдыху, а также социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; изучение владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности со всеми участниками образовательного процесса и навыками самостоятельного решения задач профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития обучающихся в</p>	<p>Обучающийся владеет на среднем уровне видами деятельности современного педагога, связанные с организацией процесса воспитания и развития школьников в том числе детей с ОВЗ в детском оздоровительном образовательном учреждении (лагере); умеет планировать и осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учащихся в условиях ДОЛ с учетом требований, предъявляемых к детскому отдыху, а также социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; изучение владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности со всеми участниками образовательного процесса и навыками самостоятельного решения задач профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития обучающихся в условиях детского отдыха в летнее</p>	<p>Обучающийся владеет на низком уровне видами деятельности современного педагога, связанные с организацией процесса воспитания и развития школьников в том числе детей с ОВЗ в детском оздоровительном образовательном учреждении (лагере); умеет планировать и осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учащихся в условиях ДОЛ с учетом требований, предъявляемых к детскому отдыху, а также социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; изучение владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности со всеми участниками образовательного процесса и навыками самостоятельного решения задач профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития</p>
--	---	--	---	--

	время	условиях детского отдыха в летнее время	время	обучающихся в условиях детского отдыха в летнее время
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	— Демонстрирует знание духовно – нравственных ценностей и способен на высоком уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и реализует мероприятия в разных формах по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в воспитательной деятельности.	Обучающийся владеет на высоком уровне умение осуществлять духовно нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и реализует мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в воспитательной деятельности.	Обучающийся способен применять полученные знания и осуществлять духовно – нравственное воспитание обучающихся и реализует мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в воспитательной деятельности.	Обучающийся имеет представление о методах, средствах и приемах осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся может реализовать некоторые мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в воспитательной деятельности.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	— Обучающийся владеет на высоком уровне методами и технологиями реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС (согласно уровню образования) и в соответствии с учетом состава обучающихся	Обучающийся способен на достаточно хорошем уровне осуществлять разработку и участвовать в реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС (согласно Уровню образования) и с учетом состава обучающихся	Обучающийся владеет основами разработки и реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС (согласно Уровню образования) и с учетом состава обучающихся	Обучающийся имеет представление о разработке и реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС (согласно Уровню образования) и с учетом состава обучающихся

ПК - 2 Способен проектировать воспитательные программы и осуществлять сопровождение проектной деятельности обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся обладает на высоком уровне соответствующими знаниями и умениями для проектирования воспитательных программ и может на высоком уровне сопровождать проектную деятельность обучающихся, в том числе детей с ООП	Обучающийся на достаточно высоком уровне владеет умениями проектирования воспитательных программ и может осуществлять хорошее сопровождение проектной деятельности обучающихся, в том числе детей в ООП	Обучающийся способен проектировать воспитательные программы и осуществлять сопровождение проектной деятельности обучающихся, в том числе детей с ООП	Обучающийся имеет представление о методах проектирования воспитательных программ и имеет начальные навыки сопровождения проектной деятельности обучающихся, в том числе детей с ООП
---	---	---	--	---

6.4.1 Показатели, критерии и шкала оценивания результатов обучения по производственной, педагогической, воспитательской практике

Показателями оценивания результатов обучения являются:

- уровень сформированности компетенций;
- результаты выполнения заданий по практике, основанные на знаниях дисциплин психолого-педагогического модуля, модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, модуля воспитательной деятельности;
- индивидуальная книжка обучающегося по практике (дневник практики);
- портфолио студента, фиксирующее личные и профессиональные достижения студента в период прохождения практики
- выступление на итоговой конференции.

Критерии оценивания результатов прохождения практики

Результаты оцениваются на качественном уровне по четырех-балльной шкале

Показатели	Оценка результатов обучения по практике (зачёт с оценкой)			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Уровень сформированности компетенций	Продвинутый	Высокий	Базовый	Низкий
Результаты выполнения заданий на практике	Задания выполнены полностью на высоком уровне	Задания выполнены полностью, но содержат неточности	Задания выполнены частично, содержат неточности	Задания выполнены частично, содержат неточности и ошибки
Заполнение Индивидуальной книжки обучающегося по практике (дневника практики)	Индивидуальная книжка заполнена полностью в соответствии с требованиями	Индивидуальная книжка заполнена полностью, но есть недочеты в оформлении	Индивидуальная книжка заполнена не полностью, есть недочеты оформления	Индивидуальная книжка заполнена частично
Выступление на итоговой конференции	Обучающийся полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, дает исчерпывающую оценку результативности практики по решению поставленных	Обучающийся полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, дает оценку результативности практики по решению основных задач, анализирует проблемы,	Обучающийся раскрывает основные виды деятельности в период практики, дает оценку результативности практики по решению отдельных задач, анализирует проблемы, возникающие в ходе практики, отвечает на дополнительные вопросы с	Обучающийся не полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, испытывает затруднения с оценкой результативности практики по решению отдельных задач, испытывает затруднения при анализе проблем, возникающих в ходе практики, отвечает

	задач, анализирует проблемы, возникающие в ходе практики, свободно отвечает на дополнительные вопросы	возникающие в ходе практики, отвечает на дополнительные вопросы с незначительными трудностями	затруднениями, но без ошибок	на дополнительные вопросы с затруднениями, допускает ошибки
--	---	---	------------------------------	---

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Основная литература

1. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544612> (дата обращения: 23.04.2024).
2. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543720>
3. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540075>
4. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15609-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535589>
5. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541703>

7.2. Дополнительная литература

1. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542980>
2. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536088>
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545121>

7.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения практики

4. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
5. Elibrary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для осуществления образовательного, воспитательного процесса на практике необходима следующая материально-техническая база:

Кабинет начальной школы:

1. Парты и стулья учащихся
2. Стол и стул учителя
3. Компьютер с выходом в интернет
4. Принтер
5. Электронные образовательные ресурсы
6. Учебники и учебные пособия
7. Книги для чтения
8. Хрестоматии
9. Рабочие тетради
10. Плакаты
11. Иллюстрационные настенные наглядные материалы

10.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, разрабатываются индивидуальные задания с учётом типологических особенностей физического и психофизического развития и состояния личности студентов.

Выбор образовательных учреждений для прохождения производственной, педагогической вожатской практики обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

