

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хромова Иванна Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.11.2025 13:04:36  
Уникальный программный ключ:  
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования  
"Международный открытый институт"



*Хромова* УТВЕРЖДАЮ  
Ректор /Хромова И.А./  
«12» августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика управления воспитательным процессом**

**44.04.01 Педагогическое образование  
Менеджмент в образовании**

**Магистратура  
очная форма обучения**

Одинцово, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Теория и практика управления воспитательным процессом» направлена на формирование и развитие необходимых компетенций у обучающихся в области теории и практики управления воспитательным процессом в образовательной организации.

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе развития</p> <p>УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и профессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1 Проектирует все компоненты (цели, этапы, содержание, формы, методы и средства) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2 Создает психолого-педагогические условия, проектирует учебные материалы, в том числе цифровые, для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3 Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и организации и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4 Оценивает результативность реализации совместной и</p>

		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Применяет в профессиональной деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Проектирует и реализует условия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Проектирует современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития ОПК-6.2 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ПК-2	Способен управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления	ПК-2.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ПК-2.2 Организует разработку и реализацию программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды ПК-2.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика управления воспитательным процессом** относится к модулю Основы управления образовательной организацией, к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Менеджмент в образовании изучается во 2 семестре 1 курса.

Дисциплина базируется на изучении дисциплин Информационные и цифровые технологии в управлении образованием, Теория и практика управления образовательным процессом, Образовательное законодательство РФ и др.

Дисциплина является базой для выполнения научно-педагогического исследования при подготовке к итоговой аттестации и освоения профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях, прохождения практик: учебная практика, производственная практика, преддипломная практика.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
УК- 5. УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе развития.	важнейшие идеологические, ценностные, духовно-нравственные системы воспитательного процесса;	анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы воспитательного процесса, отличать их от других систем;	основными технологиями воспитательного процесса при его организации в условиях образовательной организации;
УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и профессий, различных социальных групп.	особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп для выстраивания социального и профессионального взаимодействия по вопросам управления воспитательным процессом;	выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	основными технологиями выстраивания социального и профессионального взаимодействия
УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников	Принципы недискриминационной среды и межкультурного	Создавать и поддерживать инклюзивную атмосферу в	Навыками внедрять практики недискриминации и толерантности.

<p>межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>	<p>взаимодействия. Основы толерантности и межкультурной коммуникации. Законодательство и нормативные акты по защите прав участников</p>	<p>образовательной среде. Устанавливать уважительное и толерантное общение с участниками. Реализовывать мероприятия, способствующие межкультурному взаимодействию</p>	<p>Обеспечивать условия для равноправного участия всех участников. Контролировать и корректировать ситуации дискриминации или конфликтов.</p>
<p>ОПК-3.1 Проектирует все компоненты (цели, этапы, содержание, формы, методы и средства) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Принципы проектирования учебной и воспитательной деятельности. Особенности работы с обучающимися с особыми потребностями. Методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности.</p>	<p>Разрабатывать цели, этапы, содержание, формы, методы и средства деятельности. Планировать работу с разными группами обучающихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. Адаптировать программы под индивидуальные особенности.</p>	<p>Навыками создавать детальные проекты воспитательных и учебных мероприятий. Внедрять адаптивные подходы и средства для разных групп обучающихся. Оценивать эффективность проектируемых компонентов деятельности.</p>
<p>ОПК-3.2 Создает психолого-педагогические условия, проектирует учебные материалы, в том числе цифровые, для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Основы психолого-педагогического моделирования условий обучения. Технологии создания и использования учебных материалов, включая цифровые. Особенности организации работы с обучающимися с особыми потребностями.</p>	<p>Разрабатывать психолого-педагогические условия для эффективной деятельности. Проектировать учебные материалы и цифровые ресурсы для разных форм обучения. Адаптировать материалы под индивидуальные потребности обучающихся.</p>	<p>Навыками создавать и внедрять психолого-педагогические условия в образовательный процесс. Разрабатывать и использовать современные учебные и цифровые материалы. Обеспечивать инклюзивность и доступность образовательных ресурсов.</p>
<p>ОПК-3.3 Осуществляет консультирование субъектов</p>	<p>Основы консультирования в образовании.</p>	<p>Предоставлять консультации по вопросам</p>	<p>Навыками эффективно консультировать субъектов</p>

образовательного процесса по вопросам проектирования организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Методики проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	организации индивидуальной деятельности. Помогать педагогам и родителям в проектировании учебных программ. Оказывать поддержку при адаптации образовательных процессов для особых потребностей.	образовательного процесса. Использовать современные методики и рекомендации для повышения качества организации учебной деятельности. Обеспечивать инклюзивность и индивидуальный подход в образовании.
ОПК-3.4 Оценивает результативность реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Методы и критерии оценки результативности учебной и воспитательной деятельности. Инструменты оценки (тесты, наблюдения, портфолио). Психолого-педагогические основы оценки развития и достижений обучающихся.	Анализировать результаты совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. Использовать разнообразные методы оценки эффективности. Формировать отчеты и рекомендации на основе оценки.	навыками проведения оценки деятельности обучающихся, обеспечивать объективность и системность оценки, корректировать образовательные программы в соответствии с результатами оценки.
ОПК-4.1 Применяет в профессиональной деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Принципы духовно-нравственного воспитания. Основные национальные ценности и их роль в воспитании. Методы интеграции ценностных ориентиров в воспитательный процесс.	Внедрять принципы духовно-нравственного воспитания в педагогическую деятельность. Формировать у обучающихся ценностные установки. Использовать методы воспитания, основанные на национальных ценностях.	Навыками применения технологий реализации духовно-нравственного воспитания, преемственности и системности воспитательной работы.
ОПК-4.2 Проектирует и реализует условия для формирования	Психолого-педагогические основы	Проектировать условия для развития	навыками проектирования воспитательной среды, создавать условия для

<p>обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения. Особенности поликультурной среды и современные требования к воспитанию. Модели и методы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>гражданской ответственности и толерантности. Реализовывать программы, способствующие формированию навыков поведения в мультикультурной среде. Внедрять методы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>формирования здорового образа жизни обучающихся.</p>
<p>ОПК-6.1 Проектирует современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития</p>	<p>Современные психолого-педагогические технологии, включая инклюзивные. Принципы индивидуализации обучения и развития. Особенности образовательных потребностей и развития обучающихся.</p>	<p>Проектировать и внедрять индивидуализированные образовательные программы. Использовать инклюзивные технологии для поддержки всех обучающихся. Оценивать потребности и адаптировать подходы в воспитательной работе</p>	<p>методиками реализации индивидуализированного обучения. Обеспечивать доступность и эффективность инклюзивных технологий. Создавать условия для развития каждого обучающегося с учетом его особенностей.</p>
<p>ОПК-6.2 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения и развития. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Методы оценки и адаптации педагогических подходов.</p>	<p>Применять технологии для учета индивидуальных особенностей обучающихся. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. Взаимодействовать с обучающимися с особыми потребностями и их семьями.</p>	<p>методами внедрения психолого-педагогических технологий. Обеспечивать дифференцированный подход в воспитательной деятельности. Создавать условия для полноценного развития каждого обучающегося.</p>

ПК-2 ПК-2.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	применять знания законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих их образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	навыками применения знания законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
ПК-2.2. Организует реализацию деятельности образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	основы создания безопасной и комфортной образовательной среды	организовать воспитательный процесс в условиях безопасной комфортной образовательной среды	навыками оценки и экспертизы воспитательного процесса в условиях образовательной комфортной безопасной среды
ПК-2.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Теории и методы управления учебными группами. Механизмы мотивации обучающихся. Психолого-педагогические основы вовлечения в учебно-воспитательный процесс.	Планировать и организовывать деятельность учебных групп. Использовать мотивационные техники для повышения активности обучающихся. Создавать позитивную и стимулирующую учебную атмосферу.	методами управления групповой деятельностью. Внедрять мотивирующие стратегии в воспитательную работу. Обеспечивать вовлеченность и инициативность обучающихся.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 академических часов).

Промежуточная аттестация - зачет с оценкой.

	Количество академических часов
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>34</b>
в том числе:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	26

лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	—
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>74</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек/ пр. подг.	Лаб/ пр. подг.	Пр/ Пр. подг.	СР П	СР
1	<p><b>Теоретические основы управления воспитательным процессом в образовательной организации.</b>  <i>Управленческая деятельность.</i> Базовые понятия управленческой деятельности. Научные основы управления воспитательным процессом в образовательной в образовательной организации. Характеристика управленческой деятельности. <i>Основные понятия.</i> Воспитательный процесс в образовательной организации. Особенности организации воспитательного процесса. Воспитательная система. <i>Нормативно-правовая основа управления воспитательным процессом в образовательной организации.</i> Общая характеристика нормативно-правовой базы (Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Закон ФЗ 273 Об образовании, Стратегия развития воспитания на 2025 и др.) управления воспитательным процессом в образовательной организации.</p>	30	2		8		20
2	<p><b>Тема 2. Основные технологии управления воспитательным процессом в образовательной организации</b>  <i>Технологии управления воспитательным процессом в образовательной организации.</i> Современные технологии</p>	26	2		6		18

	управления воспитательным процессом. Особенности их реализации в управлении воспитательным процессом в образовательной организации.					
3	<b>Тема 3. Практический опыт управления воспитательным процессом в образовательной организации в условиях информатизации (цифровизации).</b> Практический отечественный и зарубежный опыт управления воспитательным процессом в образовательной организации в условиях информатизации (цифровизации).	26	2		6	18
4	<b>Тема 4. Проектирование образовательного (воспитывающего) пространства конкретного образовательного учреждения с учетом реализации образовательных программ, направленных на обеспечения качества образовательных результатов.</b> <i>Основные понятия раздела.</i> Понятие образовательного (воспитывающего) пространства. Структура и характеристики: безопасность, комфорт и др. признаки образовательного (воспитывающего) пространства. Требования к организации Образовательного пространства. Структура образовательных программ.	26	2		6	18
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>8</b>		<b>26</b>	<b>74</b>

#### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теоретические основы управления воспитательным процессом в образовательной организации	Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научно-педагогической литературой по данной теме. Изучение и систематизация научно-педагогической литературы по данной теме. Работа в научной (электронной) библиотеке
2	Основные технологии управления воспитательным процессом в образовательной организации	Творческое задание «Основные технологии управления воспитательным процессом в образовательной организации».
3	Практический опыт управления воспитательным процессом в образовательной организации в условиях информатизации	Творческое задание «Практический опыт управления воспитательным процессом в образовательной организации в условиях информатизации (цифровизации).

	(цифровизации).	На примере своей образовательной организации представить опыт управления воспитательным процессом в образовательной организации в условиях информатизации (цифровизации).
4	Проектирование образовательного (воспитывающего) пространства конкретного образовательного учреждения с учетом реализации образовательных программ, направленных на обеспечения качества образовательных результатов.	Доклад «Проектирование образовательного (воспитывающего) пространства конкретного образовательного учреждения с учетом реализации образовательных программ, направленных на обеспечения качества образовательных результатов». Представить на заседании круглого стола

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Теоретические основы Управления воспитательным процессом в образовательной организации	Собеседование	УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
2	Основные технологии управления воспитательным процессом в образовательной организации	Творческое задание	УК-5
3	Практический опыт управления воспитательным процессом в образовательной организации в условиях информатизации (цифровизации).	Круглый стол	УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
4	Проектирование образовательного (воспитывающего) пространства конкретного образовательного учреждения с учетом реализации образовательных программ, направленных на обеспечения качества образовательных результатов.	Доклад	УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2

*Пример 1.*

Творческое задание:

«Основные технологии управления воспитательным процессом в образовательной организации».

«Практический опыт управления воспитательным процессом в образовательной организации в условиях информатизации (цифровизации)»..

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания

различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся

### Критерии и шкала оценивания творческого задания

Критерии оценки / шкала оценивания:	соответствие содержания теме; глубина проработки материала; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; грамотность и полнота использования источников
«5» если	<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>
«4» если	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>
«3» если	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют нарушения.</p> <p>Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> <p>Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>
«2» если	<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос</p>

*Пример 2.*

Доклад «Проектирование образовательного (воспитывающего) пространства конкретного образовательного учреждения с учетом реализации образовательных программ, направленных на обеспечения качества образовательных результатов».

Доклад является формой выступления перед профессионально-ориентированной или просто заинтересованной аудиторией.

Цель сообщения - информировать слушателей об определенных аспектах самостоятельно усвоенных или полученных сведений в рамках какой-либо проблемы/темы.

Доклад - это развернутое публичное выступление по определенной теме, базирующееся на данных теоретических или практических изысканий.

**Критерии и шкала оценивания доклада**

Критерии оценки:	Активность участия в обсуждении выступлений Качество подготовки выступления (доклада, сообщения) Грамотное использование понятий, терминов, основных научных положений Корректность использования информационных источников, культура цитирования Ясность и четкость аргументации поддерживаемой позиции Этика выступления, речь, эмоциональность, корректность Полнота ответа на вопросы, умение вести дискуссию
«5» если	демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«4» если	демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнено.
«3» если	демонстрирует частичное понимание проблемы. Часть требований, предъявляемых к заданию, не выполнена.
«2» если	демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

*Пример 3.*

**Перечень вопросов для обсуждения на круглом столе**

1. Проблемы, связанные с проектированием образовательного (воспитывающего) пространства конкретного образовательного учреждения с учетом реализации образовательных программ, направленных на обеспечения качества образовательных результатов.

2. Воспитательный процесс в образовательной организации: традиции и инновации.

3. Воспитательный процесс в образовательной организации. Особенности организации воспитательного процесса: проблемы и перспективы.

4. Особенности организации воспитательного процесса на примере конкретного ОУ

5. Основы педагогического общения и культуры поведения обучающихся на уроках и во внеурочное время.

6. Этические принципы и нормы управления воспитательным процессом в образовательной организации.

7. Нормативно-правовая основа управления воспитательным процессом в образовательной организации на примере конкретной организации.

8. Нравственно-духовные основы управления воспитательным процессом в образовательной организации.

9. Основные подходы к управлению воспитательным процессом в образовательных организациях.

6. Организация воспитательной работы как форма образовательного взаимодействия в педагогическом сообществе.

7. Проблемы готовности педагогических кадров к воспитательной работе с обучающимися.

8. Управленческие технологии мотивации сотрудников и преодоление кадрового сопротивления изменениям в образовательной организации.

9. Технологии управления воспитательной работой в общеобразовательной организации.

10. Ресурс классного руководителя по управлению воспитательным процессом класса.

### **Критерии и шкала оценивания участия обучающихся в работе круглого стола**

Критерии оценки / шкала оценивания:	Активность участия в обсуждении вопросов Подготовка выступления доклада, сообщения, презентации Корректность использования понятий, терминов, примеров во время выступления Ясность и четкость аргументации поддерживаемой позиции Культура ведения дискуссии
«5» если	обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«4» если	обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«3» если	обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнен
«2» если	обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

### **7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 1 семестр. Полное описание оценочных средств и порядка проведения процедуры зачета представлены в Приложении 1.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538990>

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542155>

3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542426>

## **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>

2. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com/>

3. Национальный цифровой ресурс «Рукоنت» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

4. Российская Государственная библиотека. Фонд диссертаций <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser>

5. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

6. ЭБС «eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **8.4. Перечень информационных технологий.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;

2. Microsoft Windows 10 PRO;

3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.

4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

<b>№ Учебного помещения</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий</b>
<b>Ауд. 302</b>	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
<b>Ауд. 303</b>	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
<b>Ауд. 307</b>	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
<b>Ауд. 305</b>	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
<b>Ауд. 304</b>	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для

		представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
<b>Ауд. 301</b>	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
<b>Ауд. 308</b>	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
<b>Ауд. 305</b>	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления,

способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться:

- индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

## **11. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика управления воспитательным процессом**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика управления воспитательным процессом - **зачет с оценкой.**

**Семестр – 1.**

**Тест**

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания открытого типа с развернутым ответом.

Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

**Критерии оценивания**

<b>Критерии оценки / шкала оценивания:</b>	<b>Тест состоит из 30 заданий</b>
«5» если	26-30 правильных ответов
«4» если	20-25 правильных ответов
«3» если	14-19 правильных ответов
«2» если	0-13 правильных ответов

## ВАРИАНТ 1

1. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

### Принцип воспитания ↔ Его характеристика

1	Принцип целостности воспитания	А	Воспитание ребенка как единого целого, гармоничного сочетания интеллектуального, нравственного, физического и эстетического развития
2	Принцип гуманизма	Б	Воспитание личности в духе общечеловеческих ценностей, уважение к правам и достоинству каждого человека
3	Принцип социализации	В	Воспитание в активной жизнедеятельности ребенка, включении его в общество, привитие общественных норм и правил поведения

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

2. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

### Вид воспитания ↔ Её основное направление

1	Эстетическое воспитание	А	Формирование эстетического вкуса, художественного восприятия мира и окружающей действительности.
2	Гражданское воспитание	Б	Формирование патриотических чувств, гражданской позиции, правовой культуры.
3	Трудовое воспитание	В	Формирование основ культуры труда, привычки к систематическому труду, уважение к результатам труда других людей.

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

3. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

### Основные задачи воспитания ↔ Значение задачи

1	Формирование здорового образа жизни	А	Формирование качеств, обеспечивающих благополучие, долголетие и физическое здоровье.
2	Развитие личности ребенка	Б	Формирование любви к Родине, гордости за страну, уважительного отношения к государственным символам.
3	Воспитание гражданственности и патриотизма	В	Обеспечение условий для всестороннего развития личности, становления ее индивидуальности.
4	Нравственное воспитание	Г	Формирование представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, чести и совести.

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

4. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

### Функция воспитательной системы ↔ Содержание функции

1	Коммуникативная функция	А	Пропаганда общественно значимых взглядов, ценностей, формирование мировоззрения воспитанников.
2	Нормативно-регулятивная функция	Б	Создание условий для полноценного общения, обмена информацией, взаимобмена опытом и впечатлениями.
3	Информационно-просветительская функция	В	Установка рамок поведения, норм и правил, регулирование взаимоотношений субъектов воспитательного процесса.

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

5. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

**Методы воспитания ↔ Характеристики метода**

1	Убеждение	А	Специальное воздействие на чувства ребенка, призывающее его осудить неправильное поведение.
2	Поощрение	Б	Подкрепление позитивного поведения похвалой, награждением, признанием успехов.
3	Пример взрослого	В	Словесное воздействие с целью вызвать у ребенка размышления, согласие, убежденность.
4	Порицание	Г	Предполагает подражание поведению взрослых, примеров героев книг и фильмов.

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

**6. Расставьте в правильной последовательности этапы проведения диагностического обследования уровня воспитанности:**

1. Анализ и интерпретация результатов диагностики.
2. Определение объекта и предмета диагностики.
3. Разработка инструментария диагностики.
4. Проведение обследований и сбор данных.
5. Подготовка отчета и выводов.

Ответ: 2, 3, 4, 1, 5

**7. Расставьте в правильной последовательности этапы проектной деятельности в воспитательной работе:**

1. Презентация проекта и защита результатов.
2. Определение проблемы и постановка цели проекта.
3. Оценка полученных результатов и корректировка последующих шагов.
4. Реализация проекта.
5. Планирование проекта и разработка календарного плана.

Ответ: 2, 5, 4, 1, 3

**8. Определите правильную последовательность этапов воспитательной акции:**

1. Планирование и подготовка мероприятия.
2. Проведение воспитательной акции.
3. Анализ результатов мероприятия и подведение итогов.
4. Постановка целей и задач мероприятия.
5. Оценка уровня сформированности воспитательных эффектов.

Ответ: 4, 1, 2, 3, 5

**9. Определите правильную последовательность этапов работы с педагогическим коллективом по повышению его компетентности:**

1. Проведение семинара-тренинга.
2. Формулировка целей и задач развития педагогического коллектива.
3. Обсуждение итогов работы и перспектив развития.
4. Выявление актуальных проблем и запросов педагогов.
5. Анализ полученных результатов и оценка эффективности проведенного мероприятия.

Ответ: 2, 4, 1, 5, 3

**10. Опишите этапы организации воспитательного мероприятия:**

1. Формирование целевой аудитории мероприятия.
2. Анализ реакции и обсуждение результатов мероприятия.
3. Определение целей и задач мероприятия.
4. Подготовка помещения и оборудования.
5. Проведение мероприятия.

Ответ: 3, 1, 4, 5, 2

**11. Что понимается под воспитательным процессом в образовательной организации?**

1. Совокупность целенаправленных воспитательных воздействий, осуществляемых школой и средой.
2. Организация школьного питания и бытовых условий учащихся.
3. Частный случай учебной деятельности.
4. Процесс сугубо семейного воспитания, не регулируемый образовательными нормами.

Ответ: 1

**12. Кто выступает главным объектом воспитательного процесса в образовательной организации?**

1. Родительская община.
2. Педагогический коллектив.
3. Учащиеся.
4. Государственные инстанции.

Ответ: 3

**13. Что относится к средствам воспитания в образовательной организации?**

1. Учебные предметы и домашние задания.
2. Учебники и тетради.
3. Обстановка и внешний облик образовательного учреждения.
4. Взаимоотношения и атмосфера в классе, поступки педагогов и их личный пример.

Ответ: 4

**14. Как называется основной документ, определяющий цели и задачи воспитательной работы в образовательной организации?**

- a) Санитарно-гигиенические нормы.
- b) Конституция РФ.
- c) Закон об образовании.
- d) Программа воспитания и социализации.

Ответ: 4

**15. Какой из принципов воспитания подразумевает уважение к личности воспитанника, развитие его индивидуальных особенностей?**

1. Принцип гуманизма.
2. Принцип научной обоснованности.
3. Принцип систематичности и последовательности.
4. Принцип наглядности.

Ответ: 1

**16. Какие методы воспитательной работы основаны на активном вовлечении учащихся в процесс? (несколько вариантов ответа)**

1. Беседа
2. Игра
3. Нарушение дисциплины
4. Дискуссия
5. Наглядный пример

Ответ: 1, 2, 5

**17. Какие технологии воспитательной работы относят к индивидуальным методам?**

**(несколько вариантов ответа)**

1. Индивидуальные поручения
2. Совместная деятельность в группах
3. Консультации и беседы с учащимися
4. Выступления учащихся на публике
5. Кураторство и наставничество

Ответ: 1, 3, 5

**18. Какие технологические средства используются для организации виртуальных классных часов и воспитательных мероприятий?**

1. Платформы видеоконференций (Zoom, Microsoft Teams)
2. Онлайн-сервисы тестирования и опроса (Google Forms, Testograf)
3. Вебинарные сервисы (Webinar.ru, MyOwnConference)
4. Почтовые сервисы (Яндекс.Почта, Mail.ru)
5. Сайты и развлекательные приложения

Ответ: 1, 2, 3

**19. Какие мобильные приложения помогают контролировать воспитательный процесс?**

1. Календари и органайзеры (Microsoft To Do, Todoist)
2. GPS-навигаторы и карты местности (Яндекс.Карты, Maps.me)
3. Приложения для ведения записей и заметок (Evernote, OneNote)
4. Приложения для трекинга задач и поведения (ClassDojo, iClassroom)
5. Электронные кошельки и банковские приложения (Сбербанк Онлайн, ВТБ Онлайн)

Ответ: 1, 2, 3, 4

**20. Какие компоненты образовательного пространства формируют воспитывающее пространство?**

1. Интерьер учебных помещений и интерьерная среда здания
2. Организация библиотечного и книжного фондов
3. Мебель и оборудование, созданные специально для учебных целей
4. Отдельные пространства для реализации внеурочных мероприятий
5. Архитектурные элементы, символизирующие историю и традиции учреждения

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5

**21. Процесс воспитания включает в себя такие компоненты, как целеполагание, планирование, \_\_\_\_\_ и контроль.**

Ответ: организацию

**22. Одним из важнейших методов воспитания является \_\_\_\_\_, основанное на обращении к сознанию учащихся и их личным убеждениям.**

Ответ: убеждение

**23. Воспитательный процесс должен осуществляться на основе \_\_\_\_\_, что позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ученика.**

Ответ: индивидуального подхода

**24. Одним из основных методов воспитания является \_\_\_\_\_, предполагающее повторение действий, направленных на формирование необходимых навыков и привычек.**

Ответ: упражнение

**25. Эффективность воспитательного процесса зависит от создания благоприятной \_\_\_\_\_, способствующей раскрытию и развитию личности.**

Ответ: психологической атмосферы

**26. Как мотивировать ученика заниматься творчеством, если он демонстрирует равнодушие к любым творческим заданиям?**

Ответ: Выяснить, что конкретно отталкивает ученика от творчества, попробовать предложить альтернативные формы творческой деятельности, которые кажутся ему интересными. Важно показать ученику примеры произведений искусства, рассказать о выдающихся людях, вдохновивших миллионы. Привлечь ребенка к творческим занятиям через игру, совместные проекты, привлечь к участию родителей, поддерживающих увлечение ребенка.

**27. Как уберечь подростков от негативного влияния улицы и социальных сетей?**

Ответ: Работать над формированием ценностей и критического мышления, учить детей различать полезную и вредную информацию. Регулярно проводить классные часы и внеклассные мероприятия, посвященные здоровью, безопасности и правилам общения в Интернете. Привлекать родителей, консультируя их по вопросам безопасности детей в киберпространстве. Организовать волонтерские и молодежные инициативы, позволяющие подросткам почувствовать себя полезными обществу и отвлечься от негативных влияний.

**28. Вы решили ввести новую форму воспитательной работы — волонтерство. Как обеспечить максимальный отклик и участие учащихся?**

Ответ: Для начала необходимо провести презентацию, где будет рассказано о пользе волонтерства, о том, как оно помогает развивать социальные навыки и улучшает будущее учащихся. Начать организовывать просветительские мероприятия, встречаться с местными сообществами и организациями, чтобы найти интересные и полезные проекты. Возможен пригласить представителей организаций, где волонтерство зарекомендовало себя как мощное средство личностного роста. Важно организовать встречи с успешными волонтерами, которые расскажут о своем опыте и получат благодарность за участие. Так же, разработать систему поощрений и наград для самых активных волонтеров.

**29. После многочисленных случаев травматизма на переменах вы приняли решение ужесточить контроль за поведением учащихся. Какие меры будут приняты?**

Ответ: Планируется организовать дополнительные дежурства учителей и воспитателей на переменах, чтобы они следили за порядком и предотвращали опасные ситуации. Будут проводиться воспитательные беседы с учениками, рассказывать о технике безопасности и необходимости осторожности. Также необходимо организовать мероприятия, направленные на развитие двигательной активности безопасным способом, например, спортивные эстафеты, танцевальные флешмобы. Организовать встречи с медицинскими работниками, которые проведут беседы о важности соблюдения правил безопасности.

**30. Вы заметили, что часть учеников негативно воспринимает нововведения, касающиеся воспитания и развития личности. Как добиться согласия и поддержки?**

Ответ: Необходимо собирать мнения учеников и педагогов, проводить обсуждения, чтобы понять, что именно вызвало неприятие. Затем выдвинуть предложение о возможности участвовать в принятии решений, предложить ученикам внести свои предложения по усовершенствованию воспитательной работы. Важно провести мероприятия, наглядно показывающие преимущества новых подходов, возможно, организовать встречи с выпускниками, которые скажут о том, как повлияло новое

воспитание на их жизнь.

## ВАРИАНТ 2

1. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

### Психолого-педагогические условия воспитания ↔ Характеристика условия

1	Учет возрастных особенностей	А	Обустройство пространства, обогащённое предметами, создающими условия для самостоятельного познания и развития ребёнка.
2	Создание развивающей среды	Б	Учёт физических, психических и духовных особенностей возрастной группы воспитанников.
3	Педагогическое сотрудничество	В	Партнёрство воспитателя и воспитанников, сотрудничество семьи и детского сада, школы и общества.

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

2. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

### Основные задачи воспитания ↔ Значение задачи

1	Формирование здорового образа жизни	А	Формирование качеств, обеспечивающих благополучие, долголетие и физическое здоровье.
2	Развитие личности ребенка	Б	Формирование любви к Родине, гордости за страну, уважительного отношения к государственным символам.
3	Воспитание гражданственности и патриотизма	В	Обеспечение условий для всестороннего развития личности, становления ее индивидуальности.
4	Нравственное воспитание	Г	Формирование представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, чести и совести.

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

3. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

### Критерии эффективности воспитательного процесса ↔ Показатель

1	Целостность личности	А	Степень развитости познавательных интересов, способности к творчеству, самостоятельности, инициативе.
---	----------------------	---	---

2	Нравственно-эмоциональная сфера	Б	Уважение к окружающим, добросовестность, искренность, сочувствие, отзывчивость.
3	Творческие способности	В	Гармоничное сочетание интеллектуального, духовного, физического и нравственного развития

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А

4. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

**Закономерности воспитания ↔ Интерпретация закономерности**

1	Закономерность обусловленности воспитания	А	Восприятие ребёнком воспитательных воздействий проходит активно, с учётом индивидуальных особенностей, желаний и интересов.
2	Закономерность активности субъекта воспитания	Б	Воспитание обусловлено множеством факторов, среди которых ведущую роль играют семья, детский сад, школа, среда обитания.
3	Закономерность управляемости воспитательного процесса	В	Необходимость осознанного управления воспитательным процессом для достижения поставленных целей.

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

5. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

**Цели воспитания ↔ Результат воспитания**

1	Всестороннее развитие личности	А	Ребенок приобретает любовь к Отечеству, знание истории и уважения к законам.
2	Воспитание гражданственности и патриотизма	Б	Здоровье и физическая выносливость, здоровый образ жизни.
3	Формирование нравственных качеств	В	Дети учатся отличать добро от зла, соблюдать моральные нормы.
4	Сохранение и укрепление здоровья	Г	Детям предоставляются условия для максимального раскрытия их природных способностей и склонностей.

Ответ: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б

**6. Определите правильную последовательность стадий воспитательного процесса:**

1. Постановка целей и задач воспитания.
2. Анализ полученных результатов и коррекция воспитательной деятельности.
3. Организация воспитательного воздействия.
4. Осуществление воспитательного взаимодействия.
5. Диагностика начального уровня воспитанности.

Ответ: 5, 1, 3, 4, 2

**7. Расставьте в правильной последовательности этапы разработки программы воспитательной работы:**

1. Планирование ожидаемого результата.
2. Подведение итогов реализации программы.
3. Анализ воспитательной ситуации.
4. Определение целей и задач программы.
5. Реализация программы воспитательной работы.

Ответ: 3, 4, 1, 5, 2

**8. Определите правильную последовательность этапов педагогической рефлексии:**

1. Выделение достоинств и недостатков собственного педагогического стиля.
2. Постановка гипотезы о путях улучшения педагогической деятельности.
3. Подведение итогов и выводы.
4. Оценка результатов педагогического эксперимента.
5. Осознание актуальной проблемы и затруднения.

Ответ: 5, 1, 2, 4, 3

**9. Определите правильную последовательность компонентов воспитательной системы:**

1. Воспитывающий процесс.
2. Средства воспитания.
3. Воспитательная среда.
4. Субъекты воспитания.
5. Цели и задачи воспитания.

Ответ: 5, 4, 3, 2, 1

**10. Расставьте в правильной последовательности этапы формирования воспитательной среды:**

1. Разработка концептуальных положений и принципов.
2. Обобщение полученного опыта и результатов.
3. Реализация запланированных мероприятий.
4. Диагностическое исследование начальной ситуации.
5. Корректировка и дополнение воспитательной среды.

Ответ: 4, 1, 3, 2, 5

**11. Что такое коллектив как средство воспитания?**

1. Место размещения мебели и инвентаря.
2. Средство технического оснащения образовательного процесса.
3. Группу людей, объединённую единой целью, сознанием общности интересов и готовностью к сотрудничеству.
4. Документально зафиксированную обязанность педагога.

Ответ: 3

**12. Какой метод воспитания направлен на формирование у воспитанников нравственных качеств через пример взрослых?**

1. Рассказ.
2. Пример.
3. Упражнение.
4. Обсуждение.

Ответ: 2

**13. Как называется такая форма воспитательной работы, при которой учащиеся добровольно объединяются для совместной деятельности?**

1. Внеклассное мероприятие.
2. Кружковая работа.
3. Учебный семинар.
4. Кабинетная система.

Ответ: 2

**14. Какой подход в воспитании подчёркивает уникальность каждого ребёнка и ориентируется на его индивидуальные особенности?**

1. Стандартизированный подход.
2. Универсалистский подход.
3. Индивидуальный подход.
4. Унифицированный подход.

Ответ: 3

**15. Как называется тот этап воспитательного процесса, на котором фиксируется полученный результат и делается вывод о необходимости внесения изменений?**

1. Анализ и коррекция.
2. Планирование.
3. Постановка целей.
4. Начало воспитательного процесса.

Ответ: 1

**16. Какие аспекты необходимо учитывать при проектировании цифрового образовательного пространства? (несколько вариантов ответа)**

1. Надежность и защищенность сетевого оборудования
2. Простоту и удобство интерфейса образовательных платформ
3. Скорость и надежность подключения к интернету
4. Инновационность программного обеспечения и доступность баз данных
5. Легкость администрирования и модернизации инфраструктуры

Ответ: 1, 2, 3, 4

**17. Какие задачи решаются в рамках воспитательного процесса в образовательной организации? (несколько вариантов ответа)**

1. Формирование базовых ценностей и нравственных ориентиров
2. Развитие интеллектуальных способностей учащихся
3. Развитие личности, обеспечивающее целостность мировоззрения
4. Организация спортивной и культурной деятельности
5. Подготовка к военной службе

Ответ: 1, 3, 4

**18. Какие технологии воспитательной работы предназначены для формирования самостоятельности и ответственности у учащихся? (несколько вариантов ответа)**

1. Организация самоуправления
2. Метод проектов и исследовательская деятельность
3. Выставки и презентации творческих работ
4. Организация дежурств и хозяйственных дел
5. Повседневное отслеживание успеваемости

Ответ: 1, 2, 4

**19. Какие технологии воспитательной работы направлены на коллективное взаимодействие? (несколько вариантов ответа)**

1. Групповые проекты
2. Мастер-класс
3. Лаборатория коллективного творчества
4. Кейс-технологии
5. Совместные мероприятия и фестивали

Ответ: 1, 3, 5

**20. Какие технологии воспитательной работы используются для формирования гражданской позиции учащихся? (несколько вариантов ответа)**

1. Организация выборов в органах ученического самоуправления
2. Патриотические и гражданские мероприятия
3. Участие в социальных проектах и благотворительности
4. Походы в кино
5. Экскурсии и посещения исторических мест

Ответ: 1, 2, 3, 5

**21. Процесс воспитания основывается на ряде принципов, среди которых важное место занимают принципы \_\_\_\_\_, гуманизма и индивидуализации.**

Ответ: целостности

**22. Наиболее эффективным средством воспитания признается \_\_\_\_\_, который оказывается значительным источником нравственного, гражданского и трудового воспитания.**

Ответ: пример взрослого

**23. Воспитательный процесс включает не только педагогическое воздействие, но и \_\_\_\_\_, проявляющуюся в атмосфере доверия, сотрудничестве и взаимном уважении.**

Ответ: воспитательную среду

**24. Современные образовательные учреждения стремятся к созданию воспитательной среды, способствующей развитию \_\_\_\_\_, основанных на признании ценности человеческой личности, толерантности и солидарности.**

Ответ: гражданско-патриотических качеств

**25. Основным механизмом управления воспитательным процессом является \_\_\_\_\_, обеспечивающая согласованность действий всех субъектов воспитания.**

Ответ: координация

**26. Вы решили ввести еженедельные классные часы, посвященные вопросам нравственности и морали. Как сделать их интересными и эффективными?**

Ответ: Планирую организовать занятия в интерактивной форме, с использованием игр, ролевой драматизации, обсуждений и дебатов. Каждый классный час будет посвящен отдельной теме, например, добру и злу, смелости и трусости, честности и лжи. Планирую привлекать приглашенных гостей, писателей, актеров, которые могли бы передать свой опыт и мудрость детям. Буду требовать от педагогов обязательного участия в подготовке занятий, чтобы обеспечить высокое качество и максимальную отдачу.

**27. Педагоги отмечают, что большая часть учеников тратит время на смартфоны и планшеты, практически не обращая внимания на окружающую действительность. Как решить эту проблему?**

Ответ: Необходимо устанавливать жесткие правила пользования гаджетами в стенах ОО, запрещая использование смартфонов на занятиях. Ввести правило выключать телефоны в специально отведенных зонах. Вводить штрафы и санкции за нарушение правил. При этом организовать интересные и активные занятия, которые помогут детям забыть о гаджетах и переключиться на живое общение и познавательную деятельность. Для усиления эффекта организовать мероприятия, где дети смогут проявить свои таланты и способности без использования телефонов.

**28. Вы получаете сигнал, что некоторые учащиеся склонны к нарушению закона,**

**употребляя алкоголь и наркотики. Какими действиями вы сможете повлиять на ситуацию?**

Ответ: Немедленно приступить к организации серии бесед с учащимися и их родителями о вреде алкоголя и наркотиков, при необходимости привлечь врача-нарколога или психолога. Рекомендовать родителям внимательнее относиться к состоянию детей, обращать внимание на изменения в поведении и внешности. Предложить организовать в школе внеклассные мероприятия, направленные на популяризацию спорта и здорового образа жизни. Поставить вопрос на педсовете о контроле поведения учащихся и организации рейдов по местам скопления несовершеннолетних.

**29. Появился слух о существовании запрещенных групп в соцсетях, вовлекающих детей в противоправные действия. Как вы отреагируете?**

Ответ: Срочно мобилизовать педагогический коллектив и руководство ОО на проверку данной информации. Организовать встречи с учениками, их родителями и психологом, объясняя опасность попадания в такие группы. Проконсультироваться с органами правопорядка, выяснив, как защитить детей от подобных явлений. Организовать просветительские мероприятия, в которых участвующие эксперты рассказывают о последствиях нахождения в сомнительных группах.

**30. Ученики пришли к вам с предложением организовать благотворительную акцию. Как вы отнесетесь к этой идее?**

Ответ: Идея заслуживает одобрения и поддержки. Сразу же поддержать инициативу учеников, предложить помощь в организации мероприятия. Придумать конкретные шаги, такие как сбор вещей для нуждающихся, проведение ярмарки добра или концерта в поддержку благотворительности. Можно привлечь партнеров, местные организации и СМИ, чтобы акция получила большее звучание. Важно хвалить и поощрять активную гражданскую позицию учеников.

**Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)  
Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика управления воспитательным процессом с учетом**

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций и этапов их формирования	Критерии оценивания компетенций (по индикаторам компетенции) (Уровни освоения компетенций)			
		«отлично» (продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетворительно»
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе развития	<p><b>Критерий 1.</b> Знает важнейшие идеологические, ценностные, духовно-нравственные системы воспитательного процесса; поясняет особенности их использования при реализации воспитательного процесса.</p> <p><b>Критерий 2.</b> Самостоятельно анализирует важнейшие идеологические, ценностные, духовно-нравственные системы воспитательного процесса; поясняет особенности их использования при реализации воспитательного процесса. Умеет проектировать воспитательный процесс с учетом специфики образовательной организации и межкультурного</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает важнейшие идеологические, ценностные, духовно-нравственные системы воспитательного процесса;</p> <p><b>Критерий 2.</b> Правильно применяет полученные знания о важнейших системах воспитательного процесса; поясняет некоторые особенности их использования при реализации воспитательного процесса. Умеет проектировать воспитательный процесс с учетом специфики образовательной организации и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Критерий 3.</b> Владеет</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает важнейшие идеологические, ценностные, духовно-нравственные системы воспитательного процесса, но затрудняется давать четкие пояснения</p> <p><b>Критерий 2.</b> Умеет выполнять практические задания, связанные с проектированием воспитательного процесса в образовательной организации. Способен определить общие характеристики управления воспитательным процессом в образовательной организации. Нуждается в помощи наставника.</p> <p><b>Критерий 3.</b> Не владеет</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Не умеет определить важнейшие идеологические, ценностные, духовно-нравственные системы воспитательного процесса</p> <p><b>Критерий 2.</b> Не умеет ставить и определять последовательность решения практических задач, связанных с определением воспитательного процесса в школе.</p> <p><b>Критерий 3.</b> Отсутствуют навыки выполнения заданий по проектированию воспитательного процесса в образовательной организации</p>

		<p>взаимодействия</p> <p><b>Критерий 3.</b> Выделяет главные проблемы и перспективы проектирования содержания и воспитательного процесса в образовательной организации</p>	<p>методами проектирования содержания и воспитательного процесса в образовательной организации</p>	<p>методикой проектирования содержания и воспитательного процесса, но дает описание способов его проектирования</p>	
УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и профессий, различных социальных групп.	<p><b>Критерий 1.</b> Знает особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп для выстраивания социального и профессионального взаимодействия по вопросам управления воспитательным процессом</p> <p><b>Критерий 2.</b> Умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p><b>Критерий 3.</b> Владеет основными технологиями выстраивания</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает не на высоком уровне особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп для выстраивания социального и профессионального взаимодействия по вопросам управления воспитательным процессом</p> <p><b>Критерий 2.</b> Умеет не на высоком уровне выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает на низком уровне особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп для выстраивания социального и профессионального взаимодействия по вопросам управления воспитательным процессом</p> <p><b>Критерий 2.</b> Умеет на низком уровне выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Не знает особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп для выстраивания социального и профессионального взаимодействия по вопросам управления воспитательным процессом</p> <p><b>Критерий 2.</b> Не умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных</p>	

		социального и профессионального взаимодействия	групп; <b>Критерий 3.</b> Владеет не на высоком уровне основными технологиями выстраивания социального и профессионального взаимодействия	<b>Критерий 3.</b> Владеет на низком уровне основными технологиями выстраивания социального и профессионального взаимодействия	социальных групп; <b>Критерий 3.</b> Не владеет основными технологиями выстраивания социального и профессионального взаимодействия
УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	<b>Критерий 1.</b> Знает принципы недискриминационной среды и межкультурного взаимодействия. Основы толерантности и межкультурной коммуникации. Законодательство и нормативные акты по защите прав участников <b>Критерий 2.</b> Умеет создавать и поддерживать инклюзивную атмосферу в образовательной среде. Устанавливать уважительное и толерантное общение с участниками. Реализовывать мероприятия, способствующие межкультурному взаимодействию <b>Критерий 3.</b> Владеет	<b>Критерий 1.</b> Знает не на высоком уровне принципы недискриминационной среды и межкультурного взаимодействия. Основы толерантности и межкультурной коммуникации. Законодательство и нормативные акты по защите прав участников <b>Критерий 2.</b> Умеет не на высоком уровне создавать и поддерживать инклюзивную атмосферу в образовательной среде. Устанавливать уважительное и толерантное общение с участниками. Реализовывать	<b>Критерий 1.</b> Знает на низком уровне принципы недискриминационной среды и межкультурного взаимодействия. Основы толерантности и межкультурной коммуникации. Законодательство и нормативные акты по защите прав участников <b>Критерий 2.</b> Умеет на низком уровне создавать и поддерживать инклюзивную атмосферу в образовательной среде. Устанавливать уважительное и толерантное общение с участниками. Реализовывать мероприятия, способствующие межкультурному	<b>Критерий 1.</b> Не знает принципы недискриминационной среды и межкультурного взаимодействия. Основы толерантности и межкультурной коммуникации. Законодательство и нормативные акты по защите прав участников <b>Критерий 2.</b> Не умеет создавать и поддерживать инклюзивную атмосферу в образовательной среде. Устанавливать уважительное и толерантное общение с участниками. Реализовывать	

		<p>навыками внедрять практики недискриминации и толерантности.          Обеспечивать условия для равноправного участия всех участников.          Контролировать и корректировать ситуации дискриминации или конфликтов.</p>	<p>мероприятия, способствующие межкультурному взаимодействию  <b>Критерий 3.</b> Владеет не на высоком уровне навыками внедрять практики недискриминации и толерантности.          Обеспечивать условия для равноправного участия всех участников.          Контролировать и корректировать ситуации дискриминации или конфликтов.</p>	<p>взаимодействию  <b>Критерий 3.</b> Владеет на низком уровне навыками внедрять практики недискриминации и толерантности.          Обеспечивать условия для равноправного участия всех участников.          Контролировать и корректировать ситуации дискриминации или конфликтов.</p>	<p>мероприятия, способствующие межкультурному взаимодействию  <b>Критерий 3.</b> Не владеет навыками внедрять практики недискриминации и толерантности.          Обеспечивать условия для равноправного участия всех участников.          Контролировать и корректировать ситуации дискриминации или конфликтов.</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Проектирует все компоненты (цели, этапы, содержание, формы, методы и средства) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает принципы проектирования учебной и воспитательной деятельности.          Особенности работы с обучающимися с особыми потребностями.          Методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности.  <b>Критерий 2.</b> Умеет разрабатывать цели, этапы, содержание, формы,</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает не на высоком уровне принципы проектирования учебной и воспитательной деятельности.          Особенности работы с обучающимися с особыми потребностями.          Методы и средства организации совместной и</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает на низком уровне принципы проектирования учебной и воспитательной деятельности.          Особенности работы с обучающимися с особыми потребностями.          Методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности.  <b>Критерий 2.</b> Умеет на низком уровне</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Не знает принципы проектирования учебной и воспитательной деятельности.          Особенности работы с обучающимися с особыми потребностями.          Методы и средства организации совместной и индивидуальной</p>

		<p>методы и средства деятельности.</p> <p>Планировать работу с разными группами обучающихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.</p> <p>Адаптировать программы под индивидуальные особенности.</p> <p><b>Критерий 3.</b> Владеет навыками создавать детальные проекты воспитательных и учебных мероприятий.</p> <p>Внедрять адаптивные подходы и средства для разных групп обучающихся.</p> <p>Оценивать эффективность проектируемых компонентов деятельности.</p>	<p>индивидуальной деятельности.</p> <p><b>Критерий 2.</b> Умеет не на высоком уровне разрабатывать цели, этапы, содержание, формы, методы и средства деятельности.</p> <p>Планировать работу с разными группами обучающихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.</p> <p>Адаптировать программы под индивидуальные особенности.</p> <p><b>Критерий 3.</b> Владеет не на высоком уровне навыками создавать детальные проекты воспитательных и учебных мероприятий.</p> <p>Внедрять адаптивные подходы и средства для разных групп обучающихся.</p> <p>Оценивать эффективность проектируемых компонентов деятельности</p>	<p>разрабатывать цели, этапы, содержание, формы, методы и средства деятельности.</p> <p>Планировать работу с разными группами обучающихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.</p> <p>Адаптировать программы под индивидуальные особенности.</p> <p><b>Критерий 3.</b> Владеет на низком уровне навыками создавать детальные проекты воспитательных и учебных мероприятий.</p> <p>Внедрять адаптивные подходы и средства для разных групп обучающихся.</p> <p>Оценивать эффективность проектируемых компонентов деятельности</p>	<p>деятельности.</p> <p><b>Критерий 2.</b> Не умеет разрабатывать цели, этапы, содержание, формы, методы и средства деятельности.</p> <p>Планировать работу с разными группами обучающихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.</p> <p>Адаптировать программы под индивидуальные особенности.</p> <p><b>Критерий 3.</b> Не владеет навыками создавать детальные проекты воспитательных и учебных мероприятий.</p> <p>Внедрять адаптивные подходы и средства для разных групп обучающихся.</p> <p>Оценивать эффективность проектируемых компонентов деятельности</p>
ОПК-3.2	Создает	<b>Критерий 1.</b> Знает основы	<b>Критерий 1.</b> Знает не	<b>Критерий 1.</b> Знает на	<b>Критерий 1.</b> Не знает

	<p>психолого-педагогические условия, проектирует учебные материалы, в том числе цифровые, для реализации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психолого-педагогического моделирования условий обучения. Технологии создания и использования учебных материалов, включая цифровые. Особенности организации работы с обучающимися с особыми потребностями. <b>Критерий 2.</b> Умеет разрабатывать психолого-педагогические условия для эффективной деятельности. Проектировать учебные материалы и цифровые ресурсы для разных форм обучения. Адаптировать материалы под индивидуальные потребности обучающихся. <b>Критерий 3.</b> Владеет навыками создавать и внедрять психолого-педагогические условия в образовательный процесс. Разрабатывать и использовать современные учебные и цифровые материалы. Обеспечивать инклюзивность и доступность</p>	<p>на высоком уровне основы психолого-педагогического моделирования условий обучения. Технологии создания и использования учебных материалов, включая цифровые. Особенности организации работы с обучающимися с особыми потребностями. <b>Критерий 2.</b> Умеет не на высоком уровне разрабатывать психолого-педагогические условия для эффективной деятельности. Проектировать учебные материалы и цифровые ресурсы для разных форм обучения. Адаптировать материалы под индивидуальные потребности обучающихся. <b>Критерий 3.</b> Владеет не на высоком уровне навыками создавать и внедрять психолого-</p>	<p>низком уровне основы психолого-педагогического моделирования условий обучения. Технологии создания и использования учебных материалов, включая цифровые. Особенности организации работы с обучающимися с особыми потребностями. <b>Критерий 2.</b> Умеет на низком уровне разрабатывать психолого-педагогические условия для эффективной деятельности. Проектировать учебные материалы и цифровые ресурсы для разных форм обучения. Адаптировать материалы под индивидуальные потребности обучающихся. <b>Критерий 3.</b> Владеет на низком уровне навыками создавать и внедрять психолого-педагогические условия в образовательный</p>	<p>основы психолого-педагогического моделирования условий обучения. Технологии создания и использования учебных материалов, включая цифровые. Особенности организации работы с обучающимися с особыми потребностями. <b>Критерий 2.</b> Не умеет разрабатывать психолого-педагогические условия для эффективной деятельности. Проектировать учебные материалы и цифровые ресурсы для разных форм обучения. Адаптировать материалы под индивидуальные потребности обучающихся. <b>Критерий 3.</b> Не владеет навыками создавать и внедрять психолого-</p>
--	--	--	--	--	--

		образовательных ресурсов.	педагогические условия в образовательный процесс. Разрабатывать и использовать современные учебные и цифровые материалы. Обеспечивать инклюзивность и доступность образовательных ресурсов.	процесс. Разрабатывать и использовать современные учебные и цифровые материалы. Обеспечивать инклюзивность и доступность образовательных ресурсов.	педагогические условия в образовательный процесс. Разрабатывать и использовать современные учебные и цифровые материалы. Обеспечивать инклюзивность и доступность образовательных ресурсов.
ОПК-3.3 Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования организации индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Критерий 1.</b> Знает основы консультирования в образовании. Методики проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. <b>Критерий 2.</b> Умеет предоставлять консультации по вопросам организации индивидуальной деятельности. Помогать педагогам и родителям в проектировании учебных	<b>Критерий 1.</b> Знает не на высоком уровне основы консультирования в образовании. Методики проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. <b>Критерий 2.</b> Умеет не на высоком уровне предоставлять консультации по вопросам организации	<b>Критерий 1.</b> Знает на низком уровне основы консультирования в образовании. Методики проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. <b>Критерий 2.</b> Умеет на низком уровне предоставлять консультации по вопросам организации индивидуальной	<b>Критерий 1.</b> Не знает основы консультирования в образовании. Методики проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. <b>Критерий 2.</b> Не умеет предоставлять консультации по вопросам организации индивидуальной деятельности.	

		<p>программ. Оказывать поддержку при адаптации образовательных процессов для особых потребностей. <b>Критерий 3.</b> Владеет навыками эффективно консультировать субъектов образовательного процесса. Использовать современные методики и рекомендации для повышения качества организации учебной деятельности. Обеспечивать инклюзивность и индивидуальный подход в образовании.</p>	<p>индивидуальной деятельности. Помогать педагогам и родителям в проектировании учебных программ. Оказывать поддержку при адаптации образовательных процессов для особых потребностей. <b>Критерий 3.</b> Владеет не на высоком уровне навыками эффективно консультировать субъектов образовательного процесса. Использовать современные методики и рекомендации для повышения качества организации учебной деятельности. Обеспечивать инклюзивность и индивидуальный подход в образовании.</p>	<p>деятельности. Помогать педагогам и родителям в проектировании учебных программ. Оказывать поддержку при адаптации образовательных процессов для особых потребностей. <b>Критерий 3.</b> Владеет на низком уровне навыками эффективно консультировать субъектов образовательного процесса. Использовать современные методики и рекомендации для повышения качества организации учебной деятельности. Обеспечивать инклюзивность и индивидуальный подход в образовании.</p>	<p>Помогать педагогам и родителям в проектировании учебных программ. Оказывать поддержку при адаптации образовательных процессов для особых потребностей. <b>Критерий 3.</b> Не владеет навыками эффективно консультировать субъектов образовательного процесса. Использовать современные методики и рекомендации для повышения качества организации учебной деятельности. Обеспечивать инклюзивность и индивидуальный подход в образовании.</p>
ОПК-3.4 Оценивает результативность реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	<p><b>Критерий 1.</b> Знает методы и критерии оценки результативности учебной и воспитательной деятельности. Инструменты оценки</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает не на высоком уровне методы и критерии оценки результативности учебной и</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает на низком уровне методы и критерии оценки результативности учебной и воспитательной</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Не знает методы и критерии оценки результативности учебной и воспитательной</p>	

	<p>деятельности обучающихся</p>	<p>(тесты, наблюдения, портфолио).          Психолого-педагогические основы оценки развития и достижений обучающихся.  <b>Критерий 2.</b> Умеет анализировать результаты совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.          Использовать разнообразные методы оценки эффективности. Формировать отчеты и рекомендации на основе оценки.  <b>Критерий 3.</b> Владеет навыками проведения оценки деятельности обучающихся, обеспечивать объективность и системность оценки, корректировать образовательные программы в соответствии с результатами оценки.</p>	<p>воспитательной деятельности.          Инструменты оценки (тесты, наблюдения, портфолио).          Психолого-педагогические основы оценки развития и достижений обучающихся.  <b>Критерий 2.</b> Умеет не на высоком уровне анализировать результаты совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.          Использовать разнообразные методы оценки эффективности. Формировать отчеты и рекомендации на основе оценки.  <b>Критерий 3.</b> Владеет не на высоком уровне навыками проведения оценки деятельности обучающихся, обеспечивать объективность и системность оценки, корректировать образовательные программы в</p>	<p>деятельности.          Инструменты оценки (тесты, наблюдения, портфолио).          Психолого-педагогические основы оценки развития и достижений обучающихся.  <b>Критерий 2.</b> Умеет на низком уровне анализировать результаты совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.          Использовать разнообразные методы оценки эффективности. Формировать отчеты и рекомендации на основе оценки.  <b>Критерий 3.</b> Владеет на низком уровне навыками проведения оценки деятельности обучающихся, обеспечивать объективность и системность оценки, корректировать образовательные программы в соответствии с</p>	<p>деятельности.          Инструменты оценки (тесты, наблюдения, портфолио).          Психолого-педагогические основы оценки развития и достижений обучающихся.  <b>Критерий 2.</b> Не умеет анализировать результаты совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.          Использовать разнообразные методы оценки эффективности. Формировать отчеты и рекомендации на основе оценки.  <b>Критерий 3.</b> Не владеет навыками проведения оценки деятельности обучающихся, обеспечивать объективность и системность оценки, корректировать образовательные</p>
--	---------------------------------	--	---	---	--

			соответствии с результатами оценки.	результатами оценки.	программы в соответствии с результатами оценки.
<b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1</b> Применяет в профессиональной деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>Критерий 1.</b> Знает принципы духовно-нравственного воспитания. Основные национальные ценности и их роль в воспитании. Методы интеграции ценностных ориентиров в воспитательный процесс.</p> <p><b>Критерий 2.</b> Умеет внедрять принципы духовно-нравственного воспитания в педагогическую деятельность. Формировать у обучающихся ценностные установки. Использовать методы воспитания, основанные на национальных ценностях.</p> <p><b>Критерий 3.</b> Владеет навыками применения технологий реализации духовно-нравственного воспитания, преемственности и системности воспитательной работы.</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает не на высоком уровне принципы духовно-нравственного воспитания. Основные национальные ценности и их роль в воспитании. Методы интеграции ценностных ориентиров в воспитательный процесс.</p> <p><b>Критерий 2.</b> Умеет не на высоком уровне внедрять принципы духовно-нравственного воспитания в педагогическую деятельность. Формировать у обучающихся ценностные установки. Использовать методы воспитания, основанные на национальных ценностях.</p> <p><b>Критерий 3.</b> Владеет не на высоком уровне навыками применения технологий реализации духовно-нравственного воспитания,</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает на низком уровне принципы духовно-нравственного воспитания. Основные национальные ценности и их роль в воспитании. Методы интеграции ценностных ориентиров в воспитательный процесс.</p> <p><b>Критерий 2.</b> Умеет на низком уровне внедрять принципы духовно-нравственного воспитания в педагогическую деятельность. Формировать у обучающихся ценностные установки. Использовать методы воспитания, основанные на национальных ценностях.</p> <p><b>Критерий 3.</b> Владеет на низком уровне навыками применения технологий реализации духовно-нравственного воспитания, преемственности и системности</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Не знает принципы духовно-нравственного воспитания. Основные национальные ценности и их роль в воспитании. Методы интеграции ценностных ориентиров в воспитательный процесс.</p> <p><b>Критерий 2.</b> Не умеет внедрять принципы духовно-нравственного воспитания в педагогическую деятельность. Формировать у обучающихся ценностные установки. Использовать методы воспитания, основанные на национальных ценностях.</p> <p><b>Критерий 3.</b> Не владеет навыками применения</p>

			преимущества и системности воспитательной работы.	воспитательной работы.	технологий реализации духовно-нравственного воспитания, преимущественности и системности воспитательной работы.
ОПК-4.2 Проектирует и реализует условия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<p><b>Критерий 1.</b> Знает психолого-педагогические основы формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения. Особенности поликультурной среды и современные требования к воспитанию. Модели и методы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Критерий 2.</b> Умеет проектировать условия для развития гражданской ответственности и толерантности. Реализовывать программы, способствующие формированию навыков поведения в мультикультурной среде. Внедрять методы формирования культуры</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает не на высоком уровне психолого-педагогические основы формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения. Особенности поликультурной среды и современные требования к воспитанию. Модели и методы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Критерий 2.</b> Умеет не на высоком уровне проектировать условия для развития гражданской ответственности и толерантности. Реализовывать</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает на низком уровне психолого-педагогические основы формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения. Особенности поликультурной среды и современные требования к воспитанию. Модели и методы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Критерий 2.</b> Умеет на низком уровне проектировать условия для развития гражданской ответственности и толерантности. Реализовывать программы, способствующие</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Не знает психолого-педагогические основы формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения. Особенности поликультурной среды и современные требования к воспитанию. Модели и методы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Критерий 2.</b> Не умеет проектировать условия для развития гражданской ответственности и толерантности. Реализовывать программы, способствующие</p>	

		здорового и безопасного образа жизни. <b>Критерий 3.</b> Владеет навыками проектирования воспитательной среды, создавать условия для формирования здорового образа жизни обучающихся.	программы, способствующие формированию навыков поведения в мультикультурной среде. Внедрять методы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. <b>Критерий 3.</b> Владеет не на высоком уровне навыками проектирования воспитательной среды, создавать условия для формирования здорового образа жизни обучающихся.	формированию навыков поведения в мультикультурной среде. Внедрять методы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. <b>Критерий 3.</b> Владеет на низком уровне навыками проектирования воспитательной среды, создавать условия для формирования здорового образа жизни обучающихся.	формированию навыков поведения в мультикультурной среде. Внедрять методы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. <b>Критерий 3.</b> Не владеет навыками проектирования воспитательной среды, создавать условия для формирования здорового образа жизни обучающихся.
<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения,	ОПК-6.1 Проектирует современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями	<b>Критерий 1.</b> Знает современные психолого-педагогические технологии, включая инклюзивные. Принципы индивидуализации обучения и развития. Особенности образовательных потребностей и развития обучающихся. <b>Критерий 2.</b> Умеет проектировать и внедрять	<b>Критерий 1.</b> Знает не на высоком уровне современные психолого-педагогические технологии, включая инклюзивные. Принципы индивидуализации обучения и развития. Особенности образовательных потребностей и развития обучающихся.	<b>Критерий 1.</b> Знает на низком уровне современные психолого-педагогические технологии, включая инклюзивные. Принципы индивидуализации обучения и развития. Особенности образовательных потребностей и развития обучающихся. <b>Критерий 2.</b> Умеет на	<b>Критерий 1.</b> Не знает современные психолого-педагогические технологии, включая инклюзивные. Принципы индивидуализации обучения и развития. Особенности образовательных потребностей и развития обучающихся.

<p>развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>развития</p>	<p>индивидуализированные образовательные программы. Использовать инклюзивные технологии для поддержки всех обучающихся. Оценивать потребности и адаптировать подходы в воспитательной работе  <b>Критерий 3.</b> Владеет методиками реализации индивидуализированного обучения. Обеспечивать доступность и эффективность инклюзивных технологий. Создавать условия для развития каждого обучающегося с учетом его особенностей.</p>	<p><b>Критерий 2.</b> Умеет не на высоком уровне проектировать и внедрять индивидуализированные образовательные программы. Использовать инклюзивные технологии для поддержки всех обучающихся. Оценивать потребности и адаптировать подходы в воспитательной работе  <b>Критерий 3.</b> Владеет на высоком уровне методиками реализации индивидуализированного обучения. Обеспечивать доступность и эффективность инклюзивных технологий. Создавать условия для развития каждого обучающегося с учетом его особенностей.</p>	<p>низком уровне проектировать и внедрять индивидуализированные образовательные программы. Использовать инклюзивные технологии для поддержки всех обучающихся. Оценивать потребности и адаптировать подходы в воспитательной работе  <b>Критерий 3.</b> Владеет на низком уровне методиками реализации индивидуализированного обучения. Обеспечивать доступность и эффективность инклюзивных технологий. Создавать условия для развития каждого обучающегося с учетом его особенностей.</p>	<p><b>Критерий 2.</b> Не умеет проектировать и внедрять индивидуализированные образовательные программы. Использовать инклюзивные технологии для поддержки всех обучающихся. Оценивать потребности и адаптировать подходы в воспитательной работе  <b>Критерий 3.</b> Не владеет методиками реализации индивидуализированного обучения. Обеспечивать доступность и эффективность инклюзивных технологий. Создавать условия для развития каждого обучающегося с учетом его особенностей.</p>
	<p>ОПК-6.2 Применяет в</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает не</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает на</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Не знает</p>

	<p>профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения и развития. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Методы оценки и адаптации педагогических подходов.  <b>Критерий 2.</b> Умеет применять технологии для учета индивидуальных особенностей обучающихся. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. Взаимодействовать с обучающимися с особыми потребностями и их семьями.  <b>Критерий 3.</b> Владеет методами внедрения психолого-педагогических технологий. Обеспечивать дифференцированный подход в воспитательной деятельности. Создавать условия для полноценного развития каждого</p>	<p>на высоком уровне психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения и развития. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Методы оценки и адаптации педагогических подходов.  <b>Критерий 2.</b> Умеет не на высоком уровне применять технологии для учета индивидуальных особенностей обучающихся. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. Взаимодействовать с обучающимися с особыми потребностями и их семьями.  <b>Критерий 3.</b> Владеет не на высоком уровне методами внедрения</p>	<p>низком уровне психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения и развития. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Методы оценки и адаптации педагогических подходов.  <b>Критерий 2.</b> Умеет на низком уровне применять технологии для учета индивидуальных особенностей обучающихся. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. Взаимодействовать с обучающимися с особыми потребностями и их семьями.  <b>Критерий 3.</b> Владеет на низком уровне методами внедрения</p>	<p>психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения и развития. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Методы оценки и адаптации педагогических подходов.  <b>Критерий 2.</b> Не умеет применять технологии для учета индивидуальных особенностей обучающихся. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. Взаимодействовать с обучающимися с особыми потребностями и их семьями.  <b>Критерий 3.</b> Не владеет методами внедрения психолого-</p>
--	---	---	--	--	---

		обучающегося.	психолого-педагогических технологий. Обеспечивать дифференцированный подход в воспитательной деятельности. Создавать условия для полноценного развития каждого обучающегося.	психолого-педагогических технологий. Обеспечивать дифференцированный подход в воспитательной деятельности. Создавать условия для полноценного развития каждого обучающегося.	педагогических технологий. Обеспечивать дифференцированный подход в воспитательной деятельности. Создавать условия для полноценного развития каждого обучающегося.
<b>ПК-2.</b> Способен управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления	ПК-2.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	<b>Критерий 1.</b> Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи <b>Критерий 2.</b> Самостоятельно применяет освоенные знания нормативные и правовые документы при разработке программы воспитания. Выполняет все задания по разработке плана воспитательной работы,	<b>Критерий 1.</b> Знает некоторые приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Затрудняется с документами работать. <b>Критерий 2.</b> Самостоятельно применяет освоенные знания для разработки	<b>Критерий 1.</b> Знает некоторые направления развития образовательной системы РФ. Частично знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ. <b>Критерий 2.</b> Испытывает затруднения при разработке программы воспитания на основе нормативно-правовых документов. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения. <b>Критерий 3.</b> Оценивает факты и собственные	<b>Критерий 1.</b> Не знает ни приоритетные направления развития образовательной системы РФ, ни законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, ни нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Не умеет с документами работать. <b>Критерий 2.</b> Не может освоить логику и технологии разработки программы

		<p>делает грамотные аргументированные пояснения</p> <p><b>Критерий 3.</b> Выполняет практические задания, касающиеся быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения.</p>	<p>программы воспитания на основе нормативно-правовых документов. Выполняет задания по разработке плана воспитательной работы на основе нормативно-правовых документов без необходимой детализации, что не нарушает логику процесса</p> <p><b>Критерий 3.</b> Своевременно выполняет и сдает практические задания, производит оценку качества своей деятельности с консультацией у наставника</p>	<p>трудовые действия только с помощью наставника.</p>	<p>воспитания на основе нормативно-правовых документов. Не справляется с выполнением задания.</p> <p><b>Критерий 3.</b> Не может самостоятельно организовать свою работу, не способен к рефлексии.</p>
ПК-2.2. Организует разработку и реализацию программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	<p><b>Критерий 1.</b> Знает основы организации создания безопасной и комфортной образовательной среды образовательной организации, умеет ее организовать</p> <p><b>Критерий 2.</b> Умеет самостоятельно отыскивает необходимый материал теоретический и практический с целью</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает некоторые основы организации создания безопасной и комфортной образовательной среды образовательной организации, умеет ее организовать</p> <p><b>Критерий 2.</b> Самостоятельно отыскивает небольшой объем информации и</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает с трудом основы организации создания безопасной и комфортной образовательной среды образовательной организации, не умеет ее организовать</p> <p><b>Критерий 2.</b> Самостоятельно не может отыскать объем информации и</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Впервые слышит об организации создания безопасной и комфортной образовательной среды образовательной организации, не умеет ее организовать</p> <p><b>Критерий 2.</b> Не имеет представление о том, как отыскать</p>	

	создания образовательной среды <b>Критерий 3.</b> На основе изученного отечественного опыта и исследований зарубежного практического опыта знает, как организовать реализацию деятельности образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	необходимый материал теоретический и практический с целью создания образовательной воспитывающей среды образовательной организации <b>Критерий 3.</b> На основе изученного отечественного опыта и исследований зарубежного практического опыта знает, как организовать реализацию деятельности образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, представить ее проект	необходимый материал теоретический и практический с целью создания образовательной воспитывающей среды образовательной организации. <b>Критерий 3.</b> Недостаточно изучен опыт отечественный и зарубежный по организации воспитательной работы с целью создания безопасной и комфортной образовательной среды	небольшой объем информации и необходимый материал теоретический и практический с целью создания образовательной воспитывающей среды образовательной организации <b>Критерий 3.</b> Отсутствует практический опыт как организовать реализацию деятельности образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПК-2.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	<b>Критерий 1.</b> Знает теории и методы управления учебными группами. Механизмы мотивации обучающихся. Психолого-педагогические основы вовлечения в учебно-воспитательный процесс. <b>Критерий 2.</b> Умеет	<b>Критерий 1.</b> Знает не на высоком уровне теории и методы управления учебными группами. Механизмы мотивации обучающихся. Психолого-педагогические основы вовлечения в учебно-	<b>Критерий 1.</b> Знает на низком уровне теории и методы управления учебными группами. Механизмы мотивации обучающихся. Психолого-педагогические основы вовлечения в учебно-воспитательный процесс.	<b>Критерий 1.</b> Не знает теории и методы управления учебными группами. Механизмы мотивации обучающихся. Психолого-педагогические основы вовлечения в учебно-

	<p>планировать и организовывать деятельность учебных групп. Использовать мотивационные техники для повышения активности обучающихся. Создавать позитивную и стимулирующую учебную атмосферу. <b>Критерий 3.</b> Владеет методами управления групповой деятельностью. Внедрять мотивирующие стратегии в воспитательную работу. Обеспечивать вовлеченность и инициативность обучающихся.</p>	<p>воспитательный процесс. <b>Критерий 2.</b> Умеет не на высоком уровне планировать и организовывать деятельность учебных групп. Использовать мотивационные техники для повышения активности обучающихся. Создавать позитивную и стимулирующую учебную атмосферу. <b>Критерий 3.</b> Владеет не на высоком уровне методами управления групповой деятельностью. Внедрять мотивирующие стратегии в воспитательную работу. Обеспечивать вовлеченность и инициативность обучающихся.</p>	<p><b>Критерий 2.</b> Умеет на низком уровне планировать и организовывать деятельность учебных групп. Использовать мотивационные техники для повышения активности обучающихся. Создавать позитивную и стимулирующую учебную атмосферу. <b>Критерий 3.</b> Владеет на низком уровне методами управления групповой деятельностью. Внедрять мотивирующие стратегии в воспитательную работу. Обеспечивать вовлеченность и инициативность обучающихся.</p>	<p>воспитательный процесс. <b>Критерий 2.</b> Не умеет планировать и организовывать деятельность учебных групп. Использовать мотивационные техники для повышения активности обучающихся. Создавать позитивную и стимулирующую учебную атмосферу. <b>Критерий 3.</b> Не владеет методами управления групповой деятельностью. Внедрять мотивирующие стратегии в воспитательную работу. Обеспечивать вовлеченность и инициативность обучающихся.</p>
--	--	---	---	---