

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2025 16:37:28
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ /Хромова И.А./

«15» апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04(У) Учебная практика
(Технологическая, психологические основы профессиональной деятельности)

Вид практики: УЧЕБНАЯ

Форма проведения: ДИСКРЕТНО

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

Одинцово, 2025

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Программа практики направлена на совершенствование следующих компетенций по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	психологические закономерности группового взаимодействия; факторы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	работать в команде, применять лидерские качества и умения; организовывать эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями	психолого-педагогическими приемами организации командной работы; технологиями эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.			
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	основные требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических	педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p>	<p>органов самоуправления; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.</p>	<p>деятельности обучающихся; формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>ОПК-б.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и</p>	<p>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции</p>	<p>вбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применять специальные технологии и методы,</p>	<p>психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными); специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции</p>

методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	поведения и деятельности обучающихся.	позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; способы и формы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	применять требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	технологиями организации взаимодействия со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; технологиями организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной	методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на

<p>рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; методы проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; технологией проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>			
<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>принципы деятельностного подхода и возможности его использования в образовательной деятельности; способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); технологией использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Б2.О.04(У) Учебная практика (технологическая, психологические основы профессиональной деятельности) является компонентом Блока 2.Практика. Обязательная часть.

Практика опирается на теоретические знания и практические умения и навыки студентов, полученные в ходе освоения дисциплин: «Психология», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Образовательная среда начальной школы».

Полученные знания, умения, навыки, полученный опыт и собранные в процессе практики материалы будут использованы в дальнейшем при освоении дисциплин: «Психология способностей», «Профессиональная деятельность педагога начального образования», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», прохождения преддипломной практики и подготовке ГИА.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Базы практики - образовательные организации Московской области, с которыми заключены договоры об организации и проведении практической подготовки обучающихся МОИ.

Практика проводится на 3 курсе (5 семестр), продолжительность 2 недели.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики составляет 33Е (108 часов), продолжительностью 2 недели. Минимальное количество контактной работы с преподавателем составляет 2 часа.

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности студентов (трудоемкость в часах)	Отчетные материалы
1	Подготовительный этап, 2 ч.	Знакомство с целями, задачами производственной практики. Установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. Знакомство с правилами заполнения индивидуальной книжки обучающегося по практике и отчета по практике. Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. — 2 ч.	Контроль посещения установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Заполнение графика консультаций, индивидуальной книжки обучающегося по практике. 4. Отчет о прохождении инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации.
		Посещение образовательной организации. Знакомство с педагогическим коллективом образовательной организации. Ознакомление с нормативными документами деятельности педагога: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС НОО; Примерная основная образовательная программа	Отчет по результатам наблюдения за профессиональной деятельностью педагога по организации учебной деятельности обучающихся. Отчета по результатам наблюдения за учебной деятельностью обучающихся на уроках разных предметов. Психологический анализ

2	Основной этап, 92 ч.	<p>начального общего образования.</p> <p>Посещение учебных занятий в образовательной организации (не менее 10 занятий).</p> <p>Изучение опыта профессиональной деятельности педагога, наблюдение за его деятельностью по организации учебной деятельности обучающихся; организации взаимодействия с родителями и другими участниками образовательного процесса.</p> <p>Наблюдение за учебной деятельностью обучающихся на уроках.</p> <p>Проведение диагностических исследований по оценке сформированности компонентов учебной деятельности учащихся 1-4 классов. Проектирование технологических карт уроков по разным предметным областям (не менее 5 технологических карт).</p> <p>Проведение уроков по разным предметным областям под руководством педагога.</p>	<p>сформированности компонентов учебной деятельности учащихся (не менее 3-х обучающихся).</p> <p>Анализ технологических карт уроков по разным предметным областям (не менее 5 технологических карт).</p> <p>Отчеты о проведении уроков по разным предметным областям.</p>
3	Аналитический этап, 12 ч.	Подготовка итогового аналитического отчета о прохождении учебной практики.	<p>Отчет обучающегося по практике, включающий анализ материалов, собранных в период практики, фото- и видеоматериалы (при наличии).</p> <p>Индивидуальная книжка обучающегося по практике.</p> <p>Отчет в личном кабинете на странице практики в ИнфоДА</p> <p>Отзыв руководителя о работе обучающегося в период прохождения практики.</p>
4	Завершающий этап	<p>Заключительная конференция по итогам педагогической практики.</p> <p>Защита отчета по практике.</p>	<p>Участие в заключительной конференции.</p> <p>Отчет о проведенной работе. Отзыв руководителя практик от образовательной организации, в которой проходила практики.</p> <p>Отзыв руководителя практики от кафедры.</p>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Оценка результатов деятельности обучающихся дается на основе:

1. анализа выполнения заданий в процессе практики;
2. беседы с руководителями практики из числа работодателей;
3. критического самоанализа обучающимися своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

Типовые оценочные средства

Оценочные средства	Компетенции и этапы их формирования
1. Отчет по результатам наблюдения за профессиональной деятельностью педагога по организации учебной деятельности обучающихся.	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; -3 (промежуточный этап)
2. Отчет по результатам наблюдения за учебной деятельностью обучающихся на уроках разных предметов.	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; -3 (промежуточный этап)
3. Психологический анализ сформированности компонентов учебной деятельности учащихся (не менее 3-х обучающихся).	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3 (промежуточный этап)
4. Анализ технологических карт уроков по разным предметным областям (не менее 5 технологических карт).	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3 (промежуточный этап)
5. Отчеты о проведении уроков по разным предметным областям.	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; -3 (промежуточный этап)
6. Отчет обучающегося по практике, включающий анализ материалов, собранных в период практики, фото- и видеоматериалы (при наличии).	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; -3 (промежуточный этап)
7. Самоотчет по результатам прохождения преддипломной практики.	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3 (промежуточный этап)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики.

1. Реферативный обзор нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя. Выполнить реферативный обзор следующих документов: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС НОО; Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

Критерии и шкала оценивания

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		требование не выполнено	требование выполнено

Владение терминологией	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	1
Содержательность	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0	1
Полнота ответа	Ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы	0	1
Структура	Ясность и чёткость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	1
Наглядность	Наличие и обоснованность интерпретации (иллюстрирования) текстовой информации с помощью рисунков, графиков, таблиц, спайдерграммы и др.)	0	1
<i>Максимальное количество баллов</i>		5	

2. Примеры практических заданий

Задание 1. Посмотреть фильм «Первоклассница» (1948 г.), режиссёр Илья Фрэнз. <https://www.ivy.ru/watch/168198>. Составить психологическую характеристику главной героини фильма. Указать следующие индивидуальные особенности школьницы:

- особенности учебной мотивации: выраженность учебных мотивов; возрастные особенности мотивации;
- особенности развития познавательных процессов.

Ответы проиллюстрировать описанием поведения, привести аргументы.

Задание 2. Составить технологическую карту урока в соответствии с основными структурными компонентами УД.

Примерные рекомендации по составлению технологической карты урока.

1. Необходимо оформлять «шапку» технологической карты. Например:

Предмет: Русский язык

Тема урока: Корень слова. Как найти корень слова?

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока.

Прогнозируемые результаты:

личностные:

- учить проверять себя;
- учить давать оценку своим действиям;
- учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

- учить анализировать и выделять общее;
- учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

предметные:

- вспомнить понятие однокоренные и родственные слова;
- дать уточненное определение термина «корень»;
- учить находить корень слова;
- учить подбирать родственные слова разных частей речи.

Дидактические средства: учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

Оборудование: цветные стикеры, шаблоны деревьев и листочков для групповой работы, макеты снежков.

2. Не стоит излишне «раздувать» технологическую карту урока. Это только затруднит ее использование во время занятия. Оптимальным вариантом является образец, который будет включать такие разделы:

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

3. В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

4. Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.

5. Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) .» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) .».

б.. После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

Критерии оценки:

1. Степень полноты и правильность решения задачи:

- проведен анализ компонентов учебной деятельности, представлен анализ, дана характеристика всех компонентов УД — 2 балла;
- проведен анализ компонентов учебной деятельности, представлен анализ, дана характеристика не менее трех компонентов УД — 1 балл;
- анализ компонентов учебной деятельности отсутствует — 0 баллов.

2. Степень обоснованности (аргументация способа решения задачи):

- вывод аргументирован, приводятся примеры — 2 балла;
- вывод аргументирован, примеры отсутствуют — 1 балла;

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по учебной практике проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании с руководителем практики в ходе ее прохождения.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления уровня знаний, умений и навыков по практике в форме дифференцированного зачета (**зачета с оценкой**).

При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы. Материалы практики (отчет, характеристика-отзыв, индивидуальная книга обучающегося по практике и др.) после ее защиты хранятся на кафедре. Основные критерии оценивания ответов обучающихся:

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики и рабочим графиком (планом), показал глубокую теоретическую, методическую, профессиональную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчетность по практике представил в полном объеме, индивидуальные задания выполнил качественно и в полном объеме, обучающийся показал отличный уровень знаний, умений и навыков по всем формируемым компетенциям.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессиональных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу и рабочий график (план), но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет методиками в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать их; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетности по практике; обучающийся показал хороший уровень знаний, умений и навыков по большинству формируемых компетенций.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики и рабочий график (план), однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении рабочего графика (плана), демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления отчетности по практике, индивидуальные задания выполнил не в полном объеме или ненадлежащим образом, обучающийся показал удовлетворительный уровень знаний, умений и навыков по большинству формируемых компетенций.

«Не зачтено» (с оценкой «неудовлетворительно»)- обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики и рабочий план (график), не проявил склонностей и желания к практической работе, не представил необходимую отчетность по практике, индивидуальные задания не выполнил, обучающийся показал неудовлетворительный уровень знаний, умений и навыков хотя бы по одной формируемой компетенции.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				

<p>Критерий 1. ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>Критерий 2. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями и.</p>	<p>Знает и понимает психологические закономерности группового взаимодействия; готов работать в команде, применять лидерские качества умения; организует эффективное речевое социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями.</p>	<p>Знает психологические закономерности группового взаимодействия; готов работать в команде; организует речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями.</p>	<p>Знает отдельные психологические закономерности группового взаимодействия; готов работать в команде; организует речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями.</p>	<p>Не знает и не понимает психологические закономерности группового взаимодействия; не готов работать в команде, применять лидерские качества и умения; не способен организовать эффективное речевое социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>				
<p>Критерий 1. ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Проектирует диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Частично знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Не знает и не понимает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>Критерий 2. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Эффективно использует педагогически обоснованные формы, методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Использует формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Использует некоторые приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Использует педагогически необоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>

обучающихся. Критерий 3. ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Управляет учебными группами, вовлекает обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Готов управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддерживает деятельность ученических органов самоуправления.	Вовлекает обучающихся в процесс обучения и воспитания.	Не готов управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, не поддерживает деятельность ученических органов самоуправления.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Критерий 1. ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Грамотно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности, но не учитывает различия в контингенте обучающихся.	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности без учета различного контингента обучающихся.	Не осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и не применяет их в профессиональной деятельности.
Критерий 2. ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Применяет эффективные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Применяет отдельные специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Применяет технологии и методы, не позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
Критерий 1. ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями)	Эффективно взаимодействует с родителями (законными представителями)	В целом, может взаимодействовать с родителями (законными представителями)	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся без	Не взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся,

представителя ми) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Готов к взаимодействию	обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. В целом, готов к взаимодействию	учета требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Не готов к взаимодействию	требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося не знает. Не готов взаимодействовать
Критерий 2. ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Критерий 3. ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ	Эффективно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Эффективно взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. В целом, может организовать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Не готов к взаимодействию с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Не взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Критерий 1. ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Критерий 2. ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания	Грамотно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические	Методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии применяет без опоры на специальные научные знания, в том числе в предметной области. В целом, проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс, но знания	Не применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Не проектирует и не осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной
воспитательный процесс с опорой на знания предметной области,	предметной области, психолого-педагогические знания и научно-	знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного	предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные	области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности

психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	процесса.	закономерности организации образовательного процесса использует недостаточно.	организации образовательного процесса.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
Критерий 1. ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Грамотно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Владеет некоторыми способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Не владеет в достаточной мере способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Критерий 2. ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Эффективно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Частично использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Испытывает трудности в использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540544>

2. Ветренко, С. В. Психология младшего школьника : учебное пособие для вузов / С. В. Ветренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19883-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557285>

3. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/468719>

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16464-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538204>

2. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 675 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16743-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536022>

7.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
2. Elibrary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Кабинет социально-психологической службы:

1. Специализированная мебель: офисный стол – 3 шт., офисный стул – 3 шт.; ноутбук – 3 шт. с доступом к сети «Интернет», лицензионное программное

обеспечение, МФУ – 3 шт., телефон – 1 шт., шкаф – 2 шт., стеллаж – 1 шт.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При определении мест прохождения практик инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются:

- возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа и пребывания на территории организации проведения практики;

- рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается: для обучающихся с нарушениями зрения:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для обучающихся с нарушениями слуха:

- привлечение квалифицированных переводчиков русского жестового языка для оказания услуг сурдоперевода при сопровождении обучающихся в образовательном процессе;

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на базе которых организована практика.