

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2025 12:56:16
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ /Хромова И.А./

«15» апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 Интеграция детей с опытом миграции

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

Одинцово, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ставит своей целью подготовить обучающихся к профессиональной деятельности в области педагогической поддержки детей с опытом миграции в условиях современной многонациональной школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина изучается в 7 семестре, является компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы и относится к Дисциплинам по выбору психолого-педагогического модуля ДВ.03.

Процесс успешного освоения программы дисциплины «Интеграция детей с опытом миграции» предусматривает владение обучающимися знаниями, приобретёнными в результате освоения дисциплин «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Профессиональная деятельность учителя начальной школы», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» и др.

Компетенции, формируемые у студентов в процессе изучения дисциплины, востребованы во всех видах педагогической практики, а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций** выпускника.

Универсальные компетенции:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-3.3. – Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-5.4. – конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Дисциплина направлена на формирование следующих обобщенных **трудовых функций и трудовых действий** выпускника, установленных Профессиональным стандартом:

3.1.2. Трудовая функция. Воспитательная деятельность:

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

3.1.3. Трудовая функция. Развивающая деятельность:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

3.2.2. Трудовая функция. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования:

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Показатели достижения компетенций
--------------------------------	--	-----------------------------------

	компетенций	
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	знать: особенности когнитивного и личностного развития детей с опытом миграции в новой социокультурной среде; основные направления работы с детьми из семей мигрантов в общеобразовательной школе. уметь: формировать развивающие учебные и воспитательные ситуации, благоприятные для развития толерантной личности обучающихся в изменяющейся поликультурной среде; эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения по вопросам психолого-педагогической поддержки детей с опытом миграции в различных видах их образовательной деятельности. владеть: навыками проектирования и моделирования системы развивающей образовательной среды в многонациональной школе в соответствии с поставленными образовательными задачами; навыками выбора образовательных технологий обучения, воспитания и развития детей с опытом миграции на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся из семей мигрантов.
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.4. – конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;	знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; стадии социально-психологической адаптации детей из семей мигрантов. уметь: толерантно воспринимать этнокультурные и конфессиональные различия с целью предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; создавать психологически безопасную и комфортную среду для эффективной интеграции и обучения детей с опытом миграции в общеобразовательной школе. владеть: приемами и способами учёта и реализации национальных и региональных традиций в процессе психолого-педагогической поддержки детей с опытом миграции; методикой диагностики поликультурной компетентности обучающихся на уровне начального общего образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 академических часов).

Вид работы	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	18
4.1.1. аудиторная работа	18

в том числе:	
лекции	8
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10/1
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	54
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
1	Миграция как фактор социальных преобразований в условиях современной глобализации. Миграция как глобальное явление. Сущность и типология миграции: понятие миграции, ее функции, классификация миграций. Структурные миграционные образования. Трансформация миграционных процессов на постсоветском пространстве. Основные тенденции государственной миграционной политики в России.	14	2		2	10
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с опытом миграции. Психолого-педагогические проблемы детей, вызванные ситуацией вынужденной миграции. Стресс аккультурации. Особенности адаптации и рисков психологической травматизации детей в условиях изменения культурно-специфических особенностей жизни. Особенности когнитивного и личностного развития детей из семей мигрантов в новой социокультурной среде. Стадии социально-психологической адаптации детей из семей мигрантов. Адаптивные и неадаптивные модели поведения детей с опытом миграции.	14	2		2	10
3	Актуальные проблемы интеграции и обучения детей из семей мигрантов. Стратегии и факторы интеграции семей мигрантов в социум. Этнокультурная вариативность социализации (социализация, инкультурация, аккультурация, культурная трансмиссия). Актуальные проблемы адаптации детей с опытом миграции к новой социокультурной среде современной	14	2		2	10

	<p>российской школы: ситуация «культурного шока», переживание депривации и изоляции. Механизмы возникновения этнических стереотипов и их проявления в отношении обучающихся из семей мигрантов. Причины интолерантности (мигрантофобии, этнофобии). Проблемы обучения детей с опытом миграции: различия образовательных программ, языковой барьер, социокультурный барьер, низкий уровень подготовки и др. Структура социальной работы по обеспечению интеграции семей мигрантов в новое социокультурное общество. Группы самопомощи и самоподдержки. Социально-педагогические условия решения проблем детей с опытом миграции.</p>					
4	<p>Организация педагогической поддержки детей с опытом миграции в условиях современной многонациональной школы. Основные направления работы с детьми из семей мигрантов в общеобразовательной школе: лингвистическое направление, социально-психологическое направление, этнокультурное направление, гражданско-патриотическое направление. Особенности реализации образовательных технологий обучения, воспитания и развития детей из семей мигрантов с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Способы организации междисциплинарного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической адаптации детей с опытом миграции. Поликультурное образование как фактор успешной интеграции детей мигрантов в общеобразовательный процесс.</p>	14	2		2	10
5	<p>Подготовка учителя начальных классов к работе с детьми с опытом миграции. Актуальное состояние проблемы подготовки педагога начальной школы к работе с детьми из семей мигрантов. Цели и направления подготовки педагога к профессиональной деятельности в поликультурном образовательном пространстве. Структура поликультурной компетентности педагога. Показатели уровня поликультурной компетентности педагога. Формы педагогической поддержки педагогов в работе с детьми из семей мигрантов. Межкультурные и этнические конфликты и методы их предотвращения и решения в начальной школе. Технология управления педагогическими конфликтами в поликультурном образовательном</p>	14/1	0		2/1	12

	пространстве О.В. Гукаленко. Билингвальное обучение. Диагностика толерантности обучающихся начальной школы и пути формирования поликультурной компетентности.					
6	Подготовка к зачету	2				2
	Итого:	72/1	8/0		10/1	54

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Миграция как фактор социальных преобразований в условиях современной глобализации	Составление тематического глоссария Изучение нормативно-законодательных источников Конспектирование
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с опытом миграции	Подготовка устного сообщения по изученной теме Обзор материалов СМИ Решение кейсов
3	Актуальные проблемы интеграции и обучения детей из семей мигрантов	Анализ статьи по проблемам интеграции и обучения детей с опытом миграции в многонациональной российской школе Анализ государственных программ в области поддержки семей мигрантов Подготовка устного сообщения по изученной теме
4	Организация педагогической поддержки детей с опытом миграции в условиях современной многонациональной школы	Подготовка устного сообщения по изученной теме Решение кейсов
5	Подготовка учителя начальных классов к работе с детьми с опытом миграции	Экспериментальная работа
6	Подготовка к зачету	Подготовка творческого проекта

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1	Миграция как фактор социальных преобразований в условиях современной глобализации	сообщение тестовое задание	УК-3 (промежуточный этап)
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с опытом миграции	сообщение эссе	УК-5 (промежуточный этап)
3	Актуальные проблемы интеграции и обучения детей из семей мигрантов	кейсовое задание сообщение	
4	Организация педагогической поддержки детей с опытом миграции в условиях современной многонациональной школы	кейсовое задание разработка сценария внеклассного мероприятия	
5	Подготовка учителя начальных классов к работе с детьми с опытом	составление анкеты для учителей	

	миграции		
6	Подготовка к зачету	творческий проект	

Примерные темы сообщений

1. Фактор глобализации в процессе обучения и воспитания в общеобразовательной школе.
2. Детерминанты внешней и внутренней миграции.
3. Управление миграцией: опыт развитых стран.
4. Факторы мигрантофобии в структуре межэтнических отношений.
5. Основные модели миграционной политики.
6. Влияние СМИ на формирование этнических стереотипов.
7. Формирование этнических диаспор в Москве и Московской области.
8. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося с опытом миграции.
9. Практико-ориентированные направления воспитания толерантности посредством образования.
10. Зарубежный опыт интеграции детей с опытом миграции в образовательный процесс.

Критерии и шкала оценивания сообщения

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		0	1
Владение терминологией	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	1
Содержательность	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0	1
Полнота ответа	Ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы	0	1
Структура	Ясность и чёткость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	1
Наглядность	Наличие и обоснованность интерпретации (иллюстрирования) текстовой информации с помощью рисунков, графиков, таблиц, спайдерграммы и др.)	0	1
Максимальное количество баллов		5	

Пример кейсового задания

«Семья Тахсурмана приехала в Москву из Дагестана. Мальчик продолжил обучение в четвёртом классе, где его посадили за одну парту с русской девочкой Машей. Маше понравился Тахсурман: он не дергал ее за косы, угощал фруктами, делился карандашами и ластиками. В классе, где учились Маша и Тахсурман, было заведено убирать кабинет парами учащихся, сидящих за одной партой. Когда подошла очередь дежурить Маше и Тахсурману, мальчик быстро покинул школу, наотрез отказавшись не только убирать кабинет, но даже принести воду для мытья пола. Маша не могла понять, почему всегда такой вежливый и внимательный Тахсурман повел себя столь недостойно».

- 1) Выделите проблему (проблемы) из ситуации:
 - асоциальное поведение;
 - вызов общественным нормам;
 - проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма.
- 2) Проанализируйте возможные причины.
- 3) Предложите наиболее эффективные пути решения данной ситуации.

Критерии оценивания решения кейсового задания

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Решение проблемы	Профессиональное, грамотное решение проблемы; анализ различных вариантов решения проблемы с позиции поликультурного образования	0	2
Профессиональная терминология	Умение оперировать терминами и понятиями поликультурного образования; доказывать и подкреплять собственную позицию закономерностями поликультурного образования	0	2
Этика ведения дискуссии	Соблюдение основ деловой этики в микрогруппе при обсуждении различных причин и вариантов решения проблемы	0	1
<i>Максимальное количество баллов</i>		5	

Примерные темы эссе

1. Миграция – культурное разнообразие или экспансия?
2. Формы и способы проявления мигрантофобии в диаде «местные жители – мигранты».
3. Миграция как феномен социального взаимодействия общества.
4. Миграция населения и развитие региона.
5. Психолого-педагогические условия адаптации детей с опытом миграции средствами образования.
6. Миграционная активность молодежи: горизонты и ориентиры.
7. Миграция моей семьи.
8. Миграционная ситуация в условиях пандемии.
9. Сельско-городские миграции: за и против.
10. Плюсы и минусы билингвизма.

Критерии оценивания эссе

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Представление и пояснение собственной позиции	Представлена собственная позиция с аргументацией	0	1
Логичность и структура	Внутреннее смысловое единство, связность раскрытия темы	0	1

Уровень приводимых суждений и аргументов	Содержание и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал	0	3
Максимальное количество баллов		5	

Примерные вопросы анкеты для учителей

1. Есть ли в вашем классе дети с опытом миграции?
2. Возникали ли конфликты в вашем классе на национальной почве?
3. Какого рода они были (оскорбления, драки, др.)?
4. Как часто возникают подобные ситуации?
5. Проводятся ли мероприятия по воспитанию этнической толерантности?
6. Хотели бы вы, чтобы с детьми проводились мероприятия по воспитанию этнической толерантности?
7. Кто, по вашему мнению, должен проводить их?
8. Хотели бы Вы проводить их?
9. Что Вам известно о поликультурном образовании?
10. Имеются ли в школе необходимые условия для реализации идей поликультурного образования?

Критерии составления анкеты для учителей

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Содержание/соответствие теме	Все представленные вопросы соотнесены с темой и целями анкетирования. Корректные, ясные формулировки вопросов.	0	2
Тип вопросов	Сформулированы вопросы открытого и закрытого типов. Проявлен оригинальный подход при выборе вариантов ответов.	0	2
Количество вопросов	Опрос содержит более 10-15 вопросов.	0	1
Максимальное количество баллов		5	

Примерные темы внеклассных мероприятий

1. Международный день родного языка.
2. День дружбы народов.
3. День языков народов России.
4. Уроки толерантности.
5. Международный день мигранта.

Критерии разработки сценария праздника

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Социально-	Целесообразность проведения праздника;	0	1

педагогическая значимость праздника	воспитательное значение мероприятия; степень участия обучающихся		
Широта привлечения информационных материалов	Полнота раскрытия темы мероприятия; новизна представленной информации для обучающихся и гостей; использование различных источников информации	0	1
Оформление	Использование наглядного материала, костюмов, декораций	0	1
Культура устного выступления	Общая культура речи, лингвистическая компетентность (связная речь, грамотность, отсутствие стилистических ошибок)	0	1
Творческий подход	Наличие оригинального сценарного хода; творческое воплощение замысла с использованием прозаической и стихотворной форм; самостоятельность подготовки сценария	0	1
Максимальное количество баллов		5	

Итоговый контрольный тест

1. Термин миграция синонимичен термину:
 - а) размещение населения;
 - б) расселение населения;
 - в) естественное движение населения;
 - г) механическое движение населения;
 - д) распределение населения по территории.
2. Какая из функций миграции выражается в том, что неравномерное участие в миграции различных социально-демографических групп приводит к изменению качественного состава населения?
 - а) ускорительная
 - б) селективная
 - в) перераспределительная
 - г) экономическая
3. В зависимости от степени управляемости выделяют ...
 - а) легальную и нелегальную миграции
 - б) внутреннюю и внешнюю миграции
 - в) организованную и неорганизованную миграции
 - г) безвозвратную и возвратную миграции
4. Этническое самосознание относится к ... факторам миграции.
 - а) этнопсихологическим
 - б) политико-психологическим

- в) социально-психологическим
 - г) демографо-психологическим
5. Государство воздействует на процессы миграции с целью нейтрализовать отрицательные эффекты, регулируя следующие показатели:
- а) количество иммигрантов;
 - б) финансовое положение иммигрантов;
 - в) половозрастную структуру;
 - г) продолжительность пребывания в стране;
 - д) профессиональную структуру.

6. Непризнание местным населением прав мигрантов на культурные отличия является

...

- а) сегрегацией
- б) принудительной ассимиляцией
- в) апартеидом
- г) этнической чисткой

7. Какая стратегия интеграции применяется в поликультурном обществе?

- а) включение
- б) ассимиляция
- в) плюрализм
- г) индивидуализм

8. Перечислите факторы, влияющие на процесс интеграции детей из семей мигрантов в образовательный процесс:

- а) социально-политический контекст принимающей стороны
- б) эффективность созданной образовательной системы в стране проживания, вовлеченность ребенка в школьную жизнь, степень влияния школьного коллектива на личность обучающегося
- в) специфика ближайшего семейного окружения, стандарты происхождения, степень влияния родителей
- г) личностные качества ребенка, его когнитивное развитие, мотивация, потребности и интересы, отношение к школе
- д) все выше перечисленные

9. Социально-индивидуальные, демографические характеристики относятся к ... факторов, которые определяют психологическую уязвимость личности в ситуации вынужденной миграции.

- а) макроуровню;
- б) мезоуровню;
- в) микроуровню.

10. Основными задачами образовательной деятельности с детьми из семей мигрантов в процессе получения общего образования являются:

- а) выработка норм и навыков межкультурного общения, воспитание уважения к мировым культурам;
- б) формирование коммуникативных лингвистических (обычно билингвальных) способностей, согласно требованиям жизни в новом обществе; психологическая поддержка детей мигрантов в новой социокультурной среде;
- в) объяснение ребёнку его прав и обязанностей;
- г) подготовка к будущей профессиональной жизни
- д) все вышеперечисленные

11. По мнению С.К. Бондыревой, следует выделить три основных фактора миграции:

- а) фактор мобильности (изменение места своего пребывания);
- б) фактор индивидуальной аутоидентификации (самоопределение, идентификация (отождествление) себя с другим или другими)
- в) фактор потребностей (стремление к улучшению своего материального и социального положения);
- г) фактор стабильности (стремление к адаптации на новой территории)

12. Основные критерии выбора образовательного маршрута для детей зарубежных мигрантов это:

- а) возраст ученика,
- б) языковая компетентность,
- в) уровень базового образования,

- г) социально культурная адаптированность
- д) мнение и желания родителей

13. При поступлении ребёнка из семьи мигрантов в образовательную организацию, прежде всего, проводится собеседование с его родителями, цель которого – выяснить:

- а) как и где он учился раньше
- б) уровень владения русским языком родителей
- в) на каком языке общаются в семье
- г) в каких условиях ребёнок жил перед приездом в данную местность, и в каких условиях семья живёт сейчас
- д) все выше перечисленное не имеет значение

14. Противоречия в самооценке личности детей из семей мигрантов относятся к ... уровню расстройств идентичности.

- а) личностному;
- б) межличностному;
- в) межгрупповому.

15. Какой комплекс «детских проблем» в процессе миграции выделены в исследовании В.В. Гриценко и Н. Е. Шустова:

- а) психологические стрессы, связанные с вынужденной сменой места жительства и нарушением структуры привычных

родственно-семейных, природно-территориальных, культурно-коммуникативных и других связей;

б) кризис идентичности, нарушения в системе ценностей и социальных норм;

в) неудовлетворенность различными сторонами жизнедеятельности и самим собой;

г) трудности вживания в новую для ребенка среду общения, нередко возникающие состояния тревожности и психической напряженности, отчужденности и отверженности, повышенной конфликтности и агрессивности

д) все вышеперечисленные

16. Социально-психологическое направление работы с детьми из семей мигрантов обусловлено необходимостью ...

а) создания благоприятных условий для интеграции ребенка из среды мигрантов в учебно-

воспитательный процесс;

б) знакомства с историей, государственным устройством, обычаями и традициями страны проживания;

в) формирования личностных качеств гражданина, ориентированных на общечеловеческие и национальные ценности.

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
г	б	в	а	а,в,г,д	б	б	д	б	д	а,в,г	а,б,в,г	а,б,в,г	а	д	а

Критерии оценивания тестового задания

Количество правильных ответов	Оценка
90 – 100 %	5
70 – 90 %	4
50 – 70 %	3

Перечень примерных тем итогового творческого проекта

1. Сценарии взаимодействия мигрантов и принимающего социума.
2. Межэтнические конфликты и возможности их предотвращения.
3. Гендерные аспекты миграции.
4. Предпосылки мигрантофобии в России.
5. Привлекательность Московского столичного региона для миграционных потоков: возможности, вызовы и риски.
6. Поликультурная школа – новая модель в системе педагогической поддержки детей с опытом миграции.
7. Досуговая деятельность в поликультурной школе.
8. Пути формирования этнической толерантности в современной образовательной практике.
9. Государственные программы помощи адаптации семей мигрантов в российское общество: проблемы реализации.
10. Государственная миграционная политика за рубежом.

Требования к подготовке и защите итогового творческого проекта:

- обозначена проблема и обоснована её актуальность;
- сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему;
- логично изложена собственная позиция;
- сформулированы выводы;
- тема раскрыта полностью;
- выдержан объём;
- соблюдены требования к внешнему оформлению мультимедийной презентации;
- даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания итогового творческого проекта:

Оценка «отлично» (5 баллов): выполнены все требования к подготовке и защите проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению мультимедийной презентации, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (4 балла): основные требования к проекту и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты при освещении некоторых вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя; в проекте может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла): выставляется, если имеются существенные отступления от требований к проекту, например: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении

понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:
зачет с оценкой (7 семестр).

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Понятие миграции, ее функции.
2. Классификация миграций.
3. Структурные миграционные образования: типы, особенности функционирования.
4. Факторы, причины и динамика миграционных процессов современного российского общества.
5. Деадаптивные модели поведения мигрантов.
6. Адаптация детей из семей мигрантов к новой этнокультурной среде: понятие «межкультурной адаптации», культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
7. Этнические стереотипы: понятие, свойства, проблема истинности этнического стереотипа. Причины и факторы возникновения этнических стереотипов.
8. Этническая толерантность в поликультурном обществе: понятие и сущность, мировоззренческие ценности и приоритеты.
9. Интолерантность – отрицательная сторона межэтнического взаимодействия. Причины мигрантофобии, этнофобии.
10. Мировоззренческие подходы к социальной адаптации детей из семей мигрантов (конструктивизм, либерализм, социализм).
11. Стратегии и факторы адаптации и интеграции вынужденных детей из семей мигрантов в социум.
12. Нормативно-правовая база регулирования миграционных процессов в России.
13. Цели и принципы государственной миграционной политики РФ.
14. Формы и методы реализации миграционной политики РФ.
15. Основные направления, механизмы реализации государственной миграционной политики РФ.
16. Психолого-педагогическая характеристика личности детей и подростков из семей мигрантов.
17. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) детей и подростков из семей мигрантов. Влияние травматического опыта на систему базовых убеждений личности.
18. Психолого-педагогическая диагностика особенностей детей из семей мигрантов
19. Психологические проблемы детей, вызванные ситуацией вынужденной миграции.
20. Сущность поликультурного образовательного пространства.
21. Актуализация поликультурного компонента образования. Содержание, формы и методы поликультурного образования.
22. Социально-педагогические условия включения детей из семей мигрантов в образовательную деятельность.
23. Образовательная и социокультурная адаптация детей из семей мигрантов.
24. Выбор оптимальных для развития ребёнка из семьи мигрантов коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
25. Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений

- развития и трудностей обучения у детей из семей мигрантов.
26. Основные направления работы педагогического коллектива с детьми из семей мигрантов в образовательной организации: социально-психологическое направление.
 27. Основные направления работы педагогического коллектива с детьми из семей мигрантов в образовательной организации: этнокультурное направление.
 28. Основные направления работы педагогического коллектива с детьми из семей мигрантов в образовательной организации: гражданско-патриотическое направление.
 29. Формирование межкультурной компетенции педагогов при работе детей из семей мигрантов.
 30. Становление и развитие социально-психолого-педагогической работы с детьми из семей мигрантов за рубежом.
 31. Современная ситуация организации социально-психолого-педагогической работы с детьми из семей мигрантов за рубежом.
 32. Содержание, формы и методы социально-психолого-педагогической работы с детьми из семей мигрантов.
 33. Координация деятельности психологической службы с другими направлениями комплексной поддержки мигрантов – социальной, медицинской, юридической.
 34. Особенности семей мигрантов. Модели детско-родительских отношений в семьях мигрантов.
 35. Структура работы с родителями в поликультурной образовательной среде.
 36. Деятельность общественных организаций, нацеленных на интеграцию семей вынужденных мигрантов в социум и социально-педагогическую, психологическую поддержку их детей.
 37. Проблема психологической готовности детей и педагогов к толерантному поведению в межэтнических контактах.
 38. Условия, направления и технологии воспитания толерантности в образовательной организации.
 39. Проблемы общения в многонациональном коллективе класса. Национальная самоидентификация и межнациональные отношения.
 40. Проблема овладения детьми из семей мигрантов русским языком как средством межличностного общения.
 41. Социально-психологический тренинг межкультурного взаимодействия в образовательной организации.
 42. Определение и классификация этнических конфликтов в образовательной организации.
 43. Причины возникновения этнических конфликтов в образовательной организации.
 44. Процесс и пути урегулирования протекания этнического конфликта в образовательной организации.
 45. Конфликтологическая компетентность субъектов образовательных отношений.

Критерии оценивания ответа на зачете с оценкой

Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
Знание современных научных подходов и концепций
Подтверждение теоретических положений практическими примерами
Аргументированность, логичность ответа
Научность, правильность использования профессиональной терминологии
Отражение собственной профессиональной позиции
Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

	«отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетворительно» (не освоены компетенции)
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-5 (УК-5А)	<p>Критерий 1. Знает и понимает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Знает и понимает стадии социально-психологической адаптации детей из семей мигрантов, способен их определять и применять в образовательном процессе. Дает полный, развернутый ответ.</p>	<p>Критерий 1. Знает основные духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Знает и понимает стадии социально-психологической адаптации детей из семей мигрантов. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.</p>	<p>Критерий 1. Знает основные духовно-нравственные ценности личности, но испытывает трудности при формулировке критериев выбора модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Знает основные стадии социально-психологической адаптации детей из семей мигрантов, но допускает некоторые неточности. Дана часть ответа на вопрос.</p>	<p>Критерий 1. Не знает основные духовно- нравственные ценности личности, не понимает модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Не знает и не понимает стадии социально-психологической адаптации детей из семей мигрантов; не способен их определять и использовать в образовательном процессе. Ответ не дан.</p>
	<p>Критерий 2. Умеет толерантно воспринимать этнокультурные и конфессиональные различия с целью предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Критерий 2. Может толерантно воспринимать этнокультурные и конфессиональные различия с целью предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Критерий 2. Испытывает трудности в эффективном предупреждении и конструктивном разрешении конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности. Допускает ошибки в процессе создания психологически безопасной и</p>	<p>Критерий 2. Не умеет толерантно воспринимать этнокультурные и конфессиональные различия с целью предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p>
	<p>Самостоятельно создает психологически безопасную и комфортную среду для эффективной интеграции и обучения детей с опытом миграции в общеобразовательной</p>	<p>Допускает отдельные неточности в способах создания психологически безопасной и комфортной среды для эффективной интеграции и обучения детей с опытом миграции в</p>	<p>комфортной среды для эффективной интеграции и обучения детей с опытом миграции в общеобразовательной школе.</p>	<p>Не способен самостоятельно создавать психологически безопасную и комфортную среду для эффективной интеграции и обучения детей с опытом миграции в</p>

	школе.	общеобразовательной школе.		общеобразовательной школе.
	Критерий 3. Владеет приёмами и способами учёта и реализации национальных и региональных традиций в процессе психолого-педагогической поддержки детей с опытом миграции. Владеет методикой диагностики поликультурной компетентности обучающихся на уровне начального общего образования.	Критерий 3. Допускает отдельные неточности при реализации национальных и региональных традиций в процессе психолого-педагогической поддержки детей с опытом миграции. Допускает отдельные неточности при диагностике поликультурной компетентности обучающихся на уровне начального общего образования.	Критерий 3. Испытывает трудности в эффективной реализации национальных и региональных традиций в процессе психолого-педагогической поддержки детей с опытом миграции. Испытывает трудности в эффективной организации диагностики поликультурной компетентности обучающихся на уровне начального общего образования с учетом неоднородного национального состава класса и требованиями профессиональной этики.	Критерий 3. Не умеет эффективно учитывать и реализовывать национальные и региональные традиции в процессе психолого-педагогической поддержки детей с опытом миграции. Не умеет эффективно организовать диагностику поликультурной компетентности обучающихся на уровне начального общего образования с учетом неоднородного национального состава класса и требованиями профессиональной этики.
➤	Критерий 1. Знает и понимает особенности когнитивного и личностного развития детей с опытом миграции в новой социокультурной среде, направления работы с детьми из семей мигрантов в общеобразовательной школе. Дает полный, развернутый ответ.	Критерий 1. Знает основные особенности когнитивного и личностного развития детей с опытом миграции в новой социокультурной среде, основные направления работы с детьми из семей мигрантов в общеобразовательной школе. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	Критерий 1. Испытывает трудности в выявлении особенностей когнитивного и личностного развития детей с опытом миграции в новой социокультурной среде. Знает основные направления работы с детьми из семей мигрантов в общеобразовательной школе, но допускает неточности. Дана часть ответа на вопрос.	Критерий 1. Не знает и не понимает особенности когнитивного и личностного развития детей с опытом миграции в новой социокультурной среде, направления работы с детьми из семей мигрантов в общеобразовательной школе. Ответ не дан.
	Критерий 2. Умеет самостоятельно формировать развивающие учебные и воспитательные ситуации, благоприятные для	Критерий 2. Может эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения по вопросам психолого-педагогической	Критерий 2. Испытывает трудности в эффективном взаимодействии с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения по вопросам психолого-	Критерий 2. Не умеет самостоятельно формировать развивающие учебные и воспитательные ситуации, благоприятные для развития толерантной

развития толерантной личности обучающихся в изменяющейся поликультурной среде. Умеет эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения по вопросам психолого-педагогической поддержки детей с опытом миграции в различных видах их образовательной деятельности.	поддержки детей с опытом миграции в отдельных видах их образовательной деятельности. Допускает отдельные неточности в способах формирования развивающих учебных и воспитательных ситуаций, благоприятных для развития толерантной личности обучающихся в изменяющейся поликультурной среде.	педагогической поддержки детей с опытом миграции во всех видах их образовательной деятельности. Допускает ошибки в процессе формирования развивающих учебных и воспитательных ситуаций, благоприятных для развития толерантной личности обучающихся в изменяющейся поликультурной среде.	личности обучающихся в изменяющейся поликультурной среде. Не способен эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения по вопросам психолого-педагогической поддержки детей с опытом миграции в различных видах их образовательной деятельности.
Критерий 3. Владеет навыками проектирования и моделирования системы развивающей образовательной среды в многонациональной школе в соответствии с поставленными образовательными задачами; навыками выбора образовательных технологий обучения, воспитания и развития детей с опытом миграции на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся из семей мигрантов.	Критерий 3. Допускает отдельные неточности при проектировании и моделировании системы развивающей образовательной среды в многонациональной школе в соответствии с поставленными образовательными задачами. Допускает отдельные неточности при выборе образовательных технологий обучения, воспитания и развития детей с опытом миграции на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся из семей мигрантов.	Критерий 3. Испытывает трудности в эффективном проектировании и моделировании системы развивающей образовательной среды в многонациональной школе в соответствии с поставленными образовательными задачами. Испытывает трудности при выборе образовательных технологий обучения, воспитания и развития детей с опытом миграции, не учитывает личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к обучающимся из семей мигрантов	Критерий 3. Не владеет навыками проектирования и моделирования системы развивающей образовательной среды в многонациональной школе в соответствии с поставленными образовательными задачами; навыками выбора образовательных технологий обучения, воспитания и развития детей с опытом миграции на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся из семей мигрантов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/535701>

2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535796>
3. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544196>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Чиршева, Г. Н. Возрастная билингвология : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Чиршева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11315-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542564>
2. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11189-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542397>

8.3. Интернет-ресурсы для освоения дисциплины

1. ЭБС «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
2. Elibary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.4. Перечень информационных технологий.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 1	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 2	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
№ 3	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 4	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
№ 5	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
№ 6	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для

		представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 7	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 8	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека