

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хромова Иванна Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.06.2025 12:56:16  
Уникальный программный ключ:  
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования  
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор \_\_\_\_\_ /Хромова И.А./  
«15» апреля 2025 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.01.01 История России

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

**Одинцово, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины – формирование компетенций в области истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5 Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.01.01 - «История России» относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части Блока 1 (Дисциплины) бакалавриата. Изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе получения среднего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения такой дисциплины социально-гуманитарного модуля, как Б1.О.01.02 - «Философия», а также ряда дисциплин по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:*

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
УК-5 УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	основные этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития человека и общества, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	анализировать социокультурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	методами анализа научной литературы; навыками исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием.
УК-5 УК-5.2. Демонстрирует	важнейшие достижения материальной и духовной	формировать и аргументированно	навыками ведения научных дискуссий и

уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник.	дебатов, навыками анализа исторического источника.
--	---	---	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа).

	Количество академических часов
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	70
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	46
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	–
курсовое проектирование	–
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	1
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>27</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек / пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр / пр. подг.	СРП	СР
1	История в системе социально-гуманитарных наук. (Особенности исторического познания. Методы и принципы исторической науки. Исторические источники и проблема их интерпретации. Функции исторического знания и место истории в системе социогуманитарных наук. Дискуссия о стадийном и цивилизационном подходе к изучению истории. Специальные исторические дисциплины. Социальная история, историческая антропология, история «идей», повседневности и другие направления современной исторической науки).	3	2	-	-		1
2	Народы и государства на территории современной России в древности; государство Русь и проблема интерпретации его социально-экономического и политического	13	8	-	4	-	1

	<p>строю. (Ключевые вехи древнейшей истории человечества. Древнейшие государства на Востоке и в Европе. Великое Переселение народов. Социально-экономическое и политическое развитие восточных славян в догосударственный период. Раннесредневековые государства: особенности политического и социально-экономического развития. Образование Древнерусского государства: дискуссионные проблемы. Дискуссия о феодализме, социальном и политическом строе Древней Руси. Особенности язычества на Руси. Становление христианства: причины и последствия. Специфика раздробленности на Руси. Раннефеодальная монархия во Владимиро-Суздальском и Галицко-Волынском княжествах. Вечевые и боярские республики: Новгород, Псков).</p>						
3	<p>Русь в условиях ордынского владычества. Возвышение Москвы и формирование единого Русского государства. (Монголы и Русь: дискуссия в историографии. Борьба Москвы за ярлык на великое княжение в первой половине XIV века, политика князей Юрии Даниловича и Ивана Даниловича. Москва и Русь в период княжения Дмитрия Донского. Русь в военном противостоянии с Ордой. Литовское государство, русские земли в составе Литвы. Русь в противостоянии с католическим миром. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: зарождение национальных государств, становление сословно-представительных монархий. Московская Русь Ивана III: основные направления внутренней и внешней политики в условиях освобождения от ордынской зависимости. Общерусский Судебник. Формирование аппарата управления единого государства. Церковь и великокняжеская власть. Расширение международных связей Руси.)</p>	13	8	-	4	-	1
4	<p>Московское царство в XVI- XVII вв.: особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны.</p>	19	10	-	8	-	1

	<p>(Мир к началу эпохи Нового времени. Великие географические открытия и генезис капитализма на Западе. Эпоха Возрождения.</p> <p>Реформация. Эпоха Ивана Грозного: Избранная Рада и Опричнина как альтернативы развития российской государственности. Земские соборы XVI-XVII вв. Дискуссия о сословном представительстве в России.</p> <p>Становление системы приказного управления.</p> <p>Западное, восточное, южное направления внешней политики Ивана IV. Начало освоения Поволжья и Сибири. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России.</p> <p>Ведущие страны Европы XVII века в условиях становления абсолютистских режимов.</p> <p>Гражданская война (революция) в Англии. Международные отношения в XVII в.: религиозный и экономический факторы. Становление регулярных армий в условиях «пороховой революции». Россия в условиях перехода от сословно-представительной монархии к абсолютистской: самодержавное царство первых Романовых. Реформирование государственной системы и законодательства.</p> <p>Мануфактурный капитализм. Бунташный век. Государство и общество в условиях Раскола РПЦ. Россия второй половины XVII в. в войнах с Речью Посполитой и Швецией за Малороссию и Белороссию).</p>						
5	<p>Модернизация России в XVIII в.: успехи и противоречия. (Век Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Европе. Парламентская монархия в Англии. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.</p> <p>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Мир в условиях образования США и Великой французской буржуазной революции. Развитие абсолютизма в России. Реформы Петра I. Сенатско-коллегиальная система управления.</p> <p>Становление синодального управления РПЦ. Россия I четверти XVIII в. в</p>	24	14	-	8	-	2

	<p>войне со Швецией за выход к Балтике. Прибалтийские земли в составе Российской империи. Эпоха дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм в России. Внутренняя политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II: борьба с Османской империей за выход к Чёрному морю, присоединение Крыма, возвращение украинских и белорусских земель. Последний этап в развитии крепостнической системы и капитализм).</p>						
	<b>1 семестр</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
6	<p>Между реформой и революцией: Российская империя в XIX в. – начале XX вв. (Европа и мир в XIX. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Конституционные монархии, парламентаризм в Европе и Америке. Гражданская война Севера и Юга в США. Кризис и попытки реформирования Османской империи. Политический и экономический кризисы империи Цин в Китае. Внутренняя политика Александра I. Конституционные проекты. Министерская система управления. Россия в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. Движение и восстание декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I: укрепление самодержавия, Имперская канцелярия. Причины поражения в Крымской войне. Аграрный вопрос в России первой половины XIX в. Общественная мысль России 1830-1850 гг. Отмена крепостного права в России. Земская, судебная, городская, военные реформы Александра II. Промышленный переворот и ускорение процесса индустриализации в XIX в. Народничество: идеология, политическая деятельность. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: усиление влияния России на Балканах и в Средней Азии. Новороссия, Кавказ, Средняя Азия, Польша и Финляндия в составе Российской империи. Думская монархия в России начала XX в. Российские</p>	22	8	-	10	-	4

	политические партии 1905-1917 гг. Первая русская революция. Мир в условиях Первой мировой войны. Революции в Европе и распад Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Россия в I мировой войне).						
7	<p>Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма (1921-1941). (Страны Европы и Америки в 1918-1939 гг.: мировой экономический кризис и великая депрессия, кейнсианство и либеральная мысль, возникновение фашистских движений. Великая российская революция (1917–1921): причины, этапы, особенности, историческое значение и оценки в историографии.</p> <p>Формирование советской государственности.</p> <p>Гражданская война: причины, противоборствующие силы и их политические программы, основные этапы. Причины победы большевиков.</p> <p>Внутренняя политика Советского государства в условиях Гражданской войны: «военный коммунизм».</p> <p>Внутрипартийная борьба в большевистской партии и возвышение И.В. Сталина (1921–1929). Новая экономическая политика и ее оценки в историографии.</p> <p>Образование СССР. Противоречия советской национальной политики.</p> <p>Мобилизационная экономика в СССР: массовая коллективизация и советская индустриализация.</p> <p>Международное признание СССР.</p> <p>Мир в условиях становления тоталитарных и авторитарных режимов. Участие СССР в военно-политических конфликтах в Афганистане, Китае, Испании и др. странах в 1920–1930-е гг.</p>	16	6	-	6	-	4
8	<p>Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939- 1945), их влияние на судьбы мира.</p> <p>(Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Британско-франко-советские переговоры. Советско- германский договор 1939 г.</p>	11	4	-	2	-	5

	<p>и секретные протоколы к нему: споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй Мировой войны. Страны — участницы Войны: страны «оси» и антигитлеровская коалиция. Нападение нацистской Германии на СССР. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, решающие битвы, итоги, историческое значение победы советского народа. Положение населения в советском тылу и на оккупированной территории. Партизанское движение. Национальная и конфессиональная политика СССР. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ послевоенного мироустройства. Советско-японская война 1945 г. Судебные процессы над главными военными преступниками.</p>						
9	<p>К пику могущества и распаду: СССР в 1945-1991 гг. (Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945-1953). Политическая борьба и социально-политические преобразования в СССР в 1953–1964 гг. «Оттепель». Решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях: феномен «шестидесятников». СССР в 1964-1982 г.: «период застоя» или «золотой век СССР»: современные дискуссии. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. Рост влияния КПСС. Привилегии номенклатуры. Критика власти: диссиденты. Политика по отношению к союзным республикам. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.: «холодная война», биполярный мир. СССР в период «перестройки». Обострение национальных отношений. Беловежские соглашения. Причины распада СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Объединение Германии и вопрос о</p>	14	8	-	2	-	4

	расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия.						
10	<p>Политическое и социально-экономическое развитие современной России (1991-2022). (Рыночная экономика 1990-х гг., «шоковая терапия», ваучерная приватизация. Экономический кризис 1998 г. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Внешняя политика РФ в условиях однополярного мира. Россия в XXI в. Политика на сохранение целостности страны, Чеченский референдум и Конституция 2003 г. Политика по реализации приоритетных национальных проектов (с 2005 г.). Внешние вызовы: выход США из договоров по ПРО (2002), открытому небу (2018), ликвидации ракет средней и меньшей дальности (2019). Признание РФ независимости Южной Осетии и Абхазии (2008). Военная доктрина РФ 2010 г. Вхождение Крыма в состав РФ (2014). Помощь России правительству Сирии: деятельность военного контингента в борьбе с террористическими силами ИГИЛ. Конституционный референдум 2020 г. Помощь России зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Специальная военная операция на Украине, новоприсоединенные территории 2022 г. Концепция многополярного мира. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский вектор внешней политики России.</p>	8	2	-	2	-	4
	Курсовое проектирование	-				-	-
	Консультация к экзамену	1				1	-
	Подготовка к экзамену (зачету при реализации заочной формы обучения)	-				-	-
	2 семестр	72	28	-	22	1	21
	Итого:	144	70		46	1	27

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
-------	---------------------------------	--

1	История в системе социально-гуманитарных наук	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя, размещенными в информационно-образовательной среде МОИ Moodle. Тестирование в Moodle.
2	Народы и государства на территории современной России в древности; государство Русь и проблема интерпретации его социально-экономического и политического строя.	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя, размещенными в Moodle. Выполнение заданий к видео-лекциям, размещенными в Moodle и на канале МОИ Тестирование в Moodle. Работа с историческими источниками, Работа с картами. Подготовка сообщений для участия в эвристической беседе. Подготовка презентаций к сообщениям. Написание эссе.
3	Русь в условиях ордынского владычества. Возвышение Москвы и формирование единого Русского государства.	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя, размещенными в Moodle. Выполнение заданий к видео-лекциям, размещенными в Moodle и на канале МОИ Тестирование в Moodle. Работа с историческими источниками, Работа с картами. Подготовка сообщений для участия в эвристической беседе. Подготовка презентаций к сообщениям. Написание эссе.
4	Московское царство в XVI-XVII вв.: особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны.	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя, размещенными в Moodle. Выполнение заданий к видео-лекциям, размещенными в Moodle и на канале МОИ Тестирование в Moodle. Работа с историческими источниками, Работа с картами. Подготовка сообщений для участия в эвристической беседе. Подготовка презентаций к сообщениям. Написание эссе.
5	Модернизация России в XVIII в.: успехи и противоречия.	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя, размещенными в Moodle. Выполнение заданий к видео-лекциям, размещенными в Moodle и на канале МОИ Тестирование в Moodle. Работа с историческими источниками, Работа с картами. Подготовка сообщений для участия в эвристической беседе.
		Подготовка презентаций к сообщениям. Написание эссе.
6	Между реформой и революцией: Российская империя в XIX в. – начале XX вв.	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя, размещенными в Moodle. Выполнение заданий к видео-лекциям, размещенными в Moodle и на канале МОИ Тестирование в Moodle. Работа с историческими источниками, Работа с картами. Подготовка сообщений для участия в эвристической беседе. Подготовка презентаций к сообщениям. Написание эссе.
7	Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма (1921-1941).	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя, размещенными в Moodle. Выполнение заданий к видео-лекциям, размещенными в Moodle и на канале МОИ Тестирование в Moodle. Работа с историческими источниками, Работа с картами. Подготовка сообщений для участия в эвристической беседе. Подготовка презентаций к сообщениям. Написание эссе.
8	Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945), их влияние на судьбы мира.	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя, размещенными в Moodle. Выполнение заданий к видео-лекциям, размещенными в Moodle и на канале МОИ Тестирование в Moodle.

		Работа с историческими источниками, Работа с картами Подготовка сообщений для участия в эвристической беседе. Подготовка презентаций к сообщениям Написание эссе Подготовка историко-культурного проекта.
9	К пику могущества и распаду СССР в 1945- 1991 гг.	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя, размещенными в Moodle. Выполнение заданий к видео-лекциям, размещенными в Moodle и на канале МОИ Тестирование в Moodle. Работа с историческими источниками, Работа с картами. Подготовка сообщений для участия в эвристической беседе. Подготовка презентаций к сообщениям Написание эссе.
10	Политическое и социально-экономическое развитие современной России (1991-2022).	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя, размещенными в Moodle. Выполнение заданий к видео-лекциям, размещенными в Moodle и на канале МОИ Тестирование в Moodle. Работа с историческими источниками, Работа с картами. Подготовка сообщений для участия в эвристической беседе. Подготовка презентаций к сообщениям Написание эссе.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	История в системе социально-гуманитарных наук	тест	УК-5
2	Народы и государства на территории современной России в древности; государство Русь и проблема интерпретации его социально-экономического и политического строя.	Сообщение с презентацией во время практического занятия - эвристической беседы, дискуссия по исторической проблеме, эссе, анализ исторического источника, тест	УК-5
3	Русь в условиях ордынского владычества. Возвышение Москвы и формирование единого Русского государства.	Сообщение с презентацией во время практического занятия - эвристической беседы, дискуссия по исторической проблеме, эссе, анализ исторического источника, тест	УК-5
4	Московское царство в XVI-XVII вв.: особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны.	Сообщение с презентацией во время практического занятия - эвристической беседы, дискуссия по исторической проблеме, эссе, анализ исторического источника, тест	УК-5
5	Модернизация России в XVIII в.: успехи и противоречия.	Сообщение с презентацией во время практического занятия - эвристической беседы, дискуссия по исторической проблеме, эссе, анализ исторического источника, тест	УК-5
6	Между реформой и революцией: Российская империя в XIX в. – начале XX	Сообщение с презентацией во время практического занятия - эвристической беседы,	УК-5

	вв.	дискуссия по исторической проблеме, эссе, анализ исторического источника, тест	
7	Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма (1921-1941).	Сообщение с презентацией во время практического занятия - эвристической беседы, дискуссия по исторической проблеме, эссе, анализ исторического источника, тест	УК-5
8	Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945), их влияние на судьбы мира.	Сообщение с презентацией во время практического занятия - эвристической беседы, дискуссия по исторической проблеме, эссе, анализ исторического источника, тест, историко- культурный проект	УК-5
9	К пику могущества и распаду: СССР в 1945- 1991 гг.	Сообщение с презентацией во время практического занятия - эвристической беседы, дискуссия по исторической проблеме, эссе, анализ исторического источника, тест	УК-5
10	Политическое и социально-экономическое развитие современной России (1991-2022).	Сообщение с презентацией во время практического занятия - эвристической беседы, дискуссия по исторической проблеме, эссе, анализ исторического источника, тест	УК-5

### Типовые контрольные задания:

#### Сообщение с презентацией во время эвристической беседы:

**Задание:** Подготовьте сообщение (развернутый ответ) по одному из вопросов практического занятия. Подберите и проанализируйте литературу и исторические источники по теме; составьте план и конспект ответа; определите причину, суть, последствия рассматриваемых исторических явлений и процессов. Дайте им аргументированную оценку, опираясь на мнения ведущих специалистов – историков и тексты исторических источников. Сопроводите свое сообщение заранее подготовленной презентацией, разместив на слайдах ключевые тезисы сообщения; цитаты из исторических источников; блок-схемы, характеризующие важнейшие явления; при необходимости – географические карты, соответствующие рассматриваемому историческому периоду, портреты исторических персоналий и иной иллюстративный материал.

#### Темы эвристических бесед:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Тема эвристической беседы	Кол-во часов на тему
1	История в системе социально-гуманитарных наук	-	
2	Народы и государства на территории современной России в древности; государство Русь и проблема интерпретации его социально-экономического и политического строя.	Власть и общество в Древней Руси (социальный и политический строй в X – XII вв.). Раннефеодальные монархии; вечевые и боярские республики на Руси эпохи раздробленности.	2 2
3	Русь в условиях ордынского владычества. Возвышение Москвы и	Москва от удельного княжества до центра единого государства (конец XIII – начало	2

	формирование единого Русского государства.	XVI вв.). Русь и монголы. Сословно-представительная монархия в Средневековой Европе	2
4	Московское царство в XVI-XVII вв.: особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны.	Иван Грозный: борьба альтернативных путей социально-политического развития страны. Зарождение сословного представительства в России. Смута в России конца XVI - начала XVII вв. Страны Европы в эпоху становления абсолютизма и капиталистических отношений Россия времени первых Романовых: нормотворчество, государственная система, церковно-государственные отношения.	2 2 2 2
5	Модернизация России в XVIII в.: успехи и противоречия.	Россия в период модернизации Петра I Эпоха дворцовых переворотов в России Реформы просвещенных монархов в Европе Просвещенный абсолютизм в России; реформы Екатерины II; сословия России екатерининской эпохи.	2 2 2 2
	<b>Всего часов в 1 семестре</b>		<b>24</b>
6	Между реформой и революцией: Российская империя в XIX в. – начале XX вв.	Колониальная система в мире; независимость США, становление американского парламентаризма. Парламентаризм в Европе. Великая Французская буржуазная революция. Конституционные проекты в России александровской эпохи. Россия в период Великих реформ Александра II. Российские политические партии 1905-1917 гг.: сравнительный анализ.	2 2 2 2 2
7	Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма (1921-1941).	Великая российская революция (1917–1921): причины, этапы, особенности, историческое значение и оценки в историографии. Страны Европы и Америки в межвоенный период: мир в условиях становления тоталитарных и авторитарных режимов. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1917- 1941 гг.	2 2 2
8	Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939- 1945), их влияние на судьбы мира.	Защита историко-культурного проекта «Память о Великой Отечественной войне в монументах, мемориальных комплексах, топонимике России»	2
9	К пику могущества и распаду: СССР в 1945-1991 гг.	Портрет государственного деятеля советской эпохи: студенческая мини- конференция.	2
10	Политическое и социально-экономическое развитие современной России (1991-2022).	Россия и мир в 1990-х – 2020-х гг. Основные направления развития	2
	<b>Всего часов во 2 семестре</b>		<b>22</b>

**Критерии и шкала оценивания ответов (сообщений) во время эвристических бесед:**

качество и полнота освоения и освещения фактического материала,	0-1балл
объективность оценки анализируемых процессов и явлений	
логика ответа	0-1балл

подкрепление ответа текстом источника при грамотной трактовке источникового материала	0-1балл
Качество аргументации собственной позиции. Способность подкрепить свою позицию мнением и доказательным рядом ведущих ученых – историков.	0-1балл
Корректность ответов на вопросы, заданные преподавателем	0-1балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### Презентации к сообщениям. Критерии и шкала оценивания:

Четкость структуры, логика презентации	0-1 балл
Полнота и соразмерность отображения всех пунктов сообщения в презентации	0-1балл
Грамотное конспектирование текстового материала в слайде презентации	0-1 балл
Соответствие иллюстративного ряда текстовому материалу	0-1балл
Наличие выводов сообщения в презентации	0-1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### Дискуссия

**Практическое занятие или его отдельная часть могут быть организовано не форме эвристической беседы, а в форме дискуссии (тип организации «или – или»)**

**Задание:** Подготовьтесь и примите участие в дискуссии по исторической проблеме, предложенной преподавателем; разделитесь на команды, каждая из которых будет защищать одну из полярных точек зрения, сложившихся в исторической науке; ознакомьтесь с проблемой и выводами разных исторических школ; найдите и представьте наиболее сильные и аргументированные положения, защищаемой вашей командой точки зрения; найдите спорные выводы в позициях оппонента, сформулируйте вопросы к ним и свои контраргументы.

### Критерии оценивания:

Четкая формулировка аргументов и контраргументов, точность при выявлении причинно-следственных связей, корректность используемой научной терминологии.	0-2 балла
Понятность изложения своей позиции, логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)	0-2 балла
Корректность по отношению к оппоненту в ходе дискуссии	0-1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### Эссе по материалам видео-лекций, художественных и документальных фильмов исторической тематики

**Задание:** Приступая к работе над эссе, учитывайте, что это произведение небольшого объема на частную тему, отражающее индивидуальную позицию автора. Ознакомившись с видео- лекцией или художественным фильмом, сформулируйте тему своего эссе (возможно, вопросительным предложением). Определите главную мысль Вашего ответа на поставленный вопрос. Приведите аргументы, сопроводив каждый из них примерами и фактами. Сформулируйте общий вывод работы.

### Видео-лекции:

Митрополит Алексей: Русская Православная Церковь у истоков могущества Московского государства

<https://www.youtube.com/watch?v=gEQfdg6FidY&feature=youtu.be>

Иван Грозный: Избранная Рада и/или Опричнина?

<https://www.youtube.com/watch?v=K9raSzVOU20&feature=youtu.be>

Борис Годунов - предшественник Петра I или несостоявшийся реформатор?

[https://www.youtube.com/watch?v=G61hfrbD35s&index=20&list=PLvctiJWL9naL04gCLGSQSWLTx\\_wNLd47Y](https://www.youtube.com/watch?v=G61hfrbD35s&index=20&list=PLvctiJWL9naL04gCLGSQSWLTx_wNLd47Y)

Реформы царства «тишайшего»: Пути развития России в III четверти XVII века

[https://www.youtube.com/watch?v=luLLu2a\\_2ss&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=luLLu2a_2ss&feature=youtu.be)

Кто реально управлял Московским царством?

[https://www.youtube.com/watch?v=JkyOWM0tE\\_s&t=141s](https://www.youtube.com/watch?v=JkyOWM0tE_s&t=141s)

Европеизация Московского царства <https://www.youtube.com/watch?v=ISmnnvJxYKKA>

Стрельцы - защитники власти и мятежники <https://www.youtube.com/watch?v=PR5-s4WsYA&list=PLvctIJWL9naKobM715smbrcG8AMcKWYr6&index=10>

Налоги и сборы в Московском царстве

[https://www.youtube.com/watch?v=chjG5U\\_2vfc&list=PLvctIJWL9naKobM715smbrcG8AMcKWYr6&index=11](https://www.youtube.com/watch?v=chjG5U_2vfc&list=PLvctIJWL9naKobM715smbrcG8AMcKWYr6&index=11)

Несостоявшаяся симфония властей

<https://www.youtube.com/watch?v=XmVBOvjkCQU&list=PLvctIJWL9naKobM715smbrcG8AMcKWYr6&index=25>

Первые Романовы. Центральное управление

<https://www.youtube.com/watch?v=utcHHvRHppc&list=PLvctIJWL9naKobM715smbrcG8AMcKWYr6&index=18>

Первые Романовы. Боярская и Ближняя думы

<https://www.youtube.com/watch?v=Y67fRDpJZ7c&list=PLvctIJWL9naKobM715smbrcG8AMcKWYr6&index=20>

Первые Романовы: самодержавное царство

<https://www.youtube.com/watch?v=yN3bfZuITYU&list=PLvctIJWL9naKobM715smbrcG8AMcKWYr6&index=21>

Дипломатический протокол эпохи первых Романовых

[https://www.youtube.com/watch?v=Ni\\_VULOr-Vo&list=PLvctIJWL9naKobM715smbrcG8AMcKWYr6&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=Ni_VULOr-Vo&list=PLvctIJWL9naKobM715smbrcG8AMcKWYr6&index=2)

Клан Милославских у власти в России

<https://www.youtube.com/watch?v=62Y7wGN6er0&list=PLvctIJWL9naKobM715smbrcG8AMcKWYr6&index=9>

Отцы и дети: царь Алексей Михайлович и император Петр I

<https://www.youtube.com/watch?v=ISmnnvJxYKKA>

Русский путь к доминированию на Балтике

<https://www.youtube.com/watch?v=1GoAbuprI2c&list=PLvctIJWL9naKobM715smbrcG8AMcKWYr6&index=4>

Россия и Речь Посполитая: престол престолу рознь

<https://www.youtube.com/watch?v=XyewUjOIG4A&list=PLvctIJWL9naKobM715smbrcG8AMcKWYr6&index=24>

Россия и Швеция: реформы во имя войны.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZedKSEeEIOg&t=1459s>

Россия в XIX веке: либеральные реформы и стабилизация государственного режима//

<https://www.youtube.com/watch?v=WIpCXFhxA6Y&feature=youtu.be>

Герои и антигерои в I четверти XIX века: Павел I- П.А. Пален, Александр I- Наполеон, М.М. Сперанский – А.А. Аракчеев // <https://www.youtube.com/watch?v=JI8FijZ5has> Россия и Священная Римская империя.

<https://www.youtube.com/watch?v=KgCQCNIvWY4&list=PLvctIJWL9naKobM715smbrcG8AMcKWYr6&index=4>

Константин Победоносцев [https://www.youtube.com/watch?v=JmI8\\_bnGa-M&t=589s](https://www.youtube.com/watch?v=JmI8_bnGa-M&t=589s)

Российский император Николай II: личность, политика и образ жизни

<https://www.youtube.com/watch?v=jtwAXP-Uv1A&feature=youtu.be>

Романовы и русская аристократия: князья Юсуповы

<https://www.youtube.com/watch?v=s0DaD65d-B8&t=966s>

Экономическое развитие России 1890-1913 гг. <https://youtu.be/rPvtUrok7Gs>

Отражение исторических ценностей и стереотипов в общественном сознании современных россиян <https://www.youtube.com/watch?v=um9RfSeqnjY>

### Критерии и шкала оценивания:

Способность анализировать исторические явления и процессы, отраженные в видео-лекции	0-1 балл
Грамотное сравнение авторской трактовки исторического факта (явления, процесса), представленной в видео-лекции произведении, с его трактовкой в научной исторической литературе.	0-2 балла
Наличие собственной оценки видео-лекции, выраженной в ней авторской позиции	0-2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### Художественные фильмы:

Александр Невский (СССР, 1938, реж. С. Эйзенштейн) Иван Грозный (СССР, 1944, реж. С. Эйзенштейн)

Минин и Пожарский (СССР, 1939, реж. В. Пудовкин, М. Доллер) Петр Первый (СССР, 1937-1938, 2 серии, реж. В. Петров)

Тайны Дворцовых переворотов (РФ, 2001, 8 серий, реж. С. Дружинина)

Звезда пленительного счастья (СССР, 1975, реж. В. Мотыль) Крейсер «Варяг» (СССР, 1946, реж. В. Эйсымонт) Моонзунд (СССР, 1987, реж. А. Муратов)

Чапаев (СССР, 1934, реж. Г. и С. Васильевы) Офицеры (СССР, 1971, реж. В. Роговой)

А зори здесь тихие... (СССР, 1972, реж. С. Ростоцкий) Аты-баты, шли солдаты... (СССР, 1977, реж. Л. Быков)

Бессмертный гарнизон (СССР, 1956, реж. З. Аграненко, Э. Тиссэ) Они сражались за Родину (СССР, 1976, реж. С. Бондарчук) Освобождение (СССР, 1968-1971, 5 серий, реж. Ю. Озеров)

### Критерии и шкала оценивания:

Способность анализировать исторические явления и процессы, отраженные в художественном произведении.	0-1 балл
Грамотное сравнение трактовки исторического факта (явления, процесса), данного в художественном произведении, с его трактовкой в научной исторической литературе.	0-1 балл
Грамотно проведенный анализ исторических условий создания художественного произведения.	0-1 балл
Характеристика авторской позиции (концепции), отраженной в произведении, в том числе - причин, приведших к искажению исторической действительности.	0-1 балл
Наличие собственной оценки художественного произведения как культурного наследия	0-1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### Тесты по истории. Типы заданий:

1. Выберите правильный ответ. Типологический метод изучения истории заключается в:

- классификация исторических знаний, событий, объектов;
- изучение последовательности исторических событий во времени;
- сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени;
- формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств.

2. Установите соответствие между именем землепроходца и маршрутом движения его экспедиции.

Землепроходцы:

- Василий Данилович Поярков;
- Владимир Васильевич Атласов;
- Ерофей Павлович Хабаров.

Маршруты:

- р. Лена – р. Зея - р. Амур – Охотское море – р. Урал – г. Якутск.
- г. Якутск – р. Лена – р. Олекма – р. Урка – р. Амур.
- Анадырский острог - Корякский хребет – р. Белая (Кануч) - Верхнекамчатский

острог – р. Голыгина (Нынгича).

3. Прочитайте следующий текст, содержащий 5 пропусков слов или словосочетаний. Из предложенного списка возможных вариантов выберите правильный ответ для каждого пропуска.

Вопрос о земле, во всем его объеме, может быть разрешен только \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_.

Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таково:

1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду, либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема.

Вся земля: государственная, удельная, кабинетская, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно, обращается в \_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_ и переходит в пользование всех трудящихся на ней.

За пострадавшими от имущественного \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_ признается лишь право на общественную поддержку на время, необходимое для приспособления к новым условиям существования.

2) Все недра земли: руда, нефть, уголь, соль и т.д., а также леса и воды, имеющие общегосударственное значение, переходят в исключительное пользование \_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_. Все мелкие реки, озера, леса и проч. переходят в пользование \_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_, при условии заведывания ими местными органами самоуправления.

(Из Декрета о земле съезда советов рабочих и солдатских депутатов).

1	2	3	4	5
всенародное Учредительное собрание	государственная собственность	переворот	народ	общины
Государственная Дума	всенародное достояние	перераспределение	крестьянские общины	государство
Съезд советов рабочих и солдатских депутатов	колхозная собственность	изъятие	государство	частные лица
Советское правительство	частная собственность	слом	правительство	колхозы

4. Расположите представленные ниже картины на историческую тему в порядке хронологии, отображенных в их сюжетах исторических фактов.

В окно ответа последовательно без пробелов впишите порядковые номера картин.



#### Критерии и шкала оценивания:

Количество правильных ответов	Уровень освоения компетенций	Оценка	
		85–100 %	Повышенный / продвинутый
65–84 %	Базовый	Хорошо	
50–64 %	Пороговый	Удовлетворительно	
49 % и менее	–	Неудовлетворительно	Не зачтено

### **Аналитическая записка (анализ источника):**

**Задание:** Подготовьте аналитическую записку, характеризующую исторический источник. Определите тип и вид источника; дайте характеристику времени и места его создания, по возможности – автору источника; охарактеризуйте содержание и особенности источника; оцените степень объективности источника.

#### **Источники:**

Константин Багрянородный. Об управлении империей (фрагменты) Повесть временных лет (фрагменты).

Русская Правда (фрагменты).

Великая хартия вольностей (фрагменты) Новгородская судная грамота (фрагмент) Повесть о разорении Рязани Батыем (фрагмент) Повесть о Шевкале (фрагмент)

Никколо Макиавелли. Государь. (фрагменты) Судебник 1497 года (фрагменты)

Первое послание Андрея Курбского Ивану Грозному (фрагмент) Первое послание Ивана Грозного Андрею Курбскому (фрагмент) Крестоцеловальная записка В.И. Шуйского Договор патриарха Гермогена и бояр с гетманом С. Жолкевским о призвании польского королевича Владислава на Российский престол.

Соборное Уложение 1649 г. (фрагменты) Ю. Крижанич. Политика. (фрагменты)

«Табель о рангах» (фрагменты).

Регламент или устав духовной коллегии (фрагменты).

Ф. Прокопович. Правда воли монаршей во определении наследника державы своей.

Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства (фрагменты).

«Кондиции», подписанные императрицей Анной Иоанновной 28 января 1730 года. Наказ Уложенной комиссии (фрагмент).

Французские Конституции 1791, 1793, 1795 гг. (фрагменты)

М.М. Сперанский. Введение к Уложению государственных законов (фрагменты).

Государственная уставная грамота Российской империи Н.Н. Новосильцева (фрагменты). Указ о вольных хлебопашцах.

«Русская Правда» Павла Пестеля (фрагменты).

«Конституция» Никиты Муравьева (фрагменты). Указ об обязанных крестьянах (фрагменты).

Конституция Конфедеративных Штатов Америки 1861 г. (фрагменты) Закон о гомстедах 1862 г. (США). (фрагменты)

Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости (фрагменты).

О выкупе крестьянами, вышедшими из крепостной зависимости, их усадебной оседлости и о содействии правительства к приобретению ими крестьянами в собственность полевых угодий (фрагменты).

Положение о губернских и уездных земских учреждениях (фрагменты). Устав о воинской повинности 1874 года (фрагменты).

О дополнении некоторых постановлений действующего закона, касающихся крестьянского землевладения и землепользования». Именной Высочайший указ 9 ноября 1906 г. (фрагменты).

Манифест об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 г. Из Воззвания «Союза 17 октября».

Из программы конституционно-демократической партии. Из программы партии социалистов-революционеров.

Из программы Российской социал-демократической рабочей партии. Из Программы Союза Русского Народа.

Основные государственные законы от 23 апреля 1906 года (фрагменты). Веймарская конституция 1919 г. (фрагменты) Декрет II Всероссийского съезда Советов о земле. (фрагменты).

Мирный договор между союзными и объединившимися державами и Германией

(Версаль, 28 июня 1919 года). (фрагменты)

Уголовный кодекс РСФСР 1926 года/Редакция 05.03.1926. Гл. I. Контрреволюционные преступления (фрагменты).

Декрет Всероссийского Центрального Исполнительного комитета (ВЦИК) о замене продовольственной и сырьевой разверстки натуральным налогом. 21 марта 1921 г. (фрагменты).

И.В. Сталин "Головокружение от успехов" (фрагменты).

Сообщение о Берлинской конференции (17 июля — 2 августа 1945 г., Потсдам) трех держав.

III. О Германии. А. Политические принципы. Уинстон Черчилль. Фултонская речь. (фрагменты) Устав ООН. (фрагменты)

План Маршалла. (фрагменты)

Декларация прав человека (1948 г.). (фрагменты)

Меморандум 20/1 СНБ США («Задачи в отношении России») от 18 августа 1948 (NSC 20/1 1948). (фрагменты)

Речь Хрущева на XX съезде партии (фрагменты).

Договор о нераспространении ядерного оружия (1968 г.). (фрагменты)

Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 г. с изменениями от 30 декабря 2008 г. (фрагменты).

Хельсинкская декларация в редакции 2013 г. (фрагменты)

Федеральный конституционный закон от 21.03.2014 N 6-ФКЗ (ред. от 01.07.2021) "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя".

Федеральный конституционный закон от 04.10.2022 N 5-ФКЗ "О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта - Донецкой Народной Республики"

#### **Критерии и шкала оценивания:**

Умение анализировать исторические условия возникновения документа	0-1 балл
Умение дать комплексную характеристику автору документа	0-1 балл
Умение выявить причины создания документа	0-1 балл
Умение характеризовать основное содержание документа	0-1 балл
Умение оценить историческое значение документа	0-1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### **Историко-культурный проект с презентацией (видеоролик)**

**Задание:** Выберите в своей стране или своем городе объект историко-культурного наследия, о котором вы хотите узнать больше и рассказать другим. Подготовьте посвященный данному объекту историко-культурный проект, конечным результатом которого станет видеоролик, подготовленный студенческой академической группой, разделенной на мини-группы. Обсудите концепцию, логику и структуру, способы реализации проекта. Разделите тему проекта на разделы, выполняемые мини-группами. В мини-группах: изучите литературу по объекту и посетите его с экскурсией; проведите видеосъемку объекта; на основе полученных материалов напишите закадровый текст, выстройте визуальный ряд, смонтируйте ролик. В академической группе: сведите ролики по отдельным темам в итоговый ролик. Ролики участников проекта могут оцениваться преподавателем или выноситься на обсуждение и оценку в студенческой группе.

**Проект 2023-2024 уч. г.**

«Память о Великой Отечественной войне в монументах, мемориальных комплексах, топонимике России»

#### **Критерии и шкала оценивания:**

Полнота, грамотность, корректность отображения в проекте специальной литературы.	0-2 балла
Качество «полевого исследования» - работы с историко-культурным объектом, вещественными источниками	0-5 балла
Степень раскрытия проблемы и логика структуры проекта	0-3 балла
Информативная насыщенность, четкость и лаконичность текста «за кадром» видеоролика.	0-2 балл
Соответствие дизайна видео-ролика целям и проблеме проекта.	0-2 балл
Соразмерность времени, отводимого в ролике на аналогичные по значимости структурные части.	0-2 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность.	0-2 балла
Ярко выраженная авторская концепция презентации.	0-2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>20 баллов</b>

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (Приложение №1)**

### **8. . УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ»**

#### **8.1. Основная литература**

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535275>
2. История России до начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537295>
3. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535926>
4. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539144>
5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540355>

#### **8.2. Дополнительная литература**

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536255>
2. Кириллов, В. В. История России до XX века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17346-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/538375>

3. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17347-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538376>
4. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17054-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532288>
5. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541510>

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов**

1. ЭБС «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
2. Elibrary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **8.4. Перечень информационных технологий.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

<b>№ Учебного помещения</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий</b>
<b>№ 1</b>	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная

		Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
<b>№ 2</b>	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
<b>№ 3</b>	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
<b>№ 4</b>	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
<b>№ 5</b>	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
<b>№ 6</b>	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
<b>№ 7</b>	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная

		Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
<b>№ 8</b>	Учебное помещение для самостоятельной работы	<p>Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная</p> <p>Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека</p>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «История России»**

**Семестр и форма аттестации:**

1 семестр – зачет; 2 семестр – экзамен.

**Перечень вопросов к экзамену:**

- 1) История в системе социально-гуманитарных наук.
- 2) Исторические источники (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные).
- 3) Восточные славяне в древности.
- 4) Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Дискуссия об образовании Древнерусского государства.
- 5) Дискуссия о феодализме. Социальный строй Древней Руси. Социальная структура древнерусского общества.
- 6) Политический строй Древней Руси. Вече и княжеская власть, очередной и удельный порядки княжения.
- 7) Особенности язычества на Руси. Становление христианства: причины и последствия
- 8) Причины и суть раздробленности на Руси. Раннефеодальная монархия во Владимиро-Суздальском и Галицко-Волынском княжествах.
- 9) Вечевые и боярские республики: Новгород, Псков. Русские земли в борьбе со Швецией и рыцарскими орденами.
- 10) Русская государственность в период ордынского владычества. Точки зрения отечественной историографии на проблему ордынского влияния на Русь.
- 11) Борьба Москвы за ярлык на великое княжение в первой половине XIV века, политика князей Юрии Даниловича и Ивана Даниловича.
- 12) Москва и Русь в период княжения Дмитрия Донского. Русь в военном противостоянии с Ордой.
- 13) Московская Русь Ивана III: территория и население. Основные направления внутренней и внешней политики в условиях освобождения от ордынской зависимости.
- 14) Внутренняя политика России второй половины XVI в. Реформы и Опричина Ивана IV. Земские соборы XVI-XVII вв. Дискуссия о сословном представительстве в России. Развитие системы приказного управления.
- 15) Западное, восточное, южное направления внешней политики Ивана IV. Начало освоения Поволжья и Сибири.
- 16) «Смутное время» в русской истории. Страна в борьбе за независимость и территориальную целостность с Речью Посполитой и Швецией.
- 17) Внутренняя политика первых Романовых. Переход от сословно-представительной к самодержавно-абсолютистской монархии.
- 18) Государство и общество в условиях Раскола Русской Православной Церкви.
- 19) Россия второй половины XVII в. в войнах с Речью Посполитой и Швецией за Малороссию и Белороссию.
- 20) Развитие абсолютизма в России. Реформы Петра I. Сенатско-коллегиальная система управления.
- 21) Россия I четверти XVIII в. в войне со Швецией за выход к Балтике. Прибалтийские земли в составе Российской империи.
- 22) Эпоха дворцовых переворотов: судьба российского престола и возможности изменения системы государственной власти.
- 23) Просвещенный абсолютизм в России. Внутренняя политика Екатерины II.
- 24) Внешняя политика Екатерины II: борьба с Османской империей за выход к Чёрному морю, присоединение Крыма, возвращение украинских и белорусских земель.

- 25) Установление и развитие крепостного права в России XV – XVIII вв.
- 26) Становление капитализма в России. Новые черты в социально-экономическом развитии России во второй половине XVII – начале XIX вв.
- 27) Внутренняя политика Александра I. Конституционные проекты. Министерская система управления.
- 28) Россия в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г.
- 29) Движение и восстание декабристов.
- 30) Внутренняя и внешняя политика Николая I. Укрепление самодержавия. Имперская канцелярия. Причины поражения в Крымской войне.
- 31) Аграрный вопрос в России первой половины XIX в.
- 32) Общественная мысль России 1830-1850 гг.
- 33) Отмена крепостного права в России: причины, подготовка, основные положения, последствия.
- 34) Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы и их судьба в период правления Александра III.
- 35) Судебная и военная реформы Александра II и их судьба в период правления Александра III.
- 36) Промышленный переворот и ускорение процесса индустриализации в XIX в.: политические, экономические, социальные и культурные последствия.
- 37) Народничество: идеология, политическая деятельность. Проблема революционного терроризма.
- 38) Внешняя политика России во второй половине XIX в.: восстановление международного авторитета России, усиление влияния на Балканах и в Средней Азии.
- 39) Новороссия, Кавказ, Средняя Азия, Польша и Финляндия в составе Российской империи.
- 40) Думская монархия в России начала XX в. Российские политические партии 1905-1917 гг.
- 41) Государство и церковь в синодальный период.
- 42) Россия в I мировой войне: предпосылки, ход, итоги.
- 43) Великая российская революция (1917–1921): причины, этапы, особенности, историческое значение и оценки в историографии.
- 44) Формирование советской государственности.
- 45) Гражданская война: причины, противоборствующие силы и их политические программы, основные этапы. Причины победы большевиков.
- 46) Внутренняя политика Советского государства в условиях Гражданской войны: «военный коммунизм».
- 47) Внутрипартийная борьба в большевистской партии и возвышение И.В. Сталина (1921–1929).
- 48) Новая экономическая политика и ее оценки в историографии.
- 49) Образование СССР. Противоречия советской национальной политики.
- 50) Мобилизационная экономика в СССР: массовая коллективизация и советская индустриализация.
- 51) Международное признание СССР. Участие СССР в военно-политических конфликтах в Афганистане, Китае, Испании и др. странах в 1920–1930-е гг.
- 52) Великая Отечественная война: причины, основные этапы, решающие битвы, итоги, историческое значение победы советского народа.
- 53) Положение населения в советском тылу и на оккупированной территории в годы Великой отечественной войны. Партизанское движение. Национальная и конфессиональная политика.
- 54) СССР на международной арене: от антигитлеровской коалиции – к холодной войне. Создание блока НАТО. Организация Варшавского договора. Карибский кризис 1962 г.

55) Политическая борьба и социально-политические преобразования в СССР в 1953–1964 гг. «Оттепель».

56) СССР в 1964–1982 г.: «период застоя» или «золотой век СССР»: современные дискуссии.

57) СССР в период «перестройки». Обострение национальных отношений. Беловежские соглашения. Причины распада СССР.

58) Становление и развитие современного российского государства. Трансформации партийной системы РФ.

59) Постиндустриальная модернизация современной России: достижения и проблемы.

60) РФ в системе международных отношений. Увеличение военного присутствия НАТО в Восточной Европе. Украинский кризис.

### **Типовое контрольное задание (экзаменационный билет):**

А. Дайте характеристику процесса утверждения абсолютизма в России. Проанализируйте реформы Петра I и их последствия для многосоставного государства, различных народов страны.

Б. Какова история создания представленного ниже документа? Проанализируйте основные положения документа. Каково историческое значение данного источника?

*Регламент или устав духовной коллегии. 1721 г. (извлечения).*

*<...> Уставляем Духовную Коллегию, то есть Духовное Соборное Правительство, которое по сле-дующем зде Регламенте, имеет всякия Духовныя дела во Всероссийской Церкви управлять. И пове-леваем всем верным подданным Нашим, всякаго чина, Духовным и мирским имети сие за важное и сильное Правительство, и у него крайния дел Духовным управы, решения и вершения просить, и судом его определенным довольствоватися, и указов его слушать во всем, под великим за противление и ослушание наказанием, против прочих Коллегий. <...>*

*Часть I. - Что есть духовное Коллегиум, и каковыя суть важныя вины такового правления*

*1. Велико и сие, что от соборнаго правления не опасатися отечеству мятежей и смущения, яковые происходят от единого собственнаго правителя духовнаго. Ибо простой народ не ведает, како разнствует власть духовная от Самодержавной; но великою Высочайшаго Пастыря честию и славою удивляемый, помышляет, что таковой правитель есть то второй Государь Самодержцу равносиль-ный, или и больше его, и что духовный чин есть другое и лучшее Государство, и се сам собою народ тако умствовати обыкл. Что же егда еще и плевельныя властолюбивых духовных разговоры прило-жатся, и сухому хвастию огонь подложат? Тако простыя сердца мнением сим развращаются, что не так на Самодержца своего, яко на Верховнаго Пастыря, в коем либо деле смотрят. И когда услышит-ся некая между оными распря, вси духовному паче, нежели мирскому правителю, аще и слепо и пре-безумно согласуют, и за него поборствовати и бунтоватися дерзуют, и льстят себе окаянныя, что они по Самом Боже поборствуют, и руки своя не оскверняют, но освящают, аще бы и на кровопролитие устремилися. Такому же в народе мнению вельми ради и не простые, но коварные челоvence; тиш бо, на Государя своего враждующе, егда увидят ссору Государя с Пастырем, похищают то за добрый случай злобе своей, и под видом Церковной ревности, не сумняся подносить руки на Христа Господня; и к тому ж беззаконию, яко к делу Божию, подвизают простой народ. Что ж, когда еще и Сам Пастырь таковым о себе надмен мнением, спать не похощет? Изреци трудно, коликое отсюда бедст-вие бывает. <...>*

*Таковому злу в Соборном духовном Правительстве несть места. Ибо несть зде и на самом Президенте великия, и народ удивляющия славы, несть лишняя светлости и позора, несть высокаго о нем мнения, не могут ласкатели безмерными похвалами возносить его. Понеже что либо таковым Правительством доброе делается, невозможно единому*

*Президенту восписоватися. Самое имя Президента не гордое есть, не иное бо что значит, только Председателя; не может убо ниже сам о себе, ниже кто иной о нем высоко помышляти. А когда еще видит народ, что Соборное сие Правительство Монаршим указом и Сенатским приговором уставлено есть; то и паче пребудет.*

### Перечень компетенций и индикаторов их достижения, критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-5 ИДК 5.1	<b>Знает:</b> глубоко и системно основные этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития человека и общества, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	<b>Знает:</b> основные этапы и ключевые события историко-культурного развития человека и общества, место человека в историческом процессе. Допускает отдельные фактические ошибки.	<b>Знает:</b> ключевые события историко-культурного развития человека и общества. Допускает существенные фактические и теоретические ошибки.	Не демонстрирует знания проблемы/вопроса. Не проявляет требуемых умений и навыков.
	<b>Умеет:</b> всесторонне анализировать социокультурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной	<b>Умеет:</b> осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. Допускает отдельные	<b>Умеет:</b> осмысливать основные события и явления в России и мировом сообществе. Допускает серьезные логические ошибки.	

	объективности и историзма.	логические ошибки.		
	<b>Владеет:</b> в полной мере методами анализа научной литературы; навыками исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием.	<b>Владеет:</b> основными методами анализа научной литературы; презентации полученной информации	<b>Владеет:</b> основными методами анализа научной литературы, но способность презентации полученной информации выражена слабо.	
ИДК 5.2	<b>Знает:</b> важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	<b>Знает:</b> важнейшие достижения материальной и духовной культуры России. Допускает отдельные фактические ошибки.	<b>Знает:</b> отдельные достижения материальной и духовной культуры России. Допускает существенные теоретические и фактические ошибки.	Не демонстрирует знания, проблемы/вопроса. Не проявляет требуемых умений и навыков
	<b>Умеет:</b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник	<b>Умеет:</b> анализировать исторический источник, формировать, но не всегда уверенно и аргументированно отстаивать собственную позицию по известным проблемам истории.	<b>Умеет:</b> давать отдельные верные комментарии предложенному для анализа историческому источнику, формировать, но не всегда уверенно и аргументированно отстаивать собственную позицию по известным проблемам истории.	
	<b>Владеет:</b> навыками ведения научных дискуссий,	<b>Владеет:</b> навыками участия в научной	<b>Владеет:</b> навыками изложения усвоенного	

	навыками анализа исторического источника.	дискуссии, основными навыками анализа исторического источника.	материала и отдельными навыками работы с историческим источником	
--	---	--	--	--