

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Хромова Иванна Александровна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 05.10.2026 18:31:58
 Уникальный программный ключ:
 118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
 "Международный открытый институт"



Ректор Хромова И.А. УТВЕРЖДАЮ
 «07» апреля 2026 года

Б1.О.21 Методика обучения и воспитания (по профилю) рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Начальное образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **15 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 540
 в том числе:
 аудиторные занятия 79,2
 самостоятельная работа 434,8
 часов на контроль 26

Виды контроля на курсах:
 экзамены 3, 4
 зачеты 3, 4
 курсовые работы 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	10	10	22	22	32	32
Практические	14	14	26	26	40	40
Консультации.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа (аттестация)	0,5	0,5	0,7	0,7	1,2	1,2
Консультации курсовая работа			2	2	2	2
Итого ауд.	26,5	26,5	52,7	52,7	79,2	79,2
Контактная работа	26,5	26,5	52,7	52,7	79,2	79,2
Сам. работа	176,5	176,5	258,3	258,3	434,8	434,8
Часы на контроль	13	13	13	13	26	26
Итого	216	216	324	324	540	540

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования, подготовить к осуществлению профессиональной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. Формирование целостного представления о факторах и закономерностях обучения и воспитания личности младшего школьника. 2. Формирование у студентов представлений и понятий о формах, методах, приемах и средствах обучения и воспитания младших школьников, и профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов в целом. 3. Актуализация потребности в профессионально-личностном саморазвитии, творческом применении теоретических знаний в практической педагогической деятельности. 4. Формирование у будущих педагогов умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности. 5. Формирование общих представлений о педагогических технологиях и поиске способов решений задач обучения и воспитания младших школьников.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.О.21
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.2	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.3	Педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Методика работы классного руководителя в начальной школе
2.2.3	Практикум по изобразительному искусству
2.2.4	Практикум по русскому правописанию
2.2.5	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.6	Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе
2.2.7	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.2.8	Методика воспитательной работы в начальной школе

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся младшего школьного возраста.
ОПК-2.3	Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин в системе начального общего образования, в том числе с использованием ИКТ.
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего образования в жизни личности, общества
ПК-1.4	Осуществляет разработку рабочих программ по учебным предметам в системе начального общего образования и методику их обучения.
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе начального общего образования
ПК-2.1	Демонстрирует знание основ методики воспитательной работы, видов и приемов современных педагогических технологий в системе начального общего образования.
ПК-3	Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе начального общего образования.
ПК-3.1	Умеет использовать достижения психолого-педагогических технологий начального общего образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-3.2	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического

	здоровья в рамках освоения образовательных программ начального общего образования.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.
ПК-4.1	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями в образовательном процессе в системе начального общего образования.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- научные основы организации образовательного процесса и сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе;	
- психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;	
- структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;	
- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.	
Уметь:	
- реализовывать современные образовательные программы и методики в образовательном процессе младшего школьного возраста в разных социокультурных условиях;	
- проводить психолого-педагогическую диагностику детей младшего школьного возраста;	
- организовывать и проводить современные виды и формы методической работы с педагогами и родителями;	
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;	
- применять методы психолого-педагогических исследований, обработки и анализа материалов, способы их оформления.	
- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;	
- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;	
- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса.	
Владеть:	
- современными образовательными программами и прогрессивными педагогическими методиками;	
- теорией и практикой психолого-педагогической диагностики;	
- современными формами методами обучения и воспитания младших школьников;	
- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;	
- навыками самообразования в области педагогической деятельности.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции
	Раздел 1. Сущность процесса обучения. Особенности образовательного процесса в начальной школе.			
1.1	Понятие и основные признаки процесса обучения младших школьников /Лек/	3	2	ПК-4.1
1.2	Возрастные особенности учащихся младших школьников /Ср/	3	2	ПК-4.1
1.3	Функции (образовательная, развивающая, воспитательная) процесса обучения младших школьников /Пр/	3	2	ПК-4.1
1.4	Единство образовательной развивающей и воспитательной функций. Виды учебного процесса. /Ср/	3	2	ПК-4.1
1.5	Метод моделирования в научном познании. Роль моделей в учебном процессе. Классификация моделей. Моделирование – как универсальное учебное действие. /Ср/	3	2	ОПК-2.3 ПК-4.1
1.6	Формирование у младших школьников представлений и первоначальных научных понятий. Моделирование в учебном процессе начальной школы. Учебная деятельность младших школьников. /Ср/	3	2	ОПК-2.2 ПК-4.1
	Раздел 2. Содержание и сущность методики начального обучения.			

	Формы организации обучения младших школьников.			
2.1	Понятие «методика», методическая система обучения. Основные компоненты методики обучения младших школьников: цели и задачи; содержание начального образования в соответствии с ФГОС НОО; закономерности и принципы процесса обучения. /Лек/	3	2	ПК-4.1
2.2	Понятия «учебная деятельность», учебная задача, мотивы, учебные действия, действия контроля и самоконтроля, оценка и самооценка. /Ср/	3	2	ПК-4.1
2.3	Формирование у учащихся младших классов учебной деятельности. /Пр/	3	2	ПК-4.1
2.4	Понятие о формах организации обучения. Различные формы организации процесса обучения. /Ср/	3	2	ПК-4.1
2.5	Достоинство и недостатки классно-урочной системы. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. /Ср/	3	2	ПК-4.1
2.6	Урок основная форма организации обучения младших школьников. Типы и структуры уроков в начальной школе. Нестандартный урок и его отличие от традиционного. /Ср/	3	2	ПК-1.4 ПК-4.1
2.7	Фронтальная и индивидуальная работа в школе. Особенности организации фронтальной работы в начальной школе. /Ср/	3	3	ПК-4.1
2.8	Пути организации индивидуальной работы с учащимися начальных классов. /Пр/	3	2	ПК-4.1
2.9	Специфика организации групповых форм работы в школе. Понятия и признаки групповой формы организации сотрудничества. Этапы организации групповой работы. Контроль учителя за групповой работой. /Ср/	3	2,8	ПК-4.1
2.10	/КРАЗ/	3	0,2	
2.11	/Зачёт/	3	4	
	Раздел 3. Методы и средства обучения младших школьников.			
3.1	Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. /Лек/	3	2	ПК-4.1
3.2	Объективное и субъективное содержание методов образования. /Ср/	3	6	ПК-4.1
3.3	Способы включения средств и грамотного их использования в целостном педагогическом процессе в начальной школе. /Ср/	3	6	ПК-4.1
3.4	Сущность и содержание отдельных методов обучения: беседа, рассказ, объяснение, лекция, учебная дискуссия, упражнения, лабораторный метод, практический метод, демонстрация, иллюстрация, видеометод, работа с книгой. /Пр/	3	2	ПК-4.1
3.5	Основные критерии успешности использования методов в целостном учебно-воспитательном процессе /Ср/	3	6	ПК-4.1
3.6	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей. Игра как один из дидактических приемов активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников /Ср/	3	4	ПК-4.1
3.7	Методы контроля и оценки самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. /Ср/	3	6	ПК-4.1
3.8	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности младших /Ср/	3	6	ПК-4.1
3.9	Многомерные классификации методов обучения: В.Оконь, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин; бинарная классификация М.И.Махмутова /Ср/	3	6	ПК-4.1
	Раздел 4. Технологии процесса обучения младших школьников и их специфические особенности			

4.1	Многообразие современных образовательных технологий, их общие отличительные признаки. Проектные технологии /Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-4.1
4.2	Личностно-ориентированные технологии обучения младших школьников. /Ср/	3	6	ПК-2.1
4.3	Информационно-компьютерные технологии в процессе обучения. Технологии дистанционного обучения. /Ср/	3	6	ОПК-2.3
4.4	Принципы выбора и проектирования новых образовательных технологий /Ср/	3	6	ПК-2.1 ПК-4.1
4.5	Цели и содержание ФГОС НОО. Планируемые результаты обучения младших школьников. /Ср/	3	6	ПК-4.1
4.6	УУД и его содержание. Методика формирования УУД в учебной деятельности младших школьников /Ср/	3	6	ОПК-2.3
4.7	Технологии процесса обучения младших школьников и их специфические особенности /Ср/	3	6	ПК-2.1
	Раздел 5. Творческое развитие младших школьников в условиях ФГОС НОО. Оценка достижений планируемых результатов обучения			
5.1	Понятия «творчество», «творческий потенциал», творческое развитие и творческая деятельность» младших школьников /Лек/	3	2	ПК-4.1
5.2	Пути и средства, методы и приемы, этапы развития творческого потенциала младших школьников. /Пр/	3	2	ПК-4.1
5.3	Особенности развития творческих способностей в условиях ФГОС. /Ср/	3	6	ПК-4.1
5.4	Проектная деятельность младших школьников. /Ср/	3	6	ПК-4.1
5.5	Диагностика сформированности личностных УУД. /Ср/	3	4	ОПК-2.3
5.6	Критерии и уровни оценивания регулятивных УУД. Критерии и уровни познавательных УУД. /Ср/	3	2	ОПК-2.3
5.7	Критерии и уровни оценивания коммуникативных УУД. Оценка достижений планируемых результатов обучения. /Ср/	3	2	ОПК-2.3
5.8	Творческое развитие младших школьников в условиях ФГОС НОО. Оценка достижений планируемых результатов обучения /Ср/	3	6	ОПК-2.3 ПК-4.1
	Раздел 6. Содержание и структура процесса воспитания младших школьников. Методы воспитания младших школьников.			
6.1	Основные понятия воспитания: теория воспитания, методика воспитания, воспитательный процесс, воспитательная система. /Лек/	3	2	ПК-2.1 ПК-4.1
6.2	Движущие силы и логика воспитательного процесса. Современные концепции воспитания /Ср/	3	6	ПК-2.1 ПК-4.1
6.3	Цели и задачи, закономерности и принципы, содержание процесса воспитания младших школьников. /Ср/	3	6	ПК-2.1 ПК-4.1
6.4	Современные воспитательные системы школы. /Ср/	3	6	ПК-4.1
6.5	Формы и средства воспитания младших школьников. Воспитание в различных организационных формах /Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-4.1
6.6	Методика организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий. /Ср/	3	6	ПК-2.1
6.7	Методы формирования сознания личности /Ср/	3	6	ПК-2.1
6.8	Методы организации деятельности общения, накопления опыта межличностных отношений. /Ср/	3	6	ПК-2.1
6.9	Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. /Ср/	3	6	ПК-2.1
6.10	Методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения. /Ср/	3	6	ПК-2.1
6.11	Содержание и структура процесса воспитания младших школьников. Методы воспитания младших школьников. /Ср/	3	4,7	ПК-2.1
6.12	/Конс/	3	2	

6.13	/КРАэ/	3	0,3	
6.14	/Экзамен/	3	9	
	Раздел 7. Воспитательные технологии			
7.1	Понятие «воспитательные технологии», многообразие воспитательных технологий, личностно-ориентированные технологии процесса воспитания /Лек/	4	2	ПК-2.1
7.2	Технология игры. Ситуативные технологии. Здоровьесберегающие технологии /Пр/	4	2	ПК-2.1
7.3	Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников в соответствии с ФГОС НОО /Ср/	4	10	ПК-2.1
7.4	Цели, задачи и содержание нравственного воспитания младших школьников /Пр/	4	2	ПК-2.1
7.5	Методы и формы нравственного воспитания младших школьников /Ср/	4	10	ПК-2.1
7.6	Планируемые результаты нравственного воспитания младших школьников. /Ср/	4	10	ПК-2.1
7.7	Цель и задачи эстетического воспитания младших школьников. /Лек/	4	2	ПК-2.1
7.8	Содержание эстетического воспитания младших школьников в процессе обучения и во внеурочное время. /Пр/	4	2	ПК-2.1
7.9	Формирование здорового образа жизни /Ср/	4	10	ПК-2.1
7.10	Воспитательные технологии /Ср/	4	10	ПК-2.1
	Раздел 8. Методика формирования основ мировоззрения у младших школьников. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе			
8.1	Суть педагогической диагностики. Критерии и показатели воспитанности. /Лек/	4	2	ПК-2.1
8.2	Диагностические методики оценивания результатов нравственной воспитанности младших школьников. /Пр/	4	2	ПК-2.1
8.3	Диагностика оценивания результатов эстетической воспитанности младших школьников. /Ср/	4	10	ПК-2.1
8.4	Содержание, сущность и структура понятия мировоззрения младших школьников /Лек/	4	2	ПК-2.1
8.5	Цели и задачи, методы и средства формирования основ мировоззрения у младших школьников /Пр/	4	2	ПК-2.1
8.6	Внеурочная деятельности в начальной школе, ее место в системе развития и воспитания младших школьников. /Ср/	4	10	ПК-4.1
8.7	Цель, задачи и принципы организации внеурочной деятельности младших школьников. /Лек/	4	2	ПК-4.1
8.8	Виды и направления внеурочной деятельности. /Пр/	4	2	ПК-4.1
8.9	Современные педагогические технологии дополнительного образования. /Ср/	4	10	ОПК-2.2
8.10	Социализация детей в учреждениях дополнительного образования /Ср/	4	12	ОПК-2.2
8.11	Детские общественные организации. Особенности развития современного детского движение. /Лек/	4	2	ПК-2.1
8.12	Виды исследовательской деятельности. Значение развития исследовательских умений /Пр/	4	2	ПК-4.1
8.13	Проблемно-исследовательский метод обучения /Ср/	4	12	ПК-4.1
8.14	Развития исследовательских умений младших школьников. /Лек/	4	2	ПК-4.1
8.15	Оценка исследовательской деятельности младших школьников /Ср/	4	10,3	ПК-4.1
8.16	/КРАэ/	4	0,2	
8.17	/ККР/	4	2	
8.18	/КР/	4	0	
8.19	/КРАэ/	4	0,2	
8.20	/Зачёт/	4	4	
	Раздел 9. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий			
9.1	Суть педагогического воздействия на личность младшего школьника /Лек/	4	2	ПК-2.1 ПК-4.1
9.2	Объектно-субъективные отношения педагога и учащегося	4	2	ПК-2.1 ПК-4.1

	/Пр/			
9.3	Роль группового и индивидуального педагогического воздействия в социализации и субъектного становления младших школьников. /Ср/	4	10	ПК-2.1 ПК-4.1
9.4	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. Основные виды деятельности младшего школьника. /Ср/	4	10	ПК-2.1 ПК-4.1
	Раздел 10. Требования ФГОС НОО к профессиональной компетентности педагога начального образования.			
10.1	Понятия «компетентность», «компетенция», «компетентный подход», «профессиональная компетентность учителя начальных классов». /Лек/	4	2	ПК-4.1
10.2	Основные компетенции учителя начальных классов, обусловленные ФГОС НОО /Пр/	4	2	ПК-4.1
10.3	Группы факторов, связанные с формированием профессиональной компетенции педагога начального образования: социальные, педагогические, психолого- педагогические /Ср/	4	10	ПК-4.1
10.4	Содержание теоретической и практической компетенции и профессиональных умений /Ср/	4	10	ПК-4.1
	Раздел 11. Традиционные и нетрадиционные формы работы педагога начального образования с родителями и детьми			
11.1	Традиционные формы работы с родителями: родительские собрания, общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому. /Лек/	4	2	ПК-4.1
11.2	Нетрадиционные формы работы с родителями: тематические консультации, психологические разминки, родительские чтения, родительские вечера, тренинги, круглый стол, деловые игры. /Пр/	4	2	ПК-4.1
11.3	Проблема, одаренных детей как педагогическая. /Ср/	4	12	ПК-3.1
11.4	Методы и средства выявления и работы одаренными детьми. /Ср/	4	12	ПК-3.1 ПК-3.2
11.5	Дифференцированный подход в обучении и воспитании одаренных детей. /Пр/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2
11.6	Деятельность учителя по выявлению и работе с одаренными детьми /Ср/	4	12	ПК-3.1 ПК-3.2
11.7	Типы проблемных учащихся: учащиеся, различающиеся своими природными, индивидуальными, психологическими свойствами (дети с ОВЗ); дети трудновоспитуемые и т.д. /Ср/	4	12	ПК-3.1 ПК-3.2
	Раздел 12. Многообразие образовательных технологий, их общие и отличительные признаки.			
12.1	Проектирование образовательного процесса в начальной школе с использованием инновационных образовательных технологий /Пр/	4	2	ОПК-2.3
12.2	Принципы выбора и проектирования новых образовательных технологий /Ср/	4	12	ОПК-2.3 ПК-4.1
12.3	Обобщение инновационного педагогического опыта по применению разнообразных инновационных образовательных технологий для достижения требований ФГОС НОО /Ср/	4	10	ОПК-2.3
12.4	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса на ступени начального образования /Лек/	4	2	ОПК-2.3
12.5	Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса в начальной школе /Пр/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4
12.6	Экспертно-оценочные технологии деятельности субъектов образовательного процесса начальной школы и их применение для оценивания результатов	4	12	ОПК-2.3 ПК-1.4

	инновационной деятельности педагогов и младших школьников /Ср/			
12.7	Технология рейтинга учебных достижений /Ср/	4	12	ПК-1.4
12.8	Разработка модели нетрадиционного или интегрированного урока с использованием интерактивных педагогических технологий, технологий деятельностного типа /Ср/	4	10	ПК-1.4
12.9	/Конс/	4	2	
12.10	/КРАэ/	4	0,3	
12.11	/Экзамен/	4	9	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Тематика курсовых работ

- Профессиональная компетентность современного учителя как условие эффективности учебно-воспитательного процесса.
- Проблема адаптации младших школьников к учебно-воспитательному процессу.
- Особенности педагогического взаимодействия учителя начальных классов с родителями младших школьников.
- Тренировка внимания младших школьников на уроках общеобразовательного цикла.
- Развитие памяти ребенка как условие успешности процесса обучения.
- Развитие эмоций и чувств как условие успешного нравственного воспитания младших школьников.
- Развитие воображения и творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства.
- Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер младших школьников.
- Проблема формирования традиций в коллективе младших школьников.
- Проблема развития исследовательских навыков младших школьников на уроках общеобразовательного цикла.
- Проблема развития социальных навыков у детей младшего школьного возраста.
- Проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
- Роль педагога (педагогического творчества) в формировании творческих способностей младшего школьника в процессе учебной деятельности.
- Проблема разработки психолого-педагогических условий развития творческой личности младшего школьника в учебном процессе школы.
- Работа с родителями младших школьников как условие успешной адаптации учащихся к обучению в первом классе.
- Роль тестирования в формировании общеучебных умений младших школьников.
- Влияние семьи на процесс обучения младших школьников.
- Роль компьютерных технологий в обучении младших школьников.
- Проблема оценивания учебной деятельности младших школьников.
- Роль нестандартных уроков в развитии познавательных интересов младших школьников.
- Проблема организации дифференцированного обучения младших школьников.
- Роль дидактического материала в обучении младших школьников.
- Использование творческих домашних заданий в познавательной деятельности младших школьников.
- Роль домашних заданий в формировании положительного отношения младших школьников к учебной деятельности.
- Роль программированного обучения на уроках русского языка в начальной школе.
- Теоретические основы и организационно-педагогические условия использования наглядности в начальной школе.
- Принцип индивидуализации и его реализация в начальной школе.
- Реализация принципа доступности в процессе обучения младших школьников.
- Роль внеклассной работы в формировании познавательного интереса младших школьников.
- Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
- Эффективные способы и приёмы организации читательской и творческой деятельности младших школьников.
- Педагогическая профилактика снижения мотивации к обучению у младших школьников.
- Формирование универсальных учебных действий на уроках трудового обучения.
- Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе.
- Организация исследовательской деятельности младших школьников.
- Формы сотрудничества семьи и школы в учебно-воспитательном процессе.
- Проблема формирования коммуникативной компетенции младших школьников.
- Педагогические технологии развития познавательной активности младших школьников.
- Применение ИКТ в начальной школе.
- Технология создания ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников.
- Технология интерактивного обучения младших школьников.
- Духовно-нравственное воспитание младших школьников.
- Воспитание у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к природе.
- Воспитание толерантности школьников.
- Приобщение младших школьников к здоровому образу жизни.
- Современные методики (технологии) художественно-эстетического воспитания младших школьников.
- Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии.
- Формирование читательской самостоятельности младших школьников.

49. Деятельность классного руководителя по организации взаимодействия школы и семьи.
50. Пути и средства вовлечения родителей в воспитательный процесс начальной школы.
51. Специфика деятельности воспитателя группы продлённого дня в начальной школе.
52. Специфика деятельности классного руководителя, направленная на коррекцию недостатков личностного развития младших школьников.
53. Специфика интегрированного (бинарного) урока в начальной школе.
54. Проблема дисциплины на занятиях в начальной школе.
55. Виды, формы и функции контроля в обучении.
56. Индивидуальный подход в воспитании детей.
57. Индивидуальная программа развития речи и литературного творчества одарённых детей.
58. Внеклассные формы организации обучения.
59. Особенности работы учителя с одарёнными детьми.
60. Педагогика сотрудничества в начальной школе.
61. Педагогическая диагностика в начальной школе.
62. Система развивающего обучения в начальной школе.
63. Современные образовательные системы.
64. Современные воспитательные системы.
65. Новые технологии образования.
66. Новые технологии воспитательной работы с младшими школьниками.
67. Организация групповой деятельности младших школьников
68. Эффективность использования игрового и соревновательного методов обучения в начальной школе.
69. Гуманистические воспитательные системы: использование положительных традиций.

Тематика электронных презентаций:

1. Дидактика как общественная категория
2. Цели и задачи обучения в современных условиях
3. Основные направления процесса обучения и специфика их реализации в начальной школе.
4. Проектная деятельность в начальной школе.
5. Программа диагностики образовательного процесса.
6. Формирование ценностных ориентаций обучающихся – важнейшее условие повышение качества образования
7. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО
8. Использование интерактивных форм обучения в начальной школе
9. Социально- педагогические факторы разработки учебных планов
10. Формирование УУД в начальной школе
11. Принципы обучения в различных видах и системах обучения.
12. Интерактивные формы обучения в начальной школе
- 13.Классификации организационных форм обучения в отечественной школе.
- 14.Условия разработки и реализации школьного компонента базисного плана
- 15.Проблемный урок и его особенности в начальной школе
- 16.Взаимодействие учителя и учащихся на уроках разных видов.
17. Урок в системе обучения: отечественный и зарубежный опыт
- 18.Принцип обучения как дидактическая категория.
- 19.Роль целей обучения в целостном педагогическом процессе.
20. Интегрированный урок: сущность, планирование, анализ.

Примерный перечень тем для дискуссий:

1. Образование человека «через всю жизнь» необходимость и возможности.
2. Образование как потребность: проблемы мотивации учащихся.
3. Вариативность и продуктивность реализации образовательных программ для достижения заданного новым ФГОС НОО образовательного результата.
4. Какой педагогический смысл вкладывается в традиционный призыв к ученику: «Учись учиться!»?
5. Коллектив как фактор социализации: всегда ли коллектив прав?
6. Правомерно ли утверждение: «Детей нужно заставлять учиться».
7. Справедливо ли утверждение: «Групповая форма обучения - пустая трата учебного времени»?
8. Каково Ваше мнение: «Учебная программа важнее личностных проблем учеников?»?
9. Справедливо ли утверждение: «Хорошим человек сам не станет»?

Практические творческие задания:

1. Разработка плана работы с обучающимися по формированию дружеских взаимоотношений в учебной деятельности (возраст учеников по выбору студентов).
2. Обсуждение и анализ тематических планов уроков, составленных студентами. Составить тематический план урока.
3. Провести диагностику процесса обучения младших школьников с применением разнообразных методов: бесед, недописанных рассказов, рисуночных тестов и т.п. (в конкретном классе или в определенной возрастной группе).
4. Анализ конспектов урока учителя. Составить конспект урока (предмет на выбор студента)
5. Ознакомиться с опытом работы школы по приему детей в 1 класс.

Индивидуальные задания:

Задание № 1. Выскажите свое отношение к описанному методу обучения.

«Метод преподавания, который Андрей Николаевич хотел основательно проверить в школе, на первый взгляд был очень прост... Учитель записывал на магнитофон ответы ребят, а затем давал им прослушивать. Отметку ставил только после коррекции учениками ответов. Андрей Николаевич спрашивал: "О чем ты забыл в этом месте сказать? А здесь — можно лучше выразить свою мысль другими словами?" Он заставлял их не учить историю, а исторически мыслить. Он отрицал сам принцип, что речью учеников должны заниматься логопеды и словесники. Все врачи, все учителя в его школе должны были заниматься речью учеников и даже речью друг друга. Он уже обнаружил учительницу математики, которая вместо того, чтобы сказать "AB = BC по условию", говорила "AB = BC по дано..."».

Только человек, ясно мыслящий и четко излагающий свои мысли, может стать полноценным, исторически мыслящим гражданином своей страны. Он подводил учеников к мысли, что они не школьники, а поколение, которое не должно ждать, когда на их плечи положат ответственность по случайному выбору, а должны искать эту ответственность и брать сознательно на свои плечи, кому что по силам. <...>

На уроках истории его метод давал хорошие результаты. Ребята слышали себя со стороны, исправляли тут же или через несколько уроков то, что им не нравилось в своих ответах или в своей речи. И, главное, прослушивая себя или друг друга, они повторяли и закрепляли материал. Андрей Николаевич собирался в конце года склеить две-три пленки, составленные из ответов учеников, сделавших наибольшие успехи. Он собирался сделать так, чтобы в них вошли все ключевые темы. Это и будет подготовка к экзаменам. Как только ученые высказали гипотезу о том, что амины в мозгу человека служат тем местом, который соединяет эмоции с обучением и памятью, Андрей Николаевич начал изучать механизм эмоциональной памяти и начал искать способы управления этим механизмом. Магнитофон оказался тем простейшим универсальным аппаратом, который годился для всего: и для классной, и для внеклассной работы. Некоторые пленки Андрей Николаевич посылал родителям с запиской: "Послушайте, как отвечает ваш сын". И родители с удивлением и большим интересом прослушивали пленку и говорили своему сыну, дочери, которые, конечно, тоже присутствовали: "Значит, ты только дома у нас такой красноречивый, а на уроке двух слов связать не можешь? Ты же у нас без языка, ты же совсем говорить не умеешь". Для эффективности усвоения материала годились все эмоции: и раздражение родителей, и смущение ученика, недовольство своим ответом. Или гордость, когда приятно послушать, какой ты умный и как ты хорошо умеешь построить свою речь».

Пашнев Э.И. Белая ворона // Пашнев Э. И. В году тринадцать месяцев. — С. 98—99.

Задание № 2. Охарактеризуйте методы и приемы с помощью которых педагог вызвал у ребенка интерес к «своему» предмету, изменил к нему ценностное отношение.

«Свое умственное, нравственное и гражданское повзросление, как я теперь понимаю, мне следует, главным образом, отнести за счет уроков литературы и русского языка, т. е. сказать спасибо учителю Борису Борисовичу Стаху. Он и сейчас еще жив (когда я пишу эти строки). Я иногда бываю у него, в обыкновенной квартире, в пятиэтажном доме постройки шестидесятых годов. И слова мы с ним говорим друг другу обыкновенные, хотя ему-то и суждено было стать моим Главным Учителем.

Вообще-то грамоте я был изрядно научен дома. Как я помню себя, вместе с нами жила мамина сестра, моя тетушка. Она преподавала в школе литературу и русский язык, была инспектором и даже завроно. Тетушка терпеть не могла помарок в родном языке, пусть даже в домашних беседах и детских шалостях. Меня одергивали, если я говорил вместо "нет" — "нету", отчитывали за "евонный" и "ихний" вместо "его" и "их". Я рано узнал, что нельзя употреблять в одном предложении два подлежащих: "Лев — он царь зверей" — так нельзя, против правил, неблагозвучно. Надо: "Лев — царь зверей". Нельзя сказать: «Очень неплохо», надо сказать: "Хорошо". И многое другое.

Но почему-то литература в школе шла у меня ни шатко ни валко до девятого класса, до прихода к нам Бориса Борисовича Стаха. Письменные задания по литературе, сочинения-изложения я обычно перекапывал (переставляя слова) из учебника, поскольку мне казалось, что там, в учебнике, написано толковее, нежели я начну городить от себя. За сочинения-изложения чаще всего мне ставилась тройка — за грамотность при полной несамостоятельности.

Борис Борисович Стах вошел к нам в класс в офицерском габардиновом кителе, с двумя рядами орденских планок, заговорил с нами как со взрослыми людьми о чем-то таком, никогда нами не слыханном. Новый учитель литературы, я хорошо это помню, появился в конце учебного года. На дворе стояла весна. Во всех трех : шалманах на нашей улице играла музыка про войну. На первом своем уроке новый учитель заговорил о войне. И о весне. Он принес с ; собою только что вышедший роман Олеса Гончара "Злата Прага", : прочел нам сколько-то страниц. У него был глуховатый, грудной голос и какое-то особенное лицо, непохожее на лица других наших наставников: выбритые до синевы впалые щеки, не выпирающий, но заметный подбородок, с лощиной посредине, глаза серые, пронизательные, малость печальные и незлые; надо всем лицом, составляя главную его часть, простирался высокий лоб. У нового учителя литературы, мы сразу заметили это, было умное лицо.

Учитель прочел нам отрывок из романа Олеса Гончара, положил книгу на стол, принялся расхаживать перед нами, ладно скроенный, крепко сшитый, совершенно от нас, от нашего разгильдяйства и шалопайства, не зависящий, сам по себе, и стал нам рассказывать про весну в Праге, про войну, которую он пронес на своих плечах, запечатлел в своей душе.

Рассказчик был серьезен, чувств своих не выдавал ни голосом, ни улыбкой. Речь его была абсолютно, "петербургски" правильна — мы такой и не слыхивали. Борис Борисович говорил о счастье быть освободителем и о счастье быть освобожденным. Как одно счастье находит другое, как они соединяются — и тогда наступает весна, не просто время года, а весна человечества. Еще вчера раскаленные боем танки сегодня увиты цветами сирени, тихо движутся, как ладьи по волнам всеобщего восторга, несут на броне нимб Победы...

Борис Борисович нам объяснял, что значит чувство Победы. Как может книга запечатлеть в себе миг ликующего единства многих тысяч людей. Он говорил об этом простыми словами. Правду того, что он нам говорил, удостоверяли два ряда орденских планок. Мы их умели читать: правым крайним был орден боевого Красного Знамени.

Потом я прочел "Злату Прагу" — книгу, не заданную по литературе. Я прочел ее для себя. К той поре я прочел "для себя" и "Пышку" Мопассана, и "Яму" Куприна. (В нашей мужской школе их все прочли.) Я вообще был начитанный мальчик. Не

скажу, чтобы меня потряс роман Гончара. Но впервые в жизни я читал не о чем-то таком, чего никогда не бывало и не будет со мной; я находил в книжных словах нечто такое, чем жил сам: войну и весну. Слова становились живыми. Запах сирени в Праге в майские дни Победы был тот же самый, что нынче у нас, на Марсовом поле. Учитель литературы помог мне прочесть эту книгу, проникнуть в жизнь слов, пережить написанное в книге, как собственное, мое...

Спасибо учителю словесности!

Потом Борис Борисович Стах создаст в нашей школе — для старшеклассников — кружок любителей литературы. Уроки уроками, но литературу стоит еще полюбить. Да, полюбить! Меня назначат секретарем кружка, доверят ведение протоколов заседаний. Я еще не любитель литературы, но какие-то проблески замечены во мне учителем. Ну что же, я буду писать протокол, с каким-то непонятным мне трепетом, с несвойственным мне усердием занесу на бумагу — своими словами (это важно — своими!) — высказываемые кем-то суждения, мысли, буду оспаривать эти мысли и что-то домысливать от себя. Протокол заседания — тоже литературный жанр, он отмечен знаком личности протоколиста, ежели таковая личность проклюнулась в нем. К устной полемике с кем-либо я еще не готов, я еще мальчик, подросток, но я пишу протокол. Записывать только чужие мысли мне скучно. Мне хочется написать свои мысли. А как интересно к тому же сделать словесный набросок-портрет того или другого члена кружка, любителя литературы, вдруг загореться его искренностью или поймать на фальши. Итак, я учусь писать, складывать одно слово к другому таким образом, чтобы подспудное мое "я", угнетенное, заторможенное отроческой робостью, наконец нашло выход себе — в словах.

Учитель литературы и русского языка учил меня читать книги, и еще он учил меня писать, мало-помалу вводил в магический мир слов, где ни одно слово не произносится, т. е. не наносится на бумагу, просто так, без смысла, без толку. Написанные твоею рукою слова могут вдруг пригодиться тебе, как дружки-товарищи, как добрая твоя бабушка, как не найденная еще тобой, но уже очень желанная подружка, как учитель, как табель успеваемости, где выставлены оценки по всем дисциплинам. И — слово за слово — я начал писать мой дневник: вначале прожить день, как проживается, потом взять в руки перо, раскрыть тетрадку — и взвесить прожитой день, разобраться в себе: кто же ты есть-то на самом деле, какая тебе цена? И жестоко (но не больно) себя осудить. Заслужил, так и похвалить, обязательно пожалеть. И что-то вдруг прорвется в тебе, как вскрытый фурункул, облегчающее тепло разольется по жилочкам».

Горышин Г. Любовь к литературе // Школьные истории, веселые и грустные. — С. 102-105.

Задание № 3. Какой дидактический прием использует педагог в следующей ситуации? Раскройте его значение для решения образовательных и воспитательных задач.

«У нашего Учителя были розовые уши, словно он только что пришел с мороза. Даже летом он тер их попеременно ладонью. Глаза у него подвижные, живые — два синих кружочка. На уроке они превращались в два маленьких экрана. В глазах Учителя извергались вулканы, сползали ледники и обрушивались дожди... из лягушек.

Я хорошо помню, как Учитель вошел в класс, энергично потер ладонью розовое ухо и с порога объявил:

— Вчера в Новой Каледонии выпал дождь из лягушек. Класс подпрыгнул и громко рассмеялся.

— Лягушкам было не до смеха, — совершенно серьезно сказал Учитель. —

Сильный ураган оторвал их от родного болота и со страшной скоростью понес над океаном. Беспомощно расставив перепончатые лапки, лягушки летели, как птицы. И, вероятно, жалобно квакали. Не думаю, чтобы им нравилось лететь. Потом ветер неожиданно ослаб, и лягушки вместе с потоками дождя стали падать на землю.

Мы посмотрели в глаза Учителю, и увидели себя с раскрытыми зонтиками, и почувствовали, как лягушки упруго плюхались на купола зонтиков. Девочки даже взвизгнули.

Однажды Учитель подошел ко мне, положил на плечо руку и сказал:

— У каждого из нас есть вечный двигатель. У тебя, например. Ребята удивленно переглянулись, а я устоял в два синих экрана, ища в них ответа. Глаза Учителя загадочно светились.

— У меня нет... вечного двигателя, — сказал я.

— Есть.

Я задумался. Я перебирал в памяти все, что было у меня "движущего", — самокат, велосипед, ролики, самолетик с резинкой вместо моторчика. Ничего не двигалось само по себе и тем более вечно.

— Он всегда при тебе. Он и сейчас с тобой! — Учитель как бы играл со мной в "жарко-холодно".

Я пошарил в карманах, заглянул в портфель, но ничего похожего на вечный двигатель не обнаружил.

— Твой вечный двигатель у тебя в груди, — не сводя с меня глаз, сказал Учитель.

— Это — твое сердце. Оно бьется день и ночь, зимой и летом. Без отдыха, без перерыва... вечно.

Я невольно приложил руку к груди и почувствовал слабые, мерные толчки своего сердца. В классе стало тихо, все ребята слушали, как работает их вечный двигатель. Так Учитель постепенно открывал нам неведомый мир, и после его открытий жизнь становилась удивительной, почти сказочной. Обычные вещи он умел повернуть такой неожиданной гранью, что они сразу менялись и обретали новое значение».

Яковлев Ю.Я. Учитель // Яковлев Ю.Я. Избранное. — С. 346—347.

5.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Полное описание оценочных средств представлены в Приложении 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебник для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08491-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598566>

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583825>

Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной,

- С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585852>
- Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебник для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598750>
- Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586506>
- Ветренко, С. В. Психология младшего школьника : учебник для вузов / С. В. Ветренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22119-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600818>
- Белошистая, А. В. Развитие логического мышления младших школьников : учебник для вузов / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11117-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587193>
- Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05925-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586297>
- Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21263-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583066>
- Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебник для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587545>
- Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17064-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585797>
- Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566203>

6.1.2. Дополнительная литература

- Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебник для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584493>
- Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560305>
- Зобков, В. А. Педагогическая деятельность и личность педагога : учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16859-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589297>
- Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584163>
- Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебник для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586190>

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Педагогическая библиотека http://pedlib.ru
Э2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru
Э3	Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player

6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочная правовая система «Гарант»	https://www.garant.ru/
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://urait.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.1jur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
Ауд. 302	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 303	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
Ауд. 307	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор,

		ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 305	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
Ауд. 304	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
Ауд. 301	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 308	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 305	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену, к зачету.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Методические рекомендации по выполнению мультимедийной презентации доклада.

Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point
4. Репетиция доклада с использованием презентации. Рекомендации по созданию презентации.

— Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.

- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
 - Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.
 - Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
 - Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.
 - Предложения должны быть короткими, максимум - 7 слов.
 - Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
 - Тезисы доклада должны быть общепонятными.
 - Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
 - Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
 - В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
 - Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.
 - Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).
 - В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные
 - Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
 - Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов. Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:
 1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)
 2. Основные положения
 3. Финальный слайд (1 слайд) Рекомендуемое общее количество слайдов - 10 - 20
- Подготовка к промежуточной аттестации.
- При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:
- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
 - внимательно прочитать рекомендованную литературу;
 - составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по учебной дисциплине Б1.О.21
«Методика обучения и воспитания (по профилю)»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата_
«Начальное образование»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения

заочная

Одинцово 2026

АННОТАЦИЯ

Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Оценочные материалы предназначены для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся по направленности (профилю) программы бакалавриата «Начальное образование».

Оценочные материалы включают в себя:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте НОЧУ ВО «Международный открытый институт» <https://vuz-moi.ru/sveden/education/programs/nachalynoe-obrazovanie-44.03.01.html>

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся младшего школьного возраста.

ОПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин в системе начального общего образования, в том числе с использованием ИКТ.

ПК-1 Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего образования в жизни личности, общества

ПК-1.4 Осуществляет разработку рабочих программ по учебным предметам в системе начального общего образования и методику их обучения.

ПК-2 Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе начального общего образования

ПК-2.1 Демонстрирует знание основ методики воспитательной работы, видов и приемов современных педагогических технологий в системе начального общего образования.

ПК-3 Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе начального общего образования.

ПК-3.1 Умеет использовать достижения психолого-педагогических технологий начального общего образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

ПК-3.2 Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в рамках освоения образовательных программ начального общего образования.

ПК-4 Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

ПК-4.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями в образовательном процессе в системе начального общего образования.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные материалы
1	Сущность процесса обучения. Особенности образовательного процесса в начальной школе.	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-4.1	Вопросы к зачету Тестовые задания
2	Содержание и сущность методики начального обучения. Формы организации обучения младших школьников.	ПК-1.4; ПК-4.1	Вопросы к зачету Тестовые задания
3	Методы и средства обучения младших школьников.	ПК-4.1	Вопросы к зачету Тестовые задания
4	Технологии процесса обучения младших школьников и их специфические особенности	ОПК-2.3; ПК-2.1; ПК-4.1	Вопросы к зачету Тестовые задания
5	Творческое развитие младших школьников в условиях ФГОС НОО. Оценка достижений планируемых	ОПК-2.3; ПК-4.1	Вопросы к зачету Тестовые задания

	результатов обучения		
6	Содержание и структура процесса воспитания младших школьников. Методы воспитания младших школьников.	ПК-2.1; ПК-4.1	Вопросы к зачету Тестовые задания
7	Воспитательные технологии	ПК-2.1	Вопросы к зачету Тестовые задания
8	Методика формирования основ мировоззрения у младших школьников. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе	ОПК-2.2; ПК-2.1; ПК-4.1	Вопросы к зачету Тестовые задания
9	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий	ПК-2.1; ПК-4.1	Вопросы к зачету Тестовые задания
10	Требования ФГОС НОО к профессиональной компетентности педагога начального образования.	ПК-4.1	Вопросы к зачету Тестовые задания
11	Традиционные и нетрадиционные формы работы педагога начального образования с родителями и детьми	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1	Вопросы к зачету Тестовые задания
12	Многообразие образовательных технологий, их общие и отличительные признаки.	ОПК-2.3; ПК-1.4; ПК-4.1	Вопросы к зачету Тестовые задания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные материалы
1	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1	Уровень знаний - научные основы организации образовательного процесса и сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности. Уровень умений - реализовывать современные образовательные программы и методики в образовательном процессе младшего	Вопросы к зачету Тестовые задания

		школьного возраста в разных социокультурных условиях; - проводить психолого-педагогическую диагностику детей младшего школьного возраста; - организовывать и проводить современные виды и формы методической работы с педагогами и родителями; - анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - применять методы психолого-педагогических исследований, обработки и анализа материалов, способы их оформления. - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса. Уровень навыков - современными образовательными программами и прогрессивными педагогическими методиками; - теорией и практикой психолого-педагогической диагностики; - современными формами методами обучения и воспитания младших школьников; - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности.	
--	--	--	--

Тестовые задания к зачету (5 семестр):

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания открытого типа с развернутым ответом.

Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

Установите последовательность:**1. Расположите темы раздела 1 в порядке их изучения:**

- а. функции процесса обучения младших школьников
- б. понятие и основные признаки процесса обучения младших школьников
- в. единство образовательной, развивающей и воспитательной функций
- г. возрастные особенности учащихся младших школьников

2. Расположите темы раздела 2 в порядке их изучения:

- а. формирование у учащихся младших классов учебной деятельности
- б. понятие «методика» и методическая система обучения
- в. формы организации обучения
- г. учебная деятельность, учебная задача, мотивы и учебные действия

3. Расположите темы раздела 3 в порядке их изучения:

- а. сущность отдельных методов обучения
- б. метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала
- в. способы включения средств обучения
- г. объективное и субъективное содержание методов образования

4. Расположите этапы решения педагогической задачи:

- а. анализ результатов решения
- б. постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации
- в. осуществление плана решения на практике
- г. конструирование способа педагогического взаимодействия

5. Расположите группы методов раздела 3 в порядке их изучения:

- а. методы контроля и оценки
- б. методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
- в. классификации методов обучения
- г. методы стимулирования и мотивации

Установите соответствие:**6. Соотнесите код компетенции и содержание:**

- 1. ОПК-2.2
- 2. ОПК-2.3
- 3. ПК-1.4
- 4. ПК-4.1
- а. демонстрирует умение разрабатывать программу развития УУД, в том числе с использованием ИКТ
- б. осуществляет разработку рабочих программ по учебным предметам и методику их обучения
- в. проектирует индивидуальные образовательные маршруты
- г. демонстрирует знание принципов проектирования и владение проектными технологиями

7. Соотнесите понятие и определение:

- 1. обучение
- 2. образование
- 3. развитие
- 4. воспитание
- а. система приобретенных знаний, умений, навыков и способов мышления
- б. процесс количественных и качественных изменений человека
- в. целенаправленный и организованный процесс формирования личности
- г. специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников

8. Соотнесите метод обучения и группу:

1. рассказ
2. демонстрация
3. упражнение
4. лабораторный метод
 - а. практический метод
 - б. словесный метод
 - в. наглядный метод
 - г. практический метод, предполагающий опытную работу

9. Соотнесите форму организации обучения и характеристику:

1. урок
2. фронтальная работа
3. индивидуальная работа
4. групповая работа
 - а. работа одного ученика по индивидуальному заданию
 - б. основная форма классно-урочной системы
 - в. совместная работа малых групп
 - г. одновременная работа учителя со всем классом

10. Соотнесите понятие и характеристику:

1. метод обучения
2. средство обучения
3. учебная деятельность
4. самоконтроль
 - а. деятельность ученика, направленная на решение учебных задач
 - б. упорядоченная деятельность педагога и учащихся для достижения цели обучения
 - в. действие ученика по проверке собственных результатов
 - г. объект или ресурс, используемый для обеспечения процесса обучения

Напишите термин:

11. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков — _____

12. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков и способов мышления — _____

13. Процесс количественных и качественных изменений человека — _____

14. Законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок учебного процесса — _____

15. Упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения — _____

Выберите один правильный ответ:

16. Как называется законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок учебного процесса?

- а. классно-урочная система
- б. урок
- в. секция
- г. конференция

17. Какую систему характеризуют постоянный состав учащихся примерно одного возраста, постоянное время работы и расписание?

- а. белл-ланкастерская
- б. дальтон-план
- в. классно-урочная
- г. мангеймская

18. Форма организации образовательного процесса с разделением учащихся на группы с учетом индивидуально-типологических особенностей — это:

- а. дифференцированное обучение
- б. интегрированное обучение
- в. индивидуальное обучение
- г. массовое обучение

19. Методы контроля — это:

- а. стандартизованные задания
- б. способы диагностической деятельности, обеспечивающие обратную связь
- в. формы организации обучения
- г. средства обучения

20. Какой наглядный метод позволяет за короткое время предъявить большое количество информации и показать сущность процессов?

- а. демонстрация
- б. видеометод
- в. иллюстрация
- г. беседа

21. По форме упражнения делятся на:

- а. устные и письменные
- б. письменные и практические
- в. устные, письменные и практические
- г. только практические

22. Какие виды контроля применяются в учебном процессе?

- а. текущий, промежуточный и итоговый
- б. только текущий и итоговый
- в. тематический и итоговый
- г. только промежуточный

23. Рейтинговая система оценки знаний состоит в том, что:

- а. баллы за виды работ суммируются
- б. определяется только средняя отметка
- в. учитывается только итоговая работа
- г. оценка ставится без баллов

24. При организации обучения используются виды учебной деятельности:

- а. индивидуальная и коллективная
- б. индивидуальная, групповая и коллективная
- в. только групповая и фронтальная
- г. только индивидуальная

25. Основными субъектами педагогического процесса являются:

- а. учащиеся
- б. педагоги
- в. учащиеся и педагоги
- г. учащиеся и социальная среда

Выберите несколько правильных ответов:

26. Какие методы относятся к наглядным?

- а. демонстрация
- б. иллюстрация
- в. наблюдение
- г. лекция

27. Какие формы организации учебной деятельности представлены в содержании раздела 2?

- а. фронтальная
- б. индивидуальная
- в. групповая
- г. архивная

28. Какие методы относятся к словесным?

- а. рассказ
- б. объяснение
- в. беседа
- г. лабораторный опыт

29. Какие действия входят в структуру учебной деятельности?

- а. учебная задача
- б. учебные действия
- в. контроль и самоконтроль
- г. ведение бухгалтерского учета

30. Какие группы методов рассматриваются в разделе 3?

- а. организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
- б. контроля и оценки
- в. стимулирования и мотивации
- г. административного делопроизводства

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено»

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Тестовые задания к экзамену (6 семестр):

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания открытого типа с развернутым ответом.

Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

Установите последовательность:**1. Расположите темы раздела 4 в порядке их изучения:**

- а. информационно-компьютерные и дистанционные технологии
- б. многообразие современных образовательных технологий и проектные технологии
- в. цели и содержание ФГОС НОО
- г. личностно-ориентированные технологии

2. Расположите темы раздела 5 в порядке их изучения:

- а. проектная деятельность младших школьников
- б. понятия творчества и творческого потенциала
- в. диагностика личностных УУД
- г. пути и этапы развития творческого потенциала

3. Расположите виды УУД по порядку их оценивания в разделе 5:

- а. коммуникативные УУД
- б. личностные УУД
- в. познавательные УУД
- г. регулятивные УУД

4. Расположите темы раздела 6 в порядке их изучения:

- а. современные воспитательные системы школы
- б. основные понятия воспитания
- в. формы и средства воспитания
- г. цели, закономерности и принципы воспитания

5. Расположите группы методов воспитания в порядке их изучения:

- а. методы стимулирования и мотивации
- б. методы формирования сознания
- в. методы контроля, самоконтроля и самооценки
- г. методы организации деятельности и общения

Установите соответствие:

6. Соотнесите код компетенции и содержание:

- 1. ОПК-2.3
- 2. ПК-2.1
- 3. ПК-4.1
- 4. ПК-1.4
- а. знание основ методики воспитательной работы и современных педагогических технологий
- б. разработка рабочих программ и методики обучения
- в. разработка программы развития УУД, в том числе с ИКТ
- г. знание принципов проектирования и проектных технологий

7. Соотнесите технологию и характеристику:

- 1. проектная технология
- 2. личностно-ориентированная технология
- 3. дистанционная технология
- 4. информационно-компьютерная технология
- а. ориентация на индивидуальные особенности и потребности ученика
- б. организация обучения с использованием ИКТ и цифровых средств
- в. организация деятельности по созданию конкретного продукта или результата
- г. обучение при территориальной удаленности участников

8. Соотнесите вид УУД и направление оценки:

- 1. личностные
- 2. регулятивные
- 3. познавательные
- 4. коммуникативные
- а. самоопределение и ценностные ориентации
- б. планирование, контроль и коррекция
- в. поиск, анализ и преобразование информации
- г. взаимодействие, сотрудничество и речевая коммуникация

9. Соотнесите метод воспитания и группу:

1. беседа
2. поручение
3. поощрение
4. самооценка
- а. методы контроля, самоконтроля и самооценки
- б. методы формирования сознания
- в. методы организации деятельности и общения
- г. методы стимулирования и мотивации

10. Соотнесите понятие и определение:

1. воспитательный процесс
2. воспитательная система
3. творческий потенциал
4. проектная деятельность
- а. совокупность возможностей личности к созданию нового
- б. целенаправленный процесс развития и формирования личности
- в. деятельность, направленная на решение проблемы и создание результата
- г. целостная совокупность взаимосвязанных компонентов воспитательной работы

Напишите термин:

11. Деятельность по решению значимой проблемы с созданием конкретного результата — _____

12. Совокупность возможностей личности к созданию нового, оригинального продукта или способа действия — _____

13. Совокупность действий саморегуляции, планирования, контроля и коррекции учебной деятельности — _____

14. Целенаправленный процесс формирования и развития личности — _____

15. Целостная совокупность взаимосвязанных компонентов воспитательной работы образовательной организации — _____

Выберите один правильный ответ:

16. Какая технология непосредственно связана с созданием учащимися продукта в процессе решения проблемы?

- а. проектная
- б. лекционная
- в. репродуктивная
- г. контрольная

17. Какая технология ориентирована на индивидуальные особенности ученика?

- а. личностно-ориентированная
- б. административная
- в. архивная
- г. статистическая

18. Какой вид УУД связан с планированием, контролем и коррекцией?

- а. личностные
- б. регулятивные
- в. познавательные
- г. коммуникативные

19. Какой вид УУД связан с поиском и преобразованием информации?

- а. коммуникативные
- б. личностные
- в. познавательные
- г. регулятивные

20. Какая группа методов воспитания включает беседу и разъяснение?

- а. формирования сознания
- б. организации деятельности
- в. стимулирования
- г. контроля

21. Какая группа методов включает поручение и упражнение?

- а. формирования сознания
- б. организации деятельности и общения
- в. стимулирования
- г. самоконтроля

22. Какая группа методов включает поощрение и соревнование?

- а. формирования сознания
- б. организации деятельности
- в. стимулирования и мотивации
- г. контроля

23. Что относится к основным понятиям раздела о воспитании?

- а. воспитательная система
- б. электронная таблица
- в. сетевой протокол
- г. архив

24. Какая деятельность рассматривается как средство творческого развития младшего школьника?

- а. проектная деятельность
- б. служебная переписка
- в. архивирование
- г. делопроизводство

25. Какой документ определяет цели и планируемые результаты начального общего образования?

- а. ФГОС НОО
- б. трудовой договор
- в. устав предприятия
- г. положение об архиве

Выберите несколько правильных ответов:

26. Какие технологии рассматриваются в разделе 4?

- а. проектные
- б. личностно-ориентированные
- в. информационно-компьютерные
- г. бухгалтерские

27. Какие виды УУД оцениваются в разделе 5?

- а. личностные
- б. регулятивные
- в. познавательные
- г. финансовые

28. Какие понятия связаны с творческим развитием младших школьников?

- а. творчество
- б. творческий потенциал
- в. творческая деятельность
- г. делопроизводство

29. Какие группы методов воспитания рассматриваются в разделе 6?

- а. формирования сознания
- б. организации деятельности и общения
- в. стимулирования и мотивации
- г. архивного хранения

30. Какие формы и средства связаны с воспитательным процессом?

- а. внеклассные воспитательные мероприятия
- б. организационные формы воспитания
- в. средства воспитания
- г. служебные отчеты

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

«отлично» («компетенции освоены полностью»)	26-30 правильных ответов
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	20-25 правильных ответов
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	14-19 правильных ответов
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	0-13 правильных ответов

Тестовые задания к зачету (7 семестр):

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания открытого типа с развернутым ответом.

Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

Установите последовательность:

1. Расположите темы раздела 7 в порядке их изучения:

- а. концепция духовно-нравственного воспитания
- б. понятие воспитательных технологий
- в. цели и содержание нравственного воспитания
- г. технология игры, ситуативные и здоровьесберегающие технологии

2. Расположите темы эстетического и здоровьесберегающего направления в порядке их изучения:

- а. формирование здорового образа жизни
- б. цель и задачи эстетического воспитания
- в. содержание эстетического воспитания
- г. планируемые результаты нравственного воспитания

3. Расположите темы раздела 8 в порядке их изучения:

- а. содержание и структура мировоззрения младших школьников
- б. суть педагогической диагностики
- в. диагностика эстетической воспитанности
- г. диагностика нравственной воспитанности

4. Расположите темы внеурочной и исследовательской деятельности в разделе 8 в порядке их изучения:

- а. виды исследовательской деятельности
- б. внеурочная деятельность и ее место в развитии и воспитании
- в. современные педагогические технологии дополнительного образования
- г. цель, задачи и принципы внеурочной деятельности

5. Расположите темы раздела 9 в порядке их изучения:

- а. роль группового и индивидуального воздействия в социализации
- б. суть педагогического воздействия на личность
- в. основные виды деятельности младшего школьника
- г. объектно-субъективные отношения педагога и учащегося

Установите соответствие:

6. Соотнесите направление воспитания и характеристику:

- 1. нравственное
- 2. эстетическое
- 3. здоровьесберегающее
- 4. духовно-нравственное
- а. формирование ценностных ориентаций и моральных качеств
- б. развитие восприятия прекрасного и эстетического отношения
- в. формирование здорового образа жизни
- г. воспитание на основе духовных и нравственных ценностей

7. Соотнесите понятие и содержание:

- 1. педагогическая диагностика
- 2. мировоззрение
- 3. внеурочная деятельность
- 4. исследовательская деятельность
- а. система взглядов человека на мир и свое место в нем
- б. деятельность вне урока, направленная на развитие и воспитание
- в. получение и анализ данных о состоянии и результатах педагогического процесса
- г. деятельность по постановке вопроса, поиску данных и получению выводов

8. Соотнесите объект диагностики и направление:

- 1. нравственная воспитанность
- 2. эстетическая воспитанность
- 3. исследовательские умения
- 4. внеурочная деятельность
- а. оценка ценностных и моральных проявлений
- б. оценка эстетического восприятия и отношения
- в. оценка способности ставить вопросы и проводить исследование
- г. оценка участия и результатов деятельности вне урока

9. Соотнесите понятие и характеристику:

- 1. объект педагогического воздействия
- 2. субъект педагогического взаимодействия
- 3. социализация
- 4. индивидуальное воздействие
- а. ученик как активный участник собственной деятельности
- б. целенаправленное воздействие с учетом особенностей конкретного ребенка
- в. освоение социальных норм, ролей и способов взаимодействия
- г. ученик как адресат организованного педагогического влияния

10. Соотнесите форму/технологии и пример:

- 1. игровая технология
- 2. ситуативная технология
- 3. здоровьесберегающая технология
- 4. дополнительное образование
- а. организация деятельности через специально созданную педагогическую ситуацию
- б. кружок или объединение по интересам
- в. использование игры как способа обучения и воспитания
- г. организация процесса с учетом сохранения здоровья ребенка

Напишите термин:

- 11. Целенаправленное формирование у младших школьников моральных качеств, ценностных отношений и норм поведения — _____

12. Целенаправленное развитие способности воспринимать и оценивать прекрасное — _____

13. Получение, анализ и оценка информации о состоянии и результатах педагогического процесса — _____

14. Система взглядов человека на мир, общество и свое место в нем — _____

15. Процесс освоения человеком социальных норм, ролей, ценностей и способов взаимодействия — _____

Выберите один правильный ответ:

16. Какая технология использует игру как основной способ организации деятельности?

- а. игровая
- б. лекционная
- в. контрольная
- г. архивная

17. Какое направление воспитания связано с формированием моральных ценностей?

- а. нравственное
- б. техническое
- в. административное
- г. информационное

18. Какое направление связано с развитием восприятия прекрасного?

- а. эстетическое
- б. трудовое
- в. правовое
- г. экономическое

19. Педагогическая диагностика направлена прежде всего на:

- а. получение и оценку данных о состоянии и результатах педагогического процесса
- б. оформление служебных документов
- в. архивирование материалов
- г. составление расписания

20. Мировоззрение — это:

- а. система взглядов на мир и свое место в нем
- б. только объем знаний по предмету
- в. способ ведения документации
- г. форма контроля

21. Внеурочная деятельность осуществляется:

- а. вне рамок обычного урока и направлена на развитие и воспитание
- б. только во время контрольной работы
- в. только на экзамене
- г. только дома без участия школы

22. Исследовательская деятельность предполагает:

- а. постановку проблемы, поиск данных и формулирование выводов
- б. только запоминание текста
- в. переписывание готового ответа
- г. только фронтальный опрос

23. Социализация — это:

- а. освоение социальных норм и ролей
- б. только физическое развитие
- в. только обучение чтению
- г. ведение документации

24. Что характеризует субъектную позицию младшего школьника?

- а. активное участие в собственной деятельности
- б. полная пассивность
- в. отсутствие самостоятельности
- г. только выполнение приказов

25. Какой вид воздействия учитывает особенности конкретного ребенка?

- а. индивидуальное
- б. массовое
- в. случайное
- г. административное

Выберите несколько правильных ответов:

26. Какие воспитательные технологии представлены в разделе 7?

- а. игровая
- б. ситуативная
- в. здоровьесберегающая
- г. архивная

27. Какие направления воспитания рассматриваются в разделе 7?

- а. нравственное
- б. эстетическое
- в. формирование здорового образа жизни
- г. бухгалтерское

28. Какие направления диагностики представлены в разделе 8?

- а. нравственная воспитанность
- б. эстетическая воспитанность
- в. исследовательская деятельность
- г. делопроизводство

29. Какие формы деятельности рассматриваются в разделе 8?

- а. внеурочная
- б. дополнительное образование
- в. исследовательская
- г. служебная переписка

30. Какие аспекты личности младшего школьника рассматриваются в разделе 9?

- а. объект педагогического воздействия
- б. субъект педагогического взаимодействия
- в. социализация через групповое и индивидуальное воздействие
- г. архивное хранение

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено»

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Тестовые задания к экзамену (8 семестр):

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
 - задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
 - задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
 - задания закрытого типа на установление последовательности;
 - задания открытого типа с развернутым ответом.
- Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

Установите последовательность:

1. Расположите темы раздела 10 в порядке их изучения:

- а. группы факторов формирования профессиональной компетенции
- б. понятия компетентности и компетенции
- в. содержание теоретической и практической компетенции
- г. основные компетенции учителя начальных классов

2. Расположите темы работы с родителями в разделе 11 в порядке их изучения:

- а. нетрадиционные формы работы с родителями
- б. традиционные формы работы с родителями
- в. проблема одаренных детей
- г. методы выявления и работы с одаренными детьми

3. Расположите темы, связанные с одаренными и проблемными учащимися, в порядке их изучения:

- а. типы проблемных учащихся
- б. проблема одаренных детей
- в. деятельность учителя по выявлению и работе с одаренными детьми
- г. дифференцированный подход к обучению и воспитанию одаренных детей

4. Расположите темы раздела 12 в порядке их изучения:

- а. технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса
- б. проектирование образовательного процесса с инновационными технологиями
- в. обобщение инновационного педагогического опыта
- г. принципы выбора и проектирования новых образовательных технологий

5. Расположите темы завершающей части раздела 12 в порядке их изучения:

- а. разработка модели нетрадиционного или интегрированного урока
- б. технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса
- в. технология рейтинга учебных достижений
- г. экспертно-оценочные технологии

Установите соответствие:

6. Соотнесите код компетенции и содержание:

- 1. ПК-3.1
- 2. ПК-3.2
- 3. ОПК-2.3
- 4. ПК-1.4
- а. профессиональная установка на оказание помощи любому обучающемуся
- б. использование психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными контингентами учащихся
- в. разработка программы развития УУД, в том числе с ИКТ
- г. разработка рабочих программ и методики обучения

7. Соотнесите форму работы с родителями и тип:

- 1. родительское собрание
- 2. индивидуальная консультация
- 3. родительские чтения
- 4. круглый стол
- а. традиционная
- б. традиционная
- в. нетрадиционная
- г. нетрадиционная

8. Соотнесите группу обучающихся и направление педагогической поддержки:

1. одаренные дети
2. дети с ОВЗ
3. трудновоспитуемые дети
4. социально уязвимые дети
- а. создание условий для развития высоких способностей
- б. адаптация условий и содержания обучения
- в. коррекция поведения и индивидуальное сопровождение
- г. адресная поддержка с учетом трудной социальной ситуации

9. Соотнесите технологию и назначение:

1. технологии работы с информацией
2. технологии актуализации потенциала
3. экспертно-оценочные технологии
4. рейтинговая технология
- а. обработка, представление и использование учебной информации
- б. раскрытие и развитие возможностей участников образовательного процесса
- в. оценивание результатов инновационной деятельности
- г. накопительное балльное оценивание учебных достижений

10. Соотнесите понятие и характеристику:

1. компетенция
2. компетентность
3. интегрированный урок
4. инновационная образовательная технология
- а. заданная область требований к знаниям и действиям специалиста
- б. способность эффективно применять знания и умения в деятельности
- в. урок, объединяющий содержание нескольких предметных областей
- г. новый способ организации образовательного процесса, ориентированный на повышение его эффективности

Напишите термин:

11. Заданная область профессиональных требований к знаниям, умениям и способам деятельности педагога — _____
12. Способность педагога эффективно применять знания, умения и опыт в профессиональной деятельности — _____
13. Традиционная форма коллективного взаимодействия школы и семьи, проводимая с родителями учащихся класса — _____
14. Обучающийся, проявляющий высокий уровень способностей и потенциал значительных достижений — _____
15. Система накопительного оценивания учебных достижений в баллах — _____

Выберите один правильный ответ:**16. Что относится к традиционным формам работы с родителями?**

- а. родительское собрание
- б. психологическая разминка
- в. круглый стол
- г. тренинг

17. Что относится к нетрадиционным формам работы с родителями?

- а. посещение на дому
- б. индивидуальная консультация
- в. родительские чтения
- г. общешкольная конференция

18. Какой подход особенно важен при обучении одаренных детей?

- а. дифференцированный
- б. унифицированный без учета различий
- в. случайный
- г. только фронтальный

19. ПК-3.2 предполагает:

- а. готовность оказывать помощь любому обучающемуся независимо от его возможностей и состояния здоровья
- б. работу только с успешными учениками
- в. отказ от индивидуального подхода
- г. только административную деятельность

20. Какая технология предполагает накопление баллов за учебные достижения?

- а. рейтинговая
- б. архивная
- в. делопроизводственная
- г. инвентаризационная

21. Интегрированный урок — это:

- а. урок, объединяющий содержание нескольких предметных областей
- б. урок только по одному предмету без связей
- в. только контрольная работа
- г. только внеурочное мероприятие

22. Экспертно-оценочные технологии используются для:

- а. оценивания результатов инновационной деятельности
- б. ведения личных дел
- в. создания расписания
- г. архивирования

23. Какая компетенция связана с адресной работой с одаренными детьми, детьми с ОВЗ и другими контингентами?

- а. ПК-3.1
- б. ПК-1.4
- в. ОПК-2.2
- г. ПК-4.1

24. Какая форма относится к нетрадиционным формам работы с родителями?

- а. деловая игра
- б. посещение на дому
- в. общешкольная конференция
- г. индивидуальная консультация

25. Какой раздел посвящен многообразию образовательных технологий и их проектированию?

- а. раздел 12
- б. раздел 2
- в. раздел 5
- г. раздел 7

Выберите несколько правильных ответов:

26. Какие традиционные формы работы с родителями перечислены в разделе 11?

- а. родительские собрания
- б. общешкольные конференции
- в. индивидуальные консультации
- г. родительские чтения

27. Какие нетрадиционные формы работы с родителями перечислены в разделе 11?

- а. тематические консультации
- б. родительские чтения
- в. тренинги
- г. посещения на дому

28. Какие группы учащихся указаны как требующие адресной психолого-педагогической работы?

- а. одаренные дети
- б. дети с ОВЗ
- в. дети в трудных жизненных ситуациях
- г. только отличники

29. Какие технологии представлены в разделе 12?

- а. работы с информацией
- б. актуализации потенциала субъектов
- в. экспертно-оценочные
- г. архивного хранения

30. Какие направления связаны с проектированием инновационного образовательного процесса?

- а. выбор и проектирование новых образовательных технологий
- б. обобщение инновационного педагогического опыта
- в. разработка нетрадиционного или интегрированного урока
- г. оформление служебной корреспонденции

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

«отлично» («компетенции освоены полностью»)	26-30 правильных ответов
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	20-25 правильных ответов
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	14-19 правильных ответов
«неудовлетворительно» «неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	0-13 правильных ответов