

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хромова Иванна Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.06.2025 16:37:28  
Уникальный программный ключ:  
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования  
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор \_\_\_\_\_ /Хромова И.А./  
«15» апреля 2025 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов)

Вид практики: учебная

Тип практики: технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

Форма проведения: дискретно

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

**Одинцово, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

**Цели практики:** формирование профессиональной готовности студентов бакалавриата к педагогической диагностике метапредметных образовательных результатов младших школьников.

**Задачи практики - организовать:**

- ознакомление студентов с состоянием учебно-воспитательной работы в школе в аспекте метапредметного обучения, с передовым педагогическим опытом;
- освоение студентами и проведение ими на практике методик педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов младших школьников с учетом особенностей образовательного процесса в школе;
- подготовка студентами обоснованных выводов по результатам педагогической диагностики, рекомендаций по корректировке учебной деятельности школьников класса.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции:

Компетенции ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать потребности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию	Знает: методики диагностики развития универсальных учебных действий и составляющих их операций; Умеет: организовать контроль за процессом развития универсальных учебных действий и составляющих их операций , Владеет: методиками диагностики развития универсальных учебных действий и составляющих их операций;

	образовательного процесса.	опытом анализа результатов диагностики и оценивания развития универсальных учебных действий и составляющих их операций
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-б. I Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и Применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает: логику развития универсального учебного действия в процессе начального образования и основные технологические приемы; возрастные особенности детей младшего школьного возраста; Умеет: осуществлять технологическое обеспечение достижения метапредметных результатов ФГОС, осуществлять выбор и оптимальное сочетание методов и технологий метапредметного обучения с учетом ситуации развития школьника; Владеет: технологическими приемами и способами реализации развивающих заданий метапредметной направленности в учебной и внеучебной деятельности младших школьников по всем предметным областям начального образования
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СЧИ, бизнес- сообществ и др.	Знает: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в рамках реализации образовательной программы; Умеет: Объяснить сущность метапредметных результатов обучения различным субъектам образовательных отношений; Владеет: приемами убеждения участников образовательных отношений относительно значимости метапредметных результатов обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает: пооперационный состав УУД, Умеет: идентифицировать и дифференцировать УУД; вычленять сущностные характеристики каждого универсального учебного действия; Владеет: опытом анализа методических и информационных материалов в аспекте развития метапредметных результатов обучающихся

<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3. I Владеет способами Интеграции учебных Предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой)</p>	<p>Знает: смысл и значение представления метапредметных результатов в содержании обучения в учебной и внеурочной деятельности для развития учебной деятельности младшего школьника; Умеет: отбирать универсальные учебные действия, которые являются приоритетными для данного предмета и на данном этапе обучения; обнаруживать и конкретизировать универсальные учебные действия в заданиях школьных учебников по всем учебным предметам; Владеет: опытом систематизации, обобщения и распространения методического материала по начальному образованию; приемами проектирования и сценирования образовательных ситуаций урока, направленных на развитие планируемого метапредметного результата</p>
---	--	--

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Индекс Б2.О.05(У). Входит в блок Практики, Обязательная часть.

Учебная практика, технологическая по педагогической диагностике метапредметных образовательных результатов проводится на основе теоретических знаний, полученных в результате изучения учебных дисциплин Образовательная среда начальной школы, Методика и технологии обучения в начальной школе, Психология, Педагогика. Практика является рассредоточенной и непосредственно связана с дисциплиной «Методика

метапредметного обучения в начальной школе», которая реализуется параллельно. Материалы и компетенции, полученные в процессе практики будут востребованы при разработке уроков и занятий для младших школьников, при проведении студентом психолого-педагогического исследования в рамках подготовки ВКР.

### 4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 5 ом семестре в образовательных организациях Московской области, с которыми заключены договоры об организации и проведении практической подготовки обучающихся МОИ.

Сроки практики в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

### 5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ В ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

Объем контактной работы с преподавателем 2 часа.

Этапы практики	Содержание деятельности студента (трудоемкость в часах)	Формы отчетности
Подготовительный	Адаптация подготовленных	Индивидуальный план

Этап (16 ч.)	образовательных проектов к наличным условиям стажировочной площадки. Согласование с супервизором. Составление индивидуального плана практики Проведение установочной конференции на Базе образовательной организации. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с основными правилами внутреннего распорядка.	работы на весь период практики Участие в установочной конференции. Сдача инструктажа по правилам внутреннего трудового распорядка организации Сдача инструктажа по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности
Основной этап (72 ч.)	Деятельность студента по реализации педагогических технологий диагностики и развития метапредметных образовательных результатов школьников в начальном образовании	Отчет по заданиям.
Заключительный этап (20 ч.)	Подготовка отчетных материалов, обсуждение итогов практики с супервизором	Индивидуальная книжка по практике Отчетные материалы

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

<b>Перечень компетенций</b>	<b>Этап формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Промежуточный
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Промежуточный
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Промежуточный
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Промежуточный
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Промежуточный

Индикаторы достижения компетенций, шкалы оценивания

<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
--	-------------------------

Сформированные систематические знания. Умение сформировано, устойчиво в использовании	Продвинутый
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Умение сформировано, но не стабильно в использовании.	Базовый
Общие, но не структурированные знания. Частично освоенное умение. Умение демонстрирует только при поддержке супервизора	Пороговый
Фрагментарные знания. Умение не сформировано.	Недопустимый

**Текущий контроль  
Типовые контрольные задания**

<b>Типовые контрольные задания студенту на практику</b>	<b>Компетенции и этапы их формирования</b>	<b>Требования к отчетным материалам задания с указанием формы предоставления материалов и критериев оценивания</b>
<p>Подготовительный этап</p> <p>Ознакомление с видом, целью и задачами практики.</p> <p>Выбор стажировочной площадки.</p> <p>Установление взаимодействия с супервизором и собеседование по задачам деятельности студента на практике в школе.</p> <p>Адаптация подготовленных образовательных проектов к наличным условиям стажировочной площадки и их согласование с супервизором. Составление индивидуального плана практики</p> <p>Сдача инструктажа по правилам внутреннего трудового распорядка организации</p> <p>Сдача инструктажа по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности</p>	ОПК-7	<p>План работы на практику</p> <p>Критерии: эстетичность, грамотность, логичность, выполнимость</p> <p>Отметка о прохождении инструктажей</p>
<p>Основной этап. Деятельность студента по реализации педагогических технологий диагностики и развития метапредметных образовательных результатов школьников в начальном образовании</p>	ОПК-7; ОПК-8; ПК-3.	<p>Задание 1 Ознакомление с состоянием метапредметного обучения в классе. Продукт — презентация. В презентации отразить: результаты ознакомления с программой формирования УУД образовательной организации с учетом класса, в котором студент проходит практику содержание и результаты беседы / анкетирования учителей класса.</p> <p>(Критерии: грамотное составление вопросов; анализ ответов; самостоятельные выводы; отражение существенных характеристик в презентации; презентация — не более 6 слайдов, терминологическая грамотность и эстетичность оформления)</p>
	ОПК-5; ПК-3.	<p>Задание 2 Составление методического пакета педагогической диагностики. Методический пакет включает: пояснительную записку; методики педагогической диагностики;</p>

		<p>сведения о получении согласия на проведение диагностик. Составляется на основе Программы формирования УУД школы и Перечня методик диагностики метапредметных результатов обучения (получить у преподавателя дисциплины). (Критерии: обоснованность выбора методик, охват трех видов УУД, отражение специфики класса и школы, реализуемость на практике, эстетичность, грамотность)</p>
	ОПК-6; ПК-3.	<p>Задание 3. Диагностика познавательных УУД. Продукт аналитическая записка. Задание 4 Диагностика коммуникативных УУД. Продукт аналитическая записка. Задание 5. Диагностика регулятивных УУД. Продукт аналитическая записка. Аналитическая записка по заданиям 3 — 5 должна содержать: описание условий и содержания диагностики; краткая характеристика участников; данные диагностики (протокол / бланк / анкета и т.п.); при необходимости — фото или описание заданий для школьников; название диагностируемых УУД; названия составных операций данного УУД, выделить школьников, которым нужна помощь и тех, которые могут работать самостоятельно; выводы относительно УАР и ЗБР данного УУД у нескольких школьников; примеры приемов учителя (или собственных), направленных на развитие операций данного УУД. Критерии аналитической записки: полнота, терминологическая грамотность, фотофиксация, владение материалом темы практики, эстетичность оформления, самостоятельность и обоснованность выводов.</p>
<p>Заключительный этап Подготовка отчетных материалов</p>	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3.	<p>Заполненная индивидуальная книжка. Критерии: Наличие подписей и печатей Полнота - Все разделы должны быть заполнены Рефлексивный отчет по этапу практики, который должен содержать: описание удачных мероприятий практики, анализ неудавшихся, самооценку собственной готовности к проведенному этапу, самооценку компетенции в осуществлении этапа, программу профессионального самосовершенствования в области трудовых умений этапа практики Файл с отчетными материалами, содержит:</p>

		Реестр всех выполненных заданий Общий единственный файл со всеми материалами Эстетичность, грамотность Выступление на конференции.
--	--	--

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.

**Показатели оценивания образовательных результатов практики**  
(уровневые показатели компетенций)

Код компетенции и Индикаторы	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Компетенция не освоена
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«не удовлетворительно»
		зачтено		не зачтено
ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Знает: методики диагностики развития универсальных учебных действий и составляющих их операций; Умеет: организовать контроль за процессом развития универсальных учебных действий и составляющих их операций Владеет: методиками диагностики развития универсальных учебных действий и составляющих их операций; опытом анализа результатов диагностики и оценивания развития универсальных учебных действий и	Может назвать: методики диагностики развития универсальных учебных действий и составляющих их операций; Умеет не в полной мере: организовать контроль за процессом развития универсальных учебных действий и составляющих их операций ; Владеет не в полной мере: методиками диагностики развития универсальных учебных действий и составляющих их операций; опытом анализа результатов диагностики и оценивания развития универсальных учебных действий и	Отвечает по наводящим вопросам, знания не системны: методики диагностики развития универсальных учебных действий и составляющих их операций; Умеет с помощью преподавателя: организовать контроль за процессом развития универсальных учебных действий и составляющих их операций ; Не владеет : методиками диагностики развития универсальных учебных действий и составляющих их операций; опытом анализа результатов диагностики и оценивания Развития универсальных учебных действий и составляющих их операций	Не знает методики диагностики развития универсальных учебных действий и составляющих их операций; Не умеет: организовать контроль за процессом развития универсальных учебных действий и составляющих их операций Не владеет методиками диагностики развития универсальных учебных действий и составляющих их операций; опытом анализа результатов диагностики и оценивания Развития универсальных учебных действий и составляющих их операций

	составляющих их операций			
ОПК-6 ОПК-6. 1	<p>Знает:</p> <p>логику развития универсального учебного действия в процессе начального образования и основные технологические приемы; возрастные особенности детей младшего школьного возраста;</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять технологическое обеспечение достижения метапредметных результатов ФГОС НОО; осуществлять выбор и оптимальное сочетание методов технологий метапредметного обучения с учетом ситуации развития школьника;</p> <p>Владеет:</p> <p>технологическими приемами и способами реализации развивающих заданий метапредметной направленности и в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Может назвать:</p> <p>логику развития универсального учебного действия в процессе начального образования и основные технологические приемы; возрастные особенности детей младшего школьного возраста;</p> <p>Умеет не в полной мере:</p> <p>осуществлять технологическое обеспечение достижения метапредметных результатов ФГОС НОО; осуществлять выбор и оптимальное сочетание методов технологий метапредметного обучения с учетом ситуации развития школьника;</p> <p>Владеет не в полной мере:</p> <p>технологическими приемами и способами реализации развивающих заданий метапредметной направленности в учебной и внеучебной деятельности младших</p>	<p>Отвечает по наводящим вопросам, знания не системны:</p> <p>логику развития универсального учебного действия в процессе начального образования и основные технологические приемы; возрастные особенности детей младшего школьного возраста;</p> <p>Умеет с помощью преподавателя:</p> <p>осуществлять технологическое обеспечение достижения метапредметных результатов ФГОС НОО; осуществлять выбор и оптимальное сочетание методов технологий метапредметного и обучения с учетом ситуации развития школьника;</p> <p>Не владеет :</p> <p>технологическими приемами и способами реализации развивающих заданий метапредметной направленности в учебной и внеучебной деятельности младших школьников по всем предметным областям начального</p>	<p>Не знает:</p> <p>Логику развития универсального учебного действия в процессе начального образования и основные технологические приемы; возрастные особенности детей младшего школьного возраста;</p> <p>Не умеет: осуществлять технологическое обеспечение достижения метапредметных результатов ФГОС НОО; осуществлять выбор и оптимальное сочетание методов технологий метапредметного и обучения с учетом ситуации развития школьника;</p> <p>Не владеет технологическими приемами и способами реализации развивающих заданий метапредметной направленности в учебной и внеучебной деятельности младших школьников по всем предметным областям начального образования.</p>

	младших школьников по всем предметным областям начального образования	школьников по всем предметным областям начального образования.	образования.	
ОПК-7 ОПК-7.3	Знает: способы взаимодействия педагога различными субъектами педагогического процесса в рамках реализации образовательной программы; Умеет: объяснить сущность метапредметных результатов обучения различным субъектам образовательных отношений; Владеет: приемами убеждения участников образовательных отношений относительно значимости метапредметных результатов обучения	Может назвать: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в рамках реализации образовательной программы; Умеет с помощью преподавателя: объяснить сущность метапредметных результатов обучения различным субъектам образовательных отношений; Владеет не в полной мере: приемами убеждения участников образовательных отношений относительно значимости метапредметных результатов обучения	Отвечает по наводящим вопросам, знания не системны: способы взаимодействия педагога различными субъектами педагогического процесса в рамках реализации образовательной программы; Умеет с помощью преподавателя: объяснить сущность метапредметных результатов обучения различным субъектам образовательных отношений; Не владеет : приемами убеждения участников образовательных отношений относительно значимости метапредметных результатов обучения	Не знает: способы взаимодействия педагога различными субъектами педагогического процесса в рамках реализации образовательной программы; Не умеет: объяснить сущность метапредметных результатов обучения различным субъектам образовательных отношений; Не владеет приемами убеждения участников образовательных отношений относительно значимости метапредметных результатов обучения
ОПК-8 ОПК-8.1	Знает: пооперационный состав УУД, Умеет: идентифицировать и дифференцировать УУД;	Может назвать: пооперационный состав УУД, Умеет не в полной мере: идентифицировать и дифференцировать УУД;	Отвечает по наводящим вопросам, знания не системны: пооперационный состав УУД, Умеет с помощью преподавателя: Идентифицировать и дифференцировать УУД;	Не знает: пооперационный состав УУД, Не умеет: идентифицировать и дифференцировать УУД; вычленять сущностные характеристики каждого

	вычленять сущностные характеристики и каждого универсального учебного действия; Владеет: опытом анализа методических информационных материалов в аспекте развития метапредметных результатов обучающихся	вычленять сущностные характеристики каждого универсального учебного действия; Владеет не в полной мере: опытом анализа методических и информационных материалов в аспекте развития метапредметных результатов обучающихся	вычленять сущностные характеристики каждого универсального учебного действия; Не владеет : опытом анализа методических и информационных материалов в аспекте развития метапредметных результатов обучающихся	универсального учебного действия; Не владеет опытом анализа методических и информационных материалов в аспекте развития метапредметных результатов обучающихся
ПК-3 ПК-3.1	Знает: смысл и значение представления метапредметных результатов в содержании обучения в учебной и внеурочной деятельности для развития учебной деятельности младшего школьника; Умеет: отбирать универсальные учебные действия, которые являются приоритетными и для данного предмета и на данном этапе обучения; обнаруживать и конкретизировать универсальные учебные	Может назвать: смысл и значение представления метапредметных результатов в содержании обучения в учебной и внеурочной деятельности для развития учебной деятельности младшего школьника; Умеет не в полной мере: отбирать универсальные учебные действия, которые являются приоритетными для данного предмета и на данном этапе обучения; обнаруживать и конкретизировать универсальные учебные действия в заданиях школьных учебников по всем учебным предметам;	Может назвать: смысл и значение представления метапредметных результатов в содержании обучения в учебной и внеурочной деятельности для развития учебной деятельности младшего школьника; Умеет с помощью преподавателя: отбирать универсальные учебные действия, которые являются приоритетными для данного предмета и на данном этапе обучения; обнаруживать и конкретизировать универсальные учебные действия в заданиях школьных учебников по всем учебным предметам; Не владеет : опытом систематизации,	Знает: смысл и значение представления метапредметных результатов в содержании обучения в учебной и внеурочной деятельности для развития учебной деятельности младшего школьника; Не умеет: отбирать универсальные учебные действия, которые являются приоритетными для данного предмета и на данном этапе обучения; обнаруживать и конкретизировать универсальные учебные действия в заданиях школьных учебников по всем учебным предметам; Не владеет опытом систематизации, обобщения и распространения материала по

	<p>действия в заданиях школьных учебников по всем учебным предметам; Владеет: опытом систематизации, обобщения и распространения методического материала по начальному образованию; приемами проектирования и сценирования образовательных ситуаций урока, направленных на развитие планируемого метапредметного результата</p>	<p>Владеет не в полной мере: опытом систематизации, обобщения и распространения методического материала по начальному образованию; приемами проектирования и сценирования образовательных ситуаций урока, направленных на развитие планируемого метапредметного результата</p>	<p>обобщения и распространения методического материала по начальному образованию; приемами проектирования и сценирования образовательных ситуаций урока, направленных на развитие планируемого метапредметного результата</p>	<p>начальному образованию; приемами проектирования и сценирования образовательных ситуаций урока, направленных на развитие планируемого метапредметного результата</p>
--	---	--	---	--

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **7.1. Основная литература**

1. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544612> (дата обращения: 23.04.2024).

2. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543720>

3. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540075>

4. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15609-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535589>

5. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541703>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542980>

2. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536088>

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545121>

### **7.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

4. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
5. Elibrary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Кабинет начальной школы:**

1. Парты и стулья учащихся
2. Стол и стул учителя
3. Компьютер с выходом в интернет
4. Принтер
5. Электронные образовательные ресурсы
6. Учебники и учебные пособия
7. Книги для чтения
8. Хрестоматии
9. Рабочие тетради
10. Плакаты

## 11. Иллюстрационные настенные наглядные материалы

### **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При определении мест прохождения практик инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются:

- возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа и пребывания на территории организации проведения практики;
- рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается: для обучающихся с нарушениями зрения:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для обучающихся с нарушениями слуха:

- привлечение квалифицированных переводчиков русского жестового языка для оказания услуг сурдоперевода при сопровождении обучающихся в образовательном процессе;
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на базе которых организована практика.