

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хромова Иванна Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.06.2025 12:56:16  
Уникальный программный ключ:  
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования  
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор \_\_\_\_\_ /Хромова И.А./  
«15» апреля 2025 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.04.02 Педагогика

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

**Одинцово, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины — формирование бакалавра, способного проектировать и осуществлять обучение и воспитание младших школьников на основе теоретического понимания сущности этих процессов и в соответствии с современными тенденциями реформирования отечественного начального образования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
<b>ПК-3</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Педагогика» является компонентом обязательной части образовательной программы и относится к Психолого-педагогическому модулю. Изучается в 3, 4, 5 семестрах, имеет индекс Б1.О.04.02. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата определено преемственной связью ее содержания со знаниями и компетенциями, полученными бакалаврами в процессе изучения дисциплин Социально-гуманитарного модуля – Б1.О.01.01 «История России», Б1.О.01.02 «Философия», Предметно-методического модуля – Б1.О.07.01 «Методика и технологии обучения в начальной школе» и дисциплины части, формируемой участниками образовательного процесса – Б1.В.01 «Педагогика начального образования».

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами Психолого-педагогического модуля – Б1.О.04.01 «Психология», Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности – Б1.О.06.01 «Методы исследовательской и проектной деятельности», дисциплиной части, формируемой участниками образовательного процесса – Б1.В.02 «Методика метапредметного обучения в начальной школе», и дисциплинами Модуля воспитательной деятельности.

Освоение дисциплины осуществляется на основе сопряжения научных знаний со школьной практикой, с заданиями, выполняемыми студентами в процессе учебной и производственной практики в школе, что обеспечивает уровневую возможность формирования базовых компетенций.

Компетенции, формируемые у студентов в процессе изучения дисциплины, будут востребованы в дальнейшей системе подготовки бакалавров при освоении методических дисциплин и дисциплин по выбору, во всех видах педагогической практики, а также при

подготовке к сдаче государственного экзамена и при написании выпускной квалификационной работы.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

<b>Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
<b>ОПК-2 ОПК-2.1.</b>	- современные подходы к определению задач и содержания обучения и воспитания младших школьников на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), других законодательных документов;	-разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с ФГОС НОО и другими законодательными документами в сфере образования;	- приемами самоанализа собственной педагогической деятельности;
<b>ОПК-2 ОПК-2.3.</b>	- современные педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;	- осуществлять отбор и применение педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;	- приемами анализа школьного урока, воспитательного занятия в соответствии с ФГОС НОО;
<b>ОПК-5 ОПК-5.1.</b>	- образовательное, воспитательное, развивающее значение проверки и оценки знаний обучающихся, виды, формы и методы контроля	- осуществлять проверку и оценку знаний младших школьников, используя разные	- навыками изучения и практического использования отечественного и мирового

	знаний, информационно-коммуникационные технологии в оценке знаний, умений, навыков младших школьников;	виды, формы и методы контроля;	педагогического опыта;
<b>ОПК-5 ОПК-5.2.</b>	- педагогические требования к проверке и оценке знаний младших школьников, критерии оценки образовательных результатов в начальной школе;	- осуществлять проверку и оценку знаний младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО, выявлять и корректировать трудности в обучении;	- методами сравнительно-исторического анализа педагогической деятельности;
<b>ОПК-6 ОПК-6.1</b>	-современные подходы к определению задач и содержания обучения и воспитания младших школьников на основе требований ФГОС НОО, других законодательных документов и возможности реализации этих положений в школьной практике, личностные образовательные результаты младших школьников и специфику их формирования;	-оценивать эффективность учебно-воспитательной работы в классе, осуществлять диагностику личностных образовательных результатов ученика, намечать приоритеты работы с младшими школьниками, исходя из конкретных условий;	-навыками проектирования комфортной адаптивной образовательной среды для каждого ребенка на принципах сотрудничества и коммуникативного взаимодействия;
<b>ОПК-6 ОПК-6.2.</b>	- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	-применять специальные технологии, методы и приемы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции	- навыками анализа психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания

		поведения и деятельности младших школьников;	младших школьников;
<b>ОПК-7 ОПК-7.1.</b>	- основные нормативно-правовые акты в сфере образования и возможности их реализации в школьной практике;	- обоснованно в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития младшего школьника взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся;	- навыками анализа взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
<b>ОПК-8 ОПК-8.2.</b>	- научно-обоснованные закономерности организации учебно-воспитательного процесса;	- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические и предметно-методические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;	- навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
<b>ПК-3 ПК-3.1.</b>	- дидактические и методические основы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе – принципы, формы организации учебной и внеучебной деятельности, методы и средства обучения, технологии для достижения личностных, предметных и	- использовать выбранные формы организации учебной и внеучебной деятельности, методы и средства обучения, технологии для достижения предметных и метапредметных результатов	- навыками самоанализа и саморазвития своих исследовательских способностей.

	метапредметных результатов обучения младших школьников;	обучения младших школьников;	
<b>ПК-3 ПК-3.2.</b>	- историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории;	- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности, реализовывать современные технологии и средства обучения;	- навыками анализа научной и психолого-педагогической литературы.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ (252 академических часа).

Вид работы	Количество академических часов
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>97</b>
в том числе:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	48
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	48/6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-
курсовое проектирование	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	1
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>155</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	54

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек/пр.подг.	Лаб/пр.подгот.	Пр/пр.подгот.	СР	СРП
1.	Теория обучения детей младшего школьного возраста	72	16		16/2	40	

1.1.	<p>Предмет и задачи дидактики. Теория обучения (дидактика) как раздел педагогики. Этапы развития дидактики. Основные категории дидактики. Взаимосвязь дидактики с другими науками.</p>	6	2		2	2	
1.2.	<p>Сущность процесса обучения. Обучение как взаимосвязь преподавания и учения, как сотрудничество учителя и учащихся. Обучение как общение детей с учителем и друг с другом (стили общения, формы организации учебной работы). Обучение как вид познавательной деятельности человека: этапы познания, соотношение модели и оригинала. Существенные признаки процесса обучения. С. П. Баранов о роли чувственного образа ребенка в обучении.</p>	8	2		2	4	
1.3.	<p>Основные теории начального образования. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и ее востребованность в современном начальном образовании. Педагогическая система Л. В. Занкова. Концепция развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Теория педагогической поддержки в современном образовании (инклюзия, личностно-ориентированное обучение, взаимодействие, безопасная среда).</p>	8	2		2	4	

1.4.	<p>Функции процесса обучения.</p> <p>Принципы обучения.</p> <p>Образовательная, развивающая и воспитательная функции начального обучения.</p> <p>Реализация функций обучения в современной начальной школе. Общее понятие закономерностей и принципов обучения.</p> <p>Характеристика принципов обучения. Реализация принципов обучения на уроках в начальной школе.</p>	8	2		2	4	
1.5.	<p>Содержание образования в современной начальной школе. Понятие содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования о задачах и содержании начального образования.</p> <p>Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.</p> <p>Основные тенденции совершенствования содержания образования.</p>	10	2		2	6	
1.6.	<p>Методы и средства обучения.</p> <p>Понятие о методах и приемах обучения.</p> <p>Различные классификации методов обучения.</p> <p>Содержание методов обучения.</p> <p>Метод проектов. Проектная деятельность в современной начальной школе.</p> <p>Реализация методов обучения в современной начальной школе. Средства обучения. Классификации современных средств обучения.</p> <p>Технические средства</p>	10	2		2/1	6	

	<p>обучения и методика их применения.</p> <p>Использование электронных учебников в начальной школе.</p> <p>Использование интерактивной доски SMART на уроках в начальной школе.</p> <p>ЭОР и ЦОР в обучении младших школьников.</p>						
1.7.	<p>Формы организации обучения. Современный урок. Понятие о формах организации обучения.</p> <p>Урок как многоаспектная система. Современные требования к уроку.</p> <p>Типология уроков в начальной школе по ФГОС.</p> <p>Структура современного урока. Содержание каждого этапа урока</p> <p>Технологическая карта уроков. Особенности подготовки к уроку учителя начальной школы.</p> <p>Взаимодействие и сотрудничество на уроке как гарантия комфортной образовательной среды урока. Домашняя самостоятельная работа учащихся. Учебные экскурсии. Предметные кружки.</p>	12	2		2/1	8	

1.8.	Оценивание образовательных результатов младших школьников. Оценка учебных достижений младших школьников. Образовательное, воспитательное и развивающее значение проверки и оценки знаний. Виды и методы проверки и оценки знаний. Показатели и диагностика результатов обучения. Накопительное оценивание в начальной школе. Портфолио младшего школьника: методика работы и критерии оценивания учителем.	10	2		2	6	
<b>2.</b>	<b>История педагогики</b>	<b>125</b>	<b>32</b>		<b>32/4</b>	<b>61</b>	
2.1.	Воспитание и обучение в Древнем Мире. Зарождение воспитания, обучения и педагогического мышления на ранних ступенях развития человечества. Воспитание и обучение на Древнем Востоке. Античная школа и педагогическая мысль Средиземноморья. Представления восточных славян о воспитании.	24	6		6/1	12	
2.2.	Воспитание и школа Средневековья. Воспитание и школа в Византии. Обучение и воспитание на Востоке. Педагогическая мысль, воспитание и школа в Западной Европе. Воспитание и учение в Славянском мире.	14	4		4/1	6	

2.3.	Школа и педагогика Нового времени. Школа и педагогика Западной Европы и Северной Америки начала Нового времени и Просвещения Педагогическая мысль и школьные реформы в России XVIII века. Педагогика и школа Запада XIX века. Школа и педагогика России XIX века.	63	16		16/1	31	
2.4.	История новейшей школы и педагогики. Педагогика и школа в Западной Европе и Северной Америке в первой половине XX века. Современные школа и педагогика за рубежом. Школа и педагогика России в конце XIX-начале XX века. Отечественная школа и педагогика советского периода. Образование и педагогика в России на пороге XXI века.	24	6		6/1	12	
	Курсовое проектирование						
	<b>Консультация к экзамену</b>	<b>1</b>					<b>1</b>
	<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>54</b>				<b>54</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>252</b>	<b>48</b>		<b>48/6</b>	<b>155</b>	<b>1</b>

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	<b>Теория обучения детей младшего школьного возраста</b>	
1.1.	Предмет и задачи дидактики	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка презентаций, сообщений по теме практического занятия; использование компьютерной техники и Интернета; составление глоссария дидактических понятий.

1.2.	Сущность процесса обучения	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка презентаций, сообщений по теме практического занятия; использование компьютерной техники и Интернета; составление глоссария дидактических понятий.
1.3.	Основные теории начального образования	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка презентаций, сообщений по теме практического занятия; составление библиографии, тематических кроссвордов; просмотр и анализ видеоматериалов; использование компьютерной техники и Интернета; составление глоссария дидактических понятий.
1.4.	Функции процесса обучения. Принципы обучения	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка презентаций, сообщений по теме практического занятия; составление тематических кроссвордов; просмотр и анализ видеоматериалов; использование компьютерной техники и Интернета; составление глоссария дидактических понятий.
1.5.	Содержание образования в современной начальной школе.	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); ознакомление с нормативными документами; подготовка презентаций, сообщений по теме практического занятия; анализ учебных планов, учебных программ и учебников современной начальной школы; использование компьютерной техники и Интернета; составление глоссария дидактических понятий.
1.6.	Методы и средства обучения	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка презентаций, сообщений по теме практического занятия; составление тематических кроссвордов; просмотр и анализ видеоматериалов; использование компьютерной техники и Интернета; составление глоссария дидактических понятий; оформление технологической карты урока.
1.7.	Формы организации обучения. Современный урок	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); ознакомление с нормативными документами; подготовка презентаций, сообщений по теме практического занятия; просмотр и анализ видеоматериалов; использование компьютерной техники и Интернета; составление глоссария дидактических понятий, оформление технологической карты урока.
1.8.	Оценивание образовательных результатов младших школьников	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); ознакомление с нормативными документами; подготовка презентаций, сообщений по теме практического занятия; просмотр и анализ видеоматериалов; использование компьютерной техники и Интернета; составление глоссария дидактических понятий; выполнение учебно-исследовательского задания (анализ урока в начальной школе).
2.	<b>История педагогики</b>	

2.1.	Воспитание и обучение в Древнем Мире	Изучение историко-педагогической литературы, первоисточников; подготовка презентаций, сообщений по теме практического занятия; использование компьютерной техники и Интернета; оформление индивидуальной папки по истории педагогики.
2.2.	Воспитание и школа Средневековья	Изучение историко-педагогической литературы, первоисточников; подготовка презентаций, сообщений по теме практического занятия; использование компьютерной техники и Интернета; оформление индивидуальной папки по истории педагогики.
2.3.	Школа и педагогика Нового времени	Изучение историко-педагогической литературы, первоисточников; подготовка презентаций, сообщений по теме практического занятия, составление тематических кроссвордов, просмотр и анализ видеоматериалов; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; использование компьютерной техники и Интернета; оформление индивидуальной папки по истории педагогики.
2.4.	История новейшей школы и педагогики	Изучение историко-педагогической литературы, первоисточников; подготовка презентаций, сообщений по теме практического занятия; просмотр и анализ видеоматериалов; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; написание эссе «Как важны и нужны историко-педагогические знания!»; использование компьютерной техники и Интернета; оформление индивидуальной папки по истории педагогики.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
<b>1.</b>	<b>Теория обучения детей младшего школьного возраста</b>		
1.1.	Предмет и задачи дидактики	1. Презентации, сообщения по теме практического занятия. 2. Глоссарий дидактических понятий.	ОПК-2 (промежуточный этап) ОПК-5 (промежуточный этап)
1.2.	Сущность процесса обучения	1. Презентации, сообщения по теме практического занятия. 2. Глоссарий дидактических понятий.	ОПК-6 (промежуточный этап) ОПК-7 (промежуточный этап)
1.3.	Основные теории начального образования	1. Презентации, сообщения по теме практического занятия. 2. Глоссарий дидактических понятий.	ОПК-8 (промежуточный этап) ПК-3 (промежуточный этап)

1.4.	Функции процесса обучения. Принципы обучения	1. Презентации, сообщения по теме практического занятия. 2. Глоссарий дидактических понятий.	
1.5.	Содержание образования в современной начальной школе	1. Презентации, сообщения по теме практического занятия. 2. Глоссарий дидактических понятий. 3. Учебники для современной начальной школы.	
1.6.	Методы и средства обучения	1. Презентации, сообщения по теме практического занятия. 2. Глоссарий дидактических понятий. 3. Технологическая карта урока.	ОПК-2 (промежуточный этап) ОПК-5 (промежуточный этап) ОПК-6 (промежуточный этап) ОПК-7 (промежуточный этап) ОПК-8 (промежуточный этап) ПК-3 (промежуточный этап)
1.7.	Формы организации обучения. Современный урок	1. Презентации, сообщения по теме практического занятия. 2. Глоссарий дидактических понятий. 3. Технологическая карта урока.	
1.8.	Оценивание образовательных результатов младших школьников	1. Презентации, сообщения по теме практического занятия. 2. Глоссарий дидактических понятий. 3. Учебно-исследовательское задание (анализ урока в начальной школе).	
<b>2.</b>	<b>История педагогики</b>		
2.1.	Воспитание и обучение в Древнем Мире	1. Презентации, сообщения по теме практического занятия. 2. Индивидуальная папка по истории педагогики.	
2.2.	Воспитание и школа Средневековья	1. Презентации, сообщения по теме практического занятия. 2. Индивидуальная папка по истории педагогики.	ОПК-2 (промежуточный этап) ОПК-5 (промежуточный этап) ОПК-6 (промежуточный этап) ОПК-7 (промежуточный этап) ОПК-8 (промежуточный этап) ПК-3 (промежуточный этап)
2.3.	Школа и педагогика Нового времени	1. Презентации, сообщения по теме практического занятия. 2. Индивидуальная папка по истории педагогики.	
2.4.	История новейшей школы и педагогики	1. Презентации, сообщения по теме практического занятия. 2. Индивидуальная папка по истории педагогики. 3. Эссе «Как важны и нужны историко-педагогические знания!»	

**Типовые задания для проведения текущего контроля**

**успеваемости Раздел 1. «Теория обучения детей младшего  
школьного возраста»  
Примерная тематика презентаций по темам практических занятий**

1. Основные категории дидактики.
2. Основоположники теории начального обучения: Ян Амос Коменский, Жан-Жак Руссо, Иоганн Генрих Песталоцци, К. Д. Ушинский.
3. Взаимосвязь дидактики с частными методиками.
4. Задачи дидактики на современном этапе развития начальной школы.
5. Обучение как взаимосвязь преподавания и учения, как сотрудничество учителя и учащихся.
6. Обучение как общение детей с учителем и друг с другом.
7. Обучение как вид познавательной деятельности человека.
8. Существенные признаки процесса обучения.
9. Поэтапное формирование умственных действий в учебной деятельности младшего школьника (по П. Я. Гальперину).
10. Педагогическая система Л. В. Занкова.
11. Концепция развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
12. Теория педагогической поддержки в современном образовании.
13. Образовательная, развивающая и воспитательная функции начального обучения.
14. Характеристика принципов обучения.
15. ФГОС НОО о задачах и содержании начального образования.
16. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.
17. Классификация методов обучения по источнику информации.
18. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности.
19. Классификация методов обучения по соотношению модели и оригинала в учебном процессе.
20. Классификация методов обучения по стимулированию, организации и контролю учебной деятельности.
21. Классификация методов обучения по дидактической задаче на уроке.
22. Проектная деятельность в начальной школе.
23. Средства обучения и их классификация.
24. Электронный учебник.
25. ЭОР и ЦОР в обучении младших школьников.
26. Учебные компакт-диски и методика их применения.
27. Использование интерактивной доски SMART на уроках в начальной школе.
28. Образовательный сайт как эффективное средство обучения.
29. Учебные экскурсии, их назначение и методика проведения.
30. Современные требования к уроку.
31. Типология уроков в начальной школе по ФГОС.
32. Структура современного урока в начальной школе.
33. Образовательное, воспитательное и развивающее значение проверки и оценки знаний.
34. Виды и методы проверки и оценки знаний.
35. Портфолио в начальной школе.

**Критерии и шкала оценивания презентаций**

Критерии	Описание критериев	Баллы
----------	--------------------	-------

Дизайн	Эстетичность оформления, оптимальность использования графических и анимационных элементов, дополнительные эффекты PowerPoint.	1
Содержательность	Полнота представленной информации, наличие выводов по заявленной теме, полнота списка информационных ресурсов.	2
Научность	Научность представленной информации, оперирование терминами, опора на современные концепции воспитания.	1
Структура	Логичность представления информации, соблюдение структуры презентации, связность сообщения.	1
Общее количество баллов		<b>5</b>

### **Критерии и шкала оценивания глоссария дидактических понятий**

<b>Критерии</b>	<b>Описание критериев</b>	<b>Баллы</b>
Содержательный аспект	Содержательность, смысловая логичность и точность изложения; значения терминов соответствуют принятому в дисциплине употреблению.	1
Языковой аспект	Выразительные языковые средства; отсутствие лексических, грамматических и орфографических ошибок; правильность оформления цитат.	1
Техническое и художественное исполнение	Аккуратность выполнения работы; в списке термины группируются в порядке русского алфавита; каждый термин, упомянутый в списке, значится под определенным порядковым номером; правильность оформления ссылок.	1
Общее количество баллов		<b>3</b>

### **Критерии и шкала оценивания технологической карты урока**

<b>Критерии</b>	<b>Описание критериев</b>	<b>Баллы</b>
Соответствие структуры урока положениям системно-деятельностного подхода	Наличие мотивационного, операционального и рефлексивно - оценочного этапов.	1
Отражение участия обучающихся	Участие обучающихся в целеобразовании, планировании, поисковой деятельности по открытию нового знания, осуществление самоконтроля, самооценки, корректирующих действий.	1
Формирование универсальных учебных действий	Направленность деятельности обучающихся на формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных.	2

Технологичность структуры урока	Диагностичность целей и задач, адекватность всех компонентов целям урока, соответствие целей и результата, критериальная оценка результата, строгая логика действий учителя и учащихся.	2
Полнота содержания урока	Ценностные ориентиры, научность, доступность, отражение межпредметных связей, практическая направленность, достаточность и необходимость объема для изучения.	2
Общее количество баллов		<b>8</b>

### **Критерии и шкала оценивания учебно-исследовательского задания (анализ урока в начальной школе)**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Цель и задача анализа темы	1
Знание основ дидактики, психологии, методики, программ, нормативных требований и методических рекомендаций	1
Характеристика особенностей учащихся и их учет в работе на уроке	1
Психологическая и педагогическая оценка системы учебных задач, заданий и упражнений, выполняемых учащимися на уроке	1
Оценка развития самостоятельности мышления учащихся на различных этапах урока	1
Оценка педагогической целесообразности действий и фактов на уроке	1
Умение показать взаимосвязь этапов урока и оценить их	2
Удовлетворенность (неудовлетворенность) проанализированным уроком (или его отдельными этапами)	2
Общее количество баллов	<b>10</b>

### **Критерии и шкала оценивания анализа учебника**

<b>Критерии</b>	<b>Описание критериев</b>	<b>Баллы</b>
Аргументация на эмпирическом уровне	Обоснование выбора учебника, приведение конкретных примеров, отсылка к фактам и т.п.	1
Использование системного подхода	Выделение основных аспектов и уровней проблемы, понимание их взаимосвязей.	1
Полнота анализа	Раскрыты все требования к учебникам, обоснованность выводов.	2
Общенаучная эрудиция	Использование обществоведческих понятий, терминов, классификаций, относящихся к теме.	2
Грамотность письменной речи	Связность, системность, последовательность и четкая структурированность анализа.	1
Общее количество баллов		<b>7</b>

Для эффективного проведения практических занятий студентам рекомендуется распределиться по микрогруппам в соответствии с выбранными темами.

Презентации и сообщения, которые готовят студенты, должны содержать теоретическую и практическую части и обязательно отражать связь с современной начальной школой. Это предполагает новый взгляд как на содержание, так и на процесс обучения, создает студентам условия для саморазвития и самосовершенствования.

Выполнение учебно-исследовательского задания предполагает не простое

запоминание и осознание информационного материала, а практическую работу на основе наблюдений и анализа педагогического опыта в процессе посещения студентами общеобразовательных школ. Анализ современного урока с учетом требований ФГОС НОО требует проявления самостоятельности, способствует развитию умения анализировать, обобщать, формированию исследовательских умений студентов.

Темы по «Теории обучения детей младшего школьного возраста» имеют перспективы дальнейшего исследования в выпускных квалификационных работах бакалавров.

Полученные при изучении раздела «Теории обучения детей младшего школьного возраста» знания и умения могут быть использованы в педагогической деятельности учителей начальных классов, воспитателей, педагогов дополнительного образования.

## **Раздел 2. «История педагогики»**

### **Примерная тематика презентаций, сообщений по темам практических занятий**

1. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего Востока (Египет, Месопотамия).
2. Воспитание и школа в Древней Индии.
3. Философско-педагогическая мысль и образование в Древнем Китае.
4. Воспитание и обучение в Спарте и Афинах.
5. Развитие педагогической мысли в Древней Греции.
6. Воспитание и образование в Древнем Риме.
7. Педагогические идеи Древнего Рима.
8. Философско-педагогическая мысль раннего Средневековья.
9. Воспитание и обучение в Западной Европе во времена раннего Средневековья.
10. Рыцарское воспитание в эпоху Средневековья.
11. Возникновение и развитие средневековых университетов.
12. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.
13. Педагогические идеи Реформации.
14. Развитие школы в Западной Европе в XV- начале XVII веков.
15. Воспитание и обучение в Древней Руси.
16. Памятники педагогической литературы XI-XIII веков.
17. Развитие образования и педагогической мысли в Русском государстве в XIV– XVII веках.
18. Жизнь и педагогическая деятельность Яна Амоса Коменского.
19. «Великая дидактика» Яна Амоса Коменского.
20. «Мир чувственных вещей в картинках» Яна Амоса Коменского – первая учебная книга о реальном мире для «материнской школы» и «школы родного языка».
21. Педагогические взгляды Джона Локка.
22. Анализ сочинения Джона Локка «Мысли о воспитании».
23. Сущность естественного и свободного воспитания Жан-Жака Руссо.
24. «Эмиль, или О воспитании» – педагогический трактат о воспитании нового человека.
25. Просветительские реформы Петра I.
26. Научно-педагогическая деятельность М. В. Ломоносова. Создание и организация работы Московского университета и гимназий.
27. Просветительские реформы Екатерины II.
28. Жизнь и педагогическая деятельность Иоганна Генриха Песталоцци.
29. Сущность теории элементарного образования и развивающего обучения Иоганна Генриха Песталоцци («Лебединая песня»).
30. Роль Н. И. Пирогова в общественно-педагогическом движении

России в пятидесятые-шестидесятые годы XIX века.

31. Анализ статьи Н. И. Пирогова «Вопросы жизни».
32. Жизнь и педагогическая деятельность К. Д. Ушинского.
33. Разработка К. Д. Ушинским вопросов дидактики начального образования.
34. К. Д. Ушинский о народности в общественном воспитании.
35. Учебные книги К. Д. Ушинского «Родное слово» и «Детский мир».
36. Жизнь и педагогическая деятельность Фридриха Адольфа Вильгельма Дистервега.
37. Анализ сочинения Фридриха Адольфа Вильгельма Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей».
38. Жизнь и педагогическая деятельность Иоганна Фридриха Гербарта.
39. Педагогические взгляды Л. Н. Толстого.
40. Обучение и воспитание крестьянских детей в Яснополянской школе Л. Н. Толстого.
41. Учебные книги Л. Н. Толстого «Азбука», «Новая азбука» и «Книги для чтения».
42. Н. А. Корф – организатор народной школы в России.
43. Н. Ф. Бунаков о развитии начального образования в России. Создание Петинской народной школы.
44. Народный учитель С. А. Рачинский. Организация работы Татевской народной школы.
45. «Новые школы» в Европе и особенности деятельности этих школ (Эдмон Демолен, Адольф Ферьер, Георг Кершенштейнер).
46. Экспериментальная педагогика Эрнста Меймана и Вильгельма Августа Лая, ее значение.
47. Прагматическая педагогика Джона Дьюи.
48. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды Марии Монтессори.
49. Жизнь и педагогическая деятельность С. Т. Шацкого.
50. Жизнь и педагогическая деятельность П. П. Блонского.
51. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды А. С. Макаренко.
52. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды В. А. Сухомлинского.
53. Педагогические идеи Ш. А. Амонашвили.
54. Педагогика и образование за рубежом во второй половине XX века.
55. Школа и педагогика в России во второй половине XX – начале XXI веков.

### Критерии и шкала оценивания презентаций

Критерии	Описание критериев	Баллы
Дизайн	Эстетичность оформления, оптимальность использования графических и анимационных элементов, дополнительные эффекты PowerPoint.	1
Содержательность	Полнота представленной информации, наличие выводов по заявленной теме, полнота списка информационных ресурсов.	2
Научность	Научность представленной информации, оперирование терминами, опора на современные концепции воспитания.	1
Структура	Логичность представления информации, соблюдение структуры презентации, связность сообщения.	1
Общее количество баллов		5

### Критерии и шкала оценивания индивидуальной папки по истории педагогики

Критерии	Описание критериев	Баллы
----------	--------------------	-------

Отражение основных положений первоисточников	Содержательность, ясность, лаконичность изложения мыслей.	2
Логичность и структура	Внутреннее смысловое единство, связность раскрытия темы.	1
Замысел	Соответствие содержания творческой работы заявленной теме, самостоятельная идея решения рассматриваемой проблемы.	2
Реализация	Творческое воплощение идеи, использование оригинальных форм реализации замысла.	1
Защита	Культура речи, соблюдение единого стиля оформления и представления творческой работы.	1
Общее количество баллов		<b>7</b>

**Критерии оценивания эссе  
«Как важны и нужны историко-педагогические знания!»**

Критерии	Описание критериев	Баллы
Представление и пояснение собственной позиции	Представлена собственная позиция с аргументацией.	2
Логичность и структура	Внутреннее смысловое единство, связность раскрытия темы.	2
Уровень приводимых суждений и аргументов	Содержание и аргументы раскрыты с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал.	3
Общее количество баллов		<b>7</b>

**Критерии и шкала оценивания видеоматериалов**

Критерии	Описание критериев	Баллы
Содержание учебного материала	Соответствует дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты.	3
Формы организации учебно-познавательной деятельности	Творческое преломление известных форм организации учебно-познавательной деятельности. Самостоятельность обучающихся в выборе форм. Проявление деловой и творческой активности.	2
Качество сценарирования видеоматериалов	Логика построения сюжетной линии, оптимальность, содержательность и информативность и др.	2
Общее количество баллов		<b>7</b>

**7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:  
**зачет** (3, 4 семестры) и **экзамен** (5 семестр).

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Возникновение примитивного образования и педагогического мышления.
2. Представления об образовании в древних цивилизациях Шумера и Египта.
3. Педагогические идеалы индуизма и буддизма.
4. Педагогические идеи Конфуция.
5. Педагогические воззрения Сократа, Платона и Аристотеля.

Воспитание и обучение в Спарте и Афинах.

6. Педагогика Древнего Рима, иудаизма и раннего христианства.
7. Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Влияние Византии на образование в Киевской Руси.
8. Педагогическая мысль и школа средневекового Исламского мира.
9. Воспитание и обучение в средневековой Западной Европе Схоластика. Алкуин, Фома Аквинский.
10. Педагогические идеи европейского Возрождения и Реформации. Т. Мор, М. Монтень, М. Лютер.
11. Воспитание и обучение в Древней Руси. Поучение Владимира Мономаха.
12. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV-XVII вв.). «Домострой».
13. «Великая дидактика» Я. А. Коменского. Идеи Коменского о пансофическом образовании.
14. Педагогические идеи сенсуализма и человека как «чистой доски» Д. Локка. Работа Локка «Мысли о воспитании».
15. Концепция «естественного воспитания» (идеи трудового, свободного, отрицательного воспитания) Ж.-Ж. Руссо. Педагогический роман «Эмиль, или О воспитании».
16. Теория элементарного образования и идеи нравственного, умственного и трудового воспитания И. Г. Песталоцци. Работа «Лингард и Гертруда».
17. Идея природо- и культуросообразности Ф. А. В. Дистервега. Работа «Руководство к образованию немецких учителей».
18. Идеи И. Ф. Гербарта о нравственном воспитании и обучении. Работа «Первые лекции по педагогике».
19. Идеи Пирогова об общечеловеческом и специальном образовании. Статья «Вопросы жизни».
20. Идея народности в педагогике К. Д. Ушинского. Работа «О народности в общественном воспитании».
21. Идеи свободного воспитания и педагогическая деятельность Л. Н. Толстого. Статья «О народном образовании».
22. Педагогический традиционализм в России и за рубежом в конце XIX- начале XX в.в. В. П. Каптерев (Россия), Ален (Франция).
23. Новое воспитание» («реформаторская педагогика») в России и за рубежом в конце XIX- начале XX в.в. А. Вентцель (Россия). Г. Кершенштейнер (Германия), Д. Дьюи (США).
24. Современная социальная педагогика в России и за рубежом. А. В. Мудрик (Россия), Б. Скиннер (США).
25. Современные феноменологические педагогические концепции в России и за рубежом. Е. В. Бондаревская, О. С. Газман (Россия), А. Маслоу (США).
26. Российское педагогическое Зарубежье в 1920-1930-х гг. Н. А. Бердяев, С.И. Гессен, В. В. Зеньковский.
27. Педагогические идеи П. П. Блонского. Работа «Трудовая школа».
28. Педагогические идеи и творчество С. Т. Шацкого. «Первая опытная станция».
29. Педагогическое творчество А. С. Макаренко. «Лекции о воспитании детей».
30. Реформы российского образования на рубеже XX–XXI веков. Введение 11- летнего обучения. Единый государственный экзамен.
31. Реформы и проблемы воспитания в России на рубеже XX-

XXI век. Гражданское воспитание. Изучение «Основ религиозных культур и светской этики».

32. Реформы высшего образования в России. Болонский процесс и высшее образование.

### **Критерии оценивания ответа на экзамене**

<b>Критерии оценивания</b>
Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
Знание современных научных подходов и концепций
Подтверждение теоретических положений практическими примерами
Аргументированность, логичность ответа
Научность, правильность использования профессиональной терминологии
Отражение собственной профессиональной позиции
Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p><b>ОПК-2.1.</b> Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает и понимает термины, определения, современные подходы к определению задач и содержания обучения и воспитания младших школьников на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), других законодательных документов; может самостоятельно их интерпретировать и использовать. Дает полный, развернутый ответ.</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает термины, определения, современные подходы к определению задач и содержания обучения и воспитания младших школьников на основе требований ФГОС НОО, других законодательных документов; способен их интерпретировать и использовать. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает термины, определения, современные подходы к определению задач и содержания обучения и воспитания младших школьников на основе требований ФГОС НОО, других законодательных документов, но допускает некоторые ошибки; способен их интерпретировать, но не способен использовать. Дает часть ответа на вопрос.</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Не знает и не понимает термины, определения, современные подходы к определению задач и содержания обучения и воспитания младших школьников на основе требований ФГОС НОО, других законодательных документов; не способен их интерпретировать и использовать. Ответ не дан.</p>
	<p><b>Критерий 2.</b> Знает и может обоснованно в соответствии</p>	<p><b>Критерий 2.</b> Знает и может в соответствии с требованиями</p>	<p><b>Критерий 2.</b> Испытывает затруднения при разработке программ</p>	<p><b>Критерий 2.</b> Не знает и не может в соответствии с требованиями ФГОС</p>

<p><b>ОПК-2.3.</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,</p>	<p>требованиями ФГОС НОО разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с ФГОС НОО и другими законодательными документами в сфере образования. Может самостоятельно их использовать.</p>	<p>ФГОС НОО разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с ФГОС НОО и другими законодательными документами в сфере образования. Допускает отдельные неточности.</p>	<p>учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с ФГОС НОО и другими законодательными документами и не способен их использовать. Допускает ошибки в анализе.</p>	<p>НОО разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с ФГОС НОО и другими законодательными документами в сфере образования. Не способен их применять.</p>
	<p><b>Критерий 3.</b> Владеет приемами самоанализа собственной педагогической деятельности и активно их использует.</p>	<p><b>Критерий 3.</b> Владеет приемами самоанализа собственной педагогической деятельности, но допускает неточности в их использовании.</p>	<p><b>Критерий 3.</b> Испытывает затруднения и допускает ошибки в использовании приемов самоанализа собственной педагогической деятельности.</p>	<p><b>Критерий 3.</b> Не владеет приемами самоанализа собственной педагогической деятельности, не использует их.</p>
	<p><b>Критерий 1.</b> Знает современные педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные,</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает современные педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные,</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает современные педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные,</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Не знает современные педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные,</p>

используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; может самостоятельно их интерпретировать и использовать. Дает полный, развернутый ответ.	используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; способен их интерпретировать и использовать. Дает достаточно полный ответ, но в нем не отражены некоторые аспекты.	используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, но не способен их интерпретировать и использовать. Дает часть ответа на вопрос.	используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; не способен их интерпретировать и использовать. Ответ не дан.
	<b>Критерий 2.</b> Знает и может обоснованно в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов осуществлять отбор и применение педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<b>Критерий 2.</b> Знает и может в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов осуществлять отбор и применение педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Допускает отдельные неточности в использовании.	<b>Критерий 2.</b> Испытывает затруднения в отборе и применении педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Допускает ошибки в использовании.	<b>Критерий 2.</b> Не знает и не может осуществлять отбор и применение педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

	<b>Критерий 3.</b> Самостоятельно осуществляет анализ школьного урока, воспитательного занятия в соответствии с ФГОС НОО.	<b>Критерий 3.</b> Осуществляет анализ школьного урока, воспитательного занятия в соответствии с ФГОС НОО, но допускает неточности.	<b>Критерий 3.</b> Выборочно осуществляет анализ школьного урока, воспитательного занятия в соответствии с ФГОС НОО, допускает ошибки.	<b>Критерий 3.</b> Не способен осуществлять анализ школьного урока, воспитательного занятия в соответствии с ФГОС НОО.
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p><b>ОПК-5.1.</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<b>Критерий 1.</b> Знает и понимает образовательное, воспитательное, развивающее значение проверки и оценки знаний обучающихся, виды, формы и методы контроля знаний, информационно-коммуникационные технологии в оценке знаний, умений, навыков младших школьников. Дает полный, развернутый ответ.	<b>Критерий 1.</b> Знает образовательное, воспитательное, развивающее значение проверки и оценки знаний обучающихся, виды, формы и методы контроля знаний, информационно-коммуникационные технологии в оценке знаний, умений, навыков младших школьников. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	<b>Критерий 1.</b> Знает образовательное, воспитательное, развивающее значение проверки и оценки знаний обучающихся, виды, формы и методы контроля знаний, информационно-коммуникационные технологии в оценке знаний, умений, навыков младших школьников. Дана часть ответа на вопрос, допущены ошибки.	<b>Критерий 1.</b> Не знает образовательное, воспитательное, развивающее значение проверки и оценки знаний обучающихся, виды, формы и методы контроля знаний, информационно-коммуникационные технологии в оценке знаний, умений, навыков младших школьников. Ответ не дан.
	<b>Критерий 2.</b> Может самостоятельно осуществлять проверку и оценку знаний младших школьников, используя разные виды, формы и методы контроля.	<b>Критерий 2.</b> Допускает отдельные неточности в процессе проверки и оценки знаний младших школьников, используя разные виды, формы и методы проверки.	<b>Критерий 2.</b> Допускает ошибки в процессе проверки и оценки знаний младших школьников, используя разные виды, формы и методы проверки.	<b>Критерий 2.</b> Не способен осуществлять проверку и оценку знаний младших школьников, используя разные виды, формы и методы контроля.

<p><b>ОПК-5.2.</b> Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>	<p><b>Критерий 3.</b> Самостоятельно изучает, анализирует и практически использует отечественный и мировой педагогический опыт.</p>	<p><b>Критерий 3.</b> Способен изучать и использовать отечественный и мировой педагогический опыт, допускает отдельные неточности в практическом применении.</p>	<p><b>Критерий 3.</b> Выборочно изучает отечественный и мировой педагогический опыт, испытывает затруднения при практическом использовании.</p>	<p><b>Критерий 3.</b> Не способен изучать и практически использовать отечественный и мировой педагогический опыт</p>
	<p><b>Критерий 1.</b> Знает и понимает педагогические требования к проверке и оценке знаний младших школьников, критерии оценки образовательных результатов в начальной школе. Дает полный, развернутый ответ.</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает педагогические требования к проверке и оценке знаний младших школьников, критерии оценки образовательных результатов в начальной школе. Дает достаточно полный ответ, однако допускает некоторые неточности.</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает педагогические требования к проверке и оценке знаний младших школьников, критерии оценки образовательных результатов в начальной школе. Дана часть ответа на вопрос, допущены ошибки.</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Не знает педагогические требования к проверке и оценке знаний младших школьников, критерии оценки образовательных результатов в начальной школе. Ответ не дан.</p>
	<p><b>Критерий 2.</b> Может самостоятельно осуществлять проверку и оценку знаний младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p><b>Критерий 2.</b> Может осуществлять проверку и оценку знаний младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО, выявлять и корректировать трудности в обучении, но допускает отдельные неточности.</p>	<p><b>Критерий 2.</b> Испытывает затруднения и допускает ошибки в осуществлении проверки и оценки знаний младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО, выявлении и корректировке трудностей в обучении.</p>	<p><b>Критерий 2.</b> Не способен осуществлять проверку и оценку знаний младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>

	<b>Критерий 3.</b> Владеет методами сравнительно-исторического анализа педагогической деятельности и активно их использует.	<b>Критерий 3.</b> Владеет методами сравнительно-исторического анализа педагогической деятельности, но допускает неточности в их использовании.	<b>Критерий 3.</b> Испытывает затруднения и допускает ошибки в использовании методов сравнительно-исторического анализа педагогической деятельности.	<b>Критерий 3.</b> Не владеет методами сравнительно-исторического анализа педагогической деятельности и не использует их.
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>ОПК-6.1.</b> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе	<b>Критерий 1.</b> Знает и понимает психолого-педагогические технологии, основные термины и определения, основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. Дает полный, развернутый ответ.	<b>Критерий 1.</b> Знает психолого-педагогические технологии, термины и определения, способен их интерпретировать. Ответ достаточно полный, но не отражены некоторые аспекты.	<b>Критерий 1.</b> Знает психолого-педагогические технологии, термины и определения, но допускает неточности формулировок, способен их интерпретировать, но не способен использовать. Дана только часть ответа на вопрос.	<b>Критерий 1.</b> Не знает психолого-педагогические технологии, термины и определения, основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний, не способен их интерпретировать. Ответ не дан

инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<p><b>Критерий 2.</b> Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает ход решения задач. Самостоятельно анализирует задание и решение, правильно обосновывает принятое решение.</p>	<p><b>Критерий 2.</b> Анализирует теоретический материал, умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, обосновывает ход решения задач. Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения.</p>	<p><b>Критерий 2.</b> Анализирует теоретический материал, испытывает трудности в применении психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения. Испытывает затруднения с выводами.</p>	<p><b>Критерий 2.</b> Не умеет выполнять практические задания, выбирать типовой алгоритм решения. Не умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий.</p>
	<p><b>Критерий 3.</b> Владеет методикой решения стандартных задач и заданий. Использует полученные навыки при решении сложных, нестандартных задач. Выполняет и оценивает трудовые действия самостоятельно, без посторонней помощи.</p>	<p><b>Критерий 3.</b> Владеет методикой решения стандартных задач и заданий. Решение нестандартных задач вызывает затруднения. Выполняет и оценивает трудовые действия с консультацией наставника.</p>	<p><b>Критерий 3.</b> Испытывает трудности при решения стандартных задач и заданий. При решении нестандартных задач допускает ошибки. Выполняет трудовые действия только с помощью наставника.</p>	<p><b>Критерий 3.</b> Не обладает навыками решения стандартных задач. Не способен решать нестандартные задачи. Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии</p>

<p><b>ОПК-6.2.</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает и понимает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Дает полный, развернутый ответ.</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Дает достаточно полный ответ, но в нем не отражены некоторые аспекты.</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Дана часть ответа на вопрос, допущены ошибки.</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Не знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ответ не дан.</p>
	<p><b>Критерий 2.</b> Может самостоятельно и обоснованно применять специальные технологии, методы и приемы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности младших школьников.</p>	<p><b>Критерий 2.</b> Может применять специальные технологии, методы и приемы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности младших школьников, но допускает отдельные неточности.</p>	<p><b>Критерий 2.</b> Испытывает затруднения и допускает ошибки в применении специальных технологий, методов и приемов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности младших школьников.</p>	<p><b>Критерий 2.</b> Не может применять специальные технологии, методы и приемы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности младших школьников.</p>

	<p><b>Критерий 3.</b> Владеет навыками анализа психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников и активно использует.</p>	<p><b>Критерий 3.</b> Владеет навыками анализа психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников, но допускает неточности в использовании.</p>	<p><b>Критерий 3.</b> Испытывает затруднения и допускает ошибки в использовании анализа психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников.</p>	<p><b>Критерий 3.</b> Не владеет навыками анализа психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников и не использует.</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>ОПК-7.1.</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями)</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает и понимает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и возможности их реализации в школьной практике. Дает полный, развернутый ответ.</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает и понимает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и возможности их реализации в школьной практике. Дает достаточно полный ответ, но допускает неточности.</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и возможности их реализации в школьной практике. Дана часть ответа на вопрос, допущены ошибки.</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Не знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и возможности их реализации в школьной практике. Ответ не дан.</p>

<p>обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p><b>Критерий 2.</b>          Может самостоятельно и обоснованно в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития младшего школьника взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>	<p><b>Критерий 2.</b>          Может обоснованно в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития младшего школьника взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, но допускает отдельные неточности.</p>	<p><b>Критерий 2.</b>          Испытывает затруднения и допускает ошибки во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития младшего школьника.</p>	<p><b>Критерий 2.</b>          Не может в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития младшего школьника взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>
	<p><b>Критерий 3.</b>          Владеет навыками анализа взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>Критерий 3.</b>          Владеет навыками анализа взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, но допускает неточности.</p>	<p><b>Критерий 3.</b>          Испытывает затруднения и допускает ошибки в анализе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>Критерий 3.</b>          Не владеет навыками анализа взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>

<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает и понимает научно-обоснованные закономерности организации учебно-воспитательного процесса. Дает полный, развернутый ответ.</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает и понимает научно-обоснованные закономерности организации учебно-воспитательного процесса. Дает достаточно полный ответ, но допускает неточности.</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает научно-обоснованные закономерности организации учебно-воспитательного процесса. Дана часть ответа на вопрос, допущены ошибки.</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Не знает научно-обоснованные закономерности организации учебно-воспитательного процесса. Ответ не дан</p>
	<p><b>Критерий 2.</b> Может самостоятельно и обоснованно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические и предметно-методические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p><b>Критерий 2.</b> Может проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические и предметно-методические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, но допускает неточности.</p>	<p><b>Критерий 2.</b> Испытывает неточности и допускает ошибки в проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические и предметно-методические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p><b>Критерий 2.</b> Не может проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические и предметно-методические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
	<p><b>Критерий 3.</b> Владеет навыками анализа педагогической ситуации,</p>	<p><b>Критерий 3.</b> Владеет навыками анализа педагогической ситуации,</p>	<p><b>Критерий 3.</b> Испытывает затруднения и допускает ошибки в анализе педагогической</p>	<p><b>Критерий 3.</b> Не владеет навыками анализа педагогической ситуации,</p>

	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, но допускает неточности.	ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
<p><b>ПК-3</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p><b>ПК-3.1.</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает и понимает дидактические и методические основы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе – принципы, формы организации учебной и внеучебной деятельности, методы и средства обучения, технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников. Дает полный, развернутый ответ.</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает дидактические и методические основы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе – принципы, формы организации учебной и внеучебной деятельности, методы и средства обучения, технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает дидактические и методические основы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе – принципы, формы организации учебной и внеучебной деятельности, методы и средства обучения, технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников. Дана часть ответа на вопрос, допущены ошибки.</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Не знает дидактические и методические основы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе – принципы, формы организации учебной и внеучебной деятельности, методы и средства обучения, технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников. Ответ не дан.</p>
	<p><b>Критерий 2.</b> Может самостоятельно использовать выбранные формы</p>	<p><b>Критерий 2.</b> Может использовать выбранные формы организации учебной и внеучебной</p>	<p><b>Критерий 2.</b> Испытывает затруднения и допускает ошибки в использовании</p>	<p><b>Критерий 2.</b> Не способен использовать выбранные формы организации учебной и внеучебной</p>

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	организации учебной и внеучебной деятельности, методы и средства обучения, технологии для достижения предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	деятельности, методы и средства обучения, технологии для достижения предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников, но допускает отдельные неточности.	выбранных форм организации учебной и внеучебной деятельности, методов и средств обучения, технологий для достижения предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	деятельности, методы и средства обучения, технологии для достижения предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.
	<b>Критерий 3.</b> Владеет навыками самоанализа и саморазвития своих исследовательских способностей и активно их использует.	<b>Критерий 3.</b> Владеет навыками самоанализа и саморазвития своих исследовательских способностей, но допускает неточности в их использовании.	<b>Критерий 3.</b> Испытывает затруднения и допускает ошибки в использовании навыков самоанализа и саморазвития своих исследовательских способностей.	<b>Критерий 3.</b> Не владеет навыками самоанализа и саморазвития своих исследовательских способностей и не использует их.
	<b>Критерий 1.</b> Знает и может самостоятельно интерпретировать историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Дает полный, развернутый ответ.	<b>Критерий 1.</b> Знает и может интерпретировать историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	<b>Критерий 1.</b> Знает историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории, но испытывает трудности с интерпретацией. Дана часть ответа на вопрос, допущены ошибки.	<b>Критерий 1.</b> Не знает и не может интерпретировать историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Ответ не дан.

	<p><b>Критерий 2.</b>          Может самостоятельно использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности, реализовывать современные технологии и средства обучения.</p>	<p><b>Критерий 2.</b>          Допускает отдельные неточности в использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности, реализации современных технологий и средств обучения.</p>	<p><b>Критерий 2.</b>          Испытывает затруднения и допускает ошибки в использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности, реализации современных технологий и средств обучения.</p>	<p><b>Критерий 2.</b>          Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности, не может реализовывать современные технологии и средства обучения.</p>
	<p><b>Критерий 3.</b>          Способен самостоятельно выполнять анализ научной и психолого-педагогической литературы.</p>	<p><b>Критерий 3.</b>          Способен выполнять анализ научной и психолого-педагогической литературы, но допускает неточности.</p>	<p><b>Критерий 3.</b>          Испытывает затруднения при выполнении анализа научной и психолого-педагогической литературы, допускает ошибки.</p>	<p><b>Критерий 3.</b>          Не способен выполнять анализ научной и психолого-педагогической литературы.</p>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545508>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536747>
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536298>
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536002>
5. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539524>

### 8.2. Дополнительная литература

6. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535418>
7. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543520>
8. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532199>
9. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536000>
10. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541139>

### 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Юрайт» <https://www.urait.ru/>

2. Elibary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### **8.4. Перечень информационных технологий.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

<b>№ Учебного помещения</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий</b>
<b>№ 1</b>	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
<b>№ 2</b>	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
<b>№ 3</b>	Учебное помещение для	Специализированная мебель: столы

	проведения занятий лекционного типа	ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
<b>№ 4</b>	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
<b>№ 5</b>	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
<b>№ 6</b>	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
<b>№ 7</b>	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
<b>№ 8</b>	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека