



## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 . Цель итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится итоговой экзаменационной комиссией в целях установления уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и ОП ВО, разработанной в НОЧУ ВО «Международный открытый институт»

Итоговая аттестация является инструментом определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы «Менеджмент в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО 3++), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

### **1.2 Состав итоговой аттестации**

Основной формой итоговой аттестации, предусмотренной ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки «Педагогическое образование» 44.04.01 является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР, магистерская диссертация).

По данному направлению подготовки «Педагогическое образование» 44.04.01 трудоемкость ИА составляет 9 з.е.

### **1.3 Нормативная база итоговой аттестации**

1.3.1 Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (с изменениями и дополнениями)

## **2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский; организационно-управленческий, проектный.

*Область и объекты профессиональной деятельности:* Область профессиональной деятельности: образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Объектами профессиональной деятельности являются: обучение; воспитание; управление в образовании; образовательный процесс; здоровьесберегающие технологии образования; профессиональная витагенность педагогических работников в образовательных организациях, просвещение, образовательные системы.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- организационно-управленческий,
- научно-исследовательский,

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные (таблица 1) и общепрофессиональные компетенции (таблица 2), установленные ФГОС ВО 3++, а также профессиональные компетенции (таблица 3), установленные образовательной программой магистратуры «Менеджмент в образовании».

Таблица 1 - Универсальные компетенции выпускника

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Таблица 2 - Общепрофессиональные компетенции выпускника

<b>Наименование категории (группы) универсальных</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Таблица 3 - Профессиональные компетенции выпускника

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Профессиональный стандарт "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	
Научно-исследовательская деятельность:	ПК-1 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Организационно-управленческая деятельность	ПК-2 Способен управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления
	ПК-3 Способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

#### 4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Распределение объема итоговой аттестации представлено в таблице 4.

Таблица 4 - Объем итоговой аттестации по составу

Элемент ИА	Контролируемые результаты освоения образовательной программы	Форма проведения	Трудоемкость (в часах/ з.е.)
<b>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</b>			
Выпускная квалификационная работа	УК1,2,3,4,5,6. ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-1,2,3.	Защита выпускной квалификационной работы	324/9
<b>Итого</b>	—	—	324/9

#### 5. ГРАФИК ПОДГОТОВКИ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ИА

##### 5.1 График подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Таблица 5 - График подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Представление тем ВКР, выбор темы и руководителя ВКР	за 1 год до защиты ВКР по КУГ	Руководитель программы
Подача заявления о закреплении темы и руководителя ВКР	за 1 год до защиты ВКР по КУГ	Руководитель программы
Подготовка приказа по утверждению тем ВКР и руководителей ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководитель программы Руководители ВКР
Составление и утверждение заданий на ВКР и календарного графика на ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководитель программы
Организация консультаций	В течение преддипломной практики и	Руководитель программы

	выполнения ВКР по КУГ	
Контроль за ходом выполнения ВКР I этап (30%) II этап (80%) III этап (100%)	I этап (30%) - начало преддипломной практики по КУГ II этап (80%) - окончание преддипломной практики по КУГ III этап (100%) за неделю до защиты ВКР	Руководитель программы
Утверждение расписания ИА и информирование обучающихся	за 1 мес. до защиты ВКР по КУГ	Секретарь ИЭК
Для магистров Назначение рецензентов	за 1 месяц до защиты ВКР	Руководитель программы
Получение отзыва руководителя, рецензии	за 5 календарных дней до защиты ВКР	Руководитель программы
Подготовка проекта приказа о допуске к защите ВКР	не позднее 3 дней до защиты ВКР	Руководитель программы Секретарь ИЭК
Передача в ИЭК ВКР, отзыва и рецензии	не позднее 2 дней до защиты ВКР	Руководитель программы
Защита ВКР в ИЭК	По расписанию ИА	Секретарь ИЭК

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

После полного освоения ОП ВО «Менеджмент в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» выпускник должен обладать компетенциями в соответствии с п. 3, 4 Программы итоговой аттестации.

### 6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Результаты защиты ВКР оцениваются по следующим критериям (оценивание в баллах):

№	Критерии оценки результатов защиты ВКР	Баллы
1.	Работа с литературными источниками	0-5
2.	Качество оформления ВКР	0-5
3.	Обоснованность цели ВКР во введении	0-5
4.	Содержательность и аргументация проведенного теоретического исследования (1 глава)	0-15
5.	Качество аналитической части (2 глава)	0-10
6.	Проработанность рекомендаций и мероприятий (3 глава)	0-10
7.	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций в ВКР	0-5
8.	Качество доклада	0-5
9.	Содержание и оформление презентации	0-5
10.	Ответы на вопросы	0-5
11.	Работа с литературными источниками	0-5
12.	Качество оформления ВКР	0-5

13.	Содержание и оформление презентации	0-5
14.	Ответы на вопросы	0-5
15.	Оценка руководителя ВКР	0-5
16.	Наличие публикаций и актов (справок) о внедрении	0-5
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

#### **Шкала соотнесения баллов и оценок**

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов</b>
неудовлетворительно	0-49
удовлетворительно	50-64
хорошо	65-84
отлично	85-100

На основании представленных критериев формируется итоговая оценка полноты формирования компетенций

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами Итоговой экзаменационной комиссии. Оценки ставятся по четырех балльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итогового аттестационного испытания.

### **7. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА**

Не предусмотрен

### **8. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА И ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

Примерные темы выпускных квалификационных работ (ВКР) обучающихся по программе «Менеджмент в образовании». Направление подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование»

<b>№ п/п</b>	<b>Примерная тема магистерской диссертации</b>
1	Управление развитием ИКТ-компетентности педагогов образовательной организации в условиях реализации профессиональных стандартов
2	Развитие цифровых компетенций менеджера образования
3	Формирование коммуникационной компетентности с использованием информационных технологий при обучении бакалавров педагогического образования
4	Непрерывное дополнительное образование как ресурс развития лидерских качеств будущего менеджера
5	Формирование компетентности в области межкультурной коммуникации у бакалавров в условиях цифровой образовательной среды
6	Системно-деятельностный подход в управлении современной образовательной организацией
7	Субъектно-развивающий способ управления развитием профессионально - личностной культуры педагогического коллектива
8	Акмеологический подход в управлении современной образовательной организацией
9	Синергетический подход в управлении современной образовательной организацией
10	Функциональный подход в управлении современной образовательной

	организацией
11	Интегративно-дифференцированный подход в управлении современной образовательной организацией
12	Управление процессами развития у обучающихся (указываются ступень образования) культуры самоорганизации
13	Научно-практическая организация педагогического труда в образовательной организации
14	Холистическое (целостное) управление процессами воспитания личности в образовательной организации
15	Развитие социальной компетентности студентов педагогического университета: ресурсы формирования
16	Повышение уровня коммуникативной компетентности педагога как качество конкурентоспособности на рынке образовательных услуг
17	Управление когнитивным диссонансом обучающихся в условиях образовательной среды
18	Проектная деятельность обучающихся в общеобразовательной школе: управленческий аспект
19	Адаптация иностранных студентов к условиям образовательной среды вуза: организационно-педагогические условия
20	Социальное партнерство «школа-вуз» как условие организации научно-исследовательской деятельности старшеклассников
21	Организационно-педагогические условия формирования профессиональной культуры педагога
22	Управление реализацией требований к личностным результатам школьного образования (уровень образовательной системы «учитель-ученик», в ОО)
23	Управленческая компетентность специалиста в образовательной организации (психолог, тьютор, методист)
24	Критериальная система оценивания управленческой компетентности педагога
25	Система оценивания воспитательного потенциала учебного занятия в системе ВСОКО
26	Система оценивания воспитательного потенциала события внеурочной деятельности в системе ВСОКО
27	Эвалюация как технология управления качеством школьного образования
28	Управление качеством введения инноваций в образовательной организации
29	Управление качеством научно-методической работы образовательной организации как ресурса непрерывного профессионального развития педагогических кадров.
30	Механизмы совершенствования коммуникационной политики в маркетинговой деятельности образовательной организации
31	Роль менеджера образования в формировании и развитии эффективной деятельности сотрудников образовательной организации
32	Управление деловой карьерой персонала образовательной организации как фактор повышения ее конкурентоспособности
33	Развитие форм и средств коммуникации образовательной организации и общественности.
34	Организационно-педагогические условия профессионального становления менеджера образования
35	Организационно-педагогические условия совершенствования управленческих решений менеджера образования: региональный аспект
36	Корпоративная культура как фактор повышения психологического комфорта и безопасности образовательной среды в образовательной организации (на примере).
37	Организационная культура как компонент стратегического управления

	образовательной организацией ( <i>уровень организации по выбору</i> )
38	Организация инновационной ( <i>научно-исследовательской деятельности</i> ) педагогических работников в контексте стратегического управления образовательной организацией
39	Основы проектирования профессионального роста педагогического работника в контексте подготовки кадрового резерва
40	Проектирование научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников в образовательной организации ( <i>уровень образования по выбору</i> )
41	Профессионально-личностное здоровье педагогических работников
42	Организация педагогического сопровождения проектной ( <i>исследовательской</i> ) деятельности обучающихся
43	Здоровьесберегающие принципы в управлении качеством образовательного процесса
44	Адаптация детей мигрантов учащихся начального общего образования в условиях образовательного комплекса
45	Проектирование системы управления образовательной организацией на основе информационных технологий.
46	Сетевая форма реализации образовательных программ как условие эффективного использования ресурсов образовательной организации.
47	Игровые решения и виртуальные миры, ориентированные на развитие персональных и командных компетенций
48	Организация педагогического сопровождения обучающихся в условиях электронного обучения
49	Модель управления процессами электронного обучения в образовательной организации
50	Повышение эффективности управления обучением на основе системы автоматизированного создания электронных учебных ресурсов
51	Дистанционное сопровождение образовательного процесса ( <i>на примере уровня образования</i> )
52	Проектирование и экспертиза электронных образовательных ресурсов
53	Электронный документооборот как ресурс эффективного управления образовательной организации/учреждения
54	Проектный офис как ресурс управления проектами в условиях цифровизации образования
55	Ресурсный подход в управлении современной образовательной организацией
56	Управление человеческими ресурсами в современной образовательной организации
57	Профессионально-личностное развитие педагогического коллектива как ресурс управления в современной образовательной организации
58	Применение ресурсов цифрового образования в оценке и развитии качества образовательного процесса в современной образовательной организации
59	Организация педагогической практики обучающихся университета как условие расширения возможностей непрерывного образования
60	Проектирование программы по организации смешанного обучения обучающихся
61	Организационно-правовые условия обеспечения семейного образования в России
62	Управление воспитательным процессом посредством дистанционных образовательных технологий ( <i>на примере конкретной школы</i> )
63	Организация времени обучающихся как ресурс их самовоспитания
64	Организация конструктивного взаимодействия с семьями обучающихся на основе дистанционных технологий
65	Цифровая платформа /цифровой кабинет как залог эффективного управления образовательной организацией

	Управление учебной деятельностью обучающихся профильных классов
66	Организация духовно-нравственного развития обучающихся (на выбор студента) в условиях цифровой образовательной среды.
67	Обратная связь как процесс коммуникации применительно к реализации образовательных онлайн программ
68	Цифровое образовательное пространство как доступность семейного образования
69	Педагогические условия выявления, поддержки и развития талантливых детей как основа для их самоопределения /профорientации
70	Организационно-управленческие условия развития наставничества в сфере волонтерства
71	Управление маркетинговой деятельностью в образовательной организации на примере
72	Формирование репутации образовательной организации как ресурса повышения ее конкурентоспособности
73	Совершенствование управления образовательной организацией путем минимизации внутренних рисков
74	Анализ и оценка рисков в управлении образовательной организацией и методы их минимизации
75	Управление рисками в менеджменте образовательной организации
76	Организация проектного офиса на базе образовательной организации ....
77	Возможности применения риск-менеджмента в управлении образовательной организацией
78	Разработка модели и практика управления конфликтами в образовательной организации
79	Совершенствование мотивационных и управленческих механизмов в работе с педагогическим коллективом современной образовательной организации
80	Оценка эффективности и рисков инновационного образовательного проекта (на примере).
81	Формирование комфортного социально-психологического климата в проектной команде
82	Проектный подход в развитии образовательной организации
83	Управление рисками как элемент эффективного управления образовательной организацией
84	Определение функциональных требований к организации проектного офиса в образовательной организации
85	Профилактика деструктивных взаимоотношений между участниками образовательного процесса (на примере).
86	Совершенствование механизма управления образовательной организацией/ муниципального образования
87	Управление имидж-рисками образовательной организации
88	Моделирование риск-ориентированного управления в образовательной организации
89	Оценка и минимизация рисков инновационной деятельности образовательной организации.....
90	Коучинг-технология в тьюторском сопровождении профессионального становления будущих специалистов (на примере).
91	Офис управления проектами в системе менеджмента образовательной организации
92	Организационно-педагогические условия оптимизации управления социально - культурными проектами в образовательной организации (на примере) с использованием PR-менеджмента
93	Здоровьесберегающий компонент в управлении профессиональной деятельностью педагогов дополнительного образования (по выбору: тьютеров,

	<i>вожатых, других специалистов (психологов, логопедов, дефектологов и т.п.)) в общеобразовательной организации</i>
94	Здоровьесберегающие технологии как объект педагогического управления в условиях дистанционного обучения ( <i>или при использовании ЭОР</i> )
95	Моделирование системы мониторинга здоровьесберегающей деятельности педагогических работников ( по выбору: <i>менеджмента организации, вспомогательного персонала</i> ) в образовательной организации
96	Проектирование здоровьесберегающего направления в работе руководителей детских (или юношеских) коллективов.
97	Здоровьесберегающий компонент в программе воспитательной работы образовательной организации
98	Социальное здоровье обучающихся как объект педагогического управления.
99	Ресурсное обеспечение реализации здоровьесберегающего подхода в условиях цифровизации образования
100	Технологии командного менеджмента в общеобразовательной организации как ресурс реализации педагогики сотрудничества
101	Внутриорганизационные ресурсы совершенствования научно-исследовательской деятельности педагогических работников
102	Ресурсы реализации здоровьесберегающего подхода в управлении образовательными системами (можно по совокупности ресурсов, а можно по отдельным ресурсам)
103	Управление процессом профессионально-личностного развития педагогических работников в процессе инновационной и научно-образовательной деятельности
104	Корпоративное обучение персонала образовательной организации в условиях стратегического развития
105	Моделирование и реализация кадровой политики в образовательной организации инновационного типа.
106	Командный подход в проектировании и управлении процессом реализации целевых программ образовательной организации
107	Социальная активность обучающихся как объект педагогического управления образовательным процессом
108	Основы развития социального партнерства в образовательной организации
109	Ресурсный подход к управлению развитием компетентности педагога в методической системе школы
110	Системно-ресурсный подход к управлению развитием коммуникативной компетентности педагога.
111	Ресурсы управления качеством реализации образовательных программ в психолого-педагогических классах
112	Ресурсы индивидуализации/персонализации образовательного процесса в начальном (общем, среднем) образовании
113	Морально-этический ресурс в системе внутришкольного управления качеством образовательного процесса
114	Ресурсы неформального и информального образования в процессе роста профессионализма педагога
115	Социально-демографический ресурс в системе внутришкольного управления качеством образовательного процесса
116	Современные подходы к оценке качества подготовки руководителей образования

## **9. ПРОВЕДЕНИЕ ИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Форма проведения итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Подготовка и защита ВКР для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы.

**Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

**Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Защита выпускной квалификационной работы для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления студентом презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита ВКР проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления ВКР лицом с ограниченными возможностями здоровья, студент должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **10.1. Основная литература:**

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17095-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532387>

2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536691>

### **10.2. Дополнительная литература**

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544055>

2. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544270>

### **10.3. Перечень Интернет-ресурсов**

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

2. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования РФ <https://vak.minobnauki.gov.ru/main/>

3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com/>

4. Российская Государственная библиотека. Фонд диссертаций <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser>