

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хромова Ирина Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.11.2025 11:53:20  
Уникальный программный ключ:  
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования  
"Международный открытый институт"



УТВЕРЖДАЮ

Ректор /Хромова И.А./

«12» августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вид практики:** Учебная

**Тип практики:** Научно-исследовательская работа

**Форма проведения:** дискретно

Направление: **44.04.01 «Педагогическое образование»**

Направленность **Менеджмент в образовании**

Уровень образования: **магистратура**

Форма обучения: **очная**

Одинцово, 2024

## **1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ**

Целью учебной практики научно-исследовательская работа (далее УПНИР) является совершенствование и развитие компетенций обучающихся по осуществлению научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях развития образовательных систем; приобретение обучающимися практических навыков и опыта педагогического проектирования при организации научно-педагогических исследований в сфере образования; развитие способности оформлять и презентовать результаты научно-исследовательской работы.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Основными задачами УПНИР студентов, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Менеджмент в образовании» являются:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;
- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в сфере образования с целью определения проблем исследования;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- участие в проектировании и создании единой комфортной и безопасной образовательной среды;
- изучение, оценка и проектирование деятельности по оптимизации условий всестороннего психического, социально-культурного развития обучающихся разных возрастов;
- разработка управленческих, социально-педагогических и иных проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и обучающихся;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических, социально-педагогических исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды.
- разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, облачных технологий);
- экспертиза образовательных программ, локальных нормативных документов, проектов, педагогических технологий с точки зрения их эффективности в рамках управления образовательной организацией;
- экспертиза и аудит организационной модели деятельности образовательной организации;

- изучение условий для создания психологической комфортной среды образовательной организации;
- изучение и анализ организации и осуществления современного подхода в работе с персоналом (включая подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации);
- проведение анализа организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;
- участие в разработке совместно с руководителями и специалистами образовательных организаций стратегий и планов развития образовательной организации;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- использование современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, изучение современных методов исследований в условиях информатизации (цифровизации) образования;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных (цифровых) технологий;
- изучение модели эффективного управления мотивацией педагогов и специалистов образовательной организации, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.

***Выполнение задач УПНИР направлено на формирование/совершенствование следующих компетенций:***

**УК-1** - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

*Индикаторы достижения компетенций:*

- УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
- УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
- УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
- УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
- УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

**УК-2** - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

*Индикаторы достижения компетенций:*

- УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
- УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
- УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости
- УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
- УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

**ОПК-8** - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

*Индикаторы достижения компетенций:*

- ОПК-8.1 Использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результатов

- ОПК-8.2 Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования

**ПК-1** - Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

*Индикаторы достижения компетенций:*

- ПК-1.1 Использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач

- ПК-1.2 Формулирует цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

- ПК-1.3 Демонстрирует способность представлять результаты самостоятельно проведенного научного исследования (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, публичных выступлений, защиты ВКР

В результате прохождения практики НИР обучающиеся должны:

<b>Шифр компетенции</b>	
УК-1	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа и описания теоретических, научных и практических результатов научного исследования в сфере образования;</li> <li>- основные требования к постановке и поиску вариантов решения проблемы научного педагогического исследования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты научных исследований, участвовать в их обсуждении с учетом этических норм и правил ведения научной дискуссии;</li> <li>- формулировать и аргументировано пояснять теоретические, научные и практические результаты научного исследования;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационными (в том числе и цифровыми) технологиями поиска и систематизации информации в ходе решения поставленной проблемы научного исследования</li> </ul>
УК-2	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы управления проектами, этапы жизненного цикла.</li> <li>- методы планирования, организации, контроля и оценки проекта.</li> <li>- инструменты управления временем и ресурсами.</li> <li>- документацию и отчетность по проекту.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план проекта и устанавливать цели.</li> <li>- координировать выполнение задач на всех этапах.</li> <li>- контролировать ход реализации и вносить коррективы.</li> <li>- оценивать результаты и завершать проект.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и организации проектной деятельности.</li> <li>- навыками управления командой и ресурсами.</li> <li>- навыками анализировать и оптимизировать процессы проектной работы.</li> </ul>

ОПК-8	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание профессиональных функций, позволяющих реализовать управленческую деятельность в системе «учитель-ученик»;</li> <li>- способы и средства реализации управленческих функций в процессе проектирования и организации совместной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными возможностями;</li> <li>- функции управления и особенности этики профессионального взаимодействия при организации исследовательской деятельности в образовательных системах;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять оценку и самооценку уровня психолого-педагогической компетентности педагога, необходимой для реализации требований ФГОС и Профстандарта к проектированию индивидуальных образовательных программ, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- осуществлять профессиональную коммуникацию в процессе решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическими технологиями проектирования индивидуальных образовательных программ (ИОП), развития индивидуального стиля учебно- познавательной деятельности ученика, организации учебной и воспитательной деятельности, в том числе для обучающихся особыми образовательными потребностями, используя ресурс учебного предмета;</li> <li>- навыками выстраивания конструктивных и продуктивных взаимоотношений со всеми субъектами образования при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>
ПК-1	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы организации, методы и этапы проектной деятельности в сфере образования;</li> <li>- основные компоненты и способы (процедуры, приемы, операции) системного анализа при работе с информацией, используемые в научных исследованиях педагогического профиля;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять и демонстрировать креативные и исследовательские способности для самостоятельного проектирования / решения профессионально значимых задач и др.;</li> <li>- использовать технологии проектирования от построения концепции проекта до оценки результатов его реализации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и средствами (в том числе цифровыми) получения, хранения и систематизации информации для ведения научно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>

### 3. МЕСТО УПНИР В СТРУКТУРЕ ОП 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Б2.О.01(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении следующих дисциплин: Б1.О.01.02 Методология исследовательской деятельности, Б1.О.02.02 Теория и практика управления образовательным процессом, Б1.О.02.03 Эффективный менеджмент и экономика в образовании, Б1.О.03.01 Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля, Б1.О.02.01 Образовательное законодательство РФ.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами Б1.О.04.01 Информационные

и цифровые технологии в управлении образованием, Б1.В.ДВ.01.01 Документационное обеспечение управления образовательной организацией, Б1.О.03.02 Управление инновациями в образовании.

Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе УПНИР материалы будут использованы магистрантами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Прохождение УПНИР связано с разработкой, организацией и осуществлением конкретных исследовательских действий в рамках работы по теме магистерской диссертации. На каждом этапе УПНИР студенты оформляют и предоставляют как приложение к отчету результаты своих исследований: конспекты, аннотированные списки научно-педагогической литературы, аналитические обзоры, научные рефераты, статьи (тезисы), рецензии, разработки и др. Предварительную экспертизу Отчетов по Практике осуществляет научный руководитель, проверяя их на Портале электронного обучения МОИ. Подготовленным считается Отчет, утвержденный научным руководителем обучающегося. На Итоговых конференциях по Практике происходит заслушивание (презентация) и обсуждение Отчетов по Практике НИР.

#### 4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УП НИР проводится в первом семестре (3 ЗЕТ.), втором семестре (6 ЗЕТ.) и в третьем семестре (6 ЗЕТ.), всего 15 ЗЕТ.

Данная практика проводится на базе Института.

#### 5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики составляет 15 ЗЕ (540 часов), продолжительностью в 10 недель. Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 6

№ п/п	Основные этапы	Содержание практики	Формы отчетности
<b>1 семестр (108 часов)</b>			
1.	<b>Этап</b> <b>Ознакомительный</b> Изучение научно-информационных, учебно-методических, экспериментально-практических материалов по направлению научно-педагогического исследования, формирование информационного ресурса по конкретной теме исследования	<b>1.</b> Общий инструктаж, включая инструктаж по технике безопасности, консультации с руководителем практики, разработка предварительного плана мероприятий и «шагов», которые следует осуществить в рамках научно-исследовательской работы. Сбор информации и общая характеристика основных направлений научных исследований по направлению близкому к теме ВКР. Изучение и обобщение практики организации инновационной и научно-образовательной работы, решения проблем по направлению/предмету своего исследования в образовательных организациях. Определение (закрепление приказом) научного руководителя для написания ВКР. Определение направления исследовательской деятельности в рамках написания ВКР.	Участие в конференции
<b>2 семестр (216 часов)</b>			
3.	<b>Этап 2. Основной</b> Изучение, анализ,	Сбор, накопление и описание материалов, подтверждающих актуальность темы	Участие в конференции.

	<p>систематизация и обработка, результатов изучения научно-практических информационных источников; описание результатов теоретического этапа исследования. Сбор необходимой информации и разработка обоснование программы эмпирического исследования.</p>	<p>исследования, раскрывающих степень её изученности. Характеристика и описание понятийного аппарата по теме исследования, теоретических концептуальных подходов в познании объекта и предмета исследования, сбор материала, его анализ и описание. Обработка, анализу систематизация теории и практики деятельности по направлению исследования. Формирование текстов научного реферата, описание результатов теоретического этапа исследования. Описание методологического аппарата практического этапа исследования, конкретизация работы: подготовка поэтапного плана проведения мероприятий, анализ условий и описание базы научного исследования. Сбор и разработка методик, описание последовательности проведения работ в практической части исследования. Обоснование и описание методики реализации практического этапа научного исследования.</p>	<p>Оформление результатов теоретической части исследования. Описание методики эмпирической части исследования.</p>
<b>3 семестр (216 часов)</b>			
4.	<p><b>Этап Аналитический</b> Проведение эмпирической части исследования. Сбор, обработка и описание данных эмпирического этапа исследования.</p>	<p><b>3.</b> Описание результатов, полученных по время проведения практической части исследования. Подготовка научно-педагогической статьи (тезисов) по результатам данного этапа исследования. Подготовка выступления на любом педагогическом форуме: собрании, семинаре, круглом столе, конференции для апробации результатов исследования</p>	<p>Участие в конференции. Научно-педагогическая статья (тезисы). Доклад по итогам исследования</p>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

### Типовые оценочные средства

#### *Примеры заданий, требования к их выполнению и методические материалы.*

Содержание заданий и предусмотренные для их выполнения виды работ на каждом этапе УПНИР предусматривают формирование/совершенствование компетенций научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности педагогического профиля.

**Этап 1.** За время прохождения практики студент под руководством научного руководителя выполняет следующие виды работ:

**Задание 1.** Формирование аннотированного списка литературы по теме исследования.

- Работа в научной библиотеке МОИ.
- Работа в других научных библиотеках.

- Работа с информационными ресурсами в сети Интернет.

Аннотация - небольшое связное описание и оценка содержания структуры книги или статьи. Работа над аннотацией помогает исследователю ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при обзоре и подборе литературы.

Рекомендуется:

- Прежде, чем составлять аннотацию, прочитайте текст и разбейте его на смысловые части, выделите в каждой части основную мысль и сформулируйте ее своими словами.

- Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения. Определите значимость текста.

- В аннотации используйте глаголя констатирующего характера (автор анализирует, доказывает, излагает, констатирует и др.), а также оценочные стандартные словосочетания (уделяет особое внимание, особо важный вопрос, приходится констатировать, убедительно доказывает, особенно детально анализирует и др.).

- Аннотация обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения. Субъект действия в аннотации обычно не называется, потому, что он ясен, известен из контекста; активнее употребляются пассивные конструкции (глагольные и причастные).

*Образец очень краткой аннотации*

*Ефимова Т. Н., Кусакин А. В. Охрана и рациональное использование болот в Республике Марий Эл //Проблемы региональной экологии. 2007. № 1. С. 80-86.*

*Статья посвящена ..... Авторы рассматривают ..... Особо много времени авторы уделяют ..... В ..... статье авторами утверждается, что ..... и т.д.*

**Требования к выполнению задания:**

- в списке должно быть представлено не менее 25 информационных источников, в т.ч. не менее 10 источников 2019-2024 г. изд.;

- список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Выполненная работа представляется научному руководителю в виде списка литературы по теме научного исследования (электронная версия).

**Задание 3.** Анализ авторефератов и диссертаций по направлению/теме исследования.

Изучить авторефераты диссертаций и диссертации по темам, близким к теме по направлению или предмету исследования (не менее 5 авторефератов/диссертаций).

**Требования к выполнению задания:**

- составить список изученных авторефератов (близких к направлению своего исследования) в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.;

- написать краткий обзор результатов, представленных в авторефератах, в котором отразить: какая проблема была поставлена и как она решалась, какие результаты представлены к защите, какие проблемы актуализированы по итогам проведенного исследования.

Выполненная работа представляется научному руководителю в виде текста (электронная версия).

**Задание 4.** Изучение опыта практической деятельности по направлению/теме исследования.

- Обзор официальных сайтов образовательных организаций, (не менее 10).

Изучение опыта практической деятельности по направлению/теме исследования.

- Изучение различных документов, программ, проектов, отчетной документации, в том числе, представленных на сайтах образовательных организаций, отражающих опыт их практической деятельности по направлению исследования.

**Требования к выполнению задания:**

- составить список образовательных организаций и сайтов образовательных организаций, с которыми ознакомился студент (не менее 10 сайтов);

- описать опыт работы организаций по конкретному направлению деятельности (в соответствии с темой своего исследования), отразив достижения и недостатки в решении исследуемой проблемы.

Выполненная работа представляется научному руководителю в виде текста (электронная версия).

**Задание 5.** Посещение лекций, конференций, семинаров, вебинаров и др.

**Требования к выполнению задания:**

- составить список посещенных лекций, конференций, семинаров и др., в работе которых принял участие студент.

**Этап 2.** За время прохождения практики студент под руководством научного руководителя выполняет следующие виды работ:

**Задание 1.** Изучение теоретического состояния проблемы, степени ее разработанности. Подбор и изучение литературы по проблеме исследования.

- Работа с информационными ресурсами в сети Интернет (официальные сайты образовательных организаций, электронные библиотеки и др.).

- Работа в научных библиотеках города Москвы.

- Работа в диссертационном зале РГБ.

**Требования к выполнению задания:**

- Подбор и изучение актуальной научно-педагогической литературы по проблеме исследования (не менее 25 источников).

- Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

- На каждый изученный источник подготовить аннотацию/конспект.

- Выполненная работа представляется научному руководителю в виде списка литературы и аннотаций к каждому источнику (электронная версия).

**Задание 2.** Обработка, анализ и систематизация результатов теоретического этапа исследования.

Подготовка текстов по первой главе диссертационного исследования с обзором теории и анализом состояния и развития проблемы в практике образовательных организаций.

**Требования к выполнению задания:**

- Наименование и содержание первой главы с описанием результатов теоретического исследования необходимо согласовывать и утвердить у научного руководителя.

- Композиция главы произвольная, определяется совместно с научным руководителем; объем в зависимости от количества собранных материалов, но не менее 25 страниц через 1,5 интервала.

В главе должен быть представлен развернутый анализ информационных источников (не менее 60), отражающий состояние разработанности направления исследования в науке. Рекомендуются обобщение, систематизация материала с учетом заявленных в гипотезе условий решения поставленной проблемы исследования

Ссылки по тексту выполняются в скобках с полным библиографическим описанием источника 10 шрифтом (см. Приложение 1)

В главе должна быть отражена позиция и сделаны выводы автора.

**При оценке представленного текста учитываются:**

- актуальность содержания;

- теоретический уровень, глубина и полнота анализа факторов, явлений, проблем, относящихся к теме;

- информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;

- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;

- убедительная аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов автора;

- в тексте главы (параграфов) могут быть рисунки, таблицы, схемы,
- наличие библиографического указателя обязательно: 65 источников - удовлетворительно; от 65 до 80 - хорошо; от 81 и выше - отлично;
- оригинальность текста: 65-70% - удовлетворительно, 70-75% - хорошо; 76% и выше - отлично

К отчету прикладывается отзыв-заключение научного руководителя.

**Задание 3.** Подготовка текста выступления (презентация желательна) по результатам теоретической части исследования. Выступление - научный доклад по основному содержанию теоретической части исследования.

Научный доклад - это развернутое публичное выступление по определенной теме, базирующееся на данных теоретических или практических изысканий. Однако научный доклад является самостоятельным видом работы, требующей отдельной подготовки.

#### **Рекомендации по подготовке научного доклада**

*Определитесь с темой для научного доклада. Она может не совпадать с темой диссертации или наименования первой главы, но обязательно представлять их. Посоветуйтесь с научным руководителем по теме доклада.*

*Если научный руководитель предлагает вам на выбор несколько тем, берите ту, которая кажется вам наиболее интересной, а имеющиеся у вас результаты теоретической части исследования актуальными. Самая легкая тема может на практике оказаться самой скучной.*

*Если научный руководитель предложил вам индивидуальную тему, которая не вызывает у вас интереса, попробуйте изменить ее, сузив или расширив круг рассматриваемых вопросов. Обязательно согласуйте свое решение с научным руководителем.*

*Составьте библиографию.*

*Составьте план доклада. В него обязательно должны входить такие пункты как «Постановка проблемы», «Методы исследования и промежуточные результаты», «Выводы». Основная часть доклада также может состоять из нескольких частей, которые необходимо изложить достаточно кратко, поскольку доклад предполагает устное выступление длиной 10-15 минут.*

*Напишите текст доклада. Придерживайтесь научного стиля изложения. Грамотно оформляйте цитаты из научной литературы. Поскольку нет единых требований к оформлению научного доклада, обязательно возьмите образцы оформления цитат и списка литературы из требований к оформлению ВКР на портале кафедре.*

*Помните, что научный доклад не является рефератом, поэтому он должен основываться не только на цитировании работ признанных ученых, но и отражать ваш взгляд на проблему.*

*По результатам выполнения задания сдается текст доклада (или тезисы)*

**Задание 4.** Разработать и описать программу практического этапа исследования.

Программа должна включать:

- обоснование (концептуальные положения: идеи, подходы, принципы, основы отбора содержания и т.п.) практической части исследования;
- описание исследуемых объектов, процессов, условий и т.п.;
- описание используемых в ходе практического этапа исследования методов и методик;
- операционный план действий по реализации практического этапа научного исследования;
- основные ресурсы для проведения исследования;
- возможные риски.

**Требования к выполнению задания:**

- всякий вид практического исследования согласуется с научным руководителем;

- содержание планируемых мероприятий в рамках практической части исследования описывается и оформляется в виде развернутого текста;
- оригинальность текста не менее 75%;
- текст должен быть оформлен в соответствии с требованиями к оформлению ВКР (рекомендации расположены на портале КУОС);
- текст и материалы к нему распечатываются и подписываются у научного руководителя.

**Этап 3.** За время прохождения практики студент под руководством научного руководителя выполняет следующие виды работ:

**Задание 1.** На основе разработанной программы практической части исследования подготовить развернутое **описание опытно-экспериментальных материалов и процесса/хода** (выполнения основных процедур), которые предусмотрены (запланированы совместно с научным руководителем) в практической части исследования.

Например:

- констатирующий эксперимент (с целью выявления как положительных, так и отрицательных сторон изучаемой проблемы);
- уточняющий (проверочный), когда проверяется гипотеза, созданная в процессе осмысления проблемы;
- созидательно-преобразующий, в процессе которого конструируются и апробируются нововведения/ изменения, предусмотренные в гипотезе
- контрольный - проверка полученных выводов и эффективности разработанных/используемых

Подготовить описание результатов, полученных в практической части исследования (практическая часть ВКР). Оригинальность текста: 65-70% - удовлетворительно; 70-75% - хорошо; 76% и выше - отлично

**Задание 2.** Подготовить тезисы/статью по результатам практической части научного исследования. На основании тезисов подготовить сообщение для публичного отчета на итоговой конференции (презентация к выступлению по желанию).

**Задание 3.** Подготовить сообщение(презентацию) для выступления на итоговой конференции с описанием результатов, полученных по время проведения практической части исследования.

Каждый этап практики заканчивается проведением конференции, на которой заслушиваются не только отчеты, но и доклады/сообщения с презентацией полученных результатов проведенного исследования.

**Технические требования к оформлению** подготовленных материалов и отчетной

Материалы следует оформлять отдельными файлами в соответствии с общими требованиями к оформлению ВКР.

Рекомендуемый шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, отступ строки 1,25; интервал 1,5; все поля 2см

**Промежуточная аттестация** по дисциплине Б2.О.01(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в форме зачета с оценкой (3 семестр). Процедура зачета состоит из Отчета по практике (в соответствии с Техническим заданием) и выступления с докладом (сообщением) на итоговой конференции по практике.

### Критерии оценивания результатов прохождения учебной практики Научно-исследовательская работа

Перечень компетенций	«отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)	«хорошо (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетворительно»
«зачтено»				«не зачтено»

УК-1, УК-2 ОПК-8 ПК-1	<p><b>Критерий 1.</b> Знает и понимает термины, определения, может дать грамотную характеристику основным способам анализа и описания теоретических, научных и практических результатов научного исследования в сфере образования; поясняет основные требования к постановке и поиску вариантов решения проблемы научного педагогического исследования, сформулировать самостоятельно. Дает полный развернутый ответ о содержании, способах и средствах профессиональных функций, позволяющих реализовать управленческую деятельность в образовательных системах. Перечисляет и характеризует основные формы организации, методы и этапы проектной деятельности в сфере образования, а также основные компоненты и способы (процедуры, приемы, операции) системного анализа при работе с информацией, используемые в научных исследованиях педагогического</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает и понимает термины, определения, может дать характеристику основным способам анализа и описания теоретических, научных и практических результатов научного исследования в сфере образования. Знает основные требования к постановке и поиску вариантов решения проблемы педагогического исследования, сформулировать самостоятельно. Знает содержание, способы и средства профессиональных функций, позволяющих реализовать управленческую деятельность в образовательных системах. Перечисляет и характеризует основные формы организации, методы и этапы проектной деятельности в сфере образования, а также основные процедуры, приемы, операции системного анализа в научных исследованиях педагогического профиля. Ответ достаточно полный,</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает термины, может дать пояснения некоторым способам анализа и описания теоретических, научных и практических результатов научного исследования в сфере образования, требованиям к постановке и поиску вариантов научного педагогического исследования. Знает содержание, способы и средства профессиональных функций, позволяющих реализовать управленческую деятельность в образовательных системах. Перечисляет и характеризует основные формы организации, методы и этапы проектной деятельности в сфере образования. Дает только часть ответа на вопрос.</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Не знает основных терминов и определений. Не знает в достаточном объеме требований к использованию способов, средств, научно-педагогического исследования. Не знает значительной части материала. Ответ не дан.</p>
--------------------------------	--	--	---	---

	профиля	но не отражены некоторые аспекты.		
УК-1, УК-2 ОПК-8 ПК-1	<b>Критерий 2.</b> Умеет анализировать результаты научных исследований, участвовать в их обсуждении с учетом этических норм и правил ведения научной дискуссии; формулировать и аргументировано пояснять теоретические, научные и практические результаты научного исследования. Уверенно осуществляет оценку и самооценку уровня профессиональной компетентности педагога, необходимой для реализации деятельности по направлению научного исследования, осуществляет профессиональную коммуникацию в процессе решения исследовательских задач. Умеет использовать, проявляя творческий подход, технологии проектирования от построения концепции проекта до оценки результатов его реализации	<b>Критерий 2.</b> Умеет анализировать и обобщать результаты выполненных научно исследовательских действий, участвовать в их обсуждении с учетом этических норм и правил ведения научной дискуссии; формулировать и аргументировано пояснять теоретические, научные и практические результаты научного исследования. Использовать методики оценивания профессиональной компетентности педагога, необходимой для реализации деятельности по направлению научного исследования, осуществляет профессиональную коммуникацию в процессе решения исследовательских задач. Использует технологии проектирования от построения концепции проекта до оценки его результатов	<b>Критерий 2.</b> Умеет выполнять основные действия, связанные с анализом, обобщением результатов научного исследования. Проявляет способность участвовать в обсуждении с учетом этических норм и правил ведения научной дискуссии; использует примеры для аргументации теоретических и практических результатов научного исследования. Испытывает затруднения при описании и оформлении собранного материала. Поясняющие рисунки и схемы содержат ошибки, оформлены небрежно. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения. Испытывает затруднения с выводами.	<b>Критерий 2.</b> Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения. Не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий. Нарушает логику решения.
УК-1, УК-2	<b>Критерий 3.</b> Владеет	<b>Критерий 3.</b> Владеет	<b>Критерий 3.</b> Не достаточно	<b>Критерий 3.</b> Не обладает

ОПК-8 ПК-1	информационными (в том числе и цифровыми) технологиями поиска и систематизации информации в ходе решения поставленной проблемы научного исследования. Владеет способами и средствами (в том числе цифровыми) получения, хранения и систематизации информации для ведения научно-исследовательской и проектной деятельности. Умело выстраивает конструктивные и продуктивные взаимоотношения со всеми субъектами образования при выполнении профессиональных задач	информационными (в том числе и цифровыми) технологиями поиска и систематизации информации в рамках научного исследования. Использует разные способы и средства (в том числе цифровые) получения, хранения и систематизации информации для ведения научно-исследовательской и проектной деятельности. Выстраивает взаимоотношения с другими субъектами образования при выполнении профессиональных задач. Допускает незначительные ошибки.	свободно владеет технологиями поиска и систематизации информации в рамках научного исследования. Использует разные способы и средства (в том числе цифровые) получения и хранения информации, но допускает ошибки при её систематизации, нуждается в помощи наставника. Готов к конструктивным взаимоотношениям, но не проявляет инициативы при выполнении профессиональных задач.	навыками выполнения поставленных задач. Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач. Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии.
---------------	---	---	--	--

## 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 7.1. Основная литература

1. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536691>
2. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12668-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543250>
3. Абчук, В. А. Менеджмент: прикладные аспекты : учебник и практикум для вузов / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17081-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538106>
4. Абчук, В. А. Менеджмент: теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-17080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537018>

5. Практический курс менеджмента : учебник для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.]; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17637-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536680>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18459-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535066>

2. Менеджмент качества. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Рыжакова [и др.]; под общей редакцией А. В. Рыжаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15044-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544538>

3. Титов, В. Н. Теория и история менеджмента : учебник и практикум для вузов / В. Н. Титов, Г. Н. Суханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05725-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537103>

4. Теория и практика менеджмента : учебник для вузов / А. Н. Петров [и др.]; ответственный редактор А. Н. Петров. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17683-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545082>

5. Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для вузов / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16616-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538704>

## 7.3. Интернет-ресурсы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования РФ <http://vak.ed.gov.ru/>
2. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com/>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
4. Российская государственная библиотека: библиотека диссертаций. <http://diss.rsl.ru/>
5. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
6. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для осуществления образовательного процесса по практике Б2.О.01(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) необходима следующая материально-техническая база:

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
----------------------	---	---

<b>Ауд. 302</b>	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
<b>Ауд. 304</b>	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
<b>Ауд. 305</b>	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

## **9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При определении мест прохождения практик инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются:

возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа и пребывания на территории организации проведения практики;

рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

для обучающихся с нарушениями зрения:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для обучающихся с нарушениями слуха:

- привлечение квалифицированных переводчиков русского жестового языка для оказания услуг сурдоперевода при сопровождении обучающихся в образовательном процессе;

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на базе которых организована практика.