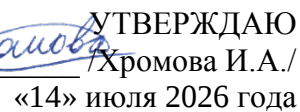


Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"



Магистратура
очная форма обучения

Одинцово, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у обучающихся компетенций, позволяющих им в своей профессиональной деятельности осуществлять критический анализ и эффективно решать проблемы на основе представлений о специфике и ценности научной рациональности, умения работать с понятийным аппаратом науки, самостоятельно вырабатывать стратегию научных исследований, выстраивать научную аргументацию и вести научные дискуссии.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Системное и критическое мышление	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.01.01 «Философия научного познания» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)», социально-гуманитарному модулю образовательной программы по направлению подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Менеджмент в образовании» и изучается в 1 семестре 1 курса.

Для освоения дисциплины «Философия научного познания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия» и «Логика» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина Б1.О.01.01 «Философия научного познания» имеет содержательную и логическую связь с дисциплиной Б1.О.03.01 «Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля» модуля Б1.О.03 «Научная и инновационная деятельность в образовании», является основой для изучения дисциплины Б1.О.01.02 «Методология исследовательской деятельности» и прохождения учебной и производственной практик (научно-исследовательская работа) и подготовки к итоговой аттестации (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции. Код и наименование индикатора	Знает	Умеет	Владеет
---	-------	-------	---------

достижения компетенций			
УК-1 УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	знает специфику научной рациональности, основные методы и формы научного познания; особенности понятийного аппарата науки; место проблемы в структуре научного знания	умеет критически оценить характер и место возникшей проблемной ситуации в профессиональной деятельности;	Владеет принципами Системного подхода к анализу проблемных ситуаций;
УК-1. УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению	знает специфику научной аргументации.	умеет применять основные принципы системного и критического мышления в процессе выработки стратегии решения проблемы; осуществлять рефлексию хода своего научного исследования.	Владеет навыками аргументированного обсуждения возникающих в профессиональной деятельности научных проблем; навыками подготовки и представления результатов проводимых исследований.
УК-1. УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	основные виды источников информации, критерии оценки её надёжности.	критически оценивать надёжность различных источников информации при решении задач научного исследования, собирать необходимые данные и анализировать их.	навыками отбора надёжных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций.
УК-1. УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	основы критического анализа проблемных ситуаций (междисциплинарных кейсов)	разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемной ситуации, выявляя её составляющие и связи между ними	навыками отличия фактов от мнений, интерпретаций и оценок при обработке информации, формирования собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов

УК-1. УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	возможности разработки сценариев реализации стратегии, определения рисков и их устранения	формулировать цель, определять продолжительность разработки сценариев реализации стратегии, определения рисков и их устранения	практическими навыками разработки сценариев реализации стратегии, определения рисков и их устранения
---	--	---	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 академических часов).

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	30
в том числе:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	18
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-
курсовое проектирование	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	78
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СРП	СР
1	Философия научного познания: ее место в структуре эпистемологии и философии науки. Понятия субъекта и объекта научного познания. Проблема истины в философии научного познания. Понятие научной методологии.	12	2		2		8
2	Природа научного знания. Основные концепции философии науки. Системность научного знания. Позитивизм как исторически первое направление в философии науки. Проблема развития научного	12	2		2		8

	знания в постпозитивистских концепциях, демаркации и критериев научности. Основные идеи и модели					
3	Структура научного познания. Проблема как форма научного знания. Место проблемы в структуре научного знания, виды проблемных ситуаций. Стратегии решения проблемных ситуаций. Специфика постановки и решения проблемы в образовательном процессе.	14	2		2	10
4	Логико-методологический аппарат науки. Специфика вопросно-ответных процедур, научных понятий, логических операций, способов рассуждения и моделей научной аргументации	22	4		4	14
5	Уровни и методы научного познания. Теоретический и эмпирический уровни научного познания. Гипотеза и теория, их специфика в педагогическом знании.	14	2		2	10
6	Особенности современного этапа развития научного знания. Философия науки как форма социального критицизма и гуманитарной экспертизы в науке и высоких технологиях. Проблемы этики науки. Цифровизация и особенности современной научной коммуникации.	16			4	12
7	Философские проблемы педагогической науки и образования. Философия образования в современном культурно - историческом и научном контекстах.	18			2	16
	<i>Итого</i>	<i>108</i>	<i>12</i>		<i>18</i>	<i>78</i>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Философия научного познания: ее место в структуре эпистемологии и	Работа с конспектом лекции. Изучение материала в соответствии с Разделом 1 в рекомендуемых источниках учебной и научной литературы, в том числе в

	философии науки	электронном виде. Работа со словарями по философии науки, философской энциклопедией по эпистемологии и философии науки, другими справочными материалами. Составление перечня вопросов, которые обучающимся хотелось бы обсудить в ходе изучения дисциплины.
2	Природа научного знания. Основные концепции философии науки	Работа с конспектом лекции. Изучение материала в соответствии с Разделом 2 в рекомендуемых источниках учебной и научной литературы, в том числе в электронном виде. Работа со словарями по философии науки, философской энциклопедией по эпистемологии и философии науки, другими справочными материалами. Составление плана и тезисов ответа к семинарскому занятию.
3	Структура научного знания. Проблема как форма научного знания.	Работа с конспектом лекции. Изучение материала в соответствии с Разделом 3 в рекомендуемых источниках учебной и научной литературы, в том числе в электронном виде. Работа со словарями по философии науки, философской энциклопедией по эпистемологии и философии науки, другими справочными материалами. Составление плана и тезисов ответа к семинарскому занятию. Практика по выявлению проблемы в структуре научных текстов. Подготовка формулировок научных проблем в своей профессиональной сфере.
4	Логико-методологический аппарат науки.	Работа с конспектом лекции. Изучение материала в соответствии с Разделом 4 в рекомендуемых источниках учебной и научной литературы, в том числе в электронном виде. Философско-методологический анализ проблемы своего магистерского исследования. Составление перечня основных понятий и вопросов по теме магистерского исследования. Изучение специфики научной аргументации с целью подготовки к научной дискуссии.
5	Уровни и методы научного познания.	Работа с конспектом лекции. Изучение материала в соответствии с Разделом 5 в рекомендуемых источниках учебной и научной литературы, в том числе в электронном виде. Работа со словарями по философии науки, философской энциклопедией по эпистемологии и философии науки, другими справочными материалами. Составление плана и тезисов ответа к семинарскому занятию.
6	Особенности современного этапа развития научного знания.	Работа с научной и учебной литературой, материалами российских Конгрессов по истории и философии науки. Коллективная подготовка к проведению дискуссии по данным темам на семинаре.
7	Философские проблемы педагогической науки и образования.	Работа с научной и учебной литературой, материалами российских Конгрессов по истории и философии науки. Коллективная подготовка к проведению дискуссии по данным темам на семинаре.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Философия научного познания: ее место в структуре эпистемологии и философии науки	Научная дискуссия о роли науки и ее философского осмысления в современном мире	УК-1
2	Природа научного знания. Основные концепции философии науки	Научная дискуссия о роли науки и ее философского осмысления в современном мире	УК-1
3	Структура научного знания. Проблема как форма научного знания.	Научная дискуссия о роли науки и ее философского осмысления в современном мире	УК-1
4	Логико-методологический аппарат науки.	Научная дискуссия о роли науки и ее философского осмысления в современном мире	УК-1
5	Уровни и методы научного познания.	Научная дискуссия о роли науки и ее философского осмысления в современном мире	УК-1
6	Особенности современного этапа развития научного знания.	Научная дискуссия о роли науки и ее философского осмысления в современном мире	УК-1
7	Философские проблемы педагогической науки и образования	Научная дискуссия о роли науки и ее философского осмысления в современном мире	УК-1

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Показатели и критерии оценивания компетенций в процессе их формирования.

Шкалы оценивания.

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Статус науки в современной культуре.
2. Роль дискуссии в познании: всегда ли целью дискуссии является истина?
3. Существуют ли научные факты?
4. Дилемма сциентизма и антисциентизма в современной версии.
5. Когда заканчивается научная революция?
6. Наука как общественное благо.
7. Риторика науки: оксюморон или реальность научного познания?
8. Как должна строиться коммуникация науки и общества?
9. Трансформация науки в технауку: фантазии или наступающая реальность?
10. Философия - наука - религия: перспективы современного диалога.
11. Обязательна ли гуманитарная экспертиза технологических проектов?
12. Этика науки в современном мире.

Дискуссии

Методика (критерии) оценивания.

Дискуссия - коллективное обсуждение путем работы команды спорных вопросов с выявлением мнений в студенческой группе.

Критерии и шкала оценивания участия обучающихся в дискуссии

Критерии оценки / шкала оценивания:	качество и полнота освоения фактического и теоретического материала всесторонность и полнота представления
-------------------------------------	---

	защищаемой точки зрения корректность ведения дискуссии и интерпретации аргументов оппонентов качество аргументации собственной позиции
«5» если	обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«4» если	обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«3» если	обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнен
«2» если	обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачёт – 1 семестр. Полное описание оценочных средств и порядка проведения процедуры зачёта представлены в Приложении 1.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Гуревич, П. С. Философия и история образования. От Античности до эпохи Просвещения : учебник для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08650-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584942>

2. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4653-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583271>

3. История философии. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией А. С. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18516-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585399>

4. История философии до начала XX века : учебник для вузов / под редакцией А. С. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18515-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585307>

5. История и философия науки : учебник для вузов / под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21655-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582877>

8.2. Дополнительная литература

6. Липский, Б. И. История философии : учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 102 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08380-4. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583888>

7. Ивин, А. А. История философии : учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22122-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600821>

8. Гуревич, П. С. История философии : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00647-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598522>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
2. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы <https://iphras.ru/page52248384.htm>

8.4. Перечень информационных технологий.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

3. MS Office;
4. Microsoft Windows 10 PRO;
5. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
6. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
Ауд. 302	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows

		10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 303	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
Ауд. 307	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 305	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
Ауд. 304	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
Ауд. 301	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 308	Учебное помещение для	Специализированная мебель: столы

	проведения занятий семинарского типа	ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 305	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При

определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться:

- индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных

практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

11. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Б1.О.01.01 Философия научного познания**

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета – 1 семестр.

Тест

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания открытого типа с развернутым ответом.

Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

Критерии оценивания

Критерии оценки / шкала оценивания:	Тест состоит из 30 заданий
«5» если	26-30 правильных ответов
«4» если	20-25 правильных ответов
«3» если	14-19 правильных ответов
«2» если	0-13 правильных ответов

Матрица соотнесения заданий с компетенциями

Код и наименование компетенции	Номера заданий
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1–50

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

1. Сопоставьте методы разных уровней научного познания и их содержание.

1	методы чувственного уровня познания	А	метод формализации в математике и логике, метод обоснования частных научных теорий путем выведения их положений из более общих конкретно-научных теорий, метод общенаучного обоснования научных теорий путем согласования их положений с общенаучным знанием, метод философского обоснования фундаментальных теорий путем их согласования с философским знанием
2	методы теоретического уровня познания	Б	идеализация, конструктивно-генетический метод, аксиоматический метод, дедукция , математическая индукция, системный метод, метод принципов
3	методы эмпирического уровня познания	В	научное наблюдение, эксперимент, измерение
4	методы метатеоретического познания	Г	описание данных наблюдения и эксперимента, абстрагирование, обобщение, представление данных наблюдения и эксперимента в виде определенных графиков, схем, классификаций, формулировка научных фактов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Ответ:

1	2	3	4
В	Б	Г	А

2. Сопоставьте методы построения производных объектов теории и их характеристики.

1	генетически-конструктивный метод	А	большинство производных объектов аксиоматической теории получается путем логической комбинации из других, более простых по отношению к ним, но производных же объектов
2	метод редукции	Б	имеет синтетический характер; происходит добавление к исходным объектам нового содержания при построении производных объектов теории; добавление нового содержания должно быть относительно небольшим, чтобы быть полностью контролируемым со стороны мышления
3	метод итерации	В	построении производных объектов научной теории из ее исходных объектов, когда имеет место последовательное применение (путем повторения) некоторой элементарной операции сначала к ее исходным, а затем и к производным объектам

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Ответ:

1	2	3
Б	А	В

3. Сопоставьте основные концепции научной истины и их характеристики.

1	когерентная научная истина	А	знание, представляющее собой описание некоторой совокупности действий (операций), ведущих к достижению определенной (конкретной) цели или решению конкретной задачи
2	инструменталистская научная истина	Б	точное и полное соответствие («тождество») содержания знания об объекте самому объекту (его «копия»)
3	психологическая научная истина	В	логическое соответствие некоторого высказывания другим высказываниям, принятым за истинные
4	корреспондентская научная истина	Г	знание, в адекватность которого ученые (ученый) верят

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Ответ:

1	2	3	4
В	А	Г	Б

4. Сопоставьте названия теоретических принципов и их характеристики.

1	принцип Ле-Конта	А	все живое в ходе своей эволюции стремится к максимальной самоорганизации, целесообразности и адаптивному совершенству
2	принцип близкодействия	Б	в ходе эволюции каждый вид живых организмов развивается по пути увеличения нервной системы и увеличения в области головы организма максимальной концентрации нейронов (нервных клеток), необходимых для переработки информации, идущей от внешних и внутренних раздражителей
3	принцип Реди	В	все живое происходит только от живого
4	принцип Дана	Г	воздействие одного тела на другое происходит всегда не мгновенно, а с конечной скоростью, не превышающей скорость света в вакууме

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Ответ:

1	2	3	4
А	Г	В	Б

5. Сопоставьте аксиологические концепции науки и их характеристики.

1	аксиология неклассической науки	А	чисто объективное знание, абсолютная истина, универсальный метод, бескорыстное служение науке, научный прогресс
---	---------------------------------	---	---

2	аксиология классической науки	Б	конструктивность научного знания, плюрализм методов и концепций, толерантность, экологическая и гуманитарная экспертиза научных проектов, социальная и когнитивная ответственность ученого
3	аксиология постнеклассической науки	В	субъект-объектность знания, относительность истины, дополнительность описаний, вероятное знание

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Ответ:

1	2	3
В	А	Б

6. Для какой области научного знания характерными являются метод дедуктивно-аксиоматический и метод математической индукции?

- А) для технических наук
- Б) для математики
- В) для социальных наук
- Г) для естествознания

Ответ: Б

7. Что является предметом динамики научного знания?

- А) модели и закономерности развития научного знания
- Б) методы различных областей научного знания
- В) общенаучные методы познания
- Г) методы, характерные для различных уровней научного познания

Ответ: А

8. Как парадигмальный методологический образец классической науки в XVII–XIX вв. рассматривалась:

- А) география
- Б) физика
- В) химия
- Г) история

Ответ: Б

9. Какой метод устранения факторов, затемняющих или искажающих научную истину, предлагал Ф. Бэкон?

- А) теоретическое обоснование логической непротиворечивости и использование количественных методов исследования
- Б) опора на здравый смысл и доверие к общепринятым в науке теориям
- В) экспериментальное исследование объекта познания и индуктивное обоснование научной истины
- Г) проверка авторитетным мнением большинства участников научного сообщества

Ответ: В

10. Какое понимание объекта научного познания развивалось в рамках классической философии материализма?

- А) аксиологическое
- Б) экспериментальное

В) структуралистское
Г) трансцендентальное
Ответ: Г

11. Из каких двух основных подуровней состоит метатеоретический уровень знания в науке?

Выберите один правильный ответ

- А) чувственное познание и культурологические изыскания
- Б) структурализм и теория познания
- В) концепция современного естествознания и философия науки
- Г) общенаучное знание и философские основания науки

Ответ: Г

12. Первой научной теорией, построенной дедуктивно-аксиоматическим методом, стала:

- А) физика И. Ньютона
- Б) философия Платона
- В) диалектика Г. Гегеля
- Г) геометрия Евклида

Ответ: Г

13. Сторонниками антропного принципа космологии были:

- А) Ж. Лагранж и Н. В. Тимофеев-Ресовский
- Б) К. Э. Циолковский и Ст. Хокинг
- В) М. Маркс и Ф. Энгельс
- Г) Э. Мах и Р. Авенариус

Ответ: Б

14. Закон в научных теориях — это:

- А) простое идеологическое утверждение, которое не может быть обосновано эмпирически или логически
- Б) чисто концептуальное утверждение, которое не имеет отношения к реальному миру
- В) единичное практическое наблюдение, которое было принято научным сообществом за общее правило
- Г) описание количественных связей и отношений между идеальными объектами теории и их свойствами

Ответ: Г

15. Главное отличие конструктивно-генетический метода от дедуктивно-аксиоматического метода состоит:

- А) в том, что конструктивно-генетический является не теоретическим, а чувственным методом
- Б) в том, что конструктивно-генетический является не аналитическим, а синтетическим методом
- В) в том, что конструктивно-генетический является не системным, а интуитивным методом
- Г) в том, что конструктивно-генетический является не абстрактным, а практическим методом

Ответ: Б

16. Главной функцией метатеоретического уровня научного знания является:

- А) верификация и фальсификация фактов и теорий через наблюдение и проверку результатов

- Б) описание и классификация фактов и явления на основе наблюдений и научных экспериментов
 - В) управление объектами и явлениями, контроль за динамикой развития физических процессов
 - Г) обоснование научных теорий с позиций более общего по отношению к ним знания: общенаучного или философского
- Ответ: Г

17. Главным предметом аксиологических предпосылок науки является:

- А) вопрос о толковании научного знания
 - Б) вопрос об истоках и начале бытия реального мира
 - В) вопрос о возможности познания мира
 - Г) вопрос о целях и ценностях научного познания
- Ответ: Г

18. Существенная мировоззренческо-ценностная детерминация развития характерна:
Выберите один правильный ответ

- А) для технических наук
 - Б) для математического знания
 - В) для естествознания
 - Г) для социально-гуманитарного знания
- Ответ: Г

19. Основным субъектом современной науки является:

- А) научный коллектив
 - Б) совокупность научных методов и теорий
 - В) научный журнал
 - Г) любой человек
- Ответ: А

20. Кто предложил две концепции объекта познания — как «вещь в себе» и как «вещь для нас»?

- А) Ф. Энгельс
 - Б) Аристотель
 - В) И. Ньютон
 - Г) И. Кант
- Ответ: Г

21. В эпистемологии Р. Декарта утверждалось, что научная истина:

- А) существует отдельно как свойство объекта познания
 - Б) является высшей силой, определяющей стремление мыслящего субъекта к познанию
 - В) имплицитно находится в человеческом уме
 - Г) находится между мыслящим субъектом и объектом познания
- Ответ: В

22. Философское учение о развитии явлений, источником которого считается наличие противоречий в объекте и стремление системы к их разрешению при сохранении своей целостности, — это:

- А) описание
- Б) методика
- В) индукция
- Г) диалектика

Ответ: Г

23. Какое суждение о научном методе является верным?

- А) научный метод всегда гарантирует быстрые результаты научной работы
- Б) научный метод автоматически исключает ошибки и предвзятость ученого
- В) научный метод коррелятивен предмету познания и его цели
- Г) существует только один единственный научный метод, который устанавливает достоверность знания в любой области науки

Ответ: В

24. К структуре какого научного метода относится демонстрация практического (технического и технологического) значения имеющихся фактов и эмпирических законов?

Выберите один правильный ответ

- А) к методу научного консенсуса
- Б) к методу научного обоснования
- В) к методу научного наблюдения
- Г) к методу научной интуиции

Ответ: Б

25. Какое из утверждений об эмпирическом знании является верным?

Выберите один правильный ответ

- А) эмпирическое знание лишено самостоятельной структуры, поскольку всегда обращено к теоретическому уровню познания
- Б) эмпирическое знание имеет одинаковую методологическую базу с метатеоретическим знанием
- В) эмпирическое знание является понятийно-дискурсной моделью чувственного знания
- Г) эмпирическое знание совпадает по динамике и структуре с теоретическим знанием

Ответ: В

26. Какой метод теоретического познания начинается со слов: «Допустим, что...», «Предположим, что...», «Что будет, если...»?

- А) мысленный эксперимент
- Б) системно-культурологический анализ
- В) аксиоматический метод
- Г) генетически-конструктивный метод

Ответ: А

27. Основными онтологическими единицами какой реальности являются идеальные объекты и конструируемые из них системы?

- А) иллюзорной
- Б) теоретической
- В) эмпирической
- Г) чувственной

Ответ: Б

28. Метод «единства исторического и логического» в исторических науках, а также при описании эволюции природных систем соответствует:

Выберите один правильный ответ

- А) методу рациональной реконструкции
- Б) гипотетико-дедуктивному методу
- В) методу наименьшего действия
- Г) методу идеальных конструкций

Ответ: А

29. Какое суждение о соотношении философии и науки является верным?

Выберите один правильный ответ

- А) философия возникла как частное проявление науки, поэтому не имеет отдельного метода познания
- Б) классическая философия и неклассическая наука исторически возникли одновременно
- В) наука и философия противоречат друг другу во всех основных принципах
- Г) между философией и наукой имеется содержательный и логический разрыв

Ответ: Г

30. Какое суждение о существующих концепциях научной истины является верным?

- А) все существующие концепции научной истины являются в равной степени ошибочными
- Б) все существующие концепции научной истины являются верными и имеют основания претендовать на универсальность
- В) каждая из существующих концепций научной истины подходит для формирования методологии только в одной научной дисциплине
- Г) каждая из существующих концепций научной истины имеет определенные основания и рациональное зерно

Ответ: Г

31. Согласно интерналистской точке зрения, развитие научного знания целиком детерминировано:

- А) социальными потребностями и культурными ресурсами общества, его материальным и духовным потенциалом
- Б) определенным практическим интересом, социально обусловленной необходимостью найти решение той или иной важной проблемы
- В) структурой и характером социально-экономической формации общества
- Г) имманентно присущими науке ее внутренними целями, средствами и закономерностями

Ответ: Г

**Задания комбинированной типа с выбором одного
или нескольких вариантов ответа из предложенных**

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

32. К основным категориям методологии научного познания относятся:

- А) критика научного открытия
- Б) научно-познавательная деятельность
- В) научное знание
- Г) научный метод
- Д) научный консенсус
- Е) научная энциклопедия

Ответ: А, В, Г.

33. В каких разных значениях употребляется понятие «метод»?

- А) обозначение краткого резюме (обзора) существующих знаний в определенной научной области
- Б) как обозначение совокупности средств достижения некоторой цели
- В) как обозначение общего направления, пути, вектора познавательной или практической деятельности, ведущего к цели

- Г) как обозначение разновидности научной процедуры, в которой категорически запрещено творчество (креативность)
- Д) как обозначение однозначного и неизменного способа достижения абсолютной онтологической истины в любой области знания
- Е) как обозначение жесткой (детерминированной) последовательности действий по применению определенных средств и операций для достижения цели (алгоритм деятельности)
- Ж) как обозначение конкретного средства или отдельной операции осуществления какой-либо рода материальной (практической) или идеальной (познавательной) деятельности
- Ответ: Б, В, Е, Ж

34. К числу внешних аксиологических оснований науки относятся:

- А) повышение образовательного потенциала общества
- Б) оценка научных достижений с позиций точности проведенных измерений и обобщений
- В) принципы борьбы с неэтичными заимствованиями в научных исследованиях
- Г) рост адаптивных возможностей человечества в его взаимодействии с окружающей средой
- Д) система научных методов верификации получаемых в эксперименте данных
- Ответ: А, Г

35. К числу критериев научности относятся:

- А) открытость к критике
- Б) доказательность
- В) экзотичность
- Г) закрытость
- Д) системность
- Е) статичность
- Ж) случайность
- Ответ: А, Б, Д

36. Какие принципы относятся к диалектическому методу теоретического познания?

- А) поиск истинной сущности объектов и явлений в отрыве от их связи с окружающей средой и изменяющимися процессами
- Б) развитие любых объектов и систем обязательно включает в себя как их количественные, так и качественные изменения (изменения их структур)
- В) развитие любой системы должно быть представлено как результат взаимодействия внутренних и внешних факторов ее эволюции
- Г) рассмотрение сложных явлений и процессов через линейную причинно-следственную связь, не учитывая взаимозависимость многоуровневых факторов
- Д) антропоцентризм делает человека и его интересы центром всей реальности, игнорируя всеобщую связь и взаимозависимость всех существующих явлений
- Ответ: Б, В

37. К методам введения исходных объектов теории относятся:

- А) идеализация через предельный переход от эмпирического объекта
- Б) прямое введение исходного объекта через чувственное познание
- В) чисто мысленное конструирование идеального объекта без предварительного отталкивания от свойств некоторого эмпирического объекта
- Г) неявное введение с помощью системы аксиом
- Д) создание идеального образа без субъекта познания
- Е) идеализация через идеальный переход от простого понятия
- Ответ: А, В, Г

38. Какие принципы относятся к числу реальных исторических примеров философских оснований науки?

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

А) «Путешествие в мироздание начинается с первого шага познания»

Б) «Законы природы — однозначны»

В) «Мир имеет дискретную структуру»

Г) «Пространство и время — это отдельные, никак не связанные друг с другом субстанции»

Д) «Весь мир — это книга, а тот, кто не путешествует, видит лишь одну страницу»

Е) «Мироздание — это бесконечная симфония тайн, которые мы постепенно раскрываем»

Ответ: Б, В, Г

39. Что относится к общим закономерностям развития науки и научного знания?

А) прерывно-непрерывный характер эволюции

Б) преодоление детерминации ранее накопленным объемом научного знания

В) рост дифференциации научного знания и научных дисциплин

Г) сокращение связей между учеными в процессе создания, оценки и проверки различных единиц научного знания

Д) увеличение методологического и методического арсенала

Ответ: А, В, Д

Задания закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность

40. Расположите познавательные операции в последовательности, соответствующей технологии метода восхождения от абстрактного к конкретному (от первой к последней).

1) реконструкция развития содержания всякого теоретического объекта как его движения от исходной, бедной по содержанию сущности (абстрактного противоречия объекта) ко все более полной и богатой содержанием системе противоречий (пониманию сущности как конкретного противоречия)

2) признание внутренних противоречий теоретического объекта в качестве основного источника и главной движущей силы его развития

3) поиск и констатация исходного противоречия теории и ее объекта (его «клеточки»)

4) реконструкция всех противоречий теоретического объекта как закономерных результатов разрешения его исходного противоречия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

3	2	4	1
---	---	---	---

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

41. Дайте понятие научного метода.

Ответ:

Эталон ответа: научный метод — это общее имя, собирательное понятие для обозначения различного рода средств, используемых для получения, обоснования, проверки и применения всех видов и единиц научного знания.

42. Что представляет собой обобщение как метод научного познания?

Ответ:

Эталон ответа: обобщение — это метод мысленного перехода от единичного и частного знания к общему, от менее общих понятий и суждений к более общим понятиям или суждениям, основу которых составляет отождествление отдельных предметов, явлений, процессов, их СВОЙСТВ и отношений по некоторому признаку и объединение их на этом основании в некий единый класс в качестве элементов последнего.

43. Из каких элементов состоит общенаучное знание

Ответ:

Эталон ответа: общенаучное познание состоит из следующих элементов: 1) общенаучная картина мира; 2) общенаучные методологические, логические и аксиологические принципы.

44. Назовите основные единицы эмпирического знания.

Ответ:

Эталон ответа: общенаучное познание состоит из следующих элементов: 1) научные протоколы, 2) научные факты, 3) эмпирические законы и 4) системы эмпирических законов (или феноменологические теории).

45. Дайте определение научной картине мира и приведите примеры.

Ответ:

Эталон ответа: научная картина мира – это господствующие в науке в целом или какой-либо отдельной науке общие представления о мире, познавательная роль и значение которой состоит в том, что именно научная картина мира санкционирует как истинный определенный категориальный тип видения наукой ее эмпирических и теоретических объектов, гармонизируя их между собой. Есть физическая, химическая, биологическая и другие картины мира.

46. Что представляет собой индукция как метод научного познания?

Ответ:

Эталон ответа: индукция — это метод обобщения не понятия, а суждений, познавательный переход от менее общих высказываний в более общие, в том числе, от фактов к законам.

47. Что представляет собой экстраполяция?

Ответ:

Эталон ответа: экстраполяция — это экстенсивное приращение знания путем распространения следствий какой-либо гипотезы или теории с одной сферы на другие сферы.

48. Назовите три основных метода введения исходных объектов теории.

Ответ:

Эталон ответа: 1) идеализация через предельный переход от эмпирического объекта; 2) чисто мысленное конструирование идеального объекта без предварительного отталкивания от свойств некоторого эмпирического объекта (введение по «определению»); 3) неявное введение с помощью системы аксиом.

49. Опишите методы построения производных объектов теории.

Ответ:

Эталон ответа: 1) метод редукции - метод конструирования производных теоретических объектов и применяется он при построении любых теорий, так как он гарантирует логическую взаимосвязь и зависимость различных положений теории между собой и тем самым — возможность построения теории как доказательной системы знания, 2) метод итерации, который состоит в построении производных объектов научной теории из ее исходных объектов, когда имеет место последовательное применение некоторой элементарной операции сначала к ее исходным, а затем и к производным объектам; 3) конструктивно-генетический метод – это метод добавления к исходным объектам нового содержания при построении производных объектов теории и отличается своим синтетическим характером.

50. Опишите принцип Парето.

Ответ:

Эталон ответа: принцип Парето — это принцип, сформулированный итальянским математиком, экономистом и социологом В. Парето. Согласно этому принципу, нельзя добиться одновременного улучшения сразу всех показателей функционирования некоторых систем, если внешние условия ее существования остаются стабильными.

Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания

Код и наименование универсальной компетенции и индикатора ее достижения	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Критерий 1: знает на высоком уровне и в полном объеме специфику научной рациональности, основные методы и формы научного познания; - знает на высоком уровне и в полном объеме особенности понятийного аппарата науки; - знает на высоком уровне и в полном объеме место проблемы в структуре научного знания. Критерий 2: умеет в полной мере и на высоком уровне критически оценить характер и место возникшей проблемной ситуации	Критерий 1: знает не на высоком уровне и не в полном объеме специфику научной рациональности, основные методы и формы научного познания; - знает не на высоком уровне и не в полном объеме особенности понятийного аппарата науки; - знает не на высоком уровне и не в полном объеме место проблемы в структуре научного знания. Критерий 2: умеет не в полной мере и не на высоком уровне критически оценить характер и место возникшей проблемной ситуации в профессиональной деятельности Критерий 3: владеет не в полной мере и не на высоком уровне	Критерий 1: знает на низком уровне и в малом объеме специфику научной рациональности, основные методы и формы научного познания; - знает на низком уровне и в малом объеме особенности понятийного аппарата науки; - знает на низком уровне и в малом объеме место проблемы в структуре научного знания. Критерий 2: умеет в незначительной мере и на низком уровне критически оценить характер и место возникшей проблемной ситуации в профессиональной деятельности. Критерий 3: владеет на низком уровне принципами системного подхода к анализу проблемных ситуаций	Критерий 1: не знает специфику научной рациональности, основные методы и формы научного познания; - не знает особенности понятийного аппарата науки; - не знает место проблемы в структуре научного знания. Критерий 2: не умеет критически оценить характер и место возникшей проблемной ситуации в профессиональной деятельности Критерий 3: не владеет принципами системного подхода к анализу проблемных ситуаций

	в профессиональной деятельности Критерий 3: владеет на высоком уровне принципами системного подхода к анализу проблемных ситуаций	принципами системного подхода к анализу проблемных ситуаций		
УК -1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	Критерий 1: знает на высоком уровне и в полном объеме специфику научной аргументации; Критерий 2: умеет в полной мере применять основные принципы системного и критического мышления в процессе выработки стратегии решения проблемы; умеет в полной мере осуществлять рефлексия хода своего научного исследования Критерий 3: владеет на высоком уровне навыками выявления, критического анализа и	Критерий 1: знает не на высоком уровне и не в полном объеме специфику научной аргументации; Критерий 2: умеет в не полной мере применять основные принципы системного и критического мышления в процессе выработки стратегии решения проблемы; умеет не в полной мере осуществлять рефлексия хода своего научного исследования. Критерий 3: владеет не в полной мере и не на высоком уровне навыками выявления, критического анализа и аргументированного обсуждения возникающих	Критерий 1: знает на низком уровне и в малом объеме специфику научной аргументации, Критерий 2: испытывает затруднения в применении основных принципов системного и критического мышления в процессе выработки стратегии решения проблемы; - испытывает затруднения при осуществлении рефлексии хода своего научного исследования. Критерий 3: владеет на низком уровне навыками выявления, критического анализа и аргументированного обсуждения возникающих в профессиональной деятельности научных	Критерий 1: не знает специфику научной рациональности; Критерий 2: не умеет применять основные принципы системного и критического мышления в процессе выработки стратегии решения проблемы; не умеет осуществлять рефлексия хода своего научного исследования. Критерий 3: не владеет навыками выявления, критического анализа и аргументированного обсуждения возникающих в профессиональной деятельности научных проблем; не владеет навыками подготовки и представления результатов проводимых исследований

	аргументированного обсуждения возникающих в профессиональной деятельности научных проблем; - владеет на высоком уровне навыками подготовки и представления результатов проводимых исследований	в профессиональной деятельности научных проблем; владеет не на высоком уровне навыками подготовки и представления результатов проводимых исследований	проблем; владеет на низком уровне навыками подготовки и представления результатов проводимых исследований.	
УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Критерий 1: знает на высоком уровне и в полном объеме основные виды источников информации, критерии оценки её надёжности. Критерий 2: умеет в полной мере критически оценивать надёжность различных источников информации при решении задач научного исследования, собирать	Критерий 1: знает не на высоком уровне и не в полном объеме основные виды источников информации, критерии оценки её надёжности. Критерий 2: умеет в не полной мере критически оценивать надёжность различных источников информации при решении задач научного исследования, собирать необходимые данные и анализировать их. Критерий 3: владеет не в полной мере и не на высоком уровне навыками отбора надёжных источников информации	Критерий 1: знает на низком уровне и в малом объеме основные виды источников информации, критерии оценки её надёжности. Критерий 2: испытывает затруднения критически оценивать надёжность различных источников информации при решении задач научного исследования, собирать необходимые данные и анализировать их. Критерий 3: владеет на низком уровне навыками отбора надёжных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций	Критерий 1: не знает основные виды источников информации, критерии оценки её надёжности. Критерий 2: не умеет критически оценивать надёжность различных источников информации при решении задач научного исследования, собирать необходимые данные и анализировать их. Критерий 3: не владеет навыками отбора надёжных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций

	необходимые данные и анализировать их. Критерий 3: владеет на высоком уровне навыками отбора надёжных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций	для проведения критического анализа проблемных ситуаций		
УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Критерий 1: знает на высоком уровне и в полном объеме основы критического анализа проблемных ситуаций (междисциплинарных кейсов) Критерий 2: умеет в полной мере разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемной ситуации, выявляя её составляющие и связи между ними Критерий 3: владеет на высоком уровне навыками отличия фактов от мнений,	Критерий 1: знает не на высоком уровне и не в полном объеме основы критического анализа проблемных ситуаций (междисциплинарных кейсов) Критерий 2: умеет в не полной мере разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемной ситуации, выявляя её составляющие и связи между ними Критерий 3: владеет не в полной мере и не на высоком уровне навыками отличия фактов от мнений, интерпретаций и оценок при обработке информации,	Критерий 1: знает на низком уровне и в малом объеме основы критического анализа проблемных ситуаций (междисциплинарных кейсов) Критерий 2: испытывает затруднения в разработке и обосновании стратегии решения проблемной ситуации, выявляя её составляющие и связи между ними Критерий 3: владеет на низком уровне навыками отличия фактов от мнений, интерпретаций и оценок при обработке информации, формирования собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов	Критерий 1: не знает основы критического анализа проблемных ситуаций (междисциплинарных кейсов) Критерий 2: не умеет разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемной ситуации, выявляя её составляющие и связи между ними Критерий 3: не владеет навыками отличия фактов от мнений, интерпретаций и оценок при обработке информации, формирования собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов

	интерпретаций и оценок при обработке информации, формирования собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов	формирования собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов		
УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Критерий 1: знает на высоком уровне и в полном объеме возможности разработки сценариев реализации стратегии, определения рисков и их устранения Критерий 2: умеет в полной мере формулировать цель, определять продолжительность разработки сценариев реализации стратегии, определения рисков и их устранения Критерий 3: владеет на высоком уровне практическими навыками разработки сценариев реализации	Критерий 1: знает не на высоком уровне и не в полном объеме возможности разработки сценариев реализации стратегии, определения рисков и их устранения Критерий 2: умеет в не полной мере формулировать цель, определять продолжительность разработки сценариев реализации стратегии, определения рисков и их устранения Критерий 3: владеет не в полной мере и не на высоком уровне практическими навыками разработки сценариев реализации стратегии, определения рисков и их устранения	Критерий 1: знает на низком уровне и в малом объеме возможности разработки сценариев реализации стратегии, определения рисков и их устранения Критерий 2: испытывает затруднения в формулировке цели, определении продолжительности разработки сценариев реализации стратегии, определении рисков и их устранения Критерий 3: владеет на низком уровне практическими навыками разработки сценариев реализации стратегии, определения рисков и их устранения	Критерий 1: не знает возможности разработки сценариев реализации стратегии, определения рисков и их устранения Критерий 2: не умеет формулировать цель, определять продолжительность разработки сценариев реализации стратегии, определения рисков и их устранения Критерий 3: не владеет навыками практическими навыками разработки сценариев реализации стратегии, определения рисков и их устранения

	стратегии, определения рисков и их устранения			
--	---	--	--	--