

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.08.2026 18:22:28
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Хромова И.А.
«14» июля 2026 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б.1.О.01.02 Методология исследовательской деятельности**

**44.04.01 Педагогическое образование
Менеджмент в образовании**

**Магистратура
очная форма обучения**

Одинцово, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности» направлена на формирование компетенций в организации и проведении научно-педагогических исследований и готовности их использовать в процессе реализации профессиональных задач, связанных с решением актуальных проблем управления объектами и процессами в различных образовательных системах.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Системное и критическое мышление	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта,

		инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1 - Использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результатов; ОПК-8.2 - Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования.
ПК-1	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-1.1 Использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач ПК-1.2 Формулирует цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения ПК-1.3 Демонстрирует способность представлять результаты самостоятельно проведенного научного исследования (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, публичных выступлений, защиты ВКР

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Б1.О.01.02 Методология исследовательской деятельности относится к Социально-гуманитарному модулю обязательной части Блока 1 образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Менеджмент в образовании и изучается во 2 семестре 1 курса.

Дисциплина базируется на изучении дисциплин Философия научного познания, Теория и практика управления образовательным процессом, Образовательное законодательство РФ.

Дисциплина является базой для выполнения научно-педагогического исследования при подготовке к итоговой аттестации и освоения профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях, прохождения практик: учебная практика, производственная практика, преддипломная практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет

УК-1 УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	знает специфику научной рациональности, основные методы и формы научного познания; особенности понятийного аппарата науки; место проблемы в структуре научного знания	умеет критически оценить характер и место возникшей проблемной ситуации в профессиональной деятельности;	Владеет принципами Системного подхода к анализу проблемных ситуаций;
УК-1. УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению	знает специфику научной аргументации.	умеет применять основные принципы системного и критического мышления в процессе выработки стратегии решения проблемы; осуществлять рефлексию хода своего научного исследования.	Владеет навыками аргументированного обсуждения возникающих в профессиональной деятельности научных проблем; навыками подготовки и представления результатов проводимых исследований.
УК-1. УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	основные виды источников информации, критерии оценки её надёжности.	критически оценивать надёжность различных источников информации при решении задач научного исследования, собирать необходимые данные и анализировать их.	навыками отбора надёжных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций.
УК-1. УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	основы критического анализа проблемных ситуаций (междисциплинарных кейсов)	разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемной ситуации, выявляя её составляющие и связи между ними	навыками отличия фактов от мнений, интерпретаций и оценок при обработке информации, формирования собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов
УК-1. УК-1.5 Строит	возможности разработки сценариев	формулировать цель, определять	практическими навыками

сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	реализации стратегии, определения рисков и их устранения	продолжительность разработки сценариев реализации стратегии, определения рисков и их устранения	разработки сценариев реализации стратегии, определения рисков и их устранения
УК-2. УК-2.1 - Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	знает формы организации, методы и этапы проектной деятельности в сфере образования на примере организации и проведения научно-педагогических исследований	умеет осуществлять поиск проблемы, определять и обосновывать её актуальность, формулировать тему и разрабатывать план-проспект проведения научного	владеет приемами и методами проектирования содержания и процесса проведения научно-педагогического исследования
УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации.	разрабатывать проект с учётом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ.	методиками разработки и управления проектом.
УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации, методы разработки и управления проектами.	разрабатывать проект с учётом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ.	методиками разработки и управления проектом, навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения.
УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны	технологии отслеживания хода реализации проекта, принятия решений на всех этапах его жизненного цикла.	на основе научно-обоснованного отслеживания хода реализации проекта корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план	навыками внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зон ответственности его участников.

ответственности участников проекта		реализации проекта, уточняя зоны ответственности его участников.	
УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	процедуры и механизмы оценки качества проекта, а также инфраструктурные условия для внедрения его результатов	обосновывать выбор вариантов совершенствования инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта	навыками формирования элементов механизма оценки исследовательских проектов.
ОПК-8. ОПК-8.1. - Использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результатов	знает основные принципы и приемы применения методологии в подготовке и проведении научно-педагогического исследования при проектировании и реализации профессиональных задач в области образования	умеет применять процедуры, приемы, операции системного анализа при работе с информацией, изучении практического опыта деятельности в сфере образования	владеет навыками анализа источников информации для проведения научно-педагогического исследования с учетом требований к их достоверности, релевантности, авторства, времени и места происхождения
ОПК-8. ОПК-8.2 - Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования	знает структуру и логику построения методологического аппарата научного исследования образовательных систем; содержание основных этапов научного исследования и требования к оформлению результатов	умеет обосновывать актуальность исследования и аргументировано описывать методологический аппарат исследования	владеет навыками разработки план-проспекта научно-педагогического исследования; технологиями подготовки и организации исследовательских мероприятий
ПК-1.1 Использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач	цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	использовать результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач	классическими и современными методиками проведения научно-педагогических исследований в области методики обучения и воспитания.
ПК-1.2 Формулирует	алгоритмы	разрабатывать	владение

цель, задачи, актуальность. научную значимость исследования, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	планирования, проведения и оформления научного исследования.	дизайн научного исследования применительно к педагогической деятельности.	алгоритмами планирования и мониторинга реализации исследования.
ПК-1.3 Демонстрирует способность представлять результаты самостоятельно проведенного научного исследования (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, публичных выступлений, защиты ВКР	фундаментальные и современные достижения в области исследования, классические и современные методы проведения научно-педагогических исследований.	самостоятельно применять в образовательной деятельности полученные знания, использовать классические и современные методы при проведении научно-педагогических исследований.	способностью представлять результаты самостоятельно проведенного научного исследования (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, публичных выступлений, защиты ВКР.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 академических часов).

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	23
в том числе:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	—
курсовое проектирование	—
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	—
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	88
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	—

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек / пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр / пр. подг.	СРП	СР
1	Тема 1. Методологические основы и	20	2		3		10

	технология проектирования научного педагогического исследования. Ключевые понятия, методологические ориентиры в педагогических исследованиях. Разработка стратегии научного исследования. Проблема научного исследования, формулирование проблемы и темы исследования. Теоретическая и практическая ориентация педагогического исследования. Определение области исследования, его объекта и предмета; постановка цели, технологии выдвижения гипотезы и определение задач исследования. Требования к методологии и системе методов исследования педагогической проблемы.					
2	Тема 2. Методы и методики научного педагогического исследования. Понятие о методах научного исследования. Классификация методов научного исследования; характеристика основных методов научного исследования. Современные возможности развития методов научного исследования с использованием Интернет-ресурсов.	18	2		3	10
3	Тема 3. Структура и логика проведения научного исследования в образовательных системах. Понятие о структуре и логике педагогического исследования. Этапы проведения педагогического исследования. Содержание подготовительного этапа. Теоретический этап научного исследования: анализ специальной литературы и информации по проблеме исследования, реферирование как способ и форма систематизации результатов теоретического этапа научного исследования. Планирование и проведение экспериментального этапа научного исследования, обоснование и описание методики опытно-экспериментальной части научного исследования.	16	2		3	10
4	Тема 4. Результаты научно-исследовательской работы: систематизация, описание, интерпретация, оформление. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Возможности использования результатов педагогического исследования в практике образования. Оформление результатов, технологии	15	2		3	12

	представления результатов исследования: публикации, научное выступление, семинары, научная дискуссия. Публичное представление и апробация результатов исследовательской работы.						
	Подготовка к экзамену (зачету)	X					X
	Итого	108	8		12	3	88

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Методологические основы и технология проектирования научного педагогического исследования	Обоснование актуальности темы ВКР Проблемно-ориентированный анализ диссертационных работ (авторефераты) (не менее 10), близких по направлению своего исследования: «Степень разработанности направления исследования» Обзор информационных источников по теме ВКР Подготовка сообщения
2	Методы и методики научного педагогического исследования	Разработка конспекта «Основные требования к выбору и использованию методов педагогического исследования» Подготовка сообщения Обоснование методов исследования по» (по теме своего исследования)
3	Структура и логика проведения научного исследования в образовательных системах	Подготовка перспективного плана по проведению исследовательских мероприятий по теме своего диссертационного исследования. (подготовка выступления на семинаре)
4	Результаты научно-исследовательской работы: систематизация, описание, интерпретация, оформление	Подготовка текста сообщения к выступлению на круглом столе «Процесс и результаты научно-исследовательской деятельности современной образовательной организации» (с ориентацией на тему ВКР) Комментирование /рецензирование научной публикации по теме диссертационного исследования

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Методологические основы и технология проектирования научного педагогического исследования	Выступление на семинаре	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-1
2	Методы и методики научного педагогического исследования.	Круглый стол	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-1
3	Структура и логика проведения научного исследования в образовательных системах	Выступление на семинаре	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-1

4	Результаты научно-исследовательской работы: систематизация, описание, интерпретация,	Круглый стол	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-1
---	--	--------------	-------------------------

Выступление на семинаре

Выступление на семинаре — это часть учебного занятия, на котором слушатели представляют информацию по определённой теме.

Такие выступления помогают обучающимся глубже разобраться в теме, задать вопросы, высказать собственное мнение и получить обратную связь. Для преподавателей доклады — способ оценить уровень усвоения материала и развить у обучающихся критическое мышление.

Темы для выступления на семинаре:

1. Этапы конструирования логики исследования.
2. Совокупность компонентов методологического аппарата.
3. Факторы объектной области.
4. Формулировка гипотезы.
5. Структура педагогического исследования.
6. Три основных закона диалектики.
7. Сущность метафизического метода
8. Общенаучные методы исследований.
9. Методы индукции и дедукции.
10. Метод моделирования.

Критерии и шкала оценивания выступления

Критерии оценки:	Качество подготовки выступления (доклада, сообщения) Грамотное использование понятий, терминов, основных научных положений Корректность использования информационных источников, культура цитирования Ясность и четкость аргументации поддерживаемой позиции Этика выступления, речь, эмоциональность, корректность Полнота ответа на вопросы, умение вести дискуссию
«5» если	обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«4» если	обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«3» если	обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнен
«2» если	обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

Перечень вопросов для обсуждения на круглом столе, посвященного проблемам и результатам научно-исследовательской деятельности современной образовательной организации

1. Проблемы, связанные с культурой современного педагога и педагога-исследователя.
2. Основы искусства общения и культуры поведения научных исследований в сфере образования.
3. Этические принципы и нормы управления педагогическими исследованиями.
4. Добросовестность и этика исследователя - из практики деятельности профессиональных объединений и образовательных организаций.
5. Основные подходы к управлению инновационной деятельностью в образовательных организациях.
6. Организация научно-исследовательской работы как форма образовательного взаимодействия в педагогическом сообществе.
7. Эксперимент в образовательных организациях как форма организации инновационной деятельности, опережающего управления её развитием, фактор формирования и личностного развития обучающихся и педагогических работников.
8. Проблемы готовности педагогических кадров к деятельности в режиме инновационного развития организации.
9. Управленческие технологии мотивации сотрудников и преодоление кадрового сопротивления изменениям в образовательной организации.
10. Технологии управления инновационной деятельностью педагогических команд в общеобразовательной организации.
11. Ресурс научного руководства специалистами вузов и научно-исследовательских центров экспериментальной и инновационной деятельности образовательной организации.

Критерии и шкала оценивания участия обучающихся в работе круглого стола

Критерии оценки:	Активность участия в обсуждении выступлений Качество подготовки выступления (доклада, сообщения) Грамотное использование понятий, терминов, основных научных положений Корректность использования информационных источников, культура цитирования Ясность и четкость аргументации поддерживаемой позиции Этика выступления, речь, эмоциональность, корректность Полнота ответа на вопросы, умение вести дискуссию
«5» если	демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«4» если	демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнено.
«3» если	демонстрирует частичное понимание проблемы. Часть требований, предъявляемых к заданию, не выполнена.
«2» если	демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 2 семестр. Полное описание оценочных средств и порядка проведения процедуры зачета с оценкой представлены в Приложении 1.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588541>

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582949>

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583345>

4. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22248-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600941>

8.2. Дополнительная литература

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585951>

2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебник для вузов / Е. В. Иванов. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16040-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585718>

3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584645>

4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584165>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>

2. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов

<http://www.dissercat.com/>

3. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

4. Российская Государственная библиотека. Фонд диссертаций
<https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser>

5. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

6. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.4. Перечень информационных технологий.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;

2. Microsoft Windows 10 PRO;

3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.

4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
Ауд. 302	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 303	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для

		представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
Ауд. 307	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 305	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
Ауд. 304	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
Ауд. 301	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 308	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0,

		электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 305	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность,

осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться:

- индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм,

проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

11. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Б1.О.01.02 Методология исследовательской деятельности**

Методология исследовательской деятельности

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Б1.О.01.02 Методология исследовательской деятельности – **зачет с оценкой.**

Семестр -2

Тест

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания открытого типа с развернутым ответом.

Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

Критерии оценивания

Критерии оценки / шкала оценивания:	Тест состоит из 30 заданий
«5» если	26-30 правильных ответов
«4» если	20-25 правильных ответов
«3» если	14-19 правильных ответов
«2» если	0-13 правильных ответов

Матрица соотнесения заданий с компетенциями

Код и наименование компетенции	Номера заданий
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	3, 4, 5, 6, 7, 11, 14, 26, 29, 33, 34, 36, 37, 38, 39, 50, 51, 52
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	30, 32, 53, 54
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1, 2, 10, 20, 21, 23, 24, 25, 28, 31, 40, 44, 45, 46, 47
ПК-1. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	8, 9, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 27, 35, 41, 42, 43, 48, 49

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Сопоставьте методы исследования.

1	опрос	А	метод массового сбора интересующего исследователя материала, при котором испытуемый не только письменно отвечает на ряд вопросов, но и сообщает о себе некоторые социально-демографические данные (возраст, профессию, уровень образования, место работы, должность, семейное положение и т.п.)
2	анкетирование	Б	метод, в котором испытуемому задают ряд письменных вопросов
3	интервью	В	метод, позволяющий исследователю в ходе беседы с уникальными людьми, специалистами в данной области знаний, крупными учеными, свидетелями исторических, культурных, научных или иных событий выявить их точку зрения на интересующее явление

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1	2	3

Ответ:

1	2	3
Б	А	В

2. Сопоставьте методы исследования и их характеристики.

1	генетический метод	А	интерпретационный метод, основанный на изучении динамики, функций исследуемого явления в системе отношений с более крупной системой, в целостности которой оно функционирует, а также функций ее собственных подсистем и внутренней динамики происходящих в ней процессов
2	функциональный метод	Б	интерпретационный метод, основанный на обнаружении развития, изменений, их тенденций и этапов
3	структурный метод	В	интерпретационный метод, предполагающий осмысление полученного в исследовании фактического материала в соответствии с методологическими и теоретическими позициями педагогики, данными и выводами других исследователей, построение заключений и выводов в логике от общего к частному
4	дедуктивный метод	Г	интерпретационный метод, основанный на выявлении составных частей, элементов исследуемого явления, их вертикальных и горизонтальных соотношений по уровням его структуры

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

Задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа

Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

3. Сформулированные на основе понимания закономерностей объективной реальности и большого опыта познания рекомендательные положения, которыми следует пользоваться при новых исследованиях и в практике, — это:

- А) методологические принципы
- Б) теории и концепции
- В) технологии психолого-педагогических исследований
- Г) принципы дидактики

Ответ: А

4. Подходить к изучению педагогических явлений как находящихся в постоянном изменении; проблемы образования носят конкретно-исторический характер; педагогическая наука обязана быть оптимистичной и вооружать практику убежденностью в успехе и способами его достижения. Это:

- А) принцип развития, историзма и современности
- Б) принцип социальности
- В) принцип оптимизма
- Г) принцип детерминизма

Ответ: А

5. Педагогики взаимосвязаны; при намеренном, специально зауженном изучении проблем или только обучения, или только воспитания или развития, при абстрагировании от других, результат исследования будет научно некорректен, а его польза ущербна. Это:

- А) принцип культуросообразности
- Б) принцип системности
- В) принцип наглядности
- Г) принцип единства воспитания, образования, обучения и развития

Ответ: Г

6. Система принципов и способов построения теоретической и практической деятельности; метод научного познания и преобразования мира — это:

- А) методология исследования
- Б) научная деятельность
- В) диссертационная работа
- Г) метод исследования

Ответ: А

7. Отметьте верное утверждение относительно использования методологических принципов в исследовательской работе.

- А) Принципы представляют собой комплекс и подлежат взаимосвязанному использованию при исследовании
- Б) Отдельные принципы дополняют друг друга
- В) Каждый принцип следует использовать изолированно от других
- Г) Принципы противоречат друг другу

Ответ: А

8. Математический метод исследования, требующий расположения собранных данных в определенной последовательности (обычно в порядке убывания или нарастания каких-либо показателей) и, соответственно, определения места в этом ряду, — это:

- А) метод ранговой оценки
 - Б) метод определения коэффициента
 - В) метод регистрации
 - Г) метод определения среднего арифметического
- Ответ: А

9. Для диагностики такого качества личности, как тревожность, был задан следующий вопрос: «Есть ли у вас такое качество личности, как тревожность?». Это:

- А) прямой вопрос
- Б) закрытый вопрос
- В) косвенный вопрос
- Г) открытый вопрос

Ответ: А

10. Метод, позволяющий анализировать педагогические явления с помощью тезаурусов, рубрикаторов, словарей на основе лингвистического анализа того, как педагогическое понятие закреплено в языке, лексическом фонде, — это:

- А) метод лингвистики
- Б) терминологический метод
- В) метод воспитания словом
- Г) метод индукции

Ответ: Б

11. Интерпретационный метод, основанный на оценке исследуемого явления как целостной педагогической системы, состоящей из компонентов, внутренняя динамика которых порождает системообразующие свойства, — это:

- А) метод дедукции
- Б) генетический метод
- В) системный метод
- Г) каузальный метод

Ответ: В

12. Методы обработки данных, предполагающих их систематизацию, группировку, типологизацию, синтез, оценку, педагогический анализ собранных материалов, относят к группе:

- А) дополнительных методов изучения
- Б) количественных методов обработки данных
- В) современных методов исследования
- Г) качественных методов обработки данных

Ответ: Г

13. Методы исследования, основанные на допущении о том, что нужные исследователю сведения об интересующем его психолого-педагогическом явлении можно получить, анализируя письменные или устные ответы на серию специально подобранных вопросов, — это:

- А) стандартизированная беседа
- Б) опросные методы
- В) словесные методы
- Г) интервью

Ответ: Б

14. Общенаучный метод, заключающийся в разработке теоретического, априорного видения проблемы исследователем, ее собственного понимания и путей решения, — это:

- А) метод разработки научной гипотезы
- Б) системный метод интерпретации исходных данных
- В) монографический метод
- Г) метод изучения документации

Ответ: А

15. Метод познания педагогического процесса на основе восприятия его органами чувств с одновременной изначальной первичной переработкой материала в сознании исследователя, — это:

- А) педагогический эксперимент
- Б) познание
- В) наблюдение
- Г) сбор данных

Ответ: В

16. Методы обработки данных, заключающиеся в их обсчете, ранжировании, шкалировании, процентировании, корреляционном и факторном анализе, статистической оценке, составлении таблиц и графиков, относят к группе:

- А) качественных методов обработки данных
- Б) количественных методов обработки данных
- В) дополнительных методов изучения
- Г) современных методов исследования

Ответ: Б

17. Ответы на открытые вопросы обычно подвергаются:

- А) качественному анализу
- Б) отбрасываются, как недостоверные
- В) количественному анализу
- Г) статистическому анализу

Ответ: А

18. Метод, используемый для выявления психологических характеристик человека через содержательный анализ письменных текстов испытуемого, его произведений, писем или других продуктов деятельности, который проводится по заранее определенной схеме, — это:

- А) психоанализ
- Б) диагностика личности
- В) контент-анализ
- Г) метод психодиагностики

Ответ: В

19. Средство для обнаружения фактов, необходимых для дальнейшего изучения и установления психолого-педагогических закономерностей; диалог исследователя с испытуемым, который выступает в качестве собеседника, — это:

- А) разговор
- Б) анкетирование
- В) беседа
- Г) общение

Ответ: В

20. Способы достижения цели исследования, совокупность приемов, процедур и операций теоретического и эмпирического познания и изучения явлений педагогической действительности — это:

- А) методы педагогического исследования
- Б) методы педагогики
- В) правила исследовательской деятельности
- Г) методология исследования

Ответ: А

21. Наблюдение, в процедуру которого введены стандартные схемы и условия, четко определяющие, что и как наблюдать, каким образом фиксировать результаты наблюдения, как их оценивать, интерпретировать и делать на их основе выводы, — это:

- А) стандартизированное наблюдение
- Б) дискретное наблюдение
- В) формализованное наблюдение
- Г) эксперимент

Ответ: А

22. Вопросы, предполагающие стандартизированный ответ или серию таких ответов, из числа которых испытуемый должен выбрать тот, который более всего подходит ему и соответствует его мнению, называют:

- А) проблемными вопросами
- Б) репродуктивными вопросами
- В) закрытыми вопросами
- Г) открытыми вопросами

Ответ: В

23. Для достоверной оценки обширной массы данных, возможности получить обобщенные данные об изучаемых совокупностях, рассчитать показатели связи и влияния, обнаружить закономерности в развитии изучаемых процессов, в психолого-педагогических исследованиях используются:

- А) сравнительные методы
- Б) статистические методы
- В) эвристические методы
- Г) наглядные методы

Ответ: Б

24. Графический тест «Рисунок семьи» позволяет педагогу-психологу выявить:

- А) уровень развития внимания
- Б) графические навыки испытуемого
- В) особенности внутрисемейных отношений
- Г) эстетические предпочтения испытуемого

Ответ: В

25. Методика «10 слов» А. Р. Лурия позволяет выявить:

- А) уровень развития внимания
- Б) уровень развития слухоречевой памяти
- В) уровень самооценки
- Г) уровень развития мелкой моторики

Ответ: Б

26. Какой критерий оценивает результаты исследования следующим образом: «Полученные результаты расширяют известные теоретические положения, вносят существенные дополнения в исследуемую проблему; результаты исследования характеризуется принципиально новыми подходами в теории и практике образования»?

- А) апробация исследования
- Б) достоверность исследования
- В) обоснованность научных результатов
- Г) научная новизна

Ответ: Г

27. Компонент научного исследования, формулируемый следующим образом: «Индивидуально-дифференцированный подход является эффективным средством полоролевой социализации детей 5—6 лет, если содержание образовательной программы детского сада дифференцировано в соответствии с полоролевыми интересами девочек и мальчиков; педагогическая технология обеспечивает постановку ребенка в позицию субъекта детской деятельности; материальная среда детского сада способствует проявлению полоролевых интересов детей в самостоятельной деятельности», — это:

- А) предмет исследования
- Б) гипотеза исследования
- В) цель исследования
- Г) объект исследования

Ответ: Б

28. Тема исследования: «Педагогические основы творческой учебно-познавательной деятельности школьников».

Цель исследования:

- А) определить сущность и проявление творческой учебно-познавательной деятельности в целостном процессе обучения с позиции личностно-ориентированного подхода
- Б) разработать содержание и организацию подготовки студентов и учителей к целенаправленному конструированию творческой учебно-познавательной деятельности в различных педагогических системах
- В) раскрыть педагогические основы творческой учебно-познавательной деятельности школьников в процессе обучения
- Г) проверить эффективность разработанной концепции творческой учебно-познавательной деятельности в опытно-экспериментальной работе

Ответ: В

29. Какой критерий оценивает результаты исследования следующим образом: «В результате исследования уточнены научные понятия, систематизированы и обобщены подходы к постановке образования, теоретически обоснованы педагогические условия субъектов образовательного процесса»?

- А) внедрение результатов исследования в практику
- Б) теоретическая значимость исследования
- В) актуальность исследования
- Г) практическая значимость исследования

Ответ: Б

30. Педагогическое исследование считается завершенным, если:

- А) проведен итоговый эксперимент
- Б) результаты исследования внедрены в практику
- В) разослан автореферат диссертации и назначена дата защиты
- Г) написан текст диссертационной работы

Ответ: Б

31. Тема исследования: «Развитие интеллектуально-творческих способностей у одаренных дошкольников 5—6 лет».

Предмет исследования:

- А) педагогический процесс, обеспечивающий развитие интеллектуально-творческих способностей в общей структуре личности одаренного ребенка 5—6 лет
- Б) педагогические условия формирования интеллектуально-творческих способностей у одаренных дошкольников 5—6 лет
- В) развитие детского творчества
- Г) воспитание как процесс управляемой социализации

Ответ: Б

32. Эффективность педагогического исследования, проявляющаяся в повышении уровня образования, культуры, профессионального мастерства педагогов, устранении негативных явлений в социальной жизни, определяется как его:

- А) качество
- Б) социальный эффект
- В) экономический эффект
- Г) результат

Ответ: Б

33. Целенаправленный научный поиск решения актуальной педагогической проблемы, осуществляемый с помощью системы исследовательских методов и направленный на выявление и изучение закономерностей воспитания, обучения и образования, дальнейшее совершенствование педагогической теории и практики, — это:

- А) дидактика
- Б) педагогическое исследование
- В) метод проведения эксперимента
- Г) методология

Ответ: Б

34. Цель педагогического исследования заключается в том, чтобы:

- А) решить поставленные перед исследователем задачи
- Б) провести исследование
- В) реализовать творческий потенциал ученого
- Г) разрешить определенную психолого-педагогическую проблему

Ответ: Г

35. Аспект рассмотрения, определенные стороны и свойства объекта, представляющие интерес для исследователя в связи с изучаемой проблемой исследования, — это:

- А) предмет исследования
- Б) объект исследования
- В) гипотеза исследования
- Г) проблема исследования

Ответ: А

36. Потенциальную ценность исследования характеризует критерий:

- А) эффективности
- Б) достоверности
- В) фундаментальности
- Г) актуальности

Ответ: Г

37. Реальные педагогические процессы, которые содержат противоречие и порождают проблемную ситуацию, — это:

- А) предмет исследования
- Б) гипотеза исследования
- В) проблема исследования
- Г) объект исследования

Ответ: Г

38. Исследования, в которых рассматриваются методологические проблемы психолого-педагогической науки, предлагаются новые теории и концепции, определяются как:

- А) фундаментальные
- Б) концептуальные
- В) теоретические
- Г) методические

Ответ: А

39. Важнейший компонент научного исследования, научное предположение, прообраз будущей теории или концепции, результат глубоких раздумий и теоретического анализа — это:

- А) исследовательский процесс
- Б) методологический принцип
- В) методологический подход
- Г) гипотеза

Ответ: Г

40. Тема исследования: «Развивающий потенциал педагогического взаимодействия с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения».

Объект исследования:

- А) взаимодействие детского сада и семьи
- Б) развивающий потенциал педагогического взаимодействия с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения
- В) теоретически обосновать и апробировать педагогические условия реализации развивающего потенциала педагогического взаимодействия воспитателя с детьми в условиях детского сада
- Г) педагогическое взаимодействие с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения

Ответ: Г

41. Дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике, — это:

- А) аннотирование
- Б) пример
- В) цитирование
- Г) библиография

Ответ: В

**Задания комбинированной типа с выбором одного
или нескольких вариантов ответа из предложенных**

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

42. Виды анкетирования:

- А) открытое
 - Б) заочное
 - В) прессовое
 - Г) закрытое
 - Д) контактное
- Ответ: А Б, В, Г

43. Виды наблюдения в зависимости от времени, его длительности:

- А) многократное
 - Б) дискретное
 - В) однократное
 - Г) лонгитюдное
 - Д) опосредованное
- Ответ: В, Г

44. К группе методов сбора данных относятся:

- А) экспертный метод
 - Б) психолого-педагогический эксперимент
 - В) разъяснение и убеждение
 - Г) метод стимулирования деятельности
 - Д) наблюдение
 - Е) анализ педагогической, медицинской документации
- Ответ: Б, Д, Е

45. Виды педагогического эксперимента по его целям:

- А) итоговый эксперимент
 - Б) формирующий эксперимент
 - В) естественный эксперимент
 - Г) констатирующий эксперимент
 - Д) лабораторный эксперимент
- Ответ: Б, Г

46. Требования к тестам:

- А) наличие тестовых норм
 - Б) контент-анализ
 - В) простота формулировок и однозначность тестовых заданий
 - Г) ограниченное время выполнения тестовых заданий
 - Д) социокультурная адаптированность теста
 - Е) письменный опрос респондентов
- Ответ: А, В, Г, Д

47. Тесты, позволяющие судить о готовности и желании ребенка учиться в школе:

- А) тест «Рисунок семьи»
 - Б) тест Я. Йерасека
 - В) тест Д. В. Солдатов
 - Г) тест цветового предпочтения М. Люшера
- Ответ: Б, В, Г

48. В зависимости от типа связи науки и практики выделяют психолого-педагогические исследования:

- А) фундаментальные
- Б) теоретические
- В) прикладные
- Г) разработки

Ответ: А, В, Г

49. Работа с литературой предполагает использование таких методов, как:

- А) количественный анализ
- Б) составление библиографии
- В) реферирование и аннотирование
- Г) тиражирование
- Д) цитирование
- Е) конспектирование

Ответ: Б, В, Д, Е

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

50. Чем отличаются фундаментальные исследования от прикладных?

Ответ:

Эталон ответа: фундаментальные исследования — это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды. Они направлены на познание реальности без учета практического эффекта от применения знания. Прикладные исследования — это исследования, направленные на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач. Они проводятся в целях получения знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи.

51. В чем заключается отличие объекта исследования от предмета исследования?

Ответ:

Эталон ответа: объект — это избранный элемент реальности, который обладает очевидными границами, относительной автономностью существования и как-то проявляет свою отделенность от окружающей его среды. Объект порождает проблемную ситуацию и избирается для изучения. Предмет — это свойства, стороны, отношения, особенности, процессы данного объекта, которые выделяются для изучения. Таким образом, в одном и том же объекте может быть выделено множество предметов исследования.

52. Дайте понятие гипотезы.

Ответ:

Эталон ответа: гипотеза — это предположение о фактах, связях, принципах

функционирования и развития явлений, не имеющих эмпирического или логического обоснования или обоснованных недостаточно.

53. Назовите этапы научного исследования.

Ответ:

Эталон ответа: 1. Постановка проблемы. 2. Выдвижение и обоснование первоначальной гипотезы. 3. Теоретическое исследование. 4. Экспериментальные исследования. 5. Анализ и сопоставление результатов. 6. Заключительные выводы. 7. Освоение результатов.

54. Назовите основные этапы при проведении научных исследований и написания магистерской диссертации.

Ответ:

Эталон ответа: 1) изучение состояния вопроса и выбор темы исследований; 2) постановка цели и задач исследований; 3) обоснование объекта и предмета исследований; 4) выбор общей и частных методик исследований; 5) выполнение исследования (проведение эксперимента, изучение документов, формирование баз данных и др.); 6) обработка экспериментальных данных и описание хода исследований; 7) представление, анализ и оценка результатов исследований; 8) формулировка выводов и научных положений.

Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания

Код и наименование универсальной компетенции и индикатора ее достижения	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Критерий 1: знает на высоком уровне и в полном объеме специфику научной рациональности, основные методы и формы научного познания; - знает на высоком уровне и в полном объеме особенности понятийного аппарата науки; - знает на высоком уровне и в полном объеме место проблемы в структуре научного знания. Критерий 2: умеет в полной мере и на высоком уровне критически оценить характер и место возникшей проблемной ситуации в профессиональной деятельности Критерий 3: владеет	Критерий 1: знает не на высоком уровне и не в полном объеме специфику научной рациональности, основные методы и формы научного познания; - знает не на высоком уровне и не в полном объеме особенности понятийного аппарата науки; - знает не на высоком уровне и не в полном объеме место проблемы в структуре научного знания. Критерий 2: умеет не в полной мере и не на высоком уровне критически оценить характер и место возникшей проблемной ситуации в профессиональной деятельности Критерий 3: владеет не в полной мере и не на высоком уровне принципами системного подхода к анализу проблемных ситуаций	Критерий 1: знает на низком уровне и в малом объеме специфику научной рациональности, основные методы и формы научного познания; - знает на низком уровне и в малом объеме особенности понятийного аппарата науки; - знает на низком уровне и в малом объеме место проблемы в структуре научного знания. Критерий 2: умеет в незначительной мере и на низком уровне критически оценить характер и место возникшей проблемной ситуации в профессиональной деятельности. Критерий 3: владеет на низком уровне принципами системного подхода к анализу проблемных ситуаций	Критерий 1: не знает специфику научной рациональности, основные методы и формы научного познания; - не знает особенности понятийного аппарата науки; - не знает место проблемы в структуре научного знания. Критерий 2: не умеет критически оценить характер и место возникшей проблемной ситуации в профессиональной деятельности Критерий 3: не владеет принципами системного подхода к анализу проблемных ситуаций

	на высоком уровне принципами системного подхода к анализу проблемных ситуаций			
УК -1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	Критерий 1: знает на высоком уровне и в полном объеме специфику научной аргументации; Критерий 2: умеет в полной мере применять основные принципы системного и критического мышления в процессе выработки стратегии решения проблемы; умеет в полной мере осуществлять рефлексию хода своего научного исследования Критерий 3: владеет на высоком уровне навыками выявления, критического анализа и аргументированного обсуждения возникающих в профессиональной деятельности научных проблем; -	Критерий 1: знает не на высоком уровне и не в полном объеме специфику научной аргументации; Критерий 2: умеет в не полной мере применять основные принципы системного и критического мышления в процессе выработки стратегии решения проблемы; умеет не в полной мере осуществлять рефлексию хода своего научного исследования. Критерий 3: владеет не в полной мере и не на высоком уровне навыками выявления, критического анализа и аргументированного обсуждения возникающих в профессиональной деятельности научных проблем; владеет не на высоком уровне навыками подготовки и представления	Критерий 1: знает на низком уровне и в малом объеме специфику научной аргументации, Критерий 2: испытывает затруднения в применении основных принципов системного и критического мышления в процессе выработки стратегии решения проблемы; - испытывает затруднения при осуществлении рефлексии хода своего научного исследования. Критерий 3: владеет на низком уровне навыками выявления, критического анализа и аргументированного обсуждения возникающих в профессиональной деятельности научных проблем; владеет на низком уровне навыками подготовки и представления результатов проводимых исследований.	Критерий 1: не знает специфику научной рациональности; Критерий 2: не умеет применять основные принципы системного и критического мышления в процессе выработки стратегии решения проблемы; не умеет осуществлять рефлексию хода своего научного исследования. Критерий 3: не владеет навыками выявления, критического анализа и аргументированного обсуждения возникающих в профессиональной деятельности научных проблем; не владеет навыками подготовки и представления результатов проводимых исследований

	владеет на высоком уровне навыками подготовки и представления результатов проводимых исследований	результатов проводимых исследований		
УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Критерий 1: знает на высоком уровне и в полном объеме основные виды источников информации, критерии оценки её надёжности. Критерий 2: умеет в полной мере критически оценивать надёжность различных источников информации при решении задач научного исследования, собирать необходимые данные и анализировать их. Критерий 3: владеет на высоком уровне навыками отбора надёжных источников информации для проведения	Критерий 1: знает не на высоком уровне и не в полном объеме основные виды источников информации, критерии оценки её надёжности. Критерий 2: умеет в не полной мере критически оценивать надёжность различных источников информации при решении задач научного исследования, собирать необходимые данные и анализировать их. Критерий 3: владеет не в полной мере и не на высоком уровне навыками отбора надёжных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций	Критерий 1: знает на низком уровне и в малом объеме основные виды источников информации, критерии оценки её надёжности. Критерий 2: испытывает затруднения критически оценивать надёжность различных источников информации при решении задач научного исследования, собирать необходимые данные и анализировать их. Критерий 3: владеет на низком уровне навыками отбора надёжных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций	Критерий 1: не знает основные виды источников информации, критерии оценки её надёжности. Критерий 2: не умеет критически оценивать надёжность различных источников информации при решении задач научного исследования, собирать необходимые данные и анализировать их. Критерий 3: не владеет навыками отбора надёжных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций

	критического анализа проблемных ситуаций			
УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Критерий 1: знает на высоком уровне и в полном объеме основы критического анализа проблемных ситуаций (междисциплинарных кейсов) Критерий 2: умеет в полной мере разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемной ситуации, выявляя её составляющие и связи между ними Критерий 3: владеет на высоком уровне навыками отличия фактов от мнений, интерпретаций и оценок при обработке информации, формирования собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов	Критерий 1: знает не на высоком уровне и не в полном объеме основы критического анализа проблемных ситуаций (междисциплинарных кейсов) Критерий 2: умеет в не полной мере разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемной ситуации, выявляя её составляющие и связи между ними Критерий 3: владеет не в полной мере и не на высоком уровне навыками отличия фактов от мнений, интерпретаций и оценок при обработке информации, формирования собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов	Критерий 1: знает на низком уровне и в малом объеме основы критического анализа проблемных ситуаций (междисциплинарных кейсов) Критерий 2: испытывает затруднения в разработке и обосновании стратегии решения проблемной ситуации, выявляя её составляющие и связи между ними Критерий 3: владеет на низком уровне навыками отличия фактов от мнений, интерпретаций и оценок при обработке информации, формирования собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов	Критерий 1: не знает основы критического анализа проблемных ситуаций (междисциплинарных кейсов) Критерий 2: не умеет разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемной ситуации, выявляя её составляющие и связи между ними Критерий 3: не владеет навыками отличия фактов от мнений, интерпретаций и оценок при обработке информации, формирования собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов
УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути	Критерий 1: знает на высоком уровне и в полном объеме возможности	Критерий 1: знает не на высоком уровне и не в полном объеме возможности разработки	Критерий 1: знает на низком уровне и в малом объеме возможности разработки сценариев реализации	Критерий 1: не знает возможности разработки сценариев реализации стратегии, определения рисков и их

их устранения	разработки сценариев реализации стратегии, определения рисков и их устранения Критерий 2: умеет в полной мере формулировать цель, определять продолжительность разработки сценариев реализации стратегии, определения рисков и их устранения Критерий 3: владеет на высоком уровне практическими навыками разработки сценариев реализации стратегии, определения рисков и их устранения	сценариев реализации стратегии, определения рисков и их устранения Критерий 2: умеет в не полной мере формулировать цель, определять продолжительность разработки сценариев реализации стратегии, определения рисков и их устранения Критерий 3: владеет не в полной мере и не на высоком уровне практическими навыками разработки сценариев реализации стратегии, определения рисков и их устранения	стратегии, определения рисков и их устранения Критерий 2: испытывает затруднения в формулировке цели, определении продолжительности разработки сценариев реализации стратегии, определении рисков и их устранении Критерий 3: владеет на низком уровне практическими навыками разработки сценариев реализации стратегии, определения рисков и их устранения	устранения Критерий 2: не умеет формулировать цель, определять продолжительность разработки сценариев реализации стратегии, определения рисков и их устранения Критерий 3: не владеет навыками практическими навыками разработки сценариев реализации стратегии, определения рисков и их устранения
УК-2. УК-2.1 - Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Критерий 1: знает на высоком уровне и в полном объеме формы организации, методы и этапы проектной деятельности в сфере образования на примере организации и проведения научно-педагогических исследований Критерий 2: умеет в	Критерий 1: знает не на высоком уровне и не в полном объеме формы организации, методы и этапы проектной деятельности в сфере образования на примере организации и проведения научно-педагогических исследований Критерий 2: умеет в не полной мере осуществлять	Критерий 1: знает на низком уровне и в малом объеме формы организации, методы и этапы проектной деятельности в сфере образования на примере организации и проведения научно-педагогических исследований Критерий 2: испытывает затруднения осуществлять поиск проблемы, определять и обосновывать её актуальность, формулировать тему и	Критерий 1: не знает формы организации, методы и этапы проектной деятельности в сфере образования на примере организации и проведения научно-педагогических исследований Критерий 2: не умеет осуществлять поиск проблемы, определять и обосновывать её актуальность, формулировать тему и разрабатывать план-проспект проведения научного Критерий 3: не владеет приемами

	полной мере осуществлять поиск проблемы, определять и обосновывать её актуальность, формулировать тему и разрабатывать план-проспект проведения научного Критерий 3: владеет на высоком уровне приемами и методами проектирования содержания и процесса проведения научно-педагогического исследования	поиск проблемы, определять и обосновывать её актуальность, формулировать тему и разрабатывать план-проспект проведения научного Критерий 3: владеет не в полной мере и не на высоком уровне приемами и методами проектирования содержания и процесса проведения научно-педагогического исследования	разрабатывать план-проспект проведения научного Критерий 3: владеет на низком уровне приемами и методами проектирования содержания и процесса проведения научно-педагогического исследования	и методами проектирования содержания и процесса проведения научно-педагогического исследования
УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Критерий 1: знает на высоком уровне и в полном объеме этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации. Критерий 2: умеет в полной мере разрабатывать проект с учётом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ.	Критерий 1: знает не на высоком уровне и не в полном объеме этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации. Критерий 2: умеет в не полной мере разрабатывать проект с учётом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ. Критерий 3: владеет не в полной мере и не на высоком уровне	Критерий 1: знает на низком уровне и в малом объеме этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации. Критерий 2: испытывает затруднения разрабатывать проект с учётом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ. Критерий 3: владеет на низком уровне методиками разработки и управления проектом.	Критерий 1: не знает этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации. Критерий 2: не умеет разрабатывать проект с учётом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ. Критерий 3: не владеет методиками разработки и управления проектом.

	Критерий 3: владеет на высоком уровне методиками разработки и управления проектом.	методиками разработки и управления проектом.		
УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	Критерий 1: знает на высоком уровне и в полном объеме этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации, методы разработки и управления проектами. Критерий 2: умеет в полной мере разрабатывать проект с учётом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ. Критерий 3: владеет на высоком уровне методиками разработки и управления проектом, навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения.	Критерий 1: знает не на высоком уровне и не в полном объеме этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации, методы разработки и управления проектами. Критерий 2: умеет в не полной мере разрабатывать проект с учётом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ. Критерий 3: владеет не в полной мере и не на высоком уровне методиками разработки и управления проектом, навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения.	Критерий 1: знает на низком уровне и в малом объеме этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации, методы разработки и управления проектами. Критерий 2: испытывает затруднения разрабатывать проект с учётом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ. Критерий 3: владеет на низком уровне методиками разработки и управления проектом, навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения.	Критерий 1: не знает этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации, методы разработки и управления проектами. Критерий 2: не умеет разрабатывать проект с учётом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ. Критерий 3: не владеет методиками разработки и управления проектом, навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения.

УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Критерий 1: знает на высоком уровне и в полном объеме технологию отслеживания хода реализации проекта, принятия решений на всех этапах его жизненного цикла. Критерий 2: умеет в полной мере на основе научно-обоснованного отслеживания хода реализации проекта корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняя зоны ответственности его участников. Критерий 3: владеет на высоком уровне навыками внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зон ответственности его участников.	Критерий 1: знает не на высоком уровне и не в полном объеме технологию отслеживания хода реализации проекта, принятия решений на всех этапах его жизненного цикла. Критерий 2: умеет в не полной мере на основе научно-обоснованного отслеживания хода реализации проекта корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняя зоны ответственности его участников. Критерий 3: владеет не в полной мере и не на высоком уровне навыками внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зон ответственности его участников.	Критерий 1: знает на низком уровне и в малом объеме технологию отслеживания хода реализации проекта, принятия решений на всех этапах его жизненного цикла. Критерий 2: испытывает затруднения на основе научно-обоснованного отслеживания хода реализации проекта корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняя зоны ответственности его участников. Критерий 3: владеет на низком уровне навыками внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зон ответственности его участников.	Критерий 1: не знает технологию отслеживания хода реализации проекта, принятия решений на всех этапах его жизненного цикла. Критерий 2: не умеет на основе научно-обоснованного отслеживания хода реализации проекта корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняя зоны ответственности его участников. Критерий 3: не владеет навыками внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зон ответственности его участников.
УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные	Критерий 1: знает на высоком уровне и в полном объеме процедуры и механизмы оценки качества	Критерий 1: знает не на высоком уровне и не в полном объеме процедуры и механизмы оценки качества	Критерий 1: знает на низком уровне и в малом объеме процедуры и механизмы оценки качества	Критерий 1: не знает процедуры и механизмы оценки качества проекта, а также инфраструктурные условия для

условия для внедрения результатов проекта	механизмы оценки качества проекта, а также инфраструктурные условия для внедрения его результатов Критерий 2: умеет в полной мере обосновывать выбор вариантов совершенствования инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта Критерий 3: владеет на высоком уровне навыками формирования элементов механизма оценки исследовательских проектов.	проекта, а также инфраструктурные условия для внедрения его результатов Критерий 2: умеет в не полной мере обосновывать выбор вариантов совершенствования инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта Критерий 3: владеет не в полной мере и не на высоком уровне навыками формирования элементов механизма оценки исследовательских проектов.	проекта, а также инфраструктурные условия для внедрения его результатов Критерий 2: испытывает затруднения обосновывать выбор вариантов совершенствования инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта Критерий 3: владеет на низком уровне навыками формирования элементов механизма оценки исследовательских проектов.	внедрения его результатов Критерий 2: не умеет обосновывать выбор вариантов совершенствования инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта Критерий 3: не владеет навыками формирования элементов механизма оценки исследовательских проектов.
ОПК-8. ОПК-8.1. - Использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результатов	Критерий 1: знает на высоком уровне и в полном объеме основные принципы и приемы применения методологии в подготовке и проведении научно-педагогического исследования при проектировании и	Критерий 1: знает не на высоком уровне и не в полном объеме основные принципы и приемы применения методологии в подготовке и проведении научно-педагогического исследования при проектировании и реализации профессиональных задач в области образования	Критерий 1: знает на низком уровне и в малом объеме основные принципы и приемы применения методологии в подготовке и проведении научно-педагогического исследования при проектировании и реализации профессиональных задач в области образования Критерий 2: испытывает затруднения применять	Критерий 1: не знает основные принципы и приемы применения методологии в подготовке и проведении научно-педагогического исследования при проектировании и реализации профессиональных задач в области образования Критерий 2: не умеет применять процедуры, приемы, операции системного анализа при работе с информацией, изучении

	реализации профессиональных задач в области образования Критерий 2: умеет в полной мере применять процедуры, приемы, операции системного анализа при работе с информацией, изучении практического опыта деятельности в сфере образования Критерий 3: владеет на высоком уровне навыками анализа источников информации для проведения научно-педагогического исследования с учетом требований к их достоверности, релевантности, авторства, времени и места происхождения	Критерий 2: умеет в не полной мере применять процедуры, приемы, операции системного анализа при работе с информацией, изучении практического опыта деятельности в сфере образования Критерий 3: владеет не в полной мере и не на высоком уровне навыками анализа источников информации для проведения научно-педагогического исследования с учетом требований к их достоверности, релевантности, авторства, времени и места происхождения	процедуры, приемы, операции системного анализа при работе с информацией, изучении практического опыта деятельности в сфере образования Критерий 3: владеет на низком уровне навыками анализа источников информации для проведения научно-педагогического исследования с учетом требований к их достоверности, релевантности, авторства, времени и места происхождения	практического опыта деятельности в сфере образования Критерий 3: не владеет навыками анализа источников информации для проведения научно-педагогического исследования с учетом требований к их достоверности, релевантности, авторства, времени и места происхождения
ОПК-8. ОПК-8.2 - Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний, анализа его	Критерий 1: знает на высоком уровне и в полном объеме структуру и логику построения методологического аппарата научного	Критерий 1: знает не на высоком уровне и не в полном объеме структуру и логику построения методологического аппарата научного исследования	Критерий 1: знает на низком уровне и в малом объеме структуру и логику построения методологического аппарата научного исследования образовательных систем; содержание основных этапов	Критерий 1: не знает структуру и логику построения методологического аппарата научного исследования образовательных систем; содержание основных этапов научного исследования и

результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования	исследования образовательных систем; содержание основных этапов научного исследования и требования к оформлению результатов Критерий 2: умеет в полной мере обосновывать актуальность исследования и аргументировано описывать методологический аппарат исследования Критерий 3: владеет на высоком уровне навыками разработки план-проспекта научно-педагогического исследования; технологиями подготовки и организации исследовательских мероприятий	образовательных систем; содержание основных этапов научного исследования и требования к оформлению результатов Критерий 2: умеет в не полной мере обосновывать актуальность исследования и аргументировано описывать методологический аппарат исследования Критерий 3: владеет не в полной мере и не на высоком уровне навыками разработки план-проспекта научно-педагогического исследования; технологиями подготовки и организации исследовательских мероприятий	научного исследования и требования к оформлению результатов Критерий 2: у испытывает затруднения обосновывать актуальность исследования и аргументировано описывать методологический аппарат исследования Критерий 3: владеет на низком уровне навыками разработки план-проспекта научно-педагогического исследования; технологиями подготовки и организации исследовательских мероприятий	требования к оформлению результатов Критерий 2: не умеет обосновывать актуальность исследования и аргументировано описывать методологический аппарат исследования Критерий 3: не владеет навыками разработки план-проспекта научно-педагогического исследования; технологиями подготовки и организации исследовательских мероприятий
ПК-1.1 Использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач	Критерий 1: знает на высоком уровне и в полном объеме цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования,	Критерий 1: знает не на высоком уровне и не в полном объеме цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты и	Критерий 1: знает на низком уровне и в малом объеме цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты и возможные сферы их	Критерий 1: не знает цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Критерий 2: не умеет

	ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Критерий 2: умеет в полной мере использовать результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач Критерий 3: владеет на высоком уровне классическими и современными методиками проведения научно-педагогических исследований в области методики обучения и воспитания.	возможные сферы их применения Критерий 2: умеет в не полной мере использовать результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач Критерий 3: владеет не в полной мере и не на высоком уровне классическими и современными методиками проведения научно-педагогических исследований в области методики обучения и воспитания.	применения Критерий 2: испытывает затруднения использовать результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач Критерий 3: владеет на низком уровне классическими и современными методиками проведения научно-педагогических исследований в области методики обучения и воспитания.	использовать результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач Критерий 3: не владеет классическими и современными методиками проведения научно-педагогических исследований в области методики обучения и воспитания.
ПК-1.2 Формулирует цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Критерий 1: знает на высоком уровне и в полном объеме алгоритмы планирования, проведения и оформления научного исследования. Критерий 2: умеет в полной мере разрабатывать дизайн	Критерий 1: знает не на высоком уровне и не в полном объеме алгоритмы планирования, проведения и оформления научного исследования. Критерий 2: умеет в не полной мере разрабатывать дизайн научного исследования применительно к	Критерий 1: знает на низком уровне и в малом объеме алгоритмы планирования, проведения и оформления научного исследования. Критерий 2: испытывает затруднения разрабатывать дизайн научного исследования применительно к педагогической деятельности. Критерий 3: владеет на	Критерий 1: не знает алгоритмы планирования, проведения и оформления научного исследования. Критерий 2: не умеет разрабатывать дизайн научного исследования применительно к педагогической деятельности. Критерий 3: не владеет алгоритмами планирования и мониторинга реализации

	научного исследования применительно к педагогической деятельности. Критерий 3: владеет на высоком уровне алгоритмами планирования и мониторинга реализации исследования.	педагогической деятельности. Критерий 3: владеет не в полной мере и не на высоком уровне алгоритмами планирования и мониторинга реализации исследования.	низком уровне алгоритмами планирования и мониторинга реализации исследования.	исследования.
ПК-1.3 Демонстрирует способность представлять результаты самостоятельно проведенного научного исследования (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, публичных выступлений, защиты ВКР	Критерий 1: знает на высоком уровне и в полном объеме фундаментальные и современные достижения в области исследования, классические и современные методы проведения научно-педагогических исследований. Критерий 2: умеет в полной мере самостоятельно применять в образовательной деятельности полученные знания, использовать классические и современные методы при проведении научно-	Критерий 1: знает не на высоком уровне и не в полном объеме фундаментальные и современные достижения в области исследования, классические и современные методы проведения научно-педагогических исследований. Критерий 2: умеет в не полной мере самостоятельно применять в образовательной деятельности полученные знания, использовать классические и современные методы при проведении научно-педагогических исследований. Критерий 3: владеет не в полной мере и не на	Критерий 1: знает на низком уровне и в малом объеме фундаментальные и современные достижения в области исследования, классические и современные методы проведения научно-педагогических исследований. Критерий 2: испытывает затруднения самостоятельно применять в образовательной деятельности полученные знания, использовать классические и современные методы при проведении научно-педагогических исследований. Критерий 3: владеет на низком уровне способностью представлять результаты самостоятельно проведенного научного исследования (или отдельных его этапов) в форме отчётов,	Критерий 1: не знает фундаментальные и современные достижения в области исследования, классические и современные методы проведения научно-педагогических исследований. Критерий 2: не умеет самостоятельно применять в образовательной деятельности полученные знания, использовать классические и современные методы при проведении научно-педагогических исследований. Критерий 3: не владеет способностью представлять результаты самостоятельно проведенного научного исследования (или отдельных его этапов) в форме отчётов, статей, публичных выступлений, защиты ВКР.

	педагогических исследований. Критерий 3: владеет на высоком уровне способностью представлять результаты самостоятельно проведённого научного исследования (или отдельных его этапов) в форме отчётов, статей, публичных выступлений, защиты ВКР.	высоком уровне способностью представлять результаты самостоятельно проведённого научного исследования (или отдельных его этапов) в форме отчётов, статей, публичных выступлений, защиты ВКР.	статей, публичных выступлений, защиты ВКР.	
--	---	---	---	--