

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Ирина Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2025 12:56:16
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ /Хромова И.А./
«15» апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.01 Психология

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

Одинцово, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование психолого-педагогических компетенций обучающихся в области организации образовательной деятельности с опорой на понимание психологических особенностей младших школьников; структуры и механизмов учебной деятельности; учета индивидуальных особенностей обучающихся; формирование у студентов профессиональных компетенций понимания индивидуальности младших школьников и диагностики их качеств как субъектов учебной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>

ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
------	---	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.04.01 Психология является компонентом **Обязательной части** образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к психолого-педагогическому модулю и изучается во 2, 3 и 4 семестре.

Процесс успешного освоения программы дисциплины «Психология» предусматривает владение обучающимися знаниями, приобретёнными в ходе изучения следующих дисциплин «Философия», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Педагогика».

На основе дисциплины «Психология» базируются дисциплины: «Психология способностей», «Психология воспитательных практик».

Освоение данной дисциплины является также необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Зачет – во 2,3 семестрах, экзамен – в 4 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций** выпускника.

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
УК-3 УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	стратегии и принципы командной работы; лидерские качества	определять роль каждого участника в команде; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	навыками организации и руководства работой команды
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	основы стратегического управления человеческими ресурсами	устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства	владеет навыками взаимодействия с членами команды с учетом этических норм

		командой и достижения поставленной цели;	
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с различными организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	основные условия эффективной командной работы	учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	навыками организации и руководства работы с различными организациями
ОПК-3. ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	принципы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС на основе понимания психологии младшего школьника	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся младшего школьного возраста с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	навыками использования педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Виды учебных групп, принципы организации деятельности ученических органов самоуправления.	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
ОПК-6.	современные	применять психолого-	психолого-

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.
ОПК-7 ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	принципы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом специфики психологии младшего школьного возраста и структуры учебной деятельности	организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в процессе учебной деятельности с учетом специфики младшего школьного возраста	психолого-педагогическими технологиями организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в процессе учебной деятельности с учетом специфики младшего школьного возраста
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	нормы и правила взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3 Взаимодействует с	нормы и правила взаимодействия со	взаимодействовать со специалистами в	навыками взаимодействия со

представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	рамках психолого-медико-педагогического консилиума и представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-8. ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	основные положения психологии индивидуальности, психологии развития младшего школьника, психологии учебной деятельности и целеполагания	применять психологии индивидуальности, психологии развития младшего школьника, психологии учебной деятельности и целеполагания в профессиональной деятельности	навыками применения основных положений психологии индивидуальности, психологии развития младшего школьника, психологии учебной деятельности и целеполагания в профессиональной деятельности
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	психолого-педагогические знания закономерности организации образовательного и воспитательного процесса	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-3 ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал	образовательный потенциал	использовать образовательный	навыками использования

потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕТ (252 академических часа).

Вид учебной работы	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	97
4.1.1. аудиторная работа	97
в том числе:	
лекции	48
практические занятия, семинары	48
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Объем самостоятельной работы обучающихся	110
в том числе аудиторных часов, выделенных на подготовку к экзамену	
Контроль	45

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				конт роль
			Лек	Пр	Ла б	СР С	
1.	Психология индивидуальности младшего школьника	36	16	16		4	
2.	Психология развития младшего школьника	108	16	16		76	
3.	Психология учебной деятельности	108	16	16/3		30	45

5.1 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
-------	---------------------------------	--------------------

	Раздел 1. Психология индивидуальности младшего школьника	
1.1.	Предмет, задачи и методы психологии индивидуальности	<p><i>Лекция, 2 ч.</i> Место психологии в системе наук. Соотношение научной и житейской психологии. Основные формы проявления психики. Классификация отраслей психологии.</p> <p><i>Практическое занятие, 1 ч.</i> Эмпирическое исследование в психологии. Способы получения эмпирических данных: экспериментальное и корреляционное исследование; наблюдение, опросы, тесты, анализ продуктов деятельности.</p>
1.2.	Соотношение понятий: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность	<p><i>Лекция, 2 ч.</i> Индивид как представитель различных групп. Критерии сформировавшейся личности (Л.И. Божович). Этапы формирования личности (А. Н. Леонтьев). Личность и ее психологическая структура (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов и др.) Психологическое здоровье личности (И.В. Дубровина). Условия формирования психологического здоровья детей. Субъект деятельности (А.В. Брушилинский, В.Д. Шадриков).</p> <p><i>Практическое занятие, 1 ч.</i> Понятие и структура индивидуальности (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, Э.А. Голубева).</p>
1.3	Темперамент как природная основа индивидуальности	<p><i>Лекция, 2 ч.</i> Соотношение понятий «характер» и «темперамент». Происхождение и анализ понятия «темперамент». Критерии выделения темперамента в рамках различных направлений. Функциональные теории темперамента. Вклад И. П. Павлова в изучение физиологических механизмов психологии индивидуальных различий. Основные свойства нервной системы. Основные типы высшей нервной деятельности и их связь с основными типами темперамента. Психологические параметры темперамента: активность, реактивность, сензитивность, темп реакций, ригидность и пластичность, экстравертированность и интровертированность. Темперамент и деятельность. (В.С. Мерлин, Е.А. Климов).</p> <p><i>Практическое занятие, 2 ч.</i> Методики выявления типов и свойств темперамента. Положительные и отрицательные стороны разных типов темперамента.</p>

1.4.	Характер в структуре индивидуальности	<p><i>Лекция, 2 ч.</i> Мотивация и характер. Структура, выразительные признаки, степень выраженности характера. Критерии психопатий Ганнушкина – Кербикова. Психопатии и акцентуации: сходство и различие. Виды акцентуаций. Формирование характера. Типы характеров (Гиппенрейтер Ю.Б.). Общая характеристика, причины и техники преодоления застенчивости (Ф. Зимбардо). Общие особенности демонстративных детей. Причины демонстративного поведения детей, приемы работы (Венгер А.Л.). – 2 ч.</p> <p><i>Практическое занятие, 2 ч.</i> Учет особенностей характера младших школьников в учебной, трудовой деятельности и общении.</p>
1.5.	Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности	<p><i>Лекция, 2 ч.</i> Способности и характер. Задатки и способности. Общие и специальные способности. Теория познавательных способностей В.Д. Шадрикова. Общее понятие одаренности. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования: ускорение, обогащение, проблематизация, углубление обучения. –</p> <p><i>Практическое занятие, 2 ч.</i> Вопрос о происхождении способностей: роль наследственности и среды. Диагностика и развитие способностей субъекта деятельности.</p>
1.6.	Познавательные процессы в структуре внутренней жизни человека	<p><i>Лекция, 2 ч</i> Способности ощущения (сенсорные процессы). Характеристики ощущений: сенсорное качество, интенсивность, пространственно-временная протяженность. Классификация ощущений. Пороги и свойства ощущений. Взаимодействие ощущений. Способности восприятия (перцептивные процессы). Свойства, виды восприятия. Особенности восприятия детей младшего школьного возраста. Способности памяти (мнемические процессы). Виды памяти. Особенности памяти детей младшего школьного возраста.</p> <p><i>Практическое занятие 2 ч.</i> Диагностика и приемы развития восприятия детей младшего школьного возраста. Иллюзии восприятия. Закономерности мнемических процессов: позиционные эффекты, кривая забывания, эффект Зейгарник, повторение во времени. Забывание: причины, феномен реминисценции, феномен «на кончике языка». Диагностика и приемы развития памяти детей младшего школьного возраста.</p>

1.7.	Способности мышления, воображения и внимания	<p><i>Лекция, 2 ч.</i> Единство мышления и речи. Логические формы мышления. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды мышления. Виды воображения. Способы создания новых образов. Роль воображения в организации деятельности. Воображение и мышление. Воображение и память. Определение внимания. Виды и свойства внимания. Феномены внимания.</p> <p><i>Практическое занятие, 2 ч.</i> Способы активизации мышления. Развитие воображения в онтогенезе. Условия развития воображения в разных видах деятельности (игра, учебная деятельность и т.д.). Воображение и творчество. Методики диагностики свойств внимания. Приемы активизации внимания младших школьников.</p>
1.8.	Эмоции и чувства в структуре внутренней жизни и поведения человека	<p><i>Лекция, 2 ч.</i> Строение эмоциональной сферы. Эмоциональный тон, эмоции, чувства, эмоциональные свойства человека. Классификация эмоций (по механизмам появления; по интенсивности, длительности протекания, степени волевой регуляции; по влиянию на поведение и деятельность человека). Функции эмоций. Эмоции и чувства. Классификация чувств.</p> <p><i>Практическое занятие, 2 ч.</i> Понятие эмоционального интеллекта. Методики развития эмоциональной сферы младших школьников.</p>
Раздел 2. Психология развития младшего школьника		
2.1	Введение в психологию развития.	<p><i>Лекция, 2 ч.</i> Предмет и задачи психологии развития. Связь психологии развития с другими науками и отраслями психологии. Исторические основы и главные проблемы психологии развития. Периодизации возрастного развития.</p> <p><i>Практическое занятие, 2 ч.</i> Методы психологии развития. Этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога.</p>
2.2.	Теории онтогенетического развития человека. Биологический подход.	<p><i>Лекция, 2 ч.</i> Теории развития. Биологический подход: теория рекапитуляции; теория созревания. Теория привязанности Дж. Боулби. Типы привязанности.</p> <p><i>Практическое занятие, 2 ч.</i> Характеристика развития ребенка в период новорожденности и младенчества (от 0 до 1 года).</p>
2.3.	Теории онтогенетического развития человека. Психоаналитический подход.	<p><i>Лекция, 2 ч.</i> Теория психосексуального развития ребенка З. Фрейда. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.</p> <p><i>Практическое занятие, 2 ч.</i> Характеристика развития ребенка в ранний дошкольный период от 1 до 3 лет.</p>
2.4.	Теории онтогенетического развития человека. Поведенческий подход	<p><i>Лекция, 2 ч.</i> Поведенческий подход. Вклад Б. Скиннера в теорию научения. Теория социального научения А. Бандуры.</p> <p><i>Практическое занятие, 2 ч.</i> Характеристика развития ребенка в дошкольный период от 3 до 6 лет.</p>

2.5.	Теории онтогенетического развития человека. Когнитивно-генетический подход	<i>Лекция, 2 ч.</i> Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже. Стадии морального развития (Л. Колберг). <i>Практическое занятие, 4 ч.</i> Характеристика развития младшего школьника от 6-7 лет до 10-12 лет.
2.6	Теории онтогенетического развития человека. Культурно-исторический подход	<i>Лекция, 2 ч.</i> Культурно-исторический подход Л.С. Выготского. Законы детского развития. Социальная ситуация развития. Возрастные новообразования. <i>Практическое занятие 2, ч.</i> Характеристика развития в подростковый период (от 12 до 16 лет).
2.7.	Теории онтогенетического развития человека. Деятельностный подход	<i>Лекция, 4 ч.</i> Деятельностная теория развития (Эльконин, Д.Б., Леонтьев А.Н., Божович Л.И. и др.). Современные подходы к пониманию развития в отечественной и зарубежной психологии. <i>Практическое занятие, 2 ч.</i> Характеристика развития в юношеский период (от 16 до 21- 22 лет).
Раздел 3. Психология учебной деятельности		
3.1.	Предмет и методы Психологии учебной деятельности.	<i>Лекция, 2 ч., Практическое занятие, 2 ч.</i> Предмет, задачи Психологии учебной деятельности. Ее место в структуре Педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.
3.2	Понятие образования. Основные тенденции современного образования.	<i>Лекция, 2 ч., Практическое занятие, 2 ч.</i> Образование как многоаспектный феномен в современном мире. Основные направления обучения в современном образовании. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе. Обучение и развитие. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
3.3.	Характеристика учебной деятельности	<i>Лекция, 2 ч., Практическое занятие, 4 ч.</i> Общая характеристика учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Теория учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Внешняя структура учебной деятельности Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Теория системогенеза учебной деятельности В.Д. Шадрикова. Учебные мотивы, учебные задачи, учебные действия и операции. Педагогическое оценивание. Нормативная основа педагогического оценивания образовательных результатов обучающихся. Контроль и оценивание на уроке. Педагогическая рефлексия и профессиональная компетентность в педагогическом оценивании.

3.4.	Педагог как субъект педагогической деятельности	<i>Лекция, 2 ч., Практическое занятие, 2 ч.</i> Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъектные свойства педагога. Психологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
3.5.	Обучающийся как субъект учебной деятельности	<i>Лекция, 2 ч., Практическое занятие, 2 ч.</i> Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость- важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности
3.6.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс как взаимодействие	<i>Лекция, 2 ч., Практическое занятие, 2 ч.</i> Взаимодействие субъектов образовательного процесса Образовательный процесс как взаимодействие. Учебно-педагогическое сотрудничество. Общая характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Общение в образовательном процессе. Общая характеристика общения. Общение как форма взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Название раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Психология индивидуальности младшего школьника	Подготовка устного сообщения по изученной теме Составление интеллект-карты Решение кейсов Подготовка к деловой игре Экспериментальная работа Составление методической копилки
2.	Психология развития младшего школьника	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Подготовка к тестированию Подготовка реферата Подготовка группового проекта. Выполнение кейс-заданий. Методическая разработка плана-конспекта занятий.

3.	Психология учебной деятельности	Подготовка устного сообщения по изученной теме Решение кейсов Анализ видео-уроков (в интернет – ресурсах). Творческий проект Разработка конспектов уроков
----	---------------------------------	--

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1	Психология индивидуальности младшего школьника	Сообщение Интеллект-карта Кейсовое задание Тестирование Методическая копилка	УК-1 - начальный этап ОПК-6 - начальный этап ПК-3 - начальный этап
2	Психология развития младшего школьника	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Подготовка к тестированию Подготовка реферата	УК-3 – начальный этап ОПК- 3 – начальный этап ОПК-6— начальный этап ОПК-7– начальный этап ПК- 3 – начальный
		Подготовка группового проекта. Выполнение кейс-заданий. Методическая разработка плана-конспекта занятий.	
3	Психология учебной деятельности	Устное сообщение с презентацией и тезисами. Решение кейсов Анализ видео-уроков (в интернет – ресурсах) Творческое задание «Составление фрагментов конспектов уроков по заданной теме»	ПК-3 – начальный этап ОПК-3 – начальный этап ОПК-7– начальный этап ОПК-8– начальный этап

Критерии оценивания интеллект-карты.

Критерии	Описание критериев	Баллы
Краткость	отсутствие предложений; только печатные буквы	3
Содержание	отражены все основные моменты лекции №2	7
Ясность	центральный рисунок, выполненный тремя и более цветами; минимум еще 4 рисунка в самой карте. формат листа А3 и более	4
Авторство	Крупная подпись своей фамилии	1
Понимание	Умение отыскивать информацию в карте для прохождения теста	5
<i>Максимальное количество баллов</i>		20

Примерные темы сообщений «Великие мифы популярной психологии»

1. Экстрасенсорное восприятие – это известный научный феномен.
2. Человеческая память работает как магнитофон или видекамера и точно фиксирует переживаемые нами события.
3. Гипноз помогает восстанавливать воспоминания о забытых событиях.
4. Тест на полиграфе (детекторе лжи) — верный способ обнаружить неправду.
5. Одинаковое воспитание детей приводит к тому, что в зрелом возрасте у них появляются одинаковые черты характера.
6. Если какая-то черта унаследована, ее нельзя изменить.
7. Низкая самооценка – главная причина психологических проблем.
8. Прослушивание музыки Моцарта младенцами повышает их интеллект.
9. Юность – это всегда время психологического смятения.
10. Большинство людей используют только 10 % своего мозга.
11. У одних людей развито левое полушарие, у других – правое.
12. Во сне люди могут усвоить новую информацию, например, выучить языки.

Критерии и шкала оценивания сообщения

Критерии	Описание критериев	Баллы
Самостоятельность изложения	Свободное владение материалом, рассказ без опоры на текст	5
Владение терминологией. Полнота ответа	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений. Ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы	4
Содержательность и структура	Ясность и чёткость изложения, логичность и грамотное построение ответа. Использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме.	3
Наглядность	Наличие презентации, отвечающей следующим требованиям: текст на слайдах не более 2-3 предложений, размер шрифта не менее 24. На каждом слайде есть наглядность: фото, картинка, схема, таблица и др. Последний слайд содержит ссылки на источники	3
<i>Максимальное количество баллов</i>		15

Пример тестового задания по 1 разделу

<p>Укажите, какие приемы создания образов были использованы в следующих случаях:</p> <p>а) Русалка б) Змей Горыныч в) Человек-амфибия г) Гулливер д) Колобок е) Ковер -самолет</p>	<p>Ответьте на вопросы.</p> <p>а) Можно ли говорить о наличии воображения у животных? Дайте психологическое объяснение. б) Почему при концентрированной подготовке накануне экзамена быстрее наступает забывание? в) Чем объяснить, что примеры, придуманные самостоятельно, запоминаются лучше? г) Почему более прочно запоминается то, что заучено непосредственно перед сном?</p>
--	---

<p>Какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях? При ответе укажите все квалификационные характеристики мышления в соответствии с формой, характером познавательной реальности и характером продукта (результата).</p> <p>а) Написание учеником сочинения на вольную тему. б) Изготовление мастером сложной детали на токарном станке. в) Составление бухгалтером отчета. г) Собираение ребенком конструктора.</p>	<p>Определите, какие свойства ощущений проявляются в следующих ситуациях:</p> <p>а) Повар без труда определил разницу в приготовленных соусах б) Окрашенные в светлые тона стены помещения вызывали у посетителей ощущение прохлады. в) После купания в горячей ванне отдыхающему показалось, что в коридорах санатория стало гораздо холоднее г) После наблюдения за мерцанием иллюминации мальчик еще некоторое время видел в темноте яркие световые пятна д) Девочка долго ходила в пальто, не замечая его тяжести е) При увеличении частоты мигания лампочки с какого-то момента наблюдателю будет казаться, что она светится постоянно</p>
<p>Запишите как можно больше устойчивых выражений речи, отражающих явление синестезии.</p>	<p>Определите, какие свойства восприятия проявляются в следующей ситуации: слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию, и узнаем ее, если ее исполняет оркестр, либо один рояль, или человеческий голос, хотя отдельные звуковые ощущения различны</p>

**Пример итогового контрольного теста по разделу 1
«Психология индивидуальности младшего школьника»**

1. В одном эксперименте группе испытуемых было предложено решить пять арифметических задач. В другом эксперименте тем же учащимся примерно через 15 мин предложили придумать пять аналогичных задач. После этого от них потребовалось воспроизвести числа из условий всех десяти задач. В каком эксперименте испытуемые лучше запомнят числа, содержащиеся в задачах, и почему?

2. Какого из этих видов мышления НЕ существует? А. наглядно-образного
Б. абстрактно-логического В. абстрактно-действенного Г. наглядно-действенного

3. Если сразу же после ответственного диктанта, узнать у учителя, как пишется слово, вызвавшее затруднение, то в дальнейшем – написание этого слова хорошо запоминается и не вызывает труда. Если же отнести выяснение правильного написания слова к моменту работы над ошибками, то эффект будет иным. Как вы объясните этот факт?

4. Какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях? При ответе укажите все квалификационные характеристики мышления в соответствии с формой, характером познавательной реальности и характером продукта (результата).

- а) Решение студентом задачи по теоретической механике.
б) Приготовление кондитером пирожных по новому рецепту. в) Составление учителем вопросов к контрольной работе.

г) Постановка врачом диагноза пациенту на основании описанных симптомов. д) Решение шахматистом шахматной партии на чемпионате.

- е) Раскройка портняжной деталей будущего платья.

5. Ниже перечислены литературные и сказочные герои. Кто из них, на ваш взгляд, и почему может быть отнесен к экстравертам, а кто – к интровертам? Что общего вы можете обнаружить у всех интровертов и экстравертов?

Чиполлино, Родион Раскольников, Буратино, братец Кролик и братец Лис, Колобок, д'Артаньян, Баба-яга, Отелло, Джульетта, Дон Кихот, Чацкий, Плюшкин, Онегин, Емеля, кот Матроскин, Золушка, Снежная Королева, Белоснежка, Красная Шапочка, Мцыри, Данко, Анжелика, Обломов, Остап Бендер, Эллочка Людоедка, кот

Базилио и лиса Алиса.

Примерные темы рефератов

1. Развитие психических процессов в раннем детстве.
2. Значение игры для развития дошкольника.
3. Развитие личности в дошкольном детстве.
4. Личностное развитие в подростковом возрасте.
5. Типичные проблемы подросткового возраста.
6. Пубертатный кризис: проблемы и подходы.
7. Кризис смысла жизни.
8. Гендерная идентификация ребенка на протяжении детского периода.
9. Пренатальный период в развитии личности.
10. Особенности развития в младшем школьном возрасте.
11. Младшая школа и ее влияние на личностное становление.
12. Аспекты развития на стадии зрелости.
13. Юность как начало взросления.
14. Психологические особенности старения.
15. Эволюция базовых потребностей ребенка с раннего детства до ранней юности.
16. Развитие самооценки и самосознания с раннего детства до подросткового возраста.
17. Развитие интеллектуальных операций в разные периоды детства.

Требования к структуре реферата: 1) титульный лист; 2) план работы с указанием страниц каждого пункта; 3) введение; 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 5) заключение; б) список использованной литературы; 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Примеры тестовых вопросов

1. Для какого из процессов развития характерно усвоение человеком определенной системы знаний, норм и ценностей общества?
а) Созревание; б) научение;
в) социализация;
г) верны все ответы.
2. Какую область развития характеризуют возрастные изменения, происходящие в восприятии, памяти, рассуждении, творческом воображении и речи?
а) Физическую; б) когнитивную;
в) психосоциальную; г) верны все ответы.
3. Что отличает критические периоды возрастного развития?
а) определенный фактор социальной среды приводит к изменениям в развитии;
б) организм ребенка подвергается более высокому риску возникновения нарушений развития;
в) отделяет один возраст от другого; г) верны все ответы.
4. По мнению Л.С. Выготского, закон развития высших психических функций означает, что ...
а) высшие психические функции у детей возникают первоначально в общении со взрослыми;
б) впоследствии становятся внутренними индивидуальными функциями самого ребенка; в) отличаются осознанностью, произвольностью и системностью;
г) верны все ответы.

5. На основе какого критерия стоит рассматривать психологические особенности каждого возраста, по мнению Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина?

- а) Социальная ситуация развития;
- б) основные возрастные новообразования;
- в) ведущий тип деятельности;

г) верны все ответы.

6. Ведущая деятельность – это деятельность, которая ... а) способствует формированию новых качеств личности;

б) направлена на усвоение достижений науки и культуры, накопленных человечеством; в) характеризуется произвольностью и осознанностью;

г) верны все ответы.

7. Какая деятельность является ведущей для младшего школьника? а) Учебная деятельность;

б) игровая деятельность;

в) коммуникативная деятельность; г) познавательная.

8. Какие психологические новообразования характерны для младшего школьного возраста?

а) Произвольность и осознанность всех психических процессов; б) формирование самосознания и самооотношения;

в) формирование «внутренней позиции школьника»; г) верны все ответы.

9. Ненадежность, несостоятельность матери и отвержение ею ребенка способствует формированию у него социального чувства:

а) одиночества;

б) недоверия к миру; в) стыда;

г) верны все ответы.

10. По мнению Э. Эриксона, в возникновении чувства собственной неполноценности в младшем школьном возрасте ведущую роль играет отношение к ребенку со стороны: а) родителей;

б) учителя;

в) сверстников;

г) верны все ответы.

11. Что может являться возможной причиной следующих особенностей поведения ребенка: «П. ученик первого класса. На уроках очень подвижен, может встать, ходить по классу или начать разговаривать с соседом по парте. Вместо учебников часто приносит в класс игрушки. Задания выполняет только при контроле со стороны взрослого»?

а) чувство неполноценности, низкая самооценка; б) безынициативность и зависимость от взрослых;

в) несамостоятельность, отсутствие навыков самоконтроля;

г) отрицательная установка к окружающему миру, страх, неуверенность.

12. К особенностям критических периодов развития относятся... а) трудности в определении начала и конца кризиса;

б) резкие, скачкообразные изменения всей психики ребенка;

в) отказ от выполнения норм и правил нормы и правил поведения, усвоенных ранее; г) верны все ответы.

13. Какой из кризисных симптомов проявляется в отрицательном

отношении ребенка к требованиям взрослого независимо от их содержания?

- а) Упрямство;
- б) непослушание; в) негативизм;
- г) строптивость.

14. Какой из симптомов кризиса проявляется в данной ситуации: ребенок настаивает на чём-либо не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он это потребовал.

- а) Упрямство;
- б) непослушание; в) негативизм;
- г) строптивость.

15. Что, по мнению Л.И. Божович, является основной причиной негативного поведения детей в критические периоды?

- а) Ограничения значимых для них потребностей; б) ошибки воспитания;
- в) индивидуальные особенности ребенка.

Критерии оценки результатов тестирования:

«Зачтено» - 60% и более правильных ответов;

«не зачтено» - 59% и менее правильных ответов.

Примеры кейсовых заданий.

Раздел 1. Психологические проблемы развития

1. Определите, какие виды возрастов не совпадают в одном человеке?

А) Юноша ведет себя как ребенок, безответственный, несамостоятельный.

Б) Женщина 60 лет отправляется вместе с группой туристов в дальние походы, занимается подводным плаванием.

2. Некоторые родители полагают, что все происходит по расписанию.

Год ребёнку – значит кризис, два года – кризиса нет. Правы ли эти родители?

3. Учительница 1-го класса М.И. очень эмоционально переживала неуспехи своих учеников, стараясь исправить их ошибки. При этом награждала эпитетами:

«бестолковый», «неуч», «растяпа», «неряха» и др. Да ещё прибавляла: «ты всегда ...»,

«вечно ты ...», «ты вообще ...»

Другая учительница Ю.Н. видела в своих учениках одаренных мальчиков и девочек. И если что-то у них не получалось, то она старалась подчеркнуть в них сообразительность, ум, догадливость, даже если до успеха было ещё далеко. Дайте психологический анализ действий учителей. Проанализируйте ситуацию с точки зрения теории развития Д.Б. Эльконина.

4. Проанализируйте следующие суждения с точки зрения теории развития Э. Эриксона. Какое суждение является правильным?

а) девочка потому «становится мамой», что у неё в руках кукла; б) девочка потому берёт куклу, что ей хочется быть «как мама».

5. Родители, имеющие детей-близнецов, стараются делать всё, чтобы подчеркнуть их сходство и единство (одежда, игрушки, одинаковое поведение). Правильны ли установки родителей? Дайте психологический анализ?

Раздел 2. Характеристика развития личности растущего человека на разных этапах онтогенеза

1. Может ли неумеющий говорить малыш выразить своё отношение к людям? Как он это делает?

2. Почему маленькие дети охотно играют в «ку-ку», например, прячут лицо, закрывают его, а потом со смехом открывают и повторяют это много раз?

3. Объясните ситуации с точки зрения новообразований младенческого

возраста:

А) Малыш пробует разные звуки: «ла», «а», «да», «ма», пропевает их. Делает это по своей инициативе, находясь один.

Б) Как вы думаете, кого годовалый малыш мог назвать «атя»?

В) Ребенок видит за окном птиц, радуется им. Оглядывается на взрослых, акает, приглашая их порадоваться на птиц вместе.

Г) Ребенок в возрасте около года совсем не обращает внимания на игрушки и книжки, а тянется к кастрюлям, тарелкам, ложкам, чтобы что-нибудь делать с ними.

4. Умеет ли ребенок в возрасте до года различать знакомых и незнакомых людей, как это можно узнать?

5. Дайте психологический анализ ситуации:

Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит, напевает песенки

Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно еще ничего не понимает!»

6. Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки или манежа. Пропуская игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т.д.

Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол. Как должна вести себя мама в данной ситуации? Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?

7. Дима (2 г. 3 мес.) начал рисовать, но у него ничего не получалось. Он сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на рисунке никак не появлялась ёлка, которую мальчик решил нарисовать.

Мама сказала, что сыну ещё рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Диме и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», - сказал папа.

Мальчик полюбил рисовать и с нетерпением ждал папу с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом.

Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему. Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

7. Малыш настойчиво, с хныканьем пытается вставить один предмет в другой, но взрослых на помощь не зовет. Хнычет, но пытается. Делал это до тех пор, пока не получилось. С какими явлениями в развитии ребенка связано его поведение?

9. С какими особенностями развития связан такой факт: годовалый ребенок увидел в зеркале свое отражение с пустышкой во рту. Пробовал взять эту пустышку, очень был удивлен, что не получилось. Смеялся и повторял движение.

10. 4. Мише (1 г. 4 мес.) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание. Дайте психологический анализ ситуации.

11. Мама рассказывает: «Мой Алеша (2 г. 8 мес.) с большим удовольствием смотрит передачу «Спокойной ночи, малыши». Однако замечаю, если перед показом мультфильма дается устный рассказ или проводится беседа. То сын быстро отвлекается. А если артист просто по книжке читает сказку, то Алеша совсем не слушает её». Дайте психологический анализ ситуации. Как привлечь внимание ребенка к устной речи?

Критерии оценивания решения кейсов

5 –баллов - изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;

студент организует связь теории с практикой. 4–3 балла - студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

2- 1 – балл - студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

0 баллов - отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Критерии и шкала оценивания устного выступления/доклада

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Владение терминологией	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	1
Содержательность	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0	1
Полнота ответа	Ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы	0	1
Структура	Ясность и чёткость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	1
Тезисы	Предоставление письменных развернутых тезисов ответа, отражающих основные идеи выступления	0	1
<i>Максимальное количество баллов</i>		5	

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Презентация сопровождает устное выступление. Тема презентации соответствует теме выступления/доклада. Перечень тем см. в табл. 5.2.

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Дизайн	Эстетичность оформления; оптимальность использования графических и анимационных элементов, дополнительные эффекты PowerPoint (звук, анимация и др.)	0	1
Содержательность	Полнота представленной информации; наличие выводов по заявленной теме; полнота списка информационных ресурсов	0	1

Структура	Логичность представления информации; соблюдение структуры презентации; связность сообщения	0	1
<i>Максимальное количество баллов</i>		3	

Кейс-метод Примеры кейсов

1. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Вопросы к ситуации:

1. Каков прогноз развития ситуации, если учитель не вмешается?
2. Как поступить учителю?

Критерии оценивания решения кейсового задания

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не	Требование выполнено
Решение проблемы	Профессиональное, грамотное решение проблемы; анализ различных вариантов решения проблемы с позиции поликультурного образования	0	2
Профессиональная терминология	Умение оперировать терминами и понятиями поликультурного образования; доказывать и подкреплять собственную позицию закономерностями поликультурного образования	0	2
Этика ведения дискуссии	Соблюдение основ деловой этики в микрогруппе при обсуждении различных причин и вариантов решения проблемы	0	1
<i>Максимальное количество баллов</i>		5	

Критерии оценивания задания «Анализ видео-уроков по заданной теме в интернет-ресурсах»

Критерии оценивания	Требование не выполнено	Требование выполнено
Полнота отражения содержания лекции	0	3 балла
Правильное отражение терминологии лекции	0	2 балла
Максимальный балл	0	5 балла

Критерии оценивания творческого задания «Составление фрагментов уроков по постановке целей учебной

деятельности.»

Творческий задание «Составление фрагмента урока по постановке целей учебной деятельности»

Критерии оценивания	Требование не выполнено	Требование выполнено
Подробно расписана триединая цель для учителя	0	2
Цель для учеников сформулирована грамотно, в понятной для учеников терминологии	0	2
Описаны учебные действия по достижению целей педагога и учеников.	0	2
Максимальный балл	0	6 баллов

Критерии оценивания посещения лекций/семинарских занятий

Посещение занятий	Присутствие на занятии	1 балл
	Отсутствие на занятии	0 баллов

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Раздел 1. Психология индивидуальности младшего школьника

Семестр и форма аттестации. 2 семестр, зачет.

Критерии оценивания группового проекта «Методическая копилка приемов активизации одного из познавательных процессов младших школьников»

Критерии	Описание критериев	Баллы
Содержание	Научность, терминологическая четкость	1
Количество и разнообразие приемов	Не менее 10 на каждый познавательный процесс	3
Качество объяснения приема	Понятность, наличие примеров	1
Умение применить приемы	Проверяется во время деловой игры	8
Оформление	Структурированность, наглядность, библиография (не менее 5 книг/статей)	2
Понимание	Защита проекта, ответы на 3 вопроса	10
<i>Максимальное количество баллов</i>		25

Раздел 2. Психология развития младшего школьника (3 семестр)

Семестр и форма аттестации: 3 семестр, зачет.

Форма проведения зачета - балльно-рейтинговая система оценка всех выполненных заданий в течение семестра и защита группового проекта.

Проектное задание для обучающихся.

Разработайте коррекционно-развивающую программу для детей младшего школьного возраста. Фрагмент программы должен включать: цели, задачи, условия реализации программы; планируемые результаты; целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы; развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе. Представьте план-конспект занятия, которое может быть реализовано в рамках данной программы.

Требования к выполнению проектного задания.

1. Методические материалы по проекту должны соответствовать нормативной документации в сфере образования.

2. В методических материалах должна быть представлена технология проектирования коррекционно-развивающей программы для детей младшего школьного возраста, даны примеры использования разработанных методических материалов.

Критерии оценивания проекта:

«Зачтено» - методические материалы соответствуют нормативной документации в сфере образования; представлена технология проектирования коррекционно-развивающей программы для детей младшего школьного возраста, даны примеры использования разработанных методических материалов; материалы итоговой работы оформлены в соответствии с требованиями.

«Не зачтено» - методические материалы не соответствуют нормативной документации в сфере образования; не представлена технология проектирования коррекционно-развивающей программы для детей младшего школьного возраста, не даны примеры использования разработанных методических материалов; материалы итоговой работы оформлены без учета требований.

Форма защиты проекта: очная форма и/или с применением дистанционных образовательных технологий.

Раздел 3. Психология учебной деятельности

1. **Семестр и форма аттестации.** 4 семестр, экзамен.

2. Форма проведения экзамена – балльно-рейтинговая система оценка всех выполненных заданий в течение семестра, собранных в портфолио

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации: Портфолио рейтинговых заданий – это интегрированное оценочное средство, целевая подборка работ студента, раскрывающих его образовательные достижения.

Портфолио состоит из заданий, входящих в балльно -рейтинговый план, которые студент выполнял в течение освоения дисциплины.

Для получения экзамена студент должен собрать и представить портфолио из всех заданий, которые выполнял в течение изучения дисциплины. Экзамен ставится по итогам активности студента в течение семестра с учетом всех контрольных оценочных заданий текущей аттестации, которые он выполнял в процессе освоения дисциплины.

Требования к оформлению портфолио

Портфолио должно включать в себя материалы по всем темам курса. Каждую тему необходимо начинать с нового листа. Печатный текст: А4, TimesNewRoman (в названии тем шрифт можно менять - из эстетических соображений), 14 кегель, 1 интервал, поля - везде 2 см. Страницы обязательно нумеруются (положение номера - произвольное). Иллюстрации должны соответствовать содержанию материала. Обязателен титульный лист и лист со списком использованных источников (в том числе, Интернет-ресурсов).

В особых случаях, в частности, в следствие длительного заболевания студент может сдать экзамен, отвечая на вопросы.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет Психологии учебной деятельности. Место Психологии учебной деятельности в структуре Педагогической психологии.
2. Методы исследования в педагогической психологии.
3. Понятие образования. Образовательные системы. Основные тенденции развития современного образования.
4. Категория деятельности в психологии. Отличие деятельности человека от

поведения животных.

5. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Структура деятельности.
6. Идеи С.Л. Рубинштейна в понимании деятельности.
7. Основная система понятий учебной деятельности.
8. Теория учебной деятельности Д.Б. Эльконина.
9. Ведущий тип деятельности. Учебная деятельность младшего школьника.
10. Значение концепции учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова в развитии отечественной психологии.

11. Основные положения системогенетического подхода к проблеме формирования учебной деятельности В.Д. Шадрикова.

12. Учебная деятельность, ее структура. Учебная деятельность как совместная деятельность учителя и обучающихся.

13. Педагогическая деятельность, ее структура.

14. Цели педагогической и учебной деятельности.

15. Диагностика учебной деятельности младшего школьника.

16. УУД как основной компонент структуры учебной деятельности.

Классификация УУД (по А. Асмолову).

17. Педагогическая диагностика компонентов учебной деятельности.

18. Структура психологической системы деятельности (по В.Д. Шадрикову).

19. Возрастные особенности учебной мотивации в младшем школьном возрасте.

20. Особенности учебной деятельности младших школьников с разными типами мотивов.

21. Понятие цели деятельности. Цель как системообразующий фактор деятельности.

22. Требования к формулировке цели деятельности. Методика SMART.

23. Психологические требования к постановке учителем цели учебной деятельности.

24. Понятие учебной задачи. Классификация учебных задач.

25. Таксономия учебных целей Блума.

26. Таксономия учебных задач Д. Толлингеровой.

27. Информационная основа учебной деятельности (ИОД) младшего школьника.

28. Возрастные особенности развития целеполагания в учебной деятельности в младшем школьном возрасте, влияющие на формирование учебно-важных качеств.

29. Развитие познавательных способностей младших школьников.

30. Формирование интеллектуальных операций в младшем школьном возрасте.

31. Формирование психологической системы учебной деятельности младшего школьника.

32. Классификация учебных целей.

33. Ошибки педагогов в области целеполагания на уроке.

34. Нормативная модель целеполагания на уроке.

Критерии отнесения результатов промежуточной аттестации к уровням освоения компетенций

Код компетенций	Этап формирования компетенции	«отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетворительно»
		«зачтено»		«не зачтено»	

		Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1
УК-3; ОПК-3;	Началь ный	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся Демонстрирует

<p>ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3;</p>		<p>глубокое знание и понимание: специфики социального взаимодействия в условиях организации образовательного процесса с учетом психологических и индивидуальных особенностей младших школьников (УК-3); принципов и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС на основе понимания психологии младшего школьника (ОПК-3); современных психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>достаточное знание и понимание специфики социального взаимодействия в условиях организации образовательного процесса с учетом психологических и индивидуальных особенностей младших школьников (УК-3); принципов и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС на основе понимания психологии младшего школьника (ОПК-3); современных психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>неполное знание и понимание специфики социального взаимодействия в условиях организации образовательного процесса с учетом психологических и индивидуальных особенностей младших школьников (УК-3); принципов и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС на основе понимания психологии младшего школьника (ОПК-3); современных психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Незнание и непонимание специфики социального взаимодействия в условиях организации образовательного процесса с учетом психологических и индивидуальных особенностей младших школьников (УК-3); принципов и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС на основе понимания психологии младшего школьника (ОПК-3); современных психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями (ОПК-6); принципов организации взаимодействия с</p>
---	--	--	---	---	--

		<p>потребностями (ОПК-6); принципов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом специфики психологии младшего школьного возраста и структуры учебной деятельности (ОПК-7); основных положений психологии индивидуальности, психологии развития младшего школьника, психологии учебной деятельности и целеполагания (ОПК-8); способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); образовательного потенциала социокультурно й среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3)</p>	<p>образовательными потребностями (ОПК-6); принципов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом специфики психологии младшего школьного возраста и структуры учебной деятельности (ОПК-7); основных положений психологии индивидуальности, психологии развития младшего школьника, психологии учебной деятельности и целеполагания (ОПК-8); способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); Образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3)</p>	<p>потребностями (ОПК-6); принципов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом специфики психологии младшего школьного возраста и структуры учебной деятельности (ОПК-7); основных положений психологии индивидуальности, психологии развития младшего школьника, психологии учебной деятельности и целеполагания (ОПК-8); способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); образовательного потенциала социокультурно й среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3)</p>	<p>участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом специфики психологии младшего школьного возраста и структуры учебной деятельности (ОПК-7); основных положений психологии индивидуальности, психологии развития младшего школьника, психологии учебной деятельности и целеполагания (ОПК-8); способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3)</p>
--	--	--	--	--	---

		Критерий 2	Критерий 2	Критерий 2	Критерий 2
УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3;	Начальны й	Обучающийся грамотно умеет определять роль каждого участника в команде; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели (УК-3); организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся младшего школьного возраста с	Обучающийся достаточно грамотно умеет определять роль каждого участника в команде; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели (УК-3); организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся младшего школьного	Обучающийся умеет частично, не в полном объеме определять роль каждого участника в команде; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели (УК-3); организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся младшего	Обучающийся не умеет определять роль каждого участника в команде; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели (УК-3); осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся младшего школьного возраста с учетом

		<p>учетом их индивидуальных особенностей , в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3); применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); организовывать взаимодействие с образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в процессе учебной деятельности с учетом специфики обучающихся младшего школьного возраста (ОПК- 7); применять психологии индивидуальности, психологии развития младшего</p>	<p>возраста с учетом их индивидуальных особенностей , в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3); применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); организовывать взаимодействие с образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в процессе учебной деятельности с учетом специфики обучающихся младшего школьного возраста (ОПК-7); применять психологии индивидуальности,</p>	<p>школьного возраста с учетом их индивидуальных особенностей , в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3); применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); организовывать взаимодействие с образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в процессе учебной деятельности с учетом специфики обучающихся младшего школьного возраста (ОПК- 7); применять психологии индивидуальности, психологии</p>	<p>их индивидуальных особенностей , в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3); применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями (ОПК-6); организовывать взаимодействие с образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в процессе учебной деятельности с учетом специфики обучающихся младшего школьного возраста (ОПК- 7); применять психологии индивидуальности, психологии развития младшего школьника, психологии учебной деятельности и целеполагания в</p>
--	--	--	---	---	--

		школьника, психологии учебной деятельности и целеполагания в профессиональной деятельности (ОПК-8); интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); использовать образовательный потенциал социокультурно й среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3).	психологии развития младшего школьника, психологии учебной деятельности и целеполагания в профессиональной деятельности (ОПК-8); интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3).	развития младшего школьника, психологии учебной деятельности и целеполагания в профессиональной деятельности (ОПК-8); интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); использовать образовательный потенциал социокультурно й среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3).	профессионально й деятельности (ОПК-8); интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3).
		Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3
УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3;		Обучающийся на высоком уровне владеет навыками социального взаимодействия в условиях организации образовательного процесса с учетом психологических и	Обучающийся на достаточном уровне владеет навыками социального взаимодействия в условиях организации образовательного процесса с учетом психологических и	Обучающийся в некоторой степени владеет навыками социального взаимодействия в условиях организации образовательного процесса с учетом психологически х и	Обучающийся не владеет методами навыками социального взаимодействия в условиях организации образовательного процесса с учетом психологических и индивидуальных особенностей

		<p>индивидуальных особенностей младших школьников (УК-3); навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста , в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3); психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); психолого-педагогическими технологиями организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в процессе</p>	<p>индивидуальны х особенностей младших школьников (УК-3); навыками организации совместной и индивидуальн ой учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста , в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3); психолого-педагогически ми технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); психолого-педагогически ми технологиями организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках</p>	<p>индивидуальных особенностей младших школьников (УК-3); навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста , в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3); психолого-педагогическим и технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); психолого-педагогическим и технологиями организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в процессе</p>	<p>младших школьников (УК-3); навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста , в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3); психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями (ОПК-6); психолого-педагогическими технологиями организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в процессе учебной деятельности с учетом специфики обучающихся младшего</p>
--	--	--	---	--	---

	учебной деятельности с учетом специфики обучающихся младшего школьного возраста (ОПК- 7); навыками применения основных положений психологии индивидуальности, психологии развития младшего школьника, психологии учебной деятельности и целеполагания в профессиональной деятельности (ОПК-8); способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); навыками использования образовательного потенциала социокультурно й среды региона в преподавании предмета по профилю (ПК-3).	реализации образовательных программ в процессе учебной деятельности с учетом специфики обучающихся младшего школьного возраста (ОПК-7); навыками применения основных положений психологии индивидуальности, психологии развития младшего школьника, психологии учебной деятельности и целеполагания в профессиональной деятельности (ОПК-8); способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю (ПК-3).	учебной деятельности с учетом специфики обучающихся младшего школьного возраста (ОПК- 7); навыками применения основных положений психологии индивидуальности, психологии развития младшего школьника, психологии учебной деятельности и целеполагания в профессиональной деятельности (ОПК-8); способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); навыками использования образовательного потенциала социокультурно й среды региона в преподавании предмета по профилю (ПК-3).	школьного возраста (ОПК- 7); навыками применения основных положений психологии индивидуальности, психологии развития младшего школьника, психологии учебной деятельности и целеполагания в профессиональной деятельности (ОПК-8); способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю (ПК-3).
--	--	---	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной

редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541040>

2. Айсмонкас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544456>

3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540886>

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535567>

5. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535590>

8.2. Дополнительная литература

1. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540704>

2. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538523>

3. Айсмонкас, Б. Б. Общая психология. Тесты : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14987-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544461>

4. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083>

5. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536869>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. ЭБС «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
2. Elibrary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.4. Перечень информационных технологий.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо

использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 1	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 2	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
№ 3	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная

		Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 4	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
№ 5	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
№ 6	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 7	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 8	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека