Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2026 18:31:58
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ /Хромова И.А./
«07» апреля 2026 года

Б1.О.20.02 Основы научно-исследовательской деятельности студента

рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы бакалавриата	Начальное образование
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	10,2	
самостоятельная работа	57,8	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10,2	10,2	10,2	10,2
Контактная работа	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	57,8	57,8	57,8	57,8
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
1.1 ЦЕЛИ
Подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика уровня обученности и воспитанности учащихся, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).
1.2 ЗАДАЧИ
1. Вовлекать студентов в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию и развитию творческих способностей, необходимых для последующей работы в системе образования; 2. Вооружить студентов знаниями о методах организации и проведения опытно-поисковой работы; 3. Сформировать умения необходимые для проведения исследовательской работы; повышения качества подготовки специалистов, развитие способностей и творческому отношению к своей профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.О.20.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы учебной деятельности студента
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы педагогического мастерства
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1	**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**
УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-6	**Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**
УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.2	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
УК-6.3	Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- особенности системного и критического мышления;	
- особенности работы с источниками информации;	
- особенности системного и критического мышления;	
- логические формы по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
- методы психолого-педагогического исследования;	
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;	
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования;	
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;	
- способы саморазвития и профессионального роста.	
Уметь:	
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;	
- применять логические формы и процедуры;	
- анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;	
- оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;	
- оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития;	
- выбирать тему исследования, составлять его план;	
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;	
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения;	
- применять методы анализа педагогической ситуации.	
Владеть:	
- спсобами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста;	

- навыками работы с различными информационными ресурсами;
- способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции
	Раздел 1. Введение в учебнуюдисциплину			
1.1	Понятие о науке как специфическойсфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. /Лек/	2	2	
1.2	Основная цель и основной продукт научной деятельности – получение новых знаний в тех или иных областяхчеловеческой жизни. /Ср/	2	2	
	Раздел 2. Категориально- понятийный аппарат и структураисследования			
2.1	Цели, задачи и основные формы организации учебно-исследовательскойдеятельности студентов. /Пр/	2	2	УК-6.2
2.2	Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовкивыпускника. Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами. /Ср/	2	2	
2.3	Связь учебной дисциплины с другимиучебными дисциплинами, междисциплинарными курсами /Ср/	2	2	
2.4	Различные виды и характер исследовательских работ студентов:опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический, проектно-творческий, их структура. /Ср/	2	2	УК-6.2
2.5	Категориально-понятийный аппарат иструктура исследования /Ср/	2	2	УК-6.3
2.6	Разработка аппарата исследования попедагогической проблеме (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза) /Ср/	2	2	УК-6.3
2.7	Определение области исследования,предмета, объекта, цели, задач исследования по выбранной теме научного поиска /Ср/	2	4	УК-6.3
	Раздел 3. Технология работы с информационными источниками			
3.1	Технология работы с информационными источниками /Пр/	2	2	УК-6.2
3.2	Правила оформления библиографических ссылок. Правилаоформления списка литературы. /Ср/	2	2	
3.3	Составление и оформление спискалитературы по теме исследования всоответствии с требованиями. Оформление цитат, сносок на использованную литературу. /Ср/	2	4	
3.4	Составление плана, тезиса, конспектанаучной статьи. Аннотирование и рецензирование научной литературы. /Ср/	2	2	
3.5	Представление научной статьи в видеконспекта; на его основе составлениетезисов и плана статьи. Написание аннотации или отзыва на книгу (статью). /Ср/	2	4	
	Раздел 4. Методология психолого-педагогического исследования			
4.1	Методологические основы психолого-педагогического исследования /Пр/	2	2	
4.2	Классификация методов исследования и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование и др.. /Ср/	2	2	
4.3	Принципы и правила организации ипроведения экспериментальной работы. Подведение результатов экспериментальной работы. /Ср/	2	6	УК-6.2
4.4	Организация и использование различных методов в исследовательской деятельности /Ср/	2	2	УК-6.2
4.5	Этапы подготовки и проведения наблюдения. Изучение, анализ школьной документации. Технология изучения передового педагогическогоопыта /Ср/	2	2	
4.6	Составление программы наблюдения по теме исследования. Подборка из литературы методов исследования длясобственного научного поиска.	2	4	УК-6.3

	Разработка анкеты по темеисследования. /Ср/			
	Раздел 5. Организация, оформлениеи защита исследовательских работ			
5.1	Обобщение и анализ результатовпсихолого-педагогического исследования /Лек/	2	2	
5.2	Обработка данных психолого- педагогического исследования /Ср/	2	2	УК-6.2
5.3	Составление таблиц, графиков,отражающих результаты исследования /Ср/	2	2	
5.4	Знакомство студентов с ранее выполненными курсовыми и выпускными квалификационными работами. Анализ особенностей оформления работ. /Ср/	2	2	
5.5	Требования к оформлению титульноголиста и плана работы. Различные видыпланов в зависимости от характера проведённого исследования. Составление защитной речи /Ср/	2	7,8	УК-6.3
5.6	/КРАз/	2	0,2	
5.7	/Зачёт/	2	4	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Возможные темы для эссе:

1. Научное общество учащихся (НОУ): функции, структура, организация.
2. Организация студенческого научного общества.
3. Организация студенческого научного общества в СПИ.
4. Актуальные проблемы исследования в области образования.
5. История развития педагогической диагностики.
6. Герменевтические методы в педагогике.
7. Структура исследовательских умений студентов (учащихся, педагогов).
8. Анкетирование. Техника составления анкет.
9. Особенности и виды педагогических тестов.
10 . Метод контент-анализа. (Пример проведения и обработки результатов).
11. Метод компетентных судей (на конкретном примере проведения).
12. Педагогическое моделирование: виды, формы.
13. Организация наблюдения как метода педагогического исследования.
14. Описание передового педагогического опыта (педагога, школы на выбор студентов).
15. Организация экспериментальной работы в образовательном учреждении.
16. Организация экспериментальной площадки на базе образовательного учреждения.
17. Исследовательские методы психолого-педагогического консилиума и обобщение независимых характеристик.
18. Профессиональные требования к личности педагога-исследователя.

Подготовка презентаций

1. Подготовка презентации на тему: «Сущность научного познания»
2. Подготовка презентации на тему: «Методы эмпирического исследования».
3. Подготовка презентации на тему: «Этические нормы и принципы в научном исследовании».

Вопросы для обсуждения:

1. Организация работы по накоплению информации.
2. Цели, задачи и пути накопления информации.
3. Документальный поток информации.
4. Накопление и обработка научной информации.
5. Организация работы по накоплению научной информации.
6. Способы обработки информации.
7. Работа с литературой.
8. Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рефератов.
9. Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.
10. Требование к каждой из этих составляющих.
11. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям.
12. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость.
13. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие.
14. Цель и задачи исследования.
15. Гипотеза исследования.
16. Апробация работы.

17. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения
18. Подготовка и окончательное оформление списка литературы.
19. Основные правила оформления приложений.
20. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.
21. Презентация исследовательских работ.
22. Технология публичного выступления
23. Основные критерии оценивания исследовательских работ
24. Оценка собственной исследовательской работы

5.2. Оценочны средства для проведения промежуточной аттестации

Полное описание оценочных средств представлены в Приложении 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589184

Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588723

6.1.2. Дополнительная литература

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17105-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564668

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/
Э2	Педагогическая библиотека. http://www.pedlib.ru/
Э3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
Э4	Электронная библиотека Куб https://www.koob.ru/
Э5	Электронная библиотека Педагогика и образование http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php
Э6	ЭЛЕКТРОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА http://www.pedlib.ru/
Э7	БИБЛИОТЕКА ФЕДЕРАЛЬНОГО ПОРТАЛА «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/
Э8	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочная правовая система «Гарант»	https://www.garant.ru/
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://urait.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/

Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.1jur.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru

6.5 Образовательные технологии	
Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально посильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
№ Учебного помещения	**Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы**	**Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий**
Ауд. 302	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 303	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
Ауд. 307	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 305	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет

		LibreOffice 24.2.0
Ауд. 304	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
Ауд. 301	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 308	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 305	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.
При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.
Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.
В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:
- учебники и учебные пособия (электронные), в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;
- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.
Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:
- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач.
Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди

которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.
Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.
Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.
Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.
Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:
- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к экзамену, к зачету

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:
- выполнение расчетно-графических работ;
- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченные во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.
Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.
Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.
Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:
- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по учебной дисциплине Б1.О.20.02
«Основы научно-исследовательской деятельности студента»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Начальное образование»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения

заочная

Одинцово 2026

АННОТАЦИЯ

Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Оценочные материалы предназначены для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся по направленности (профилю) программы бакалавриата «Начальное образование».

Оценочные материалы включают в себя:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте НОЧУ ВО «Международный открытый институт» https://vuz-moi.ru/sveden/education/programs/nachalynoe-obrazovanie-44.03.01.html

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
УК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные материалы
1	Введение в учебную дисциплину	УК-1.1	Тестовые задания
2	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования	УК-1.1	Тестовые задания
3	Технология работы с информационными источниками	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.3	Тестовые задания
4	Методология психолого-педагогического исследования	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.2 УК-6.3	Тестовые задания
5	Организация, оформление и защита исследовательских работ	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Тестовые задания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные материалы
1	УК-6.2 УК-6.3	**Уровень знаний** - особенности системного и критического мышления; - особенности работы с источниками информации; - особенности системного и критического мышления; - логические формы по поводу	Тестовые задания

		собственной и чужой мыслительной деятельности - методы психолого-педагогического исследования; - содержание основных понятий и категорий научного поиска; - требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования; - способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; - способы саморазвития и профессионального роста. **Уровень умений** - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; - применять логические формы и процедуры; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; - оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; - выбирать тему исследования, составлять его план; - подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования; - обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения; - применять методы анализа педагогической ситуации. **Уровень навыков** - способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста; - навыками работы с различными информационными ресурсами.	

Тестовые задания к зачету (4 семестр):

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания открытого типа с развернутым ответом.

Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

Установите последовательность:

1. Расположите основные части формальной структуры исследования в правильной последовательности:

а. заключение
б. введение
в. список литературы
г. основная часть

2. Расположите темы раздела «Технология работы с информационными источниками» в порядке их изучения:

а. составление плана, тезиса, конспекта научной статьи; аннотирование и рецензирование
б. правила оформления библиографических ссылок и списка литературы
в. представление научной статьи в виде конспекта; составление тезисов и плана статьи
г. составление и оформление списка литературы по теме исследования; оформление цитат и сносок

3. Расположите темы раздела «Методология психолого-педагогического исследования» в порядке их изучения:

а. принципы и правила организации и проведения экспериментальной работы
б. методологические основы психолого-педагогического исследования
в. организация и использование различных методов в исследовательской деятельности
г. классификация методов исследования и многообразие их видов

4. Расположите темы раздела «Организация, оформление и защита исследовательских работ» в порядке их изучения:

а. составление таблиц и графиков, отражающих результаты исследования
б. обобщение и анализ результатов психолого-педагогического исследования
в. знакомство с ранее выполненными курсовыми и выпускными квалификационными работами
г. обработка данных психолого-педагогического исследования

5. Расположите элементы аппарата исследования в логической последовательности, используемой при разработке исследования:

а. цель
б. объект
в. задачи
г. предмет

Установите соответствие:

6. Соотнесите код компетенции и содержание:

1. УК-1.1
2. УК-1.3
3. УК-6.2
4. УК-6.3

а. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
б. владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста
в. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
г. аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

7. Соотнесите понятие и определение:

1. объект исследования

2. методология науки
3. гипотеза исследования
4. абстрагирование
а. обоснованное представление об общих результатах исследования
б. область действительности, которую исследует наука
в. мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков
г. принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности

8. Соотнесите метод исследования и характеристику:
1. эксперимент
2. тестирование
3. анкетирование
4. включенное наблюдение
а. письменный опрос респондентов
б. исследователь является участником наблюдаемого процесса
в. организация ситуации исследования с возможностью ее контроля
г. обследуемый выполняет задания и проходит определенное испытание

9. Соотнесите форму работы с научным текстом и характеристику:
1. план
2. аннотация
3. рецензия
4. цитата
а. краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения и формы
б. критический отзыв на научную работу
в. самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста
г. точная выдержка из текста

10. Соотнесите тему и раздел дисциплины:
1. категориально-понятийный аппарат и структура исследования
2. технология работы с информационными источниками
3. методология психолого-педагогического исследования
4. организация, оформление и защита исследовательских работ
а. раздел 4
б. раздел 2
в. раздел 5
г. раздел 3

Напишите термин:

11. Область действительности, которую исследует наука, — _____
12. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности — _____
13. Метод исследования, предполагающий организацию ситуации исследования и позволяющий ее контролировать, — _____
14. Метод письменного опроса респондентов — _____
15. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков — _____

Выберите один правильный ответ:

16. Область действительности, которую исследует наука, называется:
а. предмет исследования
б. объект исследования
в. логика исследования
г. метод исследования

17. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности — это:
а. методология науки
б. методологическая рефлексия
в. методологическая культура
г. логика исследования

18. Обоснованное представление об общих результатах исследования — это:

а. задача исследования
б. гипотеза исследования
в. цель исследования
г. тема исследования

19. Метод исследования, предполагающий организацию ситуации исследования и позволяющий ее контролировать, — это:
а. наблюдение
б. эксперимент
в. анкетирование
г. моделирование

20. Метод исследования, предполагающий выполнение обследуемым заданий и прохождение определенного испытания, — это:
а. интервью
б. тестирование
в. изучение документов
г. наблюдение

21. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий варианты ответа, называется:
а. проективный
б. открытый
в. альтернативный
г. закрытый

22. Тип вопроса, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ, называется:
а. открытый
б. закрытый
в. альтернативный
г. прямой

23. Методы исследования, основанные на опыте и практике, называются:
а. эмпирические
б. теоретические
в. статистические
г. формальные

24. Эксперимент, выявляющий актуальный уровень развития свойства у испытуемого или группы, называется:
а. естественный
б. формирующий
в. констатирующий
г. лабораторный

25. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения, — это:
а. конкретизация
б. анализ
в. моделирование
г. синтез

Выберите несколько правильных ответов:

26. Какие элементы относятся к аппарату педагогического исследования?
а. объект исследования
б. предмет исследования
в. цель исследования
г. расписание занятий

27. Какие методы исследования представлены в содержании дисциплины?
а. наблюдение
б. анкетирование
в. эксперимент
г. диктант

28. Какие формы работы с научной литературой представлены в содержании дисциплины?
а. аннотирование
б. рецензирование
в. конспектирование
г. архивирование документов

29. Какие действия относятся к подготовке и оформлению исследовательской работы?
а. составление списка литературы
б. оформление цитат и сносок
в. составление защитной речи
г. регистрация входящей корреспонденции

30. Какие умения предусмотрены результатами освоения дисциплины?
а. выбирать тему исследования и составлять его план
б. подбирать и самостоятельно разрабатывать методы исследования
в. обобщать педагогический опыт и организовывать опытно-экспериментальную работу
г. ограничиваться только пересказом готовых выводов

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: ***«зачтено», «не зачтено»***

«зачтено» («компетенции освоены полностью»)	26-30 правильных ответов
«зачтено» («компетенции в основном освоены»)	20-25 правильных ответов
«зачтено» («компетенции освоены частично»)	14-19 правильных ответов
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	0-13 правильных ответов