

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2026 18:13:45
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор /Хромова И.А./
«07» апреля 2026 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Область науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научной специальности:

5.8. Педагогика

Научная специальность:

**5.8.7. Методология и технология
профессионального образования
очная**

Форма обучения:

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цель и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	5
5.	Содержание дисциплины	6
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине	10
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	14
9.	Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие у аспирантов видения возможностей использования современных достижений в образовании, формирование компетентности в вопросах педагогической инноватики, знания и понимания сущности и предназначения инновационных процессов в образовании, владения системным видением проблемы инноваций.

Задачи:

- сформировать у аспирантов знания в области педагогической инноватики;
- научить организовывать работу педагогов по внедрению инновационных методик и технологий, поддерживать и повышать их мотивацию участия в данном виде деятельности;
- привить навыки диагностирования инновационного процесса на всех стадиях его развития.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Дисциплина реализуется в пятом семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» аспирант должен:

Знать:

- характеристику этапов развития инновационного процесса, виды инноваций;
- понятие о методологии педагогической инноватики;
- количественную и качественную оценку инновационных процессов;
- современные отечественные концепции управления инновационными образовательными процессами;
- структуру управления инновационными процессами;
- современные образовательные парадигмы.

Уметь:

- организовывать образовательный процесс, моделировать и проектировать программы профессионального роста;
- проводить анализ образовательной деятельности организации с помощью различного инструментария, проектировать программы развития организации;
- выстраивать логику научного поиска; подбирать инструменты для осуществления научного поиска;
- проводить обзоры публикаций по теме исследования, обрабатывать полученные результаты, вести библиографическую работу с привлечением современных технологий;
- понимать тенденции развития образования в постиндустриальном мире;
- анализировать различные технологии профессионально-методической деятельности в области методологии и технологии профессионального образования, включая и инновационные.

Владеть:

- навыками проведения сбора, анализа и систематизации материала по теме исследования;
- проводить изыскания по оценке состояния изучаемого объекта, организовывать проведение эксперимента и испытаний, анализировать и обобщать их результаты;
- навыками организации научного исследования; навыками сбора и обработки результатов научного исследования; навыками и приёмами методологической рефлексии;
- понятиями «новация» и «инновация», характеристиками этапов развития

инновационного процесса;

- навыками анализа и осуществления профессионально-методической деятельности с использованием современных инновационных технологий в области методологии и технологии профессионального образования.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	Трудоёмкость		Аудиторная работа при проведении учебных занятий по		Самостоятельная работа		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
Очная форма обучения							
5	2	72	10	8	54	-	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. 1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, часов	Из них аудиторной контактной работы часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане, часов		СРО, часов	Текущий рубежный контроль
				лекции	практические		
1.	Инновации в образовании, их классификация	6	2	2		6	
2.	Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании.	6	2	2		6	
3.	«Инновация» как категория теории управления образованием.	6	2	2	2	6	
4.	Реформа и инновация: сущность явлений и их различие.	6	2			6	
5.	Отечественные педагоги-новаторы.	6	2			5	
6.	Характеристика инноваций в мировом образовательном процессе	6	2		2	5	
7.	Роль инноваций в развитии школы	6	2	2	2	5	
8.	Характеристика инноваций в городской системе образования.	6	2			5	
9.	Системный подход к преодолению демографического кризиса на основе общественного управления инновационными процессами в образовании	12	1			5	реферат
10.	Характеристика развития современного образования как комплекс предпосылок для развития инноватики	12	1	2	2	5	тест
11.	Контроль						зачет

5.2. Виды занятий и их содержание:

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Инновации в образовании, их классификация.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Предмет «Инновационные процессы в образовании» и его место в системе психолого-педагогической подготовки. Теоретические основы курса и его структура. Основные категории и понятия. Содержание курса. Общие и частные задачи курса.
2. Нововведения и инновации - сущность понятий. Инноватика как наука о нововведениях. Педагогическая инновация. Инновационный процесс.
3. Понятия «новация» и «инновация» - сравнительный анализ. Характеристика этапов развития инновационного процесса. Виды инноваций.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие о методологии педагогической инноватики.
2. Системный подход в оценке инновационных процессов в образовании.
3. Аксиологический подход в оценке инновационных.
4. Количественная и качественная оценка инновационных процессов.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: «Инновация» как категория теории управления образованием.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Современные отечественные концепции управления инновационными образовательными процессами.
2. Основные тенденции управления инновационными процессами в муниципальной системе образования.
3. Структура управления инновационными процессами.
4. Механизмы управления инновационной деятельностью общеобразовательных учреждений.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Роль инноваций в развитии школы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Сущность и специфика объектов управления в школе, работающих в режиме функционирования и в режиме развития.
2. Образовательные учреждения нового типа: адаптивная школа - система; школа разноуровневого обучения; школа - комплекс; колледж; гимназия; лицей; школа с профилирующим обучением; школа с углублённым изучением отдельных предметов; школа-лаборатория; школа для детей с дефектами в здоровье; профессионально-техническая школа; школа-техникум; аграрная школа и т.д.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Характеристика развития современного образования как комплекс предпосылок для развития инноватики.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
2. Государственная политика в сфере образования.
3. Эффективность и качество образования.
4. Тенденции процесса развития образования в современном мире.
5. Непрерывное образование.
6. Современные образовательные парадигмы.
7. Современные требования к системе образования.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1.

Тема: «Инновация» как категория теории управления образованием.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Современные отечественные концепции управления инновационными образовательными процессами.
2. Основные тенденции управления инновационными процессами в муниципальной системе образования.
3. Структура управления инновационными процессами.
4. Механизмы управления инновационной деятельностью общеобразовательных учреждений.
5. Изучите литературу к теме из списка, предложенного в программе. Составьте словарь менеджера инновационного процесса в образовательном учреждении.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2.

Тема: Характеристика инноваций в мировом образовательном процессе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Тенденции развития образования в постиндустриальном мире.
2. Инновации в общем образовании.
3. Инновации в профессиональном и дополнительном образовании.
4. Педагог как творец инноваций.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3.

Тема: Роль инноваций в развитии школы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Сущность и специфика объектов управления в школе, работающих в режиме функционирования и в режиме развития.
2. Образовательные учреждения нового типа: адаптивная школа - система; школа разноуровневого обучения; школа - комплекс; колледж; гимназия; лицей; школа с профилирующим обучением; школа с углублённым изучением отдельных предметов; школа-лаборатория; школа для детей с дефектами в здоровье; профессионально-техническая школа; школа-техникум; аграрная школа и т.д.
3. В сопоставительной таблице раскрыть сущность и специфику объектов управления в школе, работающих в режиме функционирования и в режиме развития (по М.М. Поташнику).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4.

Тема: Характеристика развития современного образования как комплекс предпосылок для развития инноватики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
2. Государственная политика в сфере образования.
3. Эффективность и качество образования.
4. Тенденции процесса развития образования в современном мире.
5. Непрерывное образование.
6. Современные образовательные парадигмы.
7. Современные требования к системе образования.
8. Изучите литературу к теме из списка, предложенного в программе. Составьте список личностных качеств специалиста в условиях современных требований к системе образования. Составьте аналитическую (сопоставительную) таблицу «Учитель - Ученик».

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

5.2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

5.2.5. Примерная тематика научно-исследовательских, творческих работ

Творческие работы не предусмотрены

5.2.6. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебных занятий (*очная форма обучения*):

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка лекционного материала по конспекту и учебной литературе	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях	6
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Решение кейсов, задач, расчетных работ	6
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО	54

В рамках тем дисциплины аспиранты должны изучить дополнительный материал по следующим вопросам:

1. Инновации и здоровье субъектов образовательного процесса.
2. Федеральные инновационные площадки - вклад в будущее.
3. Инновации в образовании и демографический кризис.
4. Инновации и культура в контексте современного российского образовательного пространства.
5. Системный подход к преодолению демографического кризиса на основе общественного управления инновационными процессами в образовании.
6. Современная высшая школа - центр социокультурного притяжения.
7. Современные информационно-коммуникационные технологии в повышении качества образования.
8. Правовая норма как инструмент инноватики.
9. Индивидуальные образовательные маршруты как проявление личностно-ориентированного подхода.
10. 14. Противоречия существующей образовательной практики и пути их снятия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- тесты из 10 вопросов (ниже дан комплекс заданий);
- мини - проекты.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тестов для оценки освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...
 - 1) локальные, модульные, системные
 - 2) внешние, внутренние, ресурсные
 - 3) ресурсные, образовательные, содержательные
 - 4) организационные, дидактические, методические

2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется.
- 1) инновационным
 - 2) преобразовательным
 - 3) творческим
 - 4) передовым
3. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при изменениях
- 1) системных
 - 2) локальных
 - 3) модульных
 - 4) ресурсных
4. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л. В. Занкова соответствует _____ изменениям
- 1) модульным
 - 2) локальным
 - 3) системным
 - 4) внутренним
5. Инновации являются результатом .
- 1) научного поиска
 - 2) социально-политических изменений
 - 3) выполнения заказа администрации
 - 4) произвольно полученным при развитии учреждения
6. Дифференциация обучения , определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется.
- 1) внутренней
 - 2) внешней
 - 3) разноуровневой
 - 4) профильной
7. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся -это.
- 1) индивидуализация
 - 2) дифференциация
 - 3) оптимизация
 - 4) интеграция
8. Общая одаренность детей проявляется в.
- 1) способностях к музыке, рисованию
 - 2) дисциплинированности
 - 3) самостоятельности, критичности мышления
 - 4) инициативности
9. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования , называются педагогическими....
- 1) инновациями
 - 2) опытом
 - 3) реформами
 - 4) мастерством
10. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в.
- 1) содержании образования
 - 2) структуре системы образования
 - 3) оборудовании учебных заведений
 - 4) статусе образования

Примеры рефератов для оценки освоения дисциплины

«Инновационные процессы в образовании»

1. Инновации в образовании: понятие и классификация.

2. Характеристика инноваций в системе образования Краснодарского края.
3. Анализ программы развития городской системы образования.
4. Инновационные школы Краснодарского края.
5. Особенности управления инновационными процессами.
6. Теоретические аспекты управления инновационными образовательными процессами на муниципальном уровне.
7. «Инновация» как категория теории управления образованием.
8. «Реформа» как категория теории управления образованием.
9. Современные отечественные концепции управления инновационными образовательными процессами.
10. Структура управления инновационными процессами.
11. Механизмы управления инновационной деятельностью общеобразовательных учреждений.
12. Формирование личности в условиях модернизации российского образования.
13. Роль инноваций в развитии высшего образования.
14. Развитие современной сельской школы и проблема управления инновационными процессами.
15. Основные тенденции управления инновационными процессами в муниципальной системе образования.
16. Инновации и здоровье субъектов образовательного процесса.
17. Федеральные инновационные площадки - вклад в будущее.
18. Инновации в образовании и демографический кризис.
19. Инновации и культура в контексте современного российского образовательного пространства.

6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

6.2.1. Промежуточная аттестация (зачет)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который выставляется по результатам работы обучающегося в семестре и успешного выполнения заданий контроля.

6.3. Описание шкал оценивания освоения дисциплины

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки результатов освоения дисциплины аспирантом

Результаты проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются по следующим критериям:

Оценка	Планируемые результаты обучения
«Зачтено»	В результате изучения дисциплины аспирант должен знать: - характеристику этапов развития инновационного процесса, виды инноваций; - понятие о методологии педагогической инноватики; - количественную и качественную оценку инновационных процессов; - современные отечественные концепции управления инновационными образовательными процессами; - структуру управления инновационными процессами; - современные образовательные парадигмы; уметь: - организовывать образовательный процесс, моделировать и проектировать программы профессионального роста; - проводить анализ образовательной деятельности организации с помощью различного инструментария, проектировать программы развития организации; - выстраивать

	логику научного поиска; подбирать инструменты для осуществления научного поиска; - проводить обзоры публикаций по теме исследования, обрабатывать полученные результаты, вести библиографическую работу с привлечением современных технологий; - понимать тенденции развития образования в постиндустриальном мире; - анализировать различные технологии профессионально-методической деятельности в области методологии и технологии профессионального образования, включая и инновационные; владеть: - навыками проведения сбора, анализа и систематизации материала по теме исследования; - проводить изыскания по оценке состояния изучаемого объекта, организовывать проведение эксперимента и испытаний, анализировать и обобщать их результаты; - навыками организации научного исследования; навыками сбора и обработки результатов научного исследования; навыками и приёмами методологической рефлексии; - понятиями «новация» и «инновация», характеристиками этапов развития инновационного процесса; - навыками анализа и осуществления профессионально-методической деятельности с использованием современных инновационных технологий в области методологии и технологии профессионального образования.
«Не зачтено»	В результате изучения дисциплины аспирант не знает: - характеристику этапов развития инновационного процесса, виды инноваций; - понятие о методологии педагогической инноватики; количественную и качественную оценку инновационных процессов; - современные отечественные концепции управления инновационными образовательными процессами; - структуру управления инновационными процессами; - современные образовательные парадигмы; не умеет: - организовывать образовательный процесс, моделировать и проектировать программы профессионального роста; - проводить анализ образовательной деятельности организации с помощью различного инструментария, проектировать программы развития организации; - выстраивать логику научного поиска; подбирать инструменты для осуществления научного поиска; - проводить обзоры публикаций по теме исследования, обрабатывать полученные результаты, вести библиографическую работу с привлечением современных технологий; - понимать тенденции развития образования в постиндустриальном мире;

	- анализировать различные технологии профессионально-методической деятельности в области методологии и технологии профессионального образования, включая и инновационные; не владеет: - навыками проведения сбора, анализа и систематизации материала по теме исследования; - проводить изыскания по оценке состояния изучаемого объекта, организовывать проведение эксперимента и испытаний, анализировать и обобщать их результаты; - навыками организации научного исследования; навыками сбора и обработки результатов научного исследования; навыками и приёмами методологической рефлексии; - понятиями «новация» и «инновация», характеристиками этапов развития инновационного процесса; навыками анализа и осуществления профессионально-методической деятельности с использованием современных инновационных технологий в области методологии и технологии профессионального образования.
--	---

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебник для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586597>

2. Малюк, В. И. Современные проблемы менеджмента : учебник для вузов / В. И. Малюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08338-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585325>

7.2. Дополнительная литература

3. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583069>

4. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588778>

5. Канке, В. А. Философские проблемы науки и техники : учебник и практикум для вузов / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5951-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583748>

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения

учебных занятий, предусмотренных ОП ВО, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов/объектов для практических занятий в НОЧУ ВО МОИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду MOODLE.

8.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации образовательных программ высшего образования - программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
10. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
11. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
12. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
13. БИБЛИОТЕКАРЬ.py <http://www.bibliotekar.ru/>
14. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
15. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы

лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы аспирантов.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.

4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для аспирантов.