

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хромова Иванна Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.06.2025 12:56:16  
Уникальный программный ключ:  
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования  
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор \_\_\_\_\_ /Хромова И.А./  
«15» апреля 2025 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ФТД.03 Девиантное поведение: ученик, учитель, родитель

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

**Одинцово, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология девиантного поведения» направлена на формирование адекватного представления о предмете и задачах девиантологии, ее основных направлениях, возможностях практических приложений в образовании.

Задачи:

- сформировать у обучающихся широкое видение поля современной психологической реальности, касающейся проблем подростковой девиантности;
- вооружить обучающихся конкретными знаниями по проблеме девиантного поведения подростков, средствами анализа подросткового возраста, социально-психологических факторов и проявлений подростковой девиантности;
- сформировать у обучающихся полноценные представления о современном состоянии разработки проблем девиантного поведения в психологической науке и практике;
- повысить эффективность изучения дисциплины и углубить понимание обучающимися многоаспектности, целостной многогранности и неоднозначности роли семьи и социальной среды в возникновении подростковой девиантности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен получить углубленные знания о подростковых девиациях, сведения о теоретических и практических результатах научных исследований в обозначенной области, приобрести умение самостоятельно анализировать конкретные проявления подростковой девиантности, а также применять соответствующие методы и методики для диагностики и коррекции девиантного поведения подростков.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2 Тип задач профессиональной деятельности: универсальные компетенции	Способен определять круг задач в рамках профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели по профилактике и предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения по осуществлению задач профилактики девиантного поведения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач по предупреждению девиантного поведения. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Девиантное поведение: ученик, учитель, родитель» является факультативной дисциплиной образовательной программы по направлению: 44.03.01 Педагогическое образование, начальное образование и изучается в 8 семестре 4 курса.

Параллельно с данной дисциплиной изучаются дисциплины обязательной части и дисциплины по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций

выпускника:

<b>Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
УК-2 УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение условия поставленной цели профилактики предупредению девиантного поведения несовершеннолетних, исходя из действующих правовых норм.	психологические основы воспитания, диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, положения различных теорий девиантности динамику развития девиантного поведения; особенности нарушений нормативного развития современного ребенка; признаки девиантного поведения детей;	разбираться в проявлениях девиантного поведения, проблемах кризисного возрастного развития, определять приоритеты выполнять программы направленные социально-педагогическую социально-психологическую поддержку учащихся попавших в трудную жизненную ситуацию;	методами и технологиями социального просвещения в целях формирования социокультурной компетентности; методами и технологиями разработок воспитательных программ; психолого-педагогическими средствами гражданского и патриотического воспитания
УК-2. УК-2.2. Оценивает вероятные риски ограничения осуществления задач профилактики девиантного поведения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач по предупредению девиантного поведения.	основные риски и ограничения по осуществлению задач профилактики девиантного поведения,	определять ожидаемые результаты решения поставленных задач по предупредению девиантного поведения	профилактическим и методами предупреждения девиантного поведения
УК-2. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	навыками цифрового моделирования в рамках реализации образовательных процессов

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 академических часов)

	<b>Количество академических часов</b>
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	18
в том числе:	
Лекции (включая подготовку)	8
практические занятия, семинары и пр.	10

лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-
курсовое проектирование	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем (СРП)	-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>54</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек/пр. подгот	Лек/ пр подгот.	Пр	СРП	Лек/пр. подгот
1	Тема 1. Подростковая девиантность: общее представление и основные понятия. Общее представление о нормативности/не нормативности поведения. Виды социально- негативного поведения. Определения девиантного поведения. Общие и частные причины отклоняющегося поведения. Типично подростковые девиации и особенности личности девиантных подростков. Динамика девиантности. Социопатическая система убеждений и девиантные стратегии отношений. Мотивационные цели отклоняющегося поведения.	8	1	-	1	-	6
2	Тема 2. Основные подходы к объяснению девиантного поведения. Теория аномии. Теория клеймения (концепция стигматизации). Теория пониженного самоуважения Г. Кэплана. Теория социализации. Теория социальной компетентности.	8	1	-	1	-	6
3	Тема 3. Личность подростка и девиантное поведение. Общая характеристика подросткового возраста. Объективные сложности подросткового возраста. Характерологические особенности подростков. Структурно- содержательные кризисы идентичности. Деформации идентичности в форме мазохизма, эгоцентризма и маргинальности. Психические расстройства и подростковая девиантность	8	1	-	1	-	6
4	Тема 4. Феномен детской агрессивности как социально- психологическая проблема. Понятие агрессивности в современной психологии. Основные теоретические концепции, объясняющие природу агрессивного поведения. Психологическая	8	1	-	1	-	6

	характеристика подростковой агрессивности. Агрессивность в структуре девиантного поведения. Факторы, влияющие на формирование агрессивного поведения в подростковом возрасте. Агрессивное поведение как проявление школьной дезадаптации.						
5	Тема 5. Виды социально- негативного поведения подростков. Противоправное поведение как вид социально- опасного поведения. Сущность, причины и особенности подросткового воровства. Алкоголизм как вид подростковой девиантности. Причины и сущность наркотической зависимости. Системный и факторный подход к подростковой наркомании.	8	1	-	1		6
6	Тема 6. Суицид как проявление подростковой деструктивности. Определение и основные характеристики суицида как вида социально- негативного поведения. Проблема подросткового суицида. Особенности суицидального поведения детей и подростков. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения	10	1	-	1		8
7	Тема 7. Семья и истоки девиантного поведения подростков. Семейные дисфункции и проблемные дети. Ребенок в "алкогольной" семье. Семья и девиантность подростков.	10	1	-	2		7
8	Тема 8. Психотерапия и коррекция девиантного поведения подростков. Общие подходы и пути в работе с подростковой девиантностью. Профилактика и конструктивное разрешение кризисных ситуаций. Способы и методы психокоррекционного воздействия. Психолого-педагогический потенциал интеграции всех воспитательных сил в предупреждении подростковой девиантности	12	1	-	2		9
Итого		72	8	-	10	-	54

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Подростковая девиантность: общее представление и основные понятия	-Работа с конспектом лекции -Изучение основной и дополнительной литературы - Выполнение практической работы
2	Тема 2. Основные подходы к объяснению девиантного поведения	-Работа с конспектом лекции -Изучение основной и дополнительной

		литературы -Подготовка творческого задания
3	Тема 3. Личность подростка и девиантное поведение	-Работа с конспектом лекции -Изучение основной и дополнительной литературы - Выполнение письменного задания
4	Тема 4. Феномен детской агрессивности как социально-психологическая проблема	-Работа с конспектом лекции -Изучение основной и дополнительной литературы -подготовка к собеседованию
5	Тема 5. Виды социально-негативного поведения подростков	-Работа с конспектом лекции -Изучение основной и дополнительной литературы - Выполнение контрольной работы
6	Тема 6. Суицид как проявление подростковой деструктивности	-Работа с конспектом лекции -Изучение основной и дополнительной литературы -Подготовка тезисов к учебной дискуссии
7	Тема 7. Семья и истоки девиантного поведения подростков	-Работа с конспектом лекции -Изучение основной и дополнительной литературы - Выполнение эссе
8	Тема 8. Психотерапия и коррекция девиантного поведения подростков	-Работа с конспектом лекции -Изучение основной и дополнительной литературы -Выполнение и защита реферата

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины(модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Тема 1. Подростковая девиантность: общее представление и основные понятия	Аннотирование	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
2	Тема 2. Основные подходы к объяснению девиантного поведения	Практическая работа	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
3	Тема 3. Личность подростка и девиантное поведение	Творческие задания	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
4	Тема 4. Феномен детской агрессивности как социально - психологическая проблема	Собеседование	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
5	Тема 5. Виды социально - негативного поведения подростков	Контрольная работа	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
6	Тема 6. Суицид как проявление подростковой деструктивности	Дискуссия	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
7	Тема 7. Семья и истоки девиантного поведения подростков	Эссе	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
8	Тема 8. Психотерапия и коррекция девиантного поведения подростков	Подготовка и защита рефератов	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3

Диагностика «входных» знаний обучающихся проводится в ходе взаимодействия на практических занятиях (в форме собеседования, устного опроса, выполнения письменных аналитических работ, выполнения упражнений и практических заданий).

Текущий контроль осуществляется посредством проверки рейтинговых заданий, подборки научных и практических работ с последующими их обсуждениями в ходе практических (деловых и психотехнических игр, проектирования, моделирования) и семинарских занятий.

Критерии оценки видов работ.

Выполнение заданий в рамках текущего контроля успеваемости – баллы назначаются в зависимости от сложности задания – от 2 до 5 или 10 баллов в зависимости от уровня задания.

Выполнение дополнительных практических заданий оценивается от 2 до 7 баллов.

### **Практическая работа (варианты заданий)**

Выполните *практическую работу* по диагностическому обследованию семьи (не менее 2 семей для проведения сравнительного анализа). В процессе работы используйте методики:

1. Анкета «Знаки беды, или, как обнаружить факт подростковой наркомании».
2. Тест «Ваши суицидальные наклонности».
3. Тест «Ваши мысли о смерти».
4. Карта риска суицида.
5. Методика определений акцентуаций характера К. Леонгарда.
6. Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс и Р. Даймонд).
7. Тест измерения агрессии.
8. Опросник Г. Шмишека (детский вариант).
9. Шкала одиночества, или Как вы себя чувствуете в этой жизни?
10. Тест эгоцентрических ассоциаций.
11. Методика Э. Хайма «Определение индивидуальных копинг-стратегий».
12. Тест «Созависимость» (Москаленко В. Д.).
13. Методика «Шкала фашизма». (Т. Адорно, Э. Френкель-Брунsvик, Д. Левинсон, Р. Сэнфорд).
14. Опросник для измерения общих социальных установок у детей (Э. Френкель-Брунsvик).
15. Конструктивно-деструктивная семья (Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В.).
16. Проективная методика «Агрессивность» (модификация теста Розенцвейга).
17. Тест «Дом – Дерево – Человек» Дж. Бука.
18. Тест «Руки» Э. Вагнера.
19. Методика изучения социальной идентичности (МИСИ) Хрусталёвой - Шнейдер.

На основании полученных данных постройте и обоснуйте заключение. Сформулируйте рекомендации по совершенствованию внутрисемейных отношений. Подготовьте отчет о проведенной работе.

### **Практические работы – ситуационные задачи для работы со студентами**

#### **1. Проблемы детей или родителей?**

На консультации — супруги Александр и Антонина Г. Обоим — по 33 года. Обратились в связи с нарушениями в поведении их 14-летних сыновей-близнецов. Речь шла о побегах из дома, в результате которых подростки по нескольку дней

отсутствовали. Во время одного из побегов они не были дома целую неделю и были возвращены домой работниками транспортной милиции.

В ходе консультации оказалось, однако, что основная проблема, волнующая супругов, иная. Речь шла о переживаемых обоими супругами, в особенности мужем, субдепрессивных состояниях. Нарастание этих состояний вялости, скуки, снижения интересов супруги связывают с периодом, когда семья в основном справилась с многочисленными проблемами, с которыми столкнулась в первые годы семейной жизни: квартирный вопрос, завершение учебы, сложные отношения с родителями жены, рождение детей и уход за ними. «Пока было плохо, трудно, — сообщает жена,

— пока приходилось бороться за каждую копейку, мы, как ни странно, жили «душа в душу». А сейчас живем так, как мечтали, все устроилось, устоялось, и надо же: недовольны, ссоримся, нам неинтересно друг с другом, с детьми неполадки. Мы сорвались в первые годы, как Мартин Иден у Джека Лондона».

Психологическое обследование выявило другую причину: супруги — энергичные люди, однако с довольно узкой системой жизненных ценностей, концентрированных в основном на материальнобытовом устройстве семьи. Пока жизнь была неустроенной, борьба за улучшение ее наполняла их жизнь смыслом. Достижение же этих целей поставило семью перед весьма трудной для нее задачей поиска новых целей. Даже нарушения поведения подростков явились своеобразной реакцией на ситуацию в семье, они вносили оживление, ставя родителей перед необходимостью волноваться, принимать всевозможные меры по розыску и т. д. (По: Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Семейная психотерапия. — Л.: Медицина, 1990. — С. 51.)

1. *Дайте психологический анализ семейной ситуации. В чем причины психологических трудностей семьи в настоящее время? Каковы перспективы изменения сложившегося положения?*

2. *Какие варианты психологической помощи можно предложить семье в данном случае?*

## **2. Отцовская незрелость**

В консультацию обратился мужчина 46 лет, военный, женат, имеет двоих детей, оба взяты из детского дома в возрасте 3–5 лет. Жалоба касалась сына 15 лет: лентяй, ворует, убегает из дому, ничем не интересуется, врет. Контакта нет совсем, в консультацию не придет, супруга тоже. Что делать? Парень катится в колонию. Самодиагноз: плохая наследственность. Скрытый смысл: «Если ничего сделать нельзя, снимите с нас чувство вины. Чего мы только ни делали, может, лучше махнуть рукой — пусть катится?»

Клиент сам воспитывался в детском доме, неуверенный в своей родительской позиции, не имеет опыта близких эмоциональных отношений, неуверен в себе как мужчина, супружеские отношения нарушены. Внутренняя мягкость и неуверенность клиента маскируется военной выправкой, суровостью и дисциплиной. Стиль воспитания авторитарный, суровый, строгий, хотя супруга считает его слишком мягким и требует еще большей жесткости в обращении с сыном, при этом чаще сама исполняет роль карающей руки. Детям не говорят, что они приемные, но нелестных эпитетов по поводу их характеров — хоть отбавляй. В доме требуются беспрекословное повиновение и подотчетность.

С раннего возраста детей родителей преследует страх, что приемыши покатаются по плохой дорожке из-за плохой наследственности, поэтому они осуществляют сверхстрогий контроль за поведением. Ничего не прощается, даже малейшая лож клеймится позором, и ребенку предсказывается плохое будущее. У родителей нет ни малейшего представления о том, что думают, чувствуют их дети. Об этом даже некогда задуматься, поскольку надо все время проверять, как бы чего не вышло. От

детей ждут только плохого: «Ну, я же говорила: опять он соврал!» Сын действительно может покатиться, если махнуть на него рукой. Пока его сдерживает некоторый страх наказания.

Отец искренне страдает из-за сына. Пусть он не умел воспитывать, но ведь следить все время, ругать, стыдить, мучиться из-за его вранья, воровства тоже тяжело, требует нервов, времени. Сына никогда не хвалили, не проявляли нежностей, его либо ругали за недостатки и плохое поведение, либо в лучшем случае не трогали. (По: Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. — М. : Педагогика, 1989. — С. 188).

1. *Какая связь между ожиданиями и опасениями родителей и реальными проблемами сына? Спрогнозируйте возможные нежелательные последствия родительских ожиданий.*

2. *Кто из участников ситуации нуждается в психологической помощи? В чем она заключается?*

### **3. Дочки-матери**

Во втором полугодии выпускного класса Анжела К. вдруг испортилась: стала пропускать занятия, запустила учебу. Перед ней замаячила перспектива не получить аттестат. Такие перемены в конце обучения были непонятны.

Обеспокоенная классная руководительница безуспешно старалась что-то выяснить. Видимых причин вроде бы не было. Дома тоже ничего не могли понять. Наконец в одном из доверительных разговоров классного руководителя с подружкой-одноклассницей Анжелы та по секрету как женщина женщине призналась: Анжела беременна. Это результат несчастной любви со студентом-авиатехником. Жениться на девушке он не собирался, да и Анжела больше не хотела его видеть.

Не зная, что делать в такой ситуации, классный руководитель обратилась к школьному психологу.

1. *Как можно помочь девушке? Что следует и чего не следует делать в подобных ситуациях?*

2. *О чем мог беседовать психолог с классным руководителем? Смоделируйте подобный диалог.*

### **4. Рикошет семейных осколков**

Классный руководитель пришел к психологу по поводу своего воспитанника-семиклассника, который резко снизил успеваемость, стал недисциплинированным и нервным. Когда у мальчика появилось 8 текущих двоек, классный руководитель обратился к родителям. Но от них добиться ничего не удалось, так как в семье разлад: назревает развод. Как раз во 2-й четверти отец то приходил в семью, то уходил из нее. Ребенок об этом умолчал.

Но позже эта тема, затронутая учителем во время разговора с мальчиком, вызвала слезы. После этого классный руководитель не трогает мальчика, ибо не знает, как к нему подойти.

А делать что-то нужно, так как в этой четверти мальчик имеет одну двойку, а в следующей их может быть намного больше. Что сказать ребенку? Как ему помочь?

1. *Есть ли потребность школьному психологу вмешиваться в подобную ситуацию?*

2. *Как ответить на вопросы классного руководителя?*

3. *Как построить разговор с родителями, решившимися на развод, в случае их прихода в психологическую консультацию? Смоделируйте различные*

варианты таких диалогов.

4. *Как помочь разводящимся родителям?*

**Примерные темы творческих заданий**

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по психологии девиантного поведения с объемом не менее 150 стр.
2. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам курса психологии девиантного поведения.
3. Разработка Web-страницы по одной из тем психологии девиантного поведения.
4. Разработка базы данных по психологии девиантного поведения.
5. Разработка доклада по одной из тем или проблем психологии девиантного поведения в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.
6. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по психологии девиантного поведения.
7. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу психологии девиантного поведения.
8. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по психологии девиантного поведения.
9. Подборка серии рисунков (не менее 10) по темам психологии девиантного поведения.
10. Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы психологии девиантного поведения.
11. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по психологии девиантного поведения.
12. Представление видеодокумента или видеосюжета по психологии девиантного поведения.
13. Проведение исследования (методом анкетирования, интервьюирования, контент-анализа и т.п.) по проблемам психологии девиантного поведения (индивидуальное или коллективное творческое задание).
14. Организация дискуссии (диспута) по проблемам психологии девиантного поведения (коллективное творческое задание).
15. Проведение учебной, деловой или ролевой игры по проблемам психологии девиантного поведения (коллективное творческое задание).
16. Разработать программу коррекции личностной дезорганизации или профилактики девиантного поведения подростков.

**Вопросы для собеседования**

1. Перечислите типично подростковые девиации.
2. Назовите традиционные и основные причины отклоняющегося поведения.
3. В чем суть социально-личностного подхода к объяснению причин девиантного поведения?
4. Перечислите личностные особенности девиантных подростков.
5. Обсудите стратегии девиантных отношений, предложите альтернативные варианты поведения.
6. Перечислите мотивационные цели отклоняющегося поведения. Охарактеризуйте их сильные и слабые стороны.
7. Приведите примеры активного и пассивного способа привлечения внимания со стороны родителей, учителей, сверстников, лиц противоположного пола.
8. Подумайте и приведите примеры властолюбивого поведения, проявляющегося

в активной и пассивной формах.

### **Вопросы для контрольной работы**

#### **Вариант 1.**

1. Приведите примеры из области современного киноискусства, литературы, свидетельствующие об отчуждении, безличности и конкурентной вовлеченности человека.
2. Приведите пример девиантного поведения и докажите его связь с социокультурным контекстом, используя «конструкцию» феномена девиации по Фишеру.
3. Перечислите три компонента девиации, выделенные Н. Дж. Смелзером.
4. Проблема девиантного поведения обнаруживается тогда, когда эта генеральная линия онтогенетического развития искажается. Перечислите причины таких искажений.
5. Приведите примеры, свидетельствующие о социальной дезорганизации общества.
6. Перечислите три сферы, в которых происходит процесс активного формирования личности.
7. Перечислите пять вариантов «аномического приспособления» как реакцию на аномическое напряжение в различных формах адаптации. Приведите примеры подростковой девиантности по каждому варианту «аномического приспособления».
8. Подумайте и ответьте, почему Т. Парсонс называет парадоксальной систему ценностей, центральное место в которой занимают ценности личного успеха и его достижения.
9. Раскройте роль акцентуаций в возникновении различных видов девиантного поведения.
10. Охарактеризуйте наиболее неблагоприятные сочетания отклонений характера с нарушениями взаимоотношений подростка с родителями.
11. Опишите основные признаки синдрома отчуждения.
12. Перечислите объективные сложности подросткового возраста.

#### **Вариант 2.**

1. В чем суть аномии по Э. Дюркгейму?
2. Чем нормативные стрессы отличаются от ненормативных?
3. Какой вариант «аномического приспособления» является единственным типом независимого поведения?
4. С чем Т. Парсонс связывает возникновение девиантных мотиваций?
5. Что Себастьян де Гразиле называет «простой» и «острой» аномией? Подумайте, в чем может состоять конфликт ценностей, приводящий к «простой» аномии.
6. В чем суть теории дифференцированных возможностей Говарда и Ормена?
7. Каким образом происходит усвоение девиантного поведения по теории дифференцированной ассоциации, сформулированной Сазерлендом?
8. Согласны ли вы, что именно столкновение «норм-идеалов» с проявлениями индивидуальности субъекта рождает проблему девиантного поведения?
9. В чем суть теории клеймения?
10. Что показывают, согласно Р. Лэйнгу, невротические и психотические качества человека?
11. Какие три стигмы выделяет И. Гофман? Что такое морально-правовая стигма? Можете вы добавить еще какие-нибудь варианты стигматизации?
12. В чем психологическая суть теории девиантного поведения американского

- психолога Г. Кэплана? Согласны вы с ней?
13. С какими видами девиантного поведения статистически связано пониженное самоуважение у юношей?
  14. Из каких трех различных, но взаимосвязанных видов опыта складывается негативное самовосприятие?
  15. Какую проблему выбора ставит перед субъектом чувство самоуничижения, своего несоответствия предъявляемым требованиям? Какой выбор делает в этом случае девиантный подросток?
  16. Что понимают под социализацией в психологической науке? В чем суть теории социализации?
  17. В чем суть и специфика инициации как способа структурирования жизни индивидуума внутри сообществ? Какое значение она может иметь для подростков? Придумайте или назовите известные вам способы и ритуалы подростковой инициации.
  18. Наиболее распространенная процедура самопознания своего «Я» включает три компонента. Какие?
  19. Каким образом и какую роль играет информационная среда обитания в формировании девиантности подростков?
  20. Что такое социальная компетентность?

### **Вариант 3.**

1. Охарактеризуйте структурно-содержательные кризисы идентичности. Как они проявляются в подростковом возрасте?
2. Раскройте содержание кризисов и суть утраты идентичности в вариантах: мазохизм, эгоцентризм и маргинальность.
3. Что такое дереализация? Деперсонализация?
4. Что такое дисморфомания и дисморфофобия?
5. Опишите признаки подростковой депрессии.
6. В чем суть синдрома философской, или метафизической, интоксикации и каковы его проявления у подростков?
7. В чем и как проявляется у подростков синдром патологических увлечений?
8. Что такое школьный невроз или школьная фобия?
9. Как связаны между собой подростковая психопатология и девиантное поведение подростков?
10. Перечислите поведенческие реакции пубертатного периода. К каким видам поведенческих девиаций они могут привести?
11. Что такое «отравление свободой»?
12. В чем проявляется для подростка ощущение как бы насильственности происходящих изменений?
13. Почему дефекты воспитания трактуются как дефекты развития личности? Перечислите наиболее существенные дефекты воспитания, обнаруживающиеся именно в подростковом возрасте.
14. Какое реальное социальное значение для человека обретает половая принадлежность в подростковом возрасте?
15. Какую роль играет в возникновении девиантного поведения чувство собственной принадлежности к обществу?
16. В связи с чем и каким образом усложняется взаимодействие в группах старших подростков?
17. Какими путями подросток может заработать имидж «крепкого парня»?
18. Почему именно в подростковом возрасте происходит постепенное осознание подростками различий их положения в семье?
19. Перечислите трудности взаимоотношений родителей с ребенком

подросткового возраста. Почему между ними нередко возникают конфликты?

### Вопросы для дискуссии

1. Почему столкновение «норм-идеалов» с проявлениями индивидуальности субъекта рождает проблему девиантного поведения?
2. Что может быть принято за идеальную поведенческую норму? На ваш взгляд, достижима ли она в реальности?
3. Раскройте суть психологических концепций, объясняющих агрессивное поведение. Какая из них, на ваш взгляд, наиболее жизнеспособна?
4. Докажите, что проявления агрессивности во многом связаны с процессами полоролевой идентификации ребенка.
5. Чем обусловлено агрессивное поведение подростков в школьной среде?
6. Подталкивает ли телепоказ криминальных сюжетов в прайм-тайм к воспроизведению тех моделей поведения, которые в них изображаются? Или зритель, замещенно участвуя в агрессивных действиях, освобождается от агрессивной энергии?
7. Что доказывает подросток (себе и другим), причиняя боль и страдания другому человеку?
8. Чем является воровство для некоторых подростков? 8. Что отличает подростковое воровство от невинного, детского варианта краж?
8. Докажите (или опровергните) утверждение, что наркомания в психологическом смысле является инфекционным заболеванием.
9. Что способствует алкоголизации подростков и юношей?
10. Что обуславливает повышенный суицидальный риск в пубертатном возрасте? И почему взрослые недооценивают это?
11. Какие состояния способны приводить подростка к мысли о самоубийстве?

### Тематика эссе

1. Самоорганизация времени жизни и подростковая девиантность
2. Психолого-педагогический потенциал интеграции всех воспитательных сил в предупреждении подростковой девиантности и аддиктивности.
3. Основные подходы к объяснению девиантного поведения.
4. Суицидальное поведение подростков и способы его предупреждения
5. Кризисные проявления подростничества
6. Нормы и правила поведения в отрочестве
7. Объективные сложности подросткового возраста.
8. Возможности религии в противодействии девиантности подростков
9. Феномен детской агрессивности как социально-психологическая проблема.
10. Креативность и девиантное поведение
11. Подростковые аддикции.

### Критерии оценки эссе

8-10 баллов	6-7 баллов	4-5 баллов	1-3 балла	0 баллов
Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа. Выполнена ярко, талантливо, производит самое благоприятное впечатление.	Достаточно самостоятельная работа, но не все получилось. Стиль эссе адекватен его содержанию.	В основном пересказ чужих мыслей без признаков собственного творческого отношения.	Автор явно не разобрался в теме. Работа списана или скачана из Интернета.	Работа не выполнена.

### **Примерные темы для написания рефератов**

1. Характерные черты личности подростков, способствующие развитию зависимого поведения.
2. Акцентуации характера и девиантное поведение.
3. Подросток с девиантным поведением в школе.
4. Самоорганизация времени жизни и девиантное поведение подростков.
5. Общефилософские и педагогические подходы к организации времени жизни.
6. Психологические подходы к проблеме самоорганизации времени жизни.
7. Временная организация жизнедеятельности и ее связь с мотивационно-смысловой сферой личности.
8. Использование личностью свободного времени.
9. Особенности и условия формирования СОВЖ подростков.
10. Психические расстройства и подростковая девиантность.
11. Личность подростка и девиантное поведение.
12. Проблема подросткового суицида.
13. Компьютерная зависимость в подростковом возрасте: причины, динамика, последствия.
14. Профилактика девиантного поведения.
15. Психологическая помощь в случаях суицидально ориентированного поведения.
16. Пропаганда здорового образа жизни: задачи, технологии и ориентиры.
17. Специфика профилактики футбольного фанатизма.

**Итоговый контроль проводится в форме зачета.**

### **Вопросы к зачету**

1. Какое поведение называют девиантным? Общие понятия.
2. Общее представление о нормативности / ненормативности поведения.
3. Виды социально негативного поведения.
4. Определения девиантного поведения.
5. Общие и частные причины отклоняющегося поведения.
6. Типично подростковые девиации и особенности личности девиантных подростков.
7. Динамика девиантности.
8. Социопатическая система убеждений и девиантные стратегии отношений.
9. Мотивационные цели отклоняющегося поведения.
10. Основные подходы к объяснению девиантного поведения.
11. Теория аномии.
12. Теория клеймения (концепция стигматизации).
13. Теория девиантного поведения Г. Кэплана.
14. Теория социализации.
15. Деформации идентичности как источник девиаций личностного развития.
16. Структурно-содержательные кризисы идентичности.
17. Деформации идентичности в форме мазохизма, эгоцентризма и маргинальности.
18. Психические расстройства и подростковая девиантность.
19. Личность подростка и девиантное поведение.
20. Общая характеристика подросткового возраста.
21. Объективные сложности подросткового возраста.
22. Характерологические особенности подростков.
23. Феномен детской агрессивности как социально-психологическая проблема.

24. Понятие агрессивности в современной психологии.
25. Основные теоретические концепции, объясняющие природу агрессивного поведения.
26. Психологическая характеристика подростковой агрессивности.
27. Агрессивность в структуре девиантного поведения.
28. Факторы, влияющие на формирование агрессивного поведения в подростковом возрасте.
29. Агрессивное поведение как проявление школьной дезадаптации.
30. Основные виды девиантного поведения.
31. Противоправное поведение как вид социально опасного поведения.
32. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
33. Алкоголизм как вид девиантного поведения.
34. Наркомания как вид девиантного поведения. Причины и сущность наркотической зависимости.
35. Системный и факторный подход к подростковой наркомании.
36. Определение и основные характеристики суицида как вида социально негативного поведения.
37. Особенности суицидального поведения детей и подростков.
38. Психологическая помощь в случаях суицидально ориентированного поведения.
39. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков.
40. Психотерапия и коррекция девиантного поведения.
41. Общие подходы и технологии работы с подростковой девиантностью.
42. Профилактика и конструктивное разрешение кризисных ситуаций.
43. Групповая работа, направленная на конструктивное преодоление кризисных состояний у детей и подростков.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535609>
2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540410>
3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540282>
4. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543655>
5. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537784>

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540510>
2. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543594>
3. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540849>

## **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. ЭБС «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
2. Elibary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **8.4. Перечень информационных технологий.**

### **1.1. Перечень Интернет-ресурсов**

1. ЭБС «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
2. Elibary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **1.2. Перечень информационных технологий.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной

мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

<b>№ Учебного помещения</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования, учебно- наглядных пособий</b>
<b>№ 1</b>	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
<b>№ 2</b>	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
<b>№ 3</b>	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
<b>№ 4</b>	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
<b>№ 5</b>	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
<b>№ 6</b>	Учебное помещение для	Специализированная мебель: столы

	проведения занятий семинарского типа	ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
<b>№ 7</b>	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
<b>№ 8</b>	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека